

**Дорожная карта  
проекта «Школа юного исследователя «Союз»**

**Наставничество в направлении: руководство проектной деятельностью обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 пгт Кировский Кировского района» Приморского края.**

**Участники проекта: педагогический коллектив, обучающиеся 8-11 классов.**

**1. Цель и задачи**

**Цель проекта:** путём создания школы юного исследователя «Союз» увеличить долю обучающихся 8-11 классов, занятых проектной деятельностью до 100%.

**Задачи:**

1. Разработать локальные акты по организации работ по выполнению индивидуального итогового проекта в школе, внести изменения в учебный план, программы внеурочной деятельности и расписание внеурочных занятий.
2. Обучить педагогов на курсах по теме «Организация проектно - исследовательской деятельности школьников».
3. Составить программу работы школы юного исследователя «Союз», расписание, включающее посещение спецкурса «Основы проектной деятельности», индивидуальные и групповые занятия.
4. Обучить школьников 8-11 классов основам работы над проектом в рамках программы внеурочной деятельности.
5. Создать творческие группы из педагогов и учащихся по направлениям работы над проектом и осуществлять их деятельность по графику.

**2. Ожидаемый результат**

1. Увеличить процент педагогов, работающих в 5-11 классах, прошедших курсовую подготовку по вопросам организации проектной деятельности, до 100%.
2. Увеличить долю обучающихся 8-9 классов, занятых выполнением индивидуального итогового проекта, до 100%
3. Увеличить долю обучающихся 10-11 классов, занятых выполнением индивидуального итогового проекта, до 100%
4. Увеличить процент педагогов 5-11 классов, осуществляющих руководство проектной деятельностью (до 80 % от общего числа педагогов 5-11 классов).

**3. Формы презентации**

Защита индивидуального итогового проекта обучающимися 9,11 классов в форме доклада с презентацией.

**4. Этапы наставничества**

1. Формирование банка данных тем индивидуального исследовательского проекта по предметам.
2. Выбор тем проекта обучающимися образовательного учреждения из банка тем, составленных педагогами-наставниками.
3. Утверждение состава руководителей итоговых проектов обучающихся, списка тем индивидуальных итоговых проектов.

4. Формирование групп обучающихся для работы над индивидуальным итоговым проектом.
5. Работа школы юного исследователя «Союз»: курс «Основы проектной деятельности», организация индивидуальных и групповых занятий.
6. Защита индивидуального итогового проекта (9,11 классы).

#### **5.Содержание деятельности**

1. Разработка локальных актов школы: положений «О работе Школы юного исследователя», «О выполнении итогового исследовательского проекта», программ внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» по пособию Натальи Львовны Галеевой.
2. Обучение педагогов на курсах по вопросам организации проектной деятельности школьников (до 80% от общего числа педагогов 5-11 классов).
3. Составление банка тем индивидуальных исследовательских проектов и осуществление предварительного выбора тем учениками 8-9-х классов.
4. Организация работы школы юного исследователя «Союз» основам проектной деятельности во внеурочное время.
5. Введение предмета «Основы проектной деятельности» в учебный план с 5 по 9 классы, индивидуального итогового проекта в учебный план для учеников 10-11 классов.

Работа школы юного исследователя проходит под руководством педагогов-наставников по трем этапам: подготовительный, основной, заключительный.

На подготовительном этапе (сентябрь - октябрь) организуется работа с обучающимися 8,10 классов по выбору тем индивидуальных проектов.

На основном этапе (ноябрь-март) обучающийся, совместно с педагогом-наставником, разрабатывает план реализации проекта: сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта учащегося.

На заключительном этапе (декабрь – март) обучающийся осуществляет структурирование и оформление собранного материала, готовит презентационный материал для защиты.

Руководитель проекта готовит рецензию, которая содержит краткую характеристику работы обучающегося. Защита ИИП проходит в апреле. Итоги защиты ИИП утверждаются приказом директора.

#### **Технологическая схема работы над индивидуальным исследовательским проектом (ИИП) в Школе юного исследователя «Союз»**

- 1.Разработка (корректировка) и утверждение положения об ИИП обучающихся (с сентября 2020 г. ежегодно).
2. Формирование банка данных тем индивидуального исследовательского проекта по предметам (ежегодно, сентябрь).
- 3.Приказ ОО об утверждении состава руководителей ИИП, обучающихся, списка тем ИИП (ежегодно, сентябрь).
- 4.Организационное собрание для обучающихся и их родителей по выбору тем и руководителей ИИП (ежегодно, октябрь).

5. Приказ ОО о формировании групп обучающихся для работы над ИИП и закреплении за ними руководителей и тем ИИП (ежегодно, октябрь).
6. Организация работы школы юного исследователя: курс «Основы проектной деятельности», индивидуальные и групповые занятия (с октября 2019 года).
7. Работа на ИИП по индивидуальным графикам (ежегодно с октября по апрель).
8. Защита ИИП (апрель), 9.11 класс, предзащита (апрель или октябрь, 8,10 класс).
9. Приказ по школе об утверждении результатов защиты ИИП. Представление лучших работ для участия в районной научно-практической конференции «Путь к успеху» (ежегодно, апрель).

### Результаты проекта

Показатель	Базовое значение показателя на 6.09.2019 г.	Значение показателя на 31.12.2019 г.	Значение показателя на текущий момент (октябрь 2021 г.)
1. Доля обучающихся 8-9 классов, занимающихся проектной деятельностью по выполнению индивидуального итогового проекта.	3%	100%	100%
2. Доля обучающихся 10-11 классов, занимающихся проектной деятельностью по выполнению индивидуального итогового проекта.	3%	5%	100%
3. Доля педагогов 5-11 классов, осуществляющих руководство проектной деятельностью.	37,5 %	Не менее 75% от общего числа педагогов 5-11 классов	Не менее 80 % от общего числа педагогов 5-11 классов
4. Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по вопросам организации проектной деятельности.	8,3%	Не менее 70% от общего числа педагогов 5-11 классов	Не менее 80 % от общего числа педагогов 5-11 классов
5. Наличие положения о работе школы юного исследователя.	0	1	Разработано положение о работе школы юного исследователя «Союз».
6. Наличие программы внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности».	0	1	Разработана программа внеурочной деятельности «Основы проектной деятель-

			ности».
7. Наличие положения об индивидуальном итоговом проекте школьника.	0	1	Разработано положение об ИИП.
8. Оснащение помещения, для работы школы юного исследователя.	0	1	1

**Организация работы школьников над исследовательским проектом  
(по пособию Н. Л. Галеевой)**

<b>Части проекта/ характеристика</b>	<b>Действия</b>
<b>1. Введение или Методологические характеристики исследования</b>	
а) Актуальность ( <i>Почему данную тему надо разрабатывать именно сейчас /почему данную проблему нужно решать именно сегодня?)</i>	<i>Задание для учащихся:</i> 1. Напишите тему вашего исследования. 2. Почему необходимо проводить исследования в данном направлении? 3. Почему вам необходимо проводить исследование по этой теме? 4. Если необходимо, внесите коррективы в формулировку темы вашего исследования.
б) Проблема ( <i>«Что конкретно надо изучить из того, что раньше не было изучено?»</i> )	<i>Задание для учащихся:</i> 1. Прочитайте тему вашего исследования. 2. Сформулируйте и запишите вопрос, ответом на который будет содержание вашей исследовательской работы.
в) Объект ( <i>Объектом исследования может быть реально существующий организм, явление, какой-либо предмет и т.п.</i> )	<i>Задание для учащихся:</i> 1. Прочитайте тему вашего исследования. 2. Над словом (словами), обозначающим объект исследования, напишите «объект».
г) Предмет ( <i>В каком аспекте будет исследоваться объект, или та позиция, с которой будет изучаться объект.</i> )	<i>Задание для учащихся:</i> 1. Прочитайте тему вашего исследования. 2. Над словом (словами), обозначающим предмет исследования, напишите «предмет».
д) Гипотеза ( <i>Гипотеза – это основанное на ряде фактов научное предположение, которое необходимо доказать.</i> )	Начинающим исследователям рекомендуется формулировать гипотезу, используя такой образец: «если ..., то .....». <i>Задание для учащихся:</i> 1. Прочитайте составленные вами методологические характеристики исследования. 2. Что вы собираетесь доказать в своем исследовании? 3. Сформулируйте гипотезу, которую будете доказывать в исследовании. 4. Если необходимо, внесите коррективы в предыдущие методологические характеристики.
е) Цель исследования ( <i>Цель исследовательской работы – это ее конечный результат, ответ на вопрос: Что хочет получить ис-</i>	Одно исследование может быть направлено на достижение только одной цели. <i>Задание для учащихся:</i> 1. Прочитайте тему и проблему вашего исследова-



следователь в результате своей работы?)	<p>ния.</p> <p>2. Какой конечный результат вы хотите получить?</p> <p>3. Сформулируйте цель вашего исследования (можете пользоваться словами-подсказками).</p> <p>4. Если необходимо, внесите коррективы в предыдущие методологические характеристики.</p>
ж) Задачи исследования ( <i>Задачи исследования – это те «шаги», которые нужно сделать для достижения цели.</i> )	<p><i>Задание для учащихся:</i></p> <p>1. Прочитайте цель вашего исследования.</p> <p>2. Что нужно сделать, чтобы достичь цели?</p> <p>3. Сформулируйте 3–5 задач для достижения цели вашего исследования (<i>можете пользоваться словами-подсказками: проанализировать, классифицировать, пронаблюдать, описать, объяснить, сравнить, смоделировать, составить прогноз, разработать, выявить, установить, дать определение, обобщить</i>).</p>
з) Методы исследования ( <i>Методы исследования связаны с тем, какими средствами будет проводиться исследование</i> ).	<p><i>Задание для учащихся:</i></p> <p>1. Прочитайте тему, цель и задачи вашего исследования.</p> <p>2. С помощью каких средств вы планируете выполнять исследование?</p> <p>3. Сформулируйте методы вашего исследования.</p>
и) Тема исследования ( <i>Из темы должно быть понятно, чему посвящена работа, о чем она</i> ).	<p>1. Тема исследования формулируется в виде одного назывного предложения.</p> <p>2. В теме должны быть отражены объект и предмет исследования.</p> <p>3. В теме может быть отражена проблема, на решение которой направлено исследование.</p> <p><i>Пример названий тем, которые составлены неправильно:</i></p> <p>1. Чарлз Дарвин. (<i>Не указано, что именно о Ч. Дарвине вы собираетесь исследовать.</i>)</p> <p>2. Влияние дневного света на развитие цветковых комнатных растений в школьном помещении в зимнее время в районе, находящемся в субтропической полосе. (<i>Слишком много слов.</i>)</p> <p>3. Клеточное строение растений (<i>Слишком широкая тема.</i>)</p>
<p><b>2. Основная часть</b> (<i>Все задачи, определенные в методологических характеристиках, должны быть отражены в основной части. В конце основной части должны быть сформулированы выводы или вывод. Для правильного написания вывода необходимо посмотреть, какова была цель проекта. Исходя из цели формулируем выводы</i>)</p>	
<p><b>3. Заключение</b> (<i>В заключении подводим общие итоги работы. Примерный план содержания этой части проекта может быть в виде ответов на следующие вопросы: Какой теме, проблеме было посвящено исследование? Каковы были цель и задачи исследования? Выполнены ли они? Какое новое знание было получено? (Что нового вы узнали? Чему научились?). По объему «Заключение» составляет примерно 1–2 страницы.</i>)</p>	

Заверяю директор МБОУ «СОШ № 2 пгт. Кировский» \_\_\_\_\_ Григорьева Н.Н.

26.10.2021 г.

