


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
№ 2 пгт. Кировский»

Принята на заседании методического совета
Заместитель директора по методической
работе


Терещенко А.Н.
Протокол № 1 от 2.09. 2024 г.



«Утверждено»
Директор ОО
Н.Н.Григорьева
Приказ директора № 40

от 2.09. 2024 г.

**Персонализированная программа
целевой модели наставничества
«учитель – ученик»**

Составила:

Осинцева Н.Н.,
учитель математики

пгт. Кировский 2023 г.

Пояснительная записка

Персонализированная программа наставничества отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Программа разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа» на основе Положения о целевой модели наставничества в МБОУ «СОШ №2 пгт. Кировский», Программы целевой модели наставничества в МБОУ «СОШ №2 пгт. Кировский».

Участники программы:

Наставляемые:

№ п/п	ФИ обучающихся	Класс
1	Никульшин Михаил	11
2	Стадников Александр	11

Наставник – Осинцева Наталья Николаевна, учитель математики.

Запрос: развитие интеллектуальных способностей в области математики

Форма наставничества: «учитель – ученик» (взаимодействие «учитель – одаренный ученик»)

Вид наставничества: традиционная модель, групповое наставничество.

Цель: создание системы целенаправленного выявления, развития и поддержки одаренных детей, их способностей, таланта.

Задачи

- Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
- Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности.
- Организация системы исследовательской работы учащихся.
- Создание системы урочной работы, способствующей развитию детской одаренности.

Сроки реализации: 2024-2025 учебный год.

Ожидаемые результаты

- Формирование системы работы с одаренными учащимися.
- Творческая самореализация выпускника школы.
- Обеспечение преемственности в работе начальной, основной и средней школы.
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся с учётом индивидуального и дифференцированного подхода.

Формы работы с одаренными детьми

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- кружки по математике;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- исследовательская деятельность.

Основные направления работы с одаренными детьми

- выявление одаренных обучающихся (Приложение 1);
- создание банка данных «Одаренные дети»;
- разработка индивидуальных форм работы;
- внедрение в учебный процесс современных, интерактивных технологий;
- использование активных форм и методов организации образовательного процесса;
- развитие системы внеурочной учебной и внеклассной деятельности обучающихся, которая позволит школьникам демонстрировать свои достижения на школьных, городских, областных, всероссийских олимпиадах, конкурсах.

Организация помощи одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через индивидуальное обучение;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах;
- работа по формированию и поддержке у учащихся творческих инициатив, активизация их деятельности по расширению и углублению знаний;
- индивидуальные беседы с учащимися с целью формирования у учащихся положительной мотивации на углубление знаний по предмету;
- воспитание интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин;
- развитие навыков научно- исследовательской работы, умений самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике;
- создание ситуаций успеха в школе;
- привлечение учащихся к участию в конкурсах, предметных олимпиадах.

План работы

№	Мероприятие	Сроки	Результат работы
1	Составление плана работы с одаренными детьми на 2024 - 2025 учебный год.	сентябрь	Составлен план работы с одаренными детьми.
2	Диагностика учебных способностей учащихся, развития каждого мотивированного ребенка. Выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер учащихся.	сентябрь	Проведена диагностика учебных способностей учащихся, сформирован банк данных.
3	Вовлечение обучающихся в работу курсов по выбору и во внеурочную деятельность с учетом их способностей и запросов.	сентябрь	Составлено расписание курсов по выбору и занятий внеурочной деятельности.
4	Проведение индивидуальных занятий с обучающимися с разбором олимпиадных задач. Вовлечение учащихся в школьные олимпиады и подготовка к олимпиадам.	сентябрь – октябрь	Составление графика индивидуальных занятий. Консультация учителя, выполнение олимпиадных заданий.
5	Подготовка обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах. Участие в олимпиадах по математике от «Сириус», «Океан знаний».	в течение года	Самостоятельная работа с литературой по предмету, консультации учителя, участие в олимпиадах.
6	Выбор тем научно- исследовательских	в течение	Защита проектов в рамках

	проектов. Проведение исследований по разным направлениям.	года	школьной конференции «Путь к успеху». Участие в муниципальном конкурсе «Путь к успеху»
7	Участие в школьных предметных неделях.	апрель	Викторины, игры, конкурсы
8	Индивидуальные консультации по сложным вопросам математики. Решение задач, требующие особых приёмов решения, и логических задач, требующих цепочки рассуждений.	в течение года	Индивидуальные занятия, групповые занятия с одаренными детьми
9	Анализ работы с одаренными обучающимися, перспективное планирование.	май, июнь	Анализ работы. Составление плана работы

Формы проведения мониторинга одаренных детей

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Общешкольная конференция достижений обучающихся «Путь к успеху»	1 раз в год
Предметные недели	По годовому плану
Творческий отчет учителя из опыта работы с одаренными детьми	Педсовет
Внутришкольный контроль	По годовому плану
Проектная деятельность	По годовому плану
Тематические конкурсы, выставки	По годовому плану

Психологический тест "Аналитические математические способности. Форма А"

Название теста.

Психологический тест "Аналитические математические способности. Форма А"

Краткое название. АМС.А

Предназначение

Данный психологический тест предназначен для диагностики аналитических математических способностей. Аналитические математические способности относятся к академическим. То есть в первую очередь они позволяют человеку лучше усваивать учебный материал, в данном случае -- математику. Аналитические математические способности тесно коррелируют с показателем IQ, и поэтому большинство тестов на IQ включают в себя субтесты на определение закономерностей в числовых рядах. Обладатели высоких показателей по аналитическим математическим способностям проявляют способности к анализу не только в области математики, но и в иных разнородных проблемах. Обладатели низких показателей по данному качеству не проявляют ни способностей, ни склонностей к анализу, зачастую совершают неоправданно легкомысленные поступки.

Стимульный материал теста состоит из двадцати числовых рядов. Каждый ряд включает в себя десять чисел, находящихся в определённой взаимосвязи между собой. Одно из десяти чисел пропущено (отмечено троеточием). В задачу испытуемого входит найти это пропущенное число.

Методику можно проводить и в индивидуальной работе с испытуемым, и в группе. Время прохождения теста: 15 минут. Запрещается пользоваться калькулятором и делать какие-то вспомогательные записи.

Методику можно применять и в школьной психологии при анализе математических способностей обучающихся, и в процессе профотбора на профессии, требующие хорошо развитых математических и аналитических способностей: разного рода аналитики, экономисты и др.

Методика имеет четыре разные формы (А, Б, В и Г). Данная форма -- форма А.

Оцениваемые качества: Аналитические математические способности

Возрастная категория: 12+

Порядок проведения: испытуемому выдаётся стимульный материал и бланк ответов. Время проведения методики -- 15 мин.

Инструкция

Сейчас вы получите задания. Каждое задание представляет собой ряд чисел. Эти числа находятся в определённой закономерности. Найдите эту закономерность. Одно из десяти чисел в ряду пропущено. Используя найденную закономерность, определите, что это за число. Запишите это число в бланк ответов и приступайте к следующему заданию. Если долго не получается решить одно задание, то переходите к другому. Время, которое у вас есть: 15 минут.

Задания

- 1) 196 175 154 133 112 91 ... 49 28 7
- 2) 39 24 23 41 7 58 -9 75 -25 ...
- 3) -31 -30 -55 -1 -79 ... -103 57 -127 86
- 4) 23 ... 57 74 91 108 125 142 159 176
- 5) 155 ... 205 230 255 280 305 330 355 380
- 6) 5 -4 -13 ... -31 -40 -49 -58 -67 -76
- 7) -15 -1 4 -9 8 9 ... 17 14 3
- 8) 89 ... 73 83 57 70 41 57 25 44
- 9) ... -28 -16 -12 -8 4 0 20 8 36
- 10) 11 18 12 ... 9 7 21 0 2 26
- 11) 0 -9 -10 -7 -17 -3 ... -25 4 -21
- 12) 6 -8 1 1 -15 6 ... -22 11 -9
- 13) 95 95 112 86 129 ... 146 68 163 59
- 14) 92 105 106 133 120 161 ... 189 148 217
- 15) 6 -3 -21 15 -48 33 ... 51 -102 69
- 16) 120 ... 62 33 4 -25 -54 -83 -112 -141
- 17) 7 31 55 79 103 127 151 175 ... 223
- 18) -2 -13 -27 -29 ... -45 -77 -61 -102 -77
- 19) -19 4 27 50 73 96 119 142 ... 188
- 20) 38 28 18 ... -2 -12 -22 -32 -42 -52

БЛАНК ОТВЕТОВ

Ф.И.О.: _____

Возраст (полных лет): _____

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____
17. _____
18. _____
19. _____
20. _____

Обработка результатов

С помощью ключа посчитайте количество верных ответов. За каждый верный ответ начисляется один балл. Таким образом, максимальный балл составляет 20.

Ниже приводится таблица ориентировочных нормативов для разных возрастов.

Возраст	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
12 - 13 лет	0 - 4	5 - 9	10 - 20
14 - 16 лет	0 - 6	7 - 11	12 - 20
17+ лет	0 - 8	9 - 13	14 - 20

КЛЮЧ

Номер	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	70	92	28	40	180	- 22	- 3	96	- 24	16

Номер	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	- 14	- 4	77	134	- 75	91	199	- 52	165	8