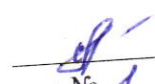


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
№ 2 пгт.Кировский»

Принята на заседании методического совета
Заместитель директора по методической
работе


Терещенко А.Н.
Протокол № 1 от 2.09. 2024 г.



«Утверждено»

Директор ОО

Н.Н. Григорьева

Приказ директора № 7.59

от 02.09. 2024 г.

**Персонализированная программа
целевой модели наставничества
«учитель – ученик»**

Составила:
Терещенко А.Н.,
учитель начальных классов

2024 г.

Пояснительная записка

Персонализированная программа наставничества отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Программа разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа» на основе Положения о целевой модели наставничества в МБОУ СОШ № 2. Программы целевой модели наставничества в МБОУ СОШ № 2.

Данная персонализированная программа нацелена на обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию.

Участники программы:

Наставляемые –.....ФИ., обучающийся 4 класса
.....ФИ., обучающаяся 4 класса

Проблема: По предварительным итогам первой четверти обучающиеся продемонстрировали низкий уровень достижения образовательных результатов по предметам: математика, русский язык. Причинами снижения школьной мотивации является несформированность приёмов самостоятельного приобретения знаний и неспособность контролировать собственные учебные действия, некачественная подготовка домашнего задания. Обучающиеся нуждаются в педагогической помощи и контроле, как со стороны учителя, так и родителей.

Запрос: Повысить интерес к учебе.

Наставник - Терещенко А.Н., учитель начальных классов, классный руководитель обучающихся.

Форма наставничества: «учитель-ученик» (взаимодействие «учитель – слабо-успевающий ученик»).

Вид наставничества – групповое наставничество.

Цель программы: повышение мотивации к учебной деятельности и улучшение образовательных результатов обучающихся.

Задачи:

оказать помощь обучающимся в раскрытии и оценке своего личного потенциала; создать условия для повышения мотивации к учебе, саморазвитию и саморегуляции;

стимулировать обучающихся к преодолению трудностей своего образовательного маршрута.

Срок реализации программы: 1 год (ноябрь 2024 г.- май 2025 г.)

Ожидаемые результаты:

1. Повысится уровень мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности учащихся.

2. Повысится уровень предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации.

3. Сформируется готовность и способность учащихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Формы наставничества - способы взаимодействия с наставляемыми:

- консультации;
- инструктаж;
- собеседование;
- занятия на образовательной онлайн-платформе Учи.ру;
- самообразование;
- контроль и оценка результатов работы;
- корректировка действий;

- совместное выполнение заданий

Основное направление работы наставника - помощь в учебной деятельности

Признаки отставания в учебной деятельности:

- ученик не может сказать, в чем заключается трудность;
- не задает вопросов по существу изучаемого материала;
- не активен, отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, преодоление трудностей, напряжение мысли;
- не может дать оценки своей работе, не контролирует себя;
- не может воспроизвести основные понятия и определения.

Способы выявления причин неуспеваемости:

- Анализ обучающих самостоятельных работ;
- Наблюдение за способами деятельности ученика на уроке;
- Беседа с учащимся по поводу возникших трудностей в усвоении материала.

Коррекция неуспеваемости:

- Устранение главной причины
- Устранение сопутствующих причин
- Создание благоприятной обстановки
- Личностно ориентированное воспитание
- Индивидуальный подход
- Помощь класса
- Помощь более сильного товарища
- Сотрудничество с семьей
- Дополнительные развивающие занятия
- Отказ от завышенных требований
- Достижение успеха через сопутствующие виды деятельности

План мероприятий под руководством наставника

№ п/п	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат
Раздел 1. Анализ трудностей и способы их преодоления				
1.1.	Провести анкетирование на определение мотивов учения (Приложение 1)	октябрь	Определён уровень учебной мотивации для выбора направления развития обучающегося	Выполнено
1.2.	Провести диагностику по выявлению трудностей в усвоении учебного материала	октябрь	Проведена диагностика, определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития	Выполнено
1.3.	Определить «зону ближайшего развития»	ноябрь	Осознание обучающимися своих сильных и слабых сторон, определение вектора развития	Выполнено
1.4	Привлечь родителей наставляемых к участию в программе наставничества	ноябрь	Родители наставляемых дают согласие на участие в программе наставничества. Знакомятся с правами и обязанностями	Выполнено

			участников программы	
1.5.	Разработать меры по преодолению трудностей с учетом тем мероприятий раздела 2.	ноябрь	Разработаны меры по преодолению трудностей. Составлен образовательный маршрут	Выполнено
Раздел 2. Направления развития ученика				
2.1.	Устранение индивидуальных пробелов в знаниях, выявленных при выполнении самостоятельных, проверочных и контрольных работ («зона ближайшего развития»)	ноябрь-май	Сформированы способности устранения пробелов в усвоении учебного материала	
2.2.	Организация работы по саморазвитию. Выполнение посильных заданий с постепенным усложнением	ноябрь-май	Повышение уровня саморазвития. Рост динамики от занятия к занятию	
2.3.	Создание условий для включения обучающихся в контрольно-оценочную деятельность	ноябрь-май	Повышение познавательной активности обучающихся	
2.4.	Привлечение к использованию дополнительной литературы, в том числе Интернет	ноябрь-май	Развитие кругозора	
2.5.	Осуществление контроля за качественным выполнением домашнего задания по предметам	ноябрь-май	Повышение самостоятельности и качества выполнения домашнего задания	
2.6	Привлечение наставляемых к участию в различных конкурсах, олимпиадах	ноябрь-май	Развитие индивидуальных способностей; повышение самооценки	
2.7	Работа с родителями: 1.Своевременное информирование об успеваемости обучающихся; 2.Рекомендации по осуществлению родительского контроля в ходе выполнения ребёнком домашнего задания (Приложение 2)	ноябрь-май	Родители вовлечены в образовательный процесс. Организован систематический родительский контроль.	
Раздел 3. Содержание учебного материала по восполнению пробелов в знаниях				
3.1	Контроль за изучением наставляемыми теоретического учебного материала (правила, алгорит-	ноябрь-май	Восполнение пробелов в знаниях, необходимых для самостоятельного решения образовательных за-	

	мы, таблица умножения, падежи, словарные слова и т.д.)		дач	
3.2	Изготовление карточек-информаторов, карточек-помощников, карточек с образцами решений, памяток и т.д. для лучшего запоминания материала	ноябрь-май	Развитие умения извлекать и фиксировать нужную информацию в разных формах и при необходимости быстро её применять.	
3.3	Развитие навыков самоконтроля при выполнении различных заданий.	ноябрь-май	Повышена мотивация к саморегуляции и саморазвитию	
3.4	Выполнение работы над ошибками (К/р, П/р, С/р, диктанта)...	ноябрь-май	Своевременная ликвидация пробелов в знаниях и навыках детей; сформированность умений систематизировать, обобщать и закреплять полученные знания	
3.5	Осуществление контроля за выполнением индивидуального образовательного маршрута. Фиксация результатов в листах достижений. (Приложение 3)	ноябрь-май	Сформированность навыков саморазвития, повышение мотивации к обучению	
3.6	Использование образовательной онлайн-площадки Учи.ру для повышения уровня достижения образовательных результатов	ноябрь-май	Развитие познавательной активности, самостоятельности	

Организация мониторинга:

1 этап – Подготовительный (постановка цели, определение объекта, выбор информации)

2 этап – Практический (определение направлений и отбор критериев, сбор информации, наблюдение, анализ документов, контроль ЗУН, анкетирование, тестирование, самооценка, вывод)

3 этап - Аналитический (обработка полученной информации, систематизация информации, анализ, рекомендации)

Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой

(Личностные УУД)

Цель: изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД.

Регистрация данных: групповая форма проведения.

Необходимые материалы: регистрационный бланк, ручка.

Инструкция для учащегося: «Сейчас я буду зачитывать вопросы, которые описывают ваше отношение к школе. Послушайте их внимательно. К каждому вопросу предлагается 3 варианта ответа: а, б и в. Выберите тот вариант ответа, который вам подходит, и обведите в кружок одну букву рядом с номером соответствующего вопроса»

1.	Как ты чувствуешь себя в школе?	а) мне в школе нравится; б) мне в школе не очень нравится; в) мне в школе не нравится
2.	С каким настроением ты идешь утром в школу?	а) с хорошим настроением; б) бывает по-разному; в) чаще хочется остаться дома
3.	Если бы тебе сказали, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, как бы ты поступил?	а) пошел бы в школу; б) не знаю; в) остался бы дома
4.	Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки?	а) мне не нравится, когда отменяют уроки; б) Бывает по-разному; в) мне нравится, когда отменяют уроки
5.	Как ты относишься к домашним заданиям?	а) я хотел бы, чтобы домашние задания были; б) не знаю, затрудняюсь ответить; в) я хотел бы, чтобы домашних заданий не было
6.	Хотел бы ты, чтобы в школе были одни перемены?	а) нет, не хотел бы; б) не знаю; в) да, я хотел бы, чтобы в школе были одни перемены
7.	Рассказываешь ли ты о школе своим родителям или друзьям?	а) рассказываю часто; б) рассказываю редко; в) вообще не рассказываю
8.	Как ты относишься к своему классному руководителю?	а) мне нравится наш классный руководитель; б) не знаю, затрудняюсь ответить; в) я хотел бы, чтобы у нас был другой классный руководитель.
9.	Есть ли у тебя друзья в классе?	а) у меня много друзей; б) у меня мало друзей; в) у меня нет друзей в классе
10	Как ты относишься к своим одноклассникам?	а) мне нравятся мои одноклассники; б) мне не очень нравятся мои одноклассники; в) мне не нравятся мои одноклассники

Бланк ответов анкеты мотивации

Обработка результатов

1. а. б. в.	2. а. б. в.	3. а. б. в.	4. а. б. в.	5. а. б. в.
6. а. б. в.	7. а. б. в.	8. а. б. в.	9. а. б. в.	10. а. б. в.

Количественный анализ

Для дифференцирования детей по уровню школьной мотивации была разработана система балльных оценок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла;
- нейтральный (средний) ответ оценивается в 1 балл;
- ответ, свидетельствующий об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

Максимально возможная оценка равна 30 баллам.

Оценка результатов: Общая сумма баллов делит мотивацию к обучению на уровни:

Высокий уровень - 25 - 30 баллов.

Хорошая школьная мотивация (в/сред)- 20 – 24 балла.

Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше вне учебными сторонами (средний) - 15 – 19 баллов.

Низкая школьная мотивация - 10 – 14 баллов.

Негативное отношение к школе - 10 и меньше.

Приложение 2

Советы родителям слабоуспевающих учеников:

- Всячески укрепляйте уверенность ребенка в своих силах;
- Давайте ребенку только одно задание на определенный промежуток времени, чтобы он мог его выполнить;
- Поддерживайте дома четкий распорядок дня;
- Отрабатывайте формы поведения в различных ситуациях;
- Проявляйте заинтересованность школьными делами ребенка;
- Будьте последовательны в своих требованиях, поощрениях и наказаниях;
- Не предъявляйте завышенные требования к ребенку и не вводите его в роль «неудачника».

Оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающему ученику

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и прочее).

2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.

3. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и другое).

4. Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и другое).

5. Различные формы взаимопомощи.

6. Дополнительные занятия учителя с учеником.

