

Региональный конкурс практик наставничества
«Формула успеха» - 2023
Номинация «Сетевое наставничество»
Тема практики - Школьное лесничество «Друзья леса»

1. Пояснительная записка

Адресат программы: программа рассчитана на школьников 5-7 классов (11-14 лет).

Цель программы: формирование экологически грамотной личности, обладающей широким спектром общих знаний, относящихся к сфере экологии леса, лесоводства и лесопользования.

Задачи программы:

Воспитательные:

1. Вырабатывать трудолюбие, аккуратность, терпение, умение довести начатое дело до конца, взаимопомощь при выполнении совместных работ.
2. Формировать ответственное отношение к лесу, как к одному из главных элементов природных ландшафтов.

Развивающие:

1. Развивать навыки самостоятельного использования знаний и умений в рамках предметной деятельности.
2. Формировать и развивать творческий подход к решению задач в рамках предметной области.
3. Развивать стремление к познанию, расширению кругозора, информированности в рамках предметной деятельности.
4. Формировать навыки самостоятельной работы по обработке материалов, полученных в ходе экскурсий.

Обучающие:

1. Приобрести знания в предметной области в рамках образовательной программы.
2. Приобрести знания и умения по экологической оценке состояния лесных экосистем.
3. Получить знания и умения о методах исследования лесных экосистем.
4. Приобрести личный опыт и навыки работы со специальными инструментами и приспособлениями для изучения леса.

2. Описание системы наставничества

Актуальность практики основана на необходимости развития образовательной деятельности в области лесного хозяйства, которая способствует расширению знаний юных лесоводов по биологии, ботанике, лесоводству, почвоведению и рациональному землепользованию, охране леса. Теоретические знания помогут обучающимся более осознанно выполнять практические работы, способствовать их трудовой активности. Знания, формируемые в рамках реализации программы, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью обу-

чающихся. Материал кружка актуален для учащихся, многие из которых планируют в перспективе связать свою будущую жизнь с лесом, выбрать профессию лесного профиля.

Направленность программы: естественнонаучная (эколого-биологическая).

Уровень освоения: базовый.

Отличительные особенности: деятельность учащихся в школьных лесничествах организована на специально выделенной и закреплённой за ними территории лесного участка в порядке, не противоречащем Лесному кодексу, под руководством специалистов образовательных учреждений и лесного хозяйства.

Школьные лесничества, будучи одной из самых эффективных форм трудового воспитания детей, эколого-просветительской деятельности, подготовки отраслевого кадрового потенциала, являются активной формой патриотического воспитания детей на лучших традициях лесного хозяйства.

В школьных лесничествах дети получают дополнительные знания по основам лесохозяйственных дисциплин, биологии и другим естественным наукам.

Школьные лесничества воспитывают у молодежи убежденность в необходимости бережного отношения к родной природе, формируют представление о лесоводе, как о созидателе и защитнике лесных богатств нашей страны.

Методическое обеспечение и реализация практики сетевого наставничества включает следующие шаги:

1. Заключение договора о сетевом взаимодействии с КГКУ «ПримЛес».
2. Разработка программы «Школьное лесничество».
3. Составление плана работы кружка «Школьное лесничество».

Программа работы лесничества

Первый год обучения.

| № п/п | Название раздела | Содержание занятий |
|--------------|-------------------------|--|
| 1 | Введение | <i>Входное тестирование.</i> «Правила поведения в лесу», «Что растёт в лесу». |
| 2 | Общее понятие о лесе | <i>Практическая работа.</i> Разработка эмблемы школьного лесничества. <i>Экологические игры.</i> «Прекрасный мир родной природы», «Удивительный мир животных». <i>Экскурсии.</i> Сбор природного материала. Определение типа леса по лесорастительному покрову. |
| 3 | Лесное законодательство | <i>Практические работы.</i> Экологическая викторина. Виды костров. Правила разведения |

| | | |
|---|--|--|
| | | костров. Огораживание муравейников. <i>Конкурс рисунков и плакатов «Берегите лес!».</i> |
| 4 | Лес – основной компонент окружающей среды и богатство человечества | <i>Оформление памяток для учащихся.</i> «Помни, сборщик грибов!», «Помни, сборщик ягод!», «Правила сбора лекарственных растений «Правила поведения в лесу», «Ядовитые грибы», «Осторожно: они ядовиты!» Выступление перед учащимися начальной школы «Лес – мир добра и чудес». <i>Рефераты.</i> «Роль лесов в экологии родного края», «Лесные богатства региона и их значение для населения». <i>Беседа.</i> «Профессия-лесничий!». |
| 5 | Основы лесоводства и лесоведения. | <i>Тестирование.</i> Лесоведение и дендрология. <i>Практическая работа.</i> «Определение древесных пород по побегам, листьям, хвое, шишкам и плодам, семенам и коре». |
| 6 | Лесосеменное дело | <i>Практическая работа.</i> Определение абсолютного веса, чистоты, всхожести и хозяйственной годности семян. |
| 7 | Использование леса | <i>Экскурсия.</i> Чудесные превращения дерева (на производство). |
| 8 | История русского лесоведения. История Кировского лесхоза | <i>Экскурсия.</i> «Кировский лесхоз». <i>Практические работы.</i> Проведение конкурса «Лучшие люди лесхоза». Оформление фотостенда «Лучшие люди лесхоза». Создание очерка «Лучшие люди лесхоза». |

Второй год обучения

| № п/п | Название раздела | Содержание |
|-------|------------------|--|
| 1 | Экология леса | <i>Практические работы.</i> Акция весеннего древесно-насаждения. Определение вида почв. Определение экологических групп лесных растений по отношению к свету. <i>Тестирование.</i> Экология леса. |
| 2 | Растения леса | <i>Практические работы.</i> Определение хвойных пород по коре, хвое, семенам, шишкам. Определение растений по рисунку, готовому гербарии и |

| | | |
|---|------------------------|---|
| | | <p>с помощью определителя. Определение лекарственных растений по рисунку, готовому гербарии и с помощью определителя. Приготовление лечебного чая.</p> <p><i>Викторина</i> «Знаешь ли ты грибы и ягоды?» (Распознавание ягод и грибов по рисункам, гербарии, муляжам, с помощью определителей. Распознавание ягод и грибов, как съедобные и несъедобные.)</p> |
| 3 | Лесные культуры | <i>Экскурсия.</i> Многообразие лесных культур и технология их создания. |
| 4 | Животные леса | <p><i>Практические работы.</i> Определение животного по его следам. Выпуск плаката «Лес — дом для зверей и птиц». Определение птиц визуально и по голосу.</p> <p><i>Практическое задание.</i> Лес как среда обитания животных.</p> <p><i>Акция</i> «Скворечник» (реставрация скворечников).</p> <p><i>Тестирование.</i> Лес как среда обитания животных.</p> |
| 5 | Основы лесной таксации | <i>Практические работы.</i> Таксация растущего дерева. Таксация срубленного дерева. Таксация лесонасаждений. Определение прироста. Измерение диаметра и высоты дерева с помощью высоотомера и мерной вилки. |
| 6 | Изготовление кормушек | <p><i>Практические работы.</i> Изготовление кормушки. Контроль качества.</p> <p><i>Акции.</i> «Кормушка», «Птицы - наши друзья».</p> |
| 7 | Лесовосстановление | <i>Практические работы.</i> Расчёт объема семян для площади питомника в соответствии с нормами высева. Сортировка посадочного материала в соответствии со стандартами. |
| 8 | Охрана и защита леса | <i>Практические работы.</i> Определение вредных насекомых по биологическим коллекциям, определительным таблицам. Определение вредителей леса по наносимым ими повреждениям. Определение возбудителей заболеваний по определенным таблицам и рисункам. Определение вида пожара по фотографии. Тушение возгорания подручными средствами (имитация костра). Вы- |

| | | |
|----|---------------------|--|
| | | пуск плаката «Береги лес от пожара» (эскиз, работа в цвете), выпуск листовок. <i>Игра «Поле чудес».</i> |
| 9 | Знаменательные даты | <i>Практические работы.</i> Подбор материалов для презентации «Друзья природы», работа над презентацией. Оформление плаката «Лес - наше богатство» (эскиз, цветовое решение). Оформление буклета «Что дает 1 кубометр древесины». <i>Акции.</i> «Птицы – наши друзья», «Посади дерево», «Экологический десант». <i>Праздник.</i> «Это земля твоя и моя». <i>Экскурсия в лес.</i> Описание растительного и животного сообщества. |
| 10 | Подведение итогов | <i>Защита презентаций</i> «Школьное лесничество», «Друзья природы». <i>Итоговое тестирование.</i> «Про лес», «Лесные жители». |

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет для занятий, оборудованный в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
- компьютер, принтер;
- проектор;
- интерактивная доска.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- тематические плакаты: «Животные леса», «Птицы леса», «Перелетные и зимующие птицы», «Насекомые леса», «Ярусы леса», «Пищевые сети и цепи», «Природные сообщества»;

- гербарии («Лекарственные растения леса», «Пищевые растения леса», «Древеснокустарниковые породы леса», «Растения луга», «Растения водоёма», «Строение растения», «Виды семян», «Распространение семян», «Птица леса» и др.); чучела птиц; спилы деревьев: сосна обыкновенная, сосна сибирская кедровая, ель обыкновенная, ель сибирская, пихта сибирская, лиственница сибирская, береза пушистая, осина обыкновенная; коллекции: «Насекомые вредители леса» «Насекомые леса» «Насекомые луга», «Насекомые водоёма»; лабораторное оборудование: приборы, посуда, инструменты для проведения практических, исследовательских работ; раздаточный материал: коллекции семян и плодов, гербарии растений; измерительные приборы: компас, мерная вилка, высотомер, рулетка, весы, термометр; экскурсионное снаряжение: складные лупы, компасы, ножовка, лопаты, палатка, определители растений и животных, котелок;

- раздаточный материал, учебная литература, научно-популярная литература; информационная и справочная литература в выбранной предметной области.

3. Приложения

1. Лесоведение и дендрология. Форма аттестации/контроля: тестирование

Тест

1. Как называется наука о древесных растениях:

А) фенология

Б) дендрология

В) ботаника

Г) экология

2. Растения с гибкими неустойчивыми стеблями, которые для своего роста в высоту нуждаются в опоре – это:

А) лианы

Б) кустарники

В) дерево

Г) полукустарнички

3. Как называется вся область обитания вида, рода или другой таксонометрической категории:

А) место

Б) линия

В) ареал

Г) фитогеография

4. Как называется деятельность человека направленная на культивирование растительных таксонов из других регионов, ранее в данной местности не произрастающие:

А) акклиматизация

Б) физиология

В) интродукция

Г) агролесомелиорация

5. Класс «хвойные» по латыни называется:

А) Pinaceae

Б) Pinopsida

В) Picea

Г) Pseudotsuga

6. Род Abies – это:

А) род ель

Б) род сосна

В) род пихта

Г) род лиственница

7. Дерево 20-40 м. Хвоя 20-30 мм длины, четырехгранная, плотная колючая с серебристым налетом, с возрастом сизая. На побегах торчит во все стороны, опадает через 4-6 лет:

А) Piceapunges

Б) Larixsibirica

В) Pinussibirica

Г) Thujaoccidentalis

Тест – викторина по «Лесоведению и дендрологии» в Google формах -
<https://forms.gle/WARpXqEHnb4vzxvf8>

2. Лес как среда обитания животных.

Форма аттестации/контроля: практическое задание:

Практическое задание

Карточка № 1

Чем является лес для живых существ?

Карточка № 2

За что ты любишь лес?

Карточка № 3

Как помогает лес вылечиться? Как можно по-другому назвать лес?

Карточка № 4

Что даёт лес человеку?

3. Экология леса.

Форма аттестации/контроля: тестирование

Тестирование по разделу « Экология леса»

1. Экология - наука, изучающая:

а. влияние загрязнений на окружающую среду;

б. влияние загрязнений на здоровье человека;

в. влияние деятельности человека на окружающую среду;

г. взаимоотношения организмов с окружающей их средой обитания (в том числе многообразие взаимосвязей их с другими организмами и сообществами).

2. Цель экологизации образования:

а. сформировать экологическое мышление

б. привить чувство ответственности за состояние природы

в. быть сопричастным к делу улучшения экологической обстановки

г. заниматься строительством очистных сооружений

д. осваивать региональное планирование землепользования

е. несколько из вышеприведенных ответов верны

3. Экологические знания – это:

а. знания о структуре окружающей человека живой природы

б. знания о работе живого покрова Земли в его биосферной целостности

в. важное условие понимания людьми своей неразрывной связи с настоящим и будущим человечества

г. знания о технологических схемах очистки выбросов

д. несколько из вышеприведенных ответов верны

4. Усложнение зависимости человека от законов природы связано с:

- а. ростом населения планеты
- б. увеличением потребления энергии
- в. расширением возможности воздействия на окружающую среду
- г. совершенствованием технологических процессов
- д. экономией природных ресурсов
- е. несколько из вышеприведенных ответов верны

5. Организация рационального природопользования возможна при:

- а. осознании человеком себя частью Природы
- б. умении взаимодействовать с остальными ее частями
- в. понимании законов Природы
- г. организации жизни в соответствии с законами Природы
- д. избавлении Природы от человеческого воздействия
- е. несколько из вышеприведенных ответов верны

6. Биогеоценоз – это:

- а. наземная экосистема в границах одного участка растительности
- б. экосистема, охватывающая разнородные участки растительности
- в. экосистема участков, подлежащих лесоразработкам
- г. однородный участок экосистемы
- д. сложная природная система

7. Биоценоз – это:

- а. совокупность живых организмов, населяющих участок среды обитания с однородными условиями жизни
- б. совокупность растительных организмов
- в. совокупность животных организмов на разнородных участках растительности
- г. совокупность животных организмов на однородных участках растительности

8. Экологическая ниша включает:

- а. пространство, занимаемое организмом
- б. функциональную роль организма в экосистеме
- в. положение вида относительно экологических факторов
- г. совокупность живых организмов и условий среды
- д. отношение организмов к условиям среды
- е. несколько из вышеприведенных ответов верны

9. Популяция – это:

- а. совокупность особей одного вида, скрещивающихся между собою и дающих потомство того же вида
- б. совокупность особей, между которыми происходит скрещивание
- в. совокупность особей нескольких видов, населяющих определенное пространство
- г. совокупность особей одного вида в пределах разнородных участков
- д. совокупность особей нескольких видов, находящихся в разнородных условиях обитания

10. Аутэкология – это раздел экологии, изучающий:

- а. взаимоотношения отдельных особей (видов) с окружающей средой
- б. влияние факторов среды на группу организмов
- в. функционирование организмов различных видов
- г. функционирование организмов одного вида
- д. функционирование популяций

11. Основной критерий оценки экологической ситуации – это:

- а. показатели состояния здоровья человека и популяции
- б. показатели состояния агроэкосистемы
- в. показатели состояния промышленных экосистем
- г. показатели, характеризующие устойчивые природные связи
- д. показатели среды жизни человека, обеспечивающих разные стороны его потребностей

12. Среда, как одно из основных понятий в экологии – это:

а. Совокупность сил и явлений природы, ее вещество и пространство, любая деятельность человека, находящиеся вне рассматриваемого объекта или субъекта и необязательно непосредственно контактирующих с ним.

б. Совокупность сил и явлений природы, ее вещество и пространство, любая деятельность человека, находящиеся вне рассматриваемого объекта или субъекта и непосредственно контактирующих с ним в. комплекс природных сил и явлений, с которыми организм находится в прямых или косвенных взаимоотношениях.

г. Совокупность естественных и измененных деятельностью человека факторов живой и неживой природы.

13. Понятие «среда обитания» - это:

а. все силы и явления природы, происхождение которых прямо не связано с жизнедеятельностью ныне живущих организмов;

б. силы и явления природы, связанные своим происхождением с жизнедеятельностью ныне живущих организмов;

в. сумма жизненно необходимых факторов среды г. совокупность абиотических и биотических факторов отдельного организма или биоценоза в целом, влияющих на рост и развитие.

14. Экологические факторы – это:

а. элементы среды обитания, либо условия, которые для конкретных видов или их сообществ безразличны и вызывают у них приспособительные реакции;

б. отдельные свойства живой природы;

в. отдельные свойства неживой природы;

г. водная среда;

15. Экологические факторы подразделяются на:

а. абиотические

б. биотические

в. антропогенные

г. селекция

д. средообразующие

е. несколько из вышеприведенных ответов верны

16. К абиотическим факторам относятся:

а. разведение

б. интродукция

в. средообразующие

г. физические

д. химические

е. несколько из вышеприведенных ответов верны

17. К биотическим факторам относятся:

а. средообразующие

б. физические

в. селекция

г. топические (вытапывание, охлестывание, затенение и т.д.)

д. трофические (паразитизм, борьба, симбиоз, конкуренция)

е. генеративные (половой отбор, забота о потомстве, опыление и др.)

ж. несколько из вышеприведенных ответов верны

18. К антропогенным факторам относятся:

а. трофические

б. средообразующие

в. истребление (охота, рыболовство, лесозаготовка, заготовка лекарственного сырья)

г. разведение (приручение животных, возделывание растений)

д. интродукция (переселение вида за границу ареала)

е. селекция (создание нового вида путем отбора, скрещивания и воспитания)

ж. несколько из вышеприведенных ответов верны

19. Антропогенные факторы – это:

а. все факторы, связанные с деятельностью человека, оказывающие влияние на природу;

- б. ксенобиотики;
- в. компоненты внешней среды, прямо воздействующие на живую природу;
- г. компоненты внешней среды, косвенно воздействующие на живую природу.

20. Закон лимитирующих факторов – это:

- а. «правило оптимума»
- б. «закон минимума»
- в. принцип, характеризующий реакцию организмов на действие экофакторов
- г. даже единственный фактор за пределами своего оптимума приводит к стрессовому состоянию организма, а за пределами устойчивости – к его гибели

4. Лесная таксация. Форма аттестации/контроля: практическая работа

Практическая работа

Задание: определите длину, толщину и площадь поперечного сечения ствола.

При реализации программы основным результатом является как создание ребенком своего продукта (поделки, рисунки и т.д.), так и участие в практической деятельности, где главным критерием оценки ученика является его способность достигать поставленных целей и добиваться нужного результата.

Механизм оценки результатов по программе:

При наборе детей в начале обучения проводится диагностическое обследование (входное тестирование) на выявление интеллектуального уровня развития. В конце учебного года уровень подготовки знаний воспитанников определяется диагностическим обследованием (итоговое тестирование).

Критерии оценки входного и итогового тестирований:

Результаты выполнения детьми тестирований оцениваются по 3-ём уровням:

Низкий уровень – 0-4 баллов (верных ответов);

Средний уровень – 5-7 баллов (верных ответов);

Высокий уровень – 8-10 баллов (верных ответов).

5. Входное тестирование «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛЕСУ»

1. Можно ли разводить костер в лесу или лесном массиве?

Да

Нет

Не знаю

2. Можно ли уносить из леса найденных птенцов и зверушек?

Да

Нет

Не знаю

3. Можно ли заезжать в лес на автомобильном транспорте?

Да

Нет

Не знаю

4. На какой промежуток времени нужно иметь с собой запас воды?

На пару часов

На половину дня

На день или более

Он не нужен

5. Нужно ли оповестить своих родных, если уходишь в лес?

Да

Нет

Желательно, но не обязательно

Не знаю

6. В какое время дня нужно идти в лес?

В первой половине дня

Во второй половине дня

Перед тем, как стемнеет

7. Кого не нужно отпускать в лес одних?

Детей

Пожилых людей

И детей, и пожилых людей

В лес могут ходить поодиночке все

8. Куда нужно позвонить в первую очередь, если заблудился в лесу?

Родителям

Другу

В МЧС или по номеру 112

Никому

9. Могут ли люди собирать любые дикорастущие плоды, ягоды, орехи, грибы и другие пригодные для употребления в пищу лесные ресурсы?

Да

Нет

Да, но только те, которые не занесены в Красную книгу

10. Можно ли оставлять или закапывать в землю после себя мусор?

Да

Нет

Не знаю

Правильные ответы

1. Можно ли разводить костер в лесу или лесном массиве?

Нет

2. Можно ли уносить из леса найденных птенцов и зверушек?

Нет

3. Можно ли заезжать в лес на автомобильном транспорте?

Нет

4. На какой промежуток времени нужно иметь с собой запас воды?

На день или более

5. Нужно ли оповестить своих родных, если уходишь в лес?

Да

6. В какое время дня нужно идти в лес?

В первой половине дня

7. Кого не нужно отпускать в лес одних?

И детей, и пожилых людей

8. Куда нужно позвонить в первую очередь, если заблудился в лесу?

В МЧС или по номеру 112

9. Могут ли люди собирать любые дикорастущие плоды, ягоды, орехи, грибы и другие пригодные для употребления в пищу лесные ресурсы?

Да, но только те, которые не занесены в Красную книгу

10. Можно ли оставлять или закапывать в землю после себя мусор?

Нет

6. Входное тестирование «ЧТО РАСТЁТ В ЛЕСУ»

1. В какое время года осуществляется сбор дикорастущих ягод в лесу?

Зимой

Летом и осенью

Весной

2. Какие ягоды растут в хвойных лесах?

Клюква и морошка

Черника, голубика, брусника

Малина и ежевика

3. В какую погоду и в какое время дня лучше собирать ягоды?

В дождливую погоду вечером

В жаркую погоду днем

В сухую погоду ранним утром

4. Какая из этих лесных ягод не является съедобной?

Шведский дерен

Водяника

Бирючина

5. По какому показателю лесные ягоды превосходят садовые?

Аромат

Размер

Скорость их поедания

6. Какого вида съедобных лесных грибов не существует?

Волнушка белая

Волнушка розовая

Волнушка голубая

7. Какие особые оздоровительные вещества выделяют лесные деревья и кустарники?

Алкалоиды

Фитонциды

Гормоны

8. Какое растение, произрастающее в тенистых влажных лесах, в кустарниках вдоль лесных

рек, озёр, ручьёв, влажных оврагов своим названием показывает характер?

Капризница лютиковая

Недотрога обыкновенная

Чистюля дубравная

9. Какой цветок, согласно преданию, нужно найти в ночь на Ивана Купала?

Перловник поникший

Щитовник мужской

Голокучник обыкновенный

10. Многоножка - это растение или животное?

Растение

Животное

Растение и животное

Правильные ответы

1. В какое время года осуществляется сбор дикорастущих ягод в лесу?

Летом и осенью

2. Какие ягоды растут в хвойных лесах?

Черника, голубика, брусника

3. В какую погоду и в какое время дня лучше собирать ягоды?

В сухую погоду ранним утром

4. Какая из этих лесных ягод не является съедобной?

Бирючина

5. По какому показателю лесные ягоды превосходят садовые?

Аромат

6. Какого вида съедобных лесных грибов не существует?

Волнушка голубая

7. Какие особые оздоровительные вещества выделяют лесные деревья и кустарники?

Фитонциды

8. Какое растение, произрастающее в тенистых влажных лесах, в кустарниках вдоль лесных рек, озёр, ручьёв, влажных оврагов своим названием показывает характер?

Недотрога обыкновенная

9. Какой цветок, согласно преданию, нужно найти в ночь на Ивана Купала?

Щитовник мужской

10. Многоножка - это растение или животное?

Растение и животное

7. Итоговое тестирование «ПРО ЛЕС»

1. Какая европейская страна богата самой большой лесной полосой?

Россия

Швеция

Финляндия

2. Какая страна в Европе беднее всех на леса?

Франция

Великобритания

Испания

3. В какой стране растут деревья с самыми длинными стволами вечнозеленой секвойи, составляющей 112 метров?

В Канаде

В Африке

В США

4. Какое минимальное количество древесины нужно, чтобы изготовить лист формата А4?

5 грамм

13 грамм

30 грамм

5. Как сильно за год подрастает дуб?

На несколько сантиметров

На один метр

На несколько метров

6. Каким голосом нужно звать на помощь, заблудившись в лесу?

Высоким

Низким

Нежным

7. Сколько бумаги нужно собрать для вторичной переработки, чтобы спасти одно дерево?

10 килограмм

80 килограмм

150 килограмм

8. Сколько углекислого газа перерабатывает одно дерево в течение жизни?

100 килограмм

500 килограмм

1 тонну

9. На сколько ударов в минуту уменьшается частота пульса человека, находящегося в лесу?

Около 10

Около 20

Около 30

10. На сколько, по мнению ученых, леса уменьшают парниковый эффект Земли?

На 5 %

На 10 %

На 20 %

Правильные ответы

1. Какая европейская страна богата самой большой лесной полосой?

Финляндия

2. Какая страна в Европе беднее всех на леса?

Великобритания

3. В какой стране растут деревья с самыми длинными стволами вечнозеленой секвойи, составляющей 112 метров?

В США

4. Какое минимальное количество древесины нужно, чтобы изготовить лист формата А4?

13 грамм

5. Как сильно за год подрастает дуб?

На один метр

6. Каким голосом нужно звать на помощь, заблудившись в лесу?

Высоким

7. Сколько бумаги нужно собрать для вторичной переработки, чтобы спасти одно дерево?

80 килограмм

8. Сколько углекислого газа перерабатывает одно дерево в течение жизни?

1 тонну

9. На сколько ударов в минуту уменьшается частота пульса человека, находящегося в лесу?

Около 20

10. На сколько, по мнению ученых, леса уменьшают парниковый эффект Земли?

На 20 %

8. Итоговое тестирование «ЛЕСНЫЕ ЖИТЕЛИ»

1. Кто является самым крупным жителем северных лесов?

Лось

Медведь

Волк

2. Какой житель леса прославился в фольклоре за свою хитрость?

заяц

лис

хорек

3. Какой лесной житель обитает по всей Европе и легко узнается по небольшим размерам, темной окраске и двум продольным белым полоскам на морде?

Олень

Лесной кот

Барсук

4. Как называется мудрый ночной хищник?

Филин

Волк

Медведь

5. Кто из жителей леса на всю зиму впадает в спячку?

Медведь

Рысь

Кабан

6. Кого называют санитаром леса?

Белку

Лису

Волка

7. Что делает заяц, чтобы оставаться зимой и летом незаметным в лесу?

Меняет шубку

Впадает в спячку

Прячется в норе

8. Какой из лесных жителей предпочитает держаться близ реки и имеет репутацию воришки?

Белка

Енот

Бурундук

9. Как зовут самого «колючего» жителя леса?

Мышь полевка

Куница

Еж

10. Как зовут маленького зверька, который бодрствует ночью, а днем спит вниз головой?

Еж

Бурундук

Летучая мышь

Правильные ответы

1. Кто является самым крупным жителем северных лесов?

Лось

2. Какой житель леса прославился в фольклоре за свою хитрость?

лис

3. Какой лесной житель обитает по всей Европе и легко узнается по небольшим размерам,

темной окраске и двум продольным белым полоскам на морде?

Барсук

4. Как называется мудрый ночной хищник?

Филин

5. Кто из жителей леса на всю зиму впадает в спячку?

Медведь

6. Кого называют санитаром леса?

Волка

7. Что делает заяц, чтобы оставаться зимой и летом незаметным в лесу?

Меняет шубку

8. Какой из лесных жителей предпочитает держаться близ реки и имеет репутацию воришки?

Енот

9. Как зовут самого «колючего» жителя леса?

Еж

10. Как зовут маленького зверька, который бодрствует ночью, а днем спит вниз головой?

Летучая мышь

9. Оценочные материалы и формы аттестации.

Контроль и оценка результатов освоения курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в центре осуществляется по каждой изученной теме (разделу). Текущий контроль может проводиться в следующих формах: опрос, диктант, тестирование, реферат, контрольная работа, контрольное соревнование, конкурс творческих работ, защита творческих проектов, зачет, нетрадиционные формы контроля (игры, викторины, кроссворды), игра, конкурс.

Основными формами проведения промежуточной аттестации обучающихся являются: тестирование, опрос, диктант, реферат, собеседование, наблюдение, контрольная работа, защита творческого проекта, контрольное соревнование, викторина, зачет, выставка, творческий отчет.

Основными формами проведения итоговой аттестации обучающихся являются: тестирование, диктант, защита творческого проекта, экзамен, творческий отчет.

Критерии оценки результатов текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации:

- 1) Критерии оценки теоретической подготовки обучающихся:
 - соответствие теоретических знаний программным требованиям;
 - осмысленность и свобода владения специальной терминологией.
- 2) Критерии оценки практической подготовки обучающихся:
 - соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям;
 - свобода владения специальным инструментом, оборудованием и оснащением;
 - качество выполнения практического задания.

Практическая работа проводится в форме защиты презентации по пройденному материалу. Система оценивания – безотметочная (зачет/незачет). Используется только словесная оценка достижений обучающихся.

Участие обучающихся в языковых конкурсах, фестивалях, конференциях. Организация выставок, ярмарок, экологических плакатов и стенгазет. Проведение научно-практических конференции. Участие в школьных, районных, областных, Всероссийских конкурсах.

Форма контроля успеваемости: викторины, тестирования, устные опросы в игровой форме.

В современном обществе важны и нужны прочные знания, поэтому оценка знаний и умений проводится тремя способами:

- 1) Усвоение знаний и оценка усвоения знаний и умений осуществляется че-

рез постоянное повторение важнейших понятий, законов, правил. На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала необходимо проводить тестирование, блицопрос важнейших понятий, которые необходимы для правильного понимания новой темы. Таким образом, учитель оказывается постоянно в курсе тех знаний, которыми обладают дети.

2) Все значимые результаты деятельности ребенка по изучению данного курса собираются и хранятся в его портфолио, которое согласно ФГОС должно быть у каждого обучающегося. Портфель достижений школьника может содержать (словесную характеристику его успехов и советов по улучшению, устранению возможных недостатков). Накопление этих оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым обучающимся, развитие его умений действовать.

3) Содержание контроля не ограничиваться только информацией об усвоении пройденного материала. Оно ориентировано на проверку практических навыков участников образовательного процесса