

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 пгт. КИРОВСКИЙ КИРОВСКОГО
РАЙОНА»

ПРИКАЗ
п. Кировский

от 14.03.2025 г

№ 30

Об утверждении отчета по результатам самообследования за 2024 год

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», в целях подготовки отчета о результатах самообследования и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «СОШ № 2 пгт. Кировский» за 2024 год, на основании решения педагогического совета школы от 13.03.2025 года № 4

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет по результатам самообследования деятельности МБОУ «СОШ № 2 пгт. Кировский» за 2024 год (Приложение)
2. Терещенко А.Н., заместителю директора по УВР направить в отдел образования Администрации КМР отчет по результатам самообследования деятельности МБОУ «СОШ № 2 пгт. Кировский» за 2024 год в срок до 15.04.2025 года.
3. Харламовой Н.В., заместителю директора по УВР разместить отчет по результатам самообследования деятельности МБОУ «СОШ № 2 пгт. Кировский» за 2024 год на официальном сайте школы в информационно – коммуникационной сети Интернет в раздел «Документы» до 20.04.2025 года
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор
МБОУ «СОШ №2 пгт. Кировский»



Н.Н. Григорьева

**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
ПГТ. КИРОВСКИЙ КИРОВСКОГО РАЙОНА»
ПРИМОРСКОГО КРАЯ
(2024 год)**

СОДЕРЖАНИЕ	
1. Информационная справка об образовательном учреждении	4
2. Анализ качества результатов ВСОКО	17
3. Анализ качества процесса.	57
4. Анализ качества управления	85
План повышения качества образования	90
Приложение	93

1. Информационная справка об образовательном учреждении

Название ОУ (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 пгт. Кировский Кировского района».
Тип и вид ОУ	Общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа.
Организационно – правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.
Учредитель	Глава Кировского муниципального района.
№ лицензии, дата выдачи	25 Л 01 № 00011/2, регистрационный № 72 от 27.01.2016г.
№ аккредитационного свидетельства, дата выдачи	25 А01 № 0000202, регистрационный № 46 от 28.04.2014г
Год основания	1965
Юридический адрес	Приморский край, Кировский район, поселок Кировский, улица Ленинская, 39
Телефон / факс	(8 42354) 22 7 16
Электронная почта	kir_school2@mail.ru
Адрес сайта	https://shkola2kirovskij-r25.gosweb.gosuslugi.ru/
Ф.И.О. руководителя	Григорьева Наталья Николаевна

Структура образовательного учреждения

Формы государственного управления	Совет образовательной организации (Совет школы), педагогический Совет, общее собрание, Директор МБОУ СОШ № 2.
Формы ученического самоуправления	Координационный совет детской организации «Мы вместе», ученическая конференция.
Коллегиальные органы	Методический совет, методические объединения.

Ресурсная база ОУ

Бюджет ОУ	53930341,07 рублей
Фонд заработной платы (годовой)	31000047,4 рублей
Расходы на питание на одного ученика в месяц	95 рублей - 1-4 кл; 5-11 кл. (семьи получающие меры социальной поддержки и многодетные семьи, дети мобилизованных). 95 рублей – родительская плата 160 рублей – для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/ребенок-инвалид.
Расходы на приобретение учебной, методической литературы в прошедшем	1313701,4

Характеристика помещения

Трехэтажное здание, год постройки – 1965. Капитальный ремонт не проводился. Спортзал на II этаже, площадь – 176,8 м². Площадь пришкольной территории – 7482 м², включает пришкольный участок, цветник, спортивную и игровую площадки.

Материально-техническая база, средства обучения и воспитания

Персональные компьютеры – все	112
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	112
Планшеты	10
Имеющие доступ к Интернету	25
Имеющие доступ к Интернет-порталу организации	25
Мультимедийные проекторы	12
Принтеры	30
Сканеры	3
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	13
Интерактивные доски	8
Музыкальный синтезатор	1
Музыкальный центр	1
Магнитофоны	3
Фотоаппараты	7
Портативная система звукоусиления	1
Мобильный класс	1
Телевизор	4

На базе кабинета информатики и школьной библиотеки функционирует информационный центр, составлен график его работы, имеется выход в Интернет, электронная почта, электронная библиотека. Организована комната детских инициатив для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей.

Образовательным учреждением получен мобильный класс, позволяющий быстро разворачивать беспроводную компьютерную сеть в любом учебном помещении. В состав мобильного компьютерного класса входят: мобильная телега-сейф для ноутбуков с системой подзарядки, точка беспроводного доступа, манипулятор-мышь, ноутбук преподавателя,

ноутбуки учеников (25), планшеты (10), программное обеспечение для дистанционного управления компьютерами учеников, интерактивная панель. Открыт центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Оборудован кабинет ЦОС и 5 кабинетов ЦОР.

Спортивный зал оборудован инвентарем: маты спортивные, мячи волейбольные и баскетбольные, гимнастические скамейки, турник-держатель для гимнастической стенки, доска для пресса, малые мячи и гранаты для метания, теннисный стол.

Осуществляется работа на АИС «Сетевой Город. Образование», электронный дневник ведётся в 1-11 классах.

Библиотечный фонд

Библиотечный фонд – 19 234 экземпляр:

Электронные диски – 165 шт.

Книжный фонд – 19 069 экз.

Из них:

- учебники - 8 758 экз.

- методическая литература – 1 890 экз.

- художественная и отраслевая литература – 7 094 экз.

- брошюры и журналы – 1 300 экз.

Сведения о педагогических кадрах

Всего педагогических работников -28.

Средний возраст – 48 лет.

Средний педагогический стаж - 24 года.

Высшее образование имеют - 23 чел. / 79 %.

Из них:

- высшее педагогическое образование – 18 чел./64%;

- высшее образование и переподготовка в области педагогики -2 человека (7%);

- высшее непедагогическое образование и среднее педагогическое образование- 3 человека (10%).

Среднее педагогическое образование – 6 человек/21%.

Первая и высшая квалификационная категория у 19 педагогов/ 68 %.

Имеется социальный педагог -0,75 ставка, педагог – психолог- 0.75 ставки, педагог - библиотекарь- 0,5 ставка, педагог-организатор – 0,25, советник директора – 0,5.

Наименование	Кол-во%
Численность ☐ педагогов	28/ 100%
<i>Высшая категория</i>	7/ 25%
1 категория	12/43 %
Соответствие должности «учитель»	9/ 32%
Стаж работы:	
<i>До 5 лет</i>	2/ 7%
<i>Свыше 30 лет</i>	10/ 36%

Отраслевые награды

«Отличник физической культуры» – 1,

«Почетный работник общего образования РФ» - 2,

«Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации» - 7.

Сведения об организации учебно-воспитательного процесса

Наименование	2023-2024
Проектная наполняемость ОУ	520
Предельная (фактическая) наполняемость обучающихся на начало учебного года	543
Количество классов-комплектов	21
Начального общего	225
Основного общего	288
Среднего полного	30
Средняя наполняемость классов	25,35
Сменность занятий	1

Продолжительность уроков	40
Численность учащихся на одного педагога	19,39
- Количество выпускников 9-х классов	80
- Количество выпускников 11-х классов	10

Медалисты (за 3 года)

Учебный год	«Золотые» медалисты	«Серебряные» медалисты
2021-2022	4 уч-ся	2 уч-ся
2022-2023	4 уч-ся	1 уч-ся
2023-2024	3 уч-ся	1 уч-ся

Уровень участия в мероприятиях различного уровня

Уровень	Количество	Динамика
Школа	30	На уровне
Район	31	+11
Регион	7	-7
РФ	23	На уровне
Международный	5	-13

Победители олимпиад, смотров, конкурсов, спортивных соревнований

2024 г.

Районный уровень:

Всероссийский День тигра	Участие
Участие в митинге посвященный Дню окончания Второй мировой войны и 20-летию событий в Беслане.	Участие
Благотворительная помощь в плетении маскировочных сетей для бойцов СВО	Участие
Районный турслет	3 место
Спартакиада первоклассников	1 место
ФВСК ГТО	1 место
Конкурс поделок ко Дню пожилого человека	благодарности
Фестиваль ВФСК "Готов к труду и обороне".	2 место
Профориентационная игра "Погружение в профессию"	3 место

Районное первенство по русскому жиму	1 место
Подтягивание на высокой перекладине Патриот	призеры
Конкурс "Чистая страна - какой я её вижу"	2 место
Конкурс фотографий ко Дню мамы.	1 и 2 место
Фотоконкурс "Кировский район через объектив" (номинация: Чарующая красота)	3 место
Видео ролик ЗОЖ	1,2,3 место
Школа Актива	участие
Мастерская Деда мороза	2 место
Видеоролики. Семья. Здоровье. Спорт	1,2,3 место
Акция Полицейский Дед мороз	участие
Форум волонтеров КМР	3 место
День Героев Отечества возложение цветов	участие
"Мы -Граждане России" Движение Первых (получение паспорта)	участие
Акция "Российский Дед Мороз" Движение Первых	участие
Лекция - викторина " Тайны древних поселений" осенний патриотический марафон	1 место
Станционная игра "Приморье. Прошлое и настоящее"	участие
Интеллектуальная игра "Наши пути к победе"	2 место
Станционная игра "Прошлое и настоящее"	3 место
Рождество (конкурс поделок в храм)	7 лучших работ
Рождество (конкурс рисунков в храм)	4 лучших рисунка

Региональный уровень:

Волонтёрский праздник	участие
Второй региональный открытый конкурс "Время математики	участие
Второй региональный открытый конкурс "Время математики" день математика	участие
Второй региональный открытый конкурс "Время математики" "Пою тебе и о тебе Царица наук"	участие
Начальная военная подготовка на базе АНО "Авангард"	1 место, 3 место
Олимпиада "Ближе к дальнему"	участие

Всероссийский уровень:

Участие в проекте "Из варяг в греки: тысячелетняя история развития идей, людей и технологий "	Участие
Участие в акции "Вода России"	участие
Акция День воссоединения ЛНР, ДНР, Запорожской и Херсонской областей с Россией	участие
Акция "Мой любимый хвостатый"	участие
Акция "Вместе с папой"	участие
Олимпиада "Безопасные дороги". На учи.ру	5 дипл. Победит.
Всероссийский проект «Первая помощь», урок	участие
Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	участие
Акция "Мам, я сделал"	участие
Конкур рисунков Елка Победы	участие
Большой Этнографический диктант	участие
Географический диктант - 2024	участие
Военно - патриотический диктант 2024г	участие
Всероссийский правовой диктант для школьников и студентов 2024г	участие
Олимпиада на Учи.ру "Культура вокруг нас"	3 диплома победителя, 4 сертификата
Образовательный марафон на Учи.ру "Навстречу знаниям"	2 место
Образовательный марафон на Учи.ру "Космическое приключение"	1 место
Образовательный марафон на Учи.ру "Волшебная осень"	1 место
Олимпиада на Учи.ру "Культура вокруг нас"	3 диплома победителя – 4 сертификата.
Образовательный марафон на Учи.ру "Космическое приключение"	1 место
Образовательный марафон на Учи.ру "Волшебная осень"	1 место
Всероссийское правовое тестирование для школьников и студентов	сертификаты участника
Всероссийский правовой диктант	сертификаты участника

Международный уровень:

Междун. обр. прогр. интеллект -экспресс "Вмире математики"	1,2,3 места
Междун. обр. прогр. интеллект -экспресс "Алфавит"	1,3 места
Междун. обр. прогр. интеллект -экспресс "Тайна природы "	1,2,3 места
Елка Победы, конкурс рисунков	участие
Литературный диктант Международная просветительская акция	6 отличников, 16 призеров

Характеристика образовательных программ по уровням образования.

Образовательная программа школы соответствует виду образовательного учреждения - школа, и реализуется через учебный план, который выдержан в отношении структуры, содержания и оптимальной учебной нагрузки обучающихся. Принципы построения учебного плана школы предусматривают дифференциацию учебного процесса на всех этапах обучения через реализацию вариативных, внеурочных образовательных программ.

Образовательные программы школы: направлены на овладение выпускниками школы умениями и навыками учебно-познавательной деятельности, включая приемы и методы творческого, критического и логического мышления; навыки исследовательской деятельности; умения творческой кооперации труда.

Реализуемые образовательные программы	Уровень обучения	Сроки реализации	Примечание
Основная образовательная программа НОО ФГОС	НОО (1-4 классы)	4 года	
Основная образовательная программа ООО ФГОС	ООО (5-9 классы)	5 лет	
Основная образовательная программа ООО ФГОС 2	ООО (9 классы)	1 год	
Основная образовательная программа СОО ФГОС	СОО (10-11 класс)	2 года	
Основная образовательная программа СОО ФГОС 2	СОО (11 класс)	1 год	
АООП НОО для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС)	НОО	4 года	Вариант 2
АООП НОО для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)	НОО	4 года	Вариант 2 (СИПР),
АООП ООО для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)	ООО	5 года	Вариант 2 (СИПР),
АООП ООО для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)	ООО	5 года	Вариант 1

АООП НОО для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)	НОО	4 года	Вариант 1
АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)	НОО	4 года	Вариант 7.1
АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)	ООО	5 лет	_____

Учебно – методические комплексы, используемые в работе

1, 2 классы	УМК «Школа России».
3-4 классы	УМК «Начальная школа XXI века».
Русский язык 5, 6 кл.	УМК: Русский язык. Ладыженская Т. А.- Бархударов.
Русский язык 7-9 кл.	УМК «Русский язык. 5–9 классы» под редакцией М. М. Разумовской.
Русский язык 10-11 кл.	УМК: Русский язык. Рыбченкова Л.М. и др. (10-11) (Базовый)
Литература 5, 6 кл.	УМК: Литература. Коровина В.Я. и др. (5-9)
Литература 7-9кл.	Г.С. Меркин, С.А. Зинин.
Литература 10, 11 кл.	УМК: Литература. Коровин В.И. (10-11) (Углублённый)
Литература 10, 11 кл.	УМК: Литература. Лебедев Ю. В., Журавлев В. П. (10-11) (Базовый)
Математика 5-6 кл.	УМК: Математика. Виленкин Н.Я. (5-6).
Алгебра 7 кл.	УМК: Алгебра. Макарычев Ю.Н. (7-9).
Алгебра 8-9 кл.	УМК Алгебра. Дорофеев Г.В. и др. (7-9).
Алгебра 10-11 кл.	УМК: Алгебра и начала математического анализа. Алимов Ш.А. и др. (10-11) (Базовый/Углублённый)
Геометрия 7-9 кл., 10-11 кл.	Линия УМК Геометрия. Атанасян Л.С. и др. (7-9). УМК Геометрия. Атанасян Л.С. и др. (10-11) Базовый и углублённый уровни.
Математика. Вероятность и статистика. 7-9 классы.	УМК: Вероятность и статистика. Высоцкий И.Р., Яценко И. В. (7-9) Базовый.
Математика. Вероятность и статистика. 10-11 классы.	УМК: Вероятность и статистика. Бунимович Е.А. (10-11) (Базовый и углублённый).
Биология 5-9 кл., 10-11 кл.	УМК: Биология. "Линия жизни" (5-9). В.В. Пасечник УМК: Биология. "Линия жизни" (10-11) В.В. Пасечник (Базовый)
Биология 10 кл.	УМК: Биология. "Линия жизни" (10-11) В.В. Пасечник (Углублённый)
Химия 8-9 кл., 10-11 кл.	УМК Химия. Габриелян О.С. (8-9) Линия УМК О. С. Габриеляна. Химия (10-11).

	УМК: Химия. Лунин В.В., Еремин В.В. (10-11) (Углублённый).
Физика 7 кл.	УМК: Физика. Перышкин И. М. - Иванов А. И. (7-9).
Физика 8-9 кл.	Линия УМК Н.С. Пурышевой. Физика (7-9).
Физика 10 - 11 кл.	УМК: Физика. "Классический курс". Мякишев Г.Я. и др. (10-11) (Базовый /Углублённый)
Обществознание 6-11 кл.	УМК: Обществознание. Боголюбов Л.Н. и др. (6-9). УМК: Обществознание. Боголюбов Л.Н. и др. (10-11) (Базовый). Лазебникова А. Ю., Боголюбов Л. Н., Басюк В. С. и др. Под ред. А. Ю. Лазебниковой, В. С. Басюка УМК: Обществознание (10-11) Углублённый уровень.
История России 6-9 кл.	УМК «История России» под редакцией Торкунова А. В.
История России 10-11 кл. Госучебник.	Автор: Мединский В. Р., Торкунов А. В. УМК: История (10-11) Базовый уровень
Всеобщая история 5-9 кл.	УМК: Всеобщая история. Вигасин А.А. - Сороко-Цюпа О.С. (5-10)
Всеобщая история 10-11 кл. Госучебник.	Автор: Мединский В. Р., Чубарьян А. О. УМК: История (10-11) Базовый уровень.
Введение в новейшую историю России. 9 кл.	УМК: Введение в новейшую историю России. Рудник С.Н. (9).
Основы безопасности и защиты Родины	Линия УМК Н. Ф. Виноградовой. «ОБЖ (5-9)» Линия УМК: ОБЖ под ред. С.Н. Егорова (10-11).
	Гололобов Н. В., Маслов М. В., Тимошев Р. М. и др. / Под редакцией Р. М. Тимошева Армия России на защите Отечества. Книга для учащихся. Класс: 10-11 кл.; УМК: Вне серии/линии УМК.
Технология	УМК: Технология. Лутцева Е.А. и др. (1-4) (Школа России).
	УМК: Технология. Глозман Е.С., Кожина О.А (5-9).
	Линия УМК Симоненко. «Технология (10-11)»
География	УМК: География. "Полярная звезда" А.И. Алексеев, В.В. Николина (5-9).
	УМК: География. "Полярная звезда" Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина (10-11).
Иностранный язык (английский) 3-4 кл., 7-9 кл., 10-11 кл.	Линия УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. «RainbowEnglish» (2-4).
	Линия УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой. «RainbowEnglish» (5-9).

Иностранный язык (английский) 5, 6 кл.	УМК: Английский язык. "Английский в фокусе" (5-9). Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.
Иностранный язык (английский) 10-11 кл.	УМК: Английский язык. "Английский в фокусе" О.В. Афанасьева, Д. Дули (10-11) (Базовый).
Информатика 8-9 кл.	УМК Информатика. Семакин И.Г. и др. (7-9).
Информатика 7 кл.	УМК: Информатика. Босова Л.Л., Босова А.Ю. (7-9) (Базовый).
Информатика 10-11 кл.	УМК: Информатика. Босова Л.Л. (10-11) (Базовый)
Музыка 3-4 кл., 7-8 кл.	Линия УМК В. А. Усачёвой, Л. В. Школяр. Музыка (1-4). Линия УМК В. А. Усачёвой, Л. В. Школяр. Музыка (5-8).
Музыка 1,2 кл., 5,6 кл.	УМК: Музыка. Критская Е.Д. и др. (1-4) (Школа России). УМК: Музыка. Сергеева Г.П. (5-8).
ИЗО 3-4 кл., 5-8 кл.	Линия УМК Изобразительное искусство. Ермолинская Е.А. (1-4) УМК: Изобразительное искусство. Под ред. Неменского Б.М. (5-8).
ИЗО 1, 2 кл.	УМК: Изобразительное искусство. Под ред. Неменского Б.М. (1-4) (Школа России).
Физическая культура 3-4 кл., 7-9 кл., 10-11 кл.	Линия УМК Т. В. Петровой. Физическая культура (1-4). Линия УМК Т. В. Петровой. Физическая культура (5-9). Линия УМК В.И. Лях. Физическая культура (10-11).
Физическая культура 1-2, 5-6 кл.	УМК: Физическая культура. Матвеев А.П. (1-4) (Перспектива). УМК: Физическая культура. Матвеев А.П. (5-9).

Начальное общее образование:

- Практикум по естествознанию на базе оборудования центра Точка роста (1-3 кл.);
- Практикум по смысловому чтению (1,3 кл.);
- Практикум по математике (2 кл.);

Основное общее образование:

- «Основы проектной деятельности» (5-7 кл.), «Биология Приморского края на базе оборудования центра Точка Роста» (5-7 кл.), «Индивидуальный проект» (8-9 кл.), «Робототехника и компьютерное моделирование» (7, 8 кл.), «Практикум смысловому чтению» (5 кл.); «Практикум по математике» (9 кл.), «История

Российского Приморья» (8 кл.), «География Приморского края на базе оборудования на центре Точка Роста» (5,7 кл.).

Среднее общее образование:

10 класс

Гуманитарный профиль:

- Практикум по обществознанию, Практикум по праву, Практикум литературе, Практикум по русскому языку, Практикум по математике.

Естественно-научный профиль:

- Практикум по биологии;
- Практикум с использованием цифровой лаборатории центра Точка Роста по биологии;
- Практикум с использованием цифровой лаборатории центра Точка Роста по химии;
- Экология;

<i>Социальные партнеры</i>	<i>Решаемые вопросы</i>
Администрация Кировского муниципального района.	Финансирование ОУ. Нормативные документы соответствующего уровня.
Отдел образования администрации Кировского муниципального района.	Координация работы ОУ, консультации по организации деятельности функционирования.
Муниципальное учреждение «Центр обслуживания муниципальных общеобразовательных учреждений».	Методическое сопровождение, повышение квалификации педагогов, решение организационно-хозяйственных вопросов.
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП).	Совместная профилактическая работа по употреблению ПАВ и совершению правонарушений.
КГБУЗ «Кировская ЦРБ».	Профилактическая деятельность.
Учреждения дополнительного образования и культуры.	Совместная организация занятости учащихся во внеурочное время.
КГБ ПОУ «СХТК» пгт. Кировский	Профориентационная работа с учащимися старших классов.
Районная ПМПК.	Проведение комплексного диагностического обследования несовершеннолетних детей и разработка рекомендаций, направленных на определение специальных условий для получения детьми с ОВЗ образования.
КГБУ «Приморский центр занятости населения» пгт. Кировский.	Предоставление рабочих мест учащимся старших классов в каникулярное время.
Совет ветеранов Кировского муниципального района.	Патриотическое воспитание подрастающего поколения. Шефство над ветеранами ВОВ и труда (посильная помощь, праздничные поздравления и концерты, регулярные встречи, сбор информации о ветеранах для школьного альбома).

РДШ	Развитие и реализация творческого потенциала, общественной активности школьников.
Редакция газеты «Компас»	Информационная поддержка.
КГКУ «ПримЛес»	Развитие образовательной деятельности в области лесного хозяйства.

- Практикум по химии;
- Практикум по математике;
- Практикум по русскому языку;

Технологический профиль обучения:

- «Робототехника и компьютерное моделирование»; Практикум по математике; Практикум по русскому языку;

11 класс:

- Практикум по обществознанию, Практикум по Праву, практикум по литературе, Практикум по русскому языку, Практикум по математике.

Образовательные технологии и методы обучения: технология системно – деятельностного подхода, технологии развивающего обучения, технология развития критического мышления, игровые технологии, метод проектов, технология работы с аудио- и видеоматериалами, здоровье сберегающие технологии, технологии проблемного обучения.

Отношения с другими ОУ

Здание школы находится в окружении учреждений культуры и дополнительного образования. Традиционно у школы сложились партнерские и дружеские отношения с родителями, выпускниками и местным сообществом (МБОУ ДО ДЮШ «Патриот» пгт. Кировский», КГБ ПОУ «СХТК» пгт. Кировский, МБОУ СОШ № 1 пгт. Кировский, РДДМ).

Схема взаимодействия с социальными партнерами

С 18 декабря 2022 года по инициативе властей страны для воспитания, организации досуга подростков и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских, духовных и нравственных целей» создано молодежное движение России «Движение первых» РДДМ Приморского края. Второй год школа состоит в РДДМ. В его состав входит 507 обучающихся 1-11 классов, которые принимают участие в различных мероприятиях и акциях.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Продолжаются еженедельные линейки (понедельник), затем внеурочные занятия «Разговоры о важном» по единым предложенным темам.

В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ, значимыми датами и событиями страны.

На основании Положения о школьном отряде муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа «Патриот» п. Кировский в школе четвертый год действует отряд

«Волонтеры Победы» (учащиеся 6 а класса - «Волонтеры Победы» (руководитель Федоренко Т.А.)).

В 2022-2023 учебном году сформирован отряд Юнармия, руководитель Шулякова Л.А. В состав входит 45 обучающихся школы.

Школа поддерживает тесную связь с Советом ветеранов района. Учащиеся 5 -11 классов организуют шефство над ветеранами ВОВ и труда, оказывают посильную помощь, праздничные поздравления и концерты, регулярные встречи, собирают информацию о ветеранах для школьного альбома.

К администрации и педагогам школы обращаются органы местного самоуправления за помощью при проведении субботников, поздравлений ветеранов. Центр занятости предоставляет рабочие места учащимся старших классов в каникулярное время. Школьники ведут природоохранную деятельность и осуществляют пропаганду экологических знаний.

2. Анализ качества результатов ВСОКО

Анализ контингента по социальному статусу МБОУ «СОШ № 2 пгт. Кировский»

В школе, обучается 508 учащихся, 20 классов, 426 семей.

№	Наименование	2024	%
1.	Численность детей в школе	508	100
2.	Детей из многодетных семей	132	26
3.	Детей из малообеспеченных семей	80	16
4.	Детей из неполных семей	85	17
5.	Детей из семей СВО	63	13
6.	Получают бесплатное питание из числа СВО	25	5
7.	Получают бесплатное питание всего	387	77
8.	Детей сирот	2	0,3
9.	Опекаемых	4	0,7
10.	Совершено правонарушений	2	0,3
11.	Преступлений	0	0
12.	Учет КДН	6	1,1
13.	Из них посещают кружки	3	0,5
14.	Учет ПДН	1	0,9
15.	ВШУ	1	0,9
16.	Из них посещают кружки	2	100
17.	Неблагополучных семей/ СОП	3	0,5
18.	Оставлены на повторный курс	9	1,7

19.	Обучаются по справкам ПМПК	18	3,5
20.	Детей с отклонениями в здоровье (инвалиды).	16	3,1
21.	Зарегистрировано: Наркоманов, токсикоманов	0	0

Проанализировав социальный паспорт школы, видно, что 59 % детей из семей, нуждающихся в социальной поддержке, т.е. 26 % обучающихся – это дети из многодетных семей, 16 % - это дети из малообеспеченных семей (с низким уровнем дохода), 17 % обучающихся - из неполных семей. Сложные жизненные обстоятельства у менее чем 1% детей.

Здоровье обучающихся

В соответствии СанПин образовательное учреждение работает в 1 смену (ступенчатый режим), продолжительность уроков - 40 минут (в 1 классе – 35 минут (1 полугодие)). Учебно-трудовая нагрузка учащихся не превышает предельно-допустимой нормы. Продолжительность перемен между уроками 10-20 минут.

По результатам медосмотров врачами КГБУЗ «Кировская ЦРБ», медработником школы проведен анализ данных по распределении обучающихся по группам здоровья.

№ п/п	Группа здоровья	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего по ОО	
		Кол-во учащихся по классам			Кол- во	%
1	Группа 1 - здоровые	63	92	9	164	32,41
2	Группа 2 - с незначительными отклонениями	109	137	17	263	49,80
3	Группа 3 - с хроническими заболеваниями и хорошим самочувствием, либо с временными отклонениями в состоянии здоровья	14	34	14	62	12,25
4	Группа 4 - с хроническими заболеваниями и плохим	3	3	1	7	1,38

	самочувствием					
5	Группа 5 - с хроническими заболеваниями и наблюдаются в специальных лечебницах	1	7	-	8	1,58

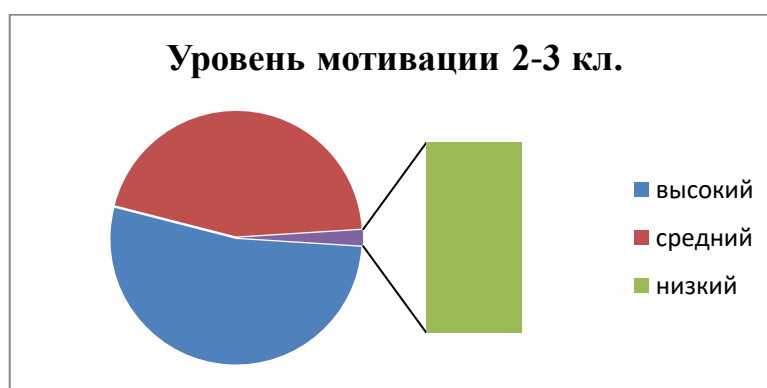
Таким образом, 82% это практически здоровые дети. Так же в образовательном учреждении создаются условия для осуществления оздоровительной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Количество учащихся с ОВЗ, поступающих в нашу образовательную организацию, остается практически постоянным. 19 учащихся с ОВЗ обучаются в условиях общеобразовательного класса. Для реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано психолого - педагогическое сопровождение педагогом-психологом, социальным педагогом.

На всех обучающихся, имеющих инвалидность, разработаны индивидуальные программы социально-психологического сопровождения, в которые входят мероприятия, способствующие успешной адаптации в обществе.

Уровень учебной мотивации

Уровень учебной мотивации учащихся начальных классов определялся по методике Н. Г. Лускановой. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» в 2024 году. В анкетировании приняло участие 97 учащихся 2-3 классов.



Из диаграммы видно, что среди обучающихся 2-3 классов у 53% (51 ч.) выявлен высокий уровень мотивации. У таких детей есть познавательный мотив, стремление успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики часто следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. У 45% (44 ч.) хорошая или средняя школьная мотивация.

Они успешно справляющиеся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

У 2% (2ч.) выявлен низкий уровень школьной мотивации. Такие дети посещают школу неохотно, на уроках часто занимаются посторонними делами. Испытывают затруднения в учебной деятельности.

Диагностика успешности адаптации первоклассников проходила по анкете мотивации Н.Г.Лускановой.

1 «А» класс

Уровень мотивации учения

Очень высокий	Высокий	Средний	Низкий	Очень низкий
40%	40%	15%	5%	0%

1 «Б» класс

Уровень мотивации учения

Очень высокий	Высокий	Средний	Низкий	Очень низкий
31%	46%	15%	8%	0%

Таким образом, по результатам диагностики выделилась группа школьников, испытывающих трудности в адаптации к обучению в начальной школе.

Для диагностики успешности адаптации пятиклассников использовалась «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (в модификации Андреевой А.Д.)». Диагностика проводилась педагогом-психологом Плохотнюк Н.Ф. Полученные данные представлены в следующей таблице.

5 «Б» класс: в классе 30 обучающихся, присутствовало 24 человека

Тревожность (%)/ чел.			Уровень мотивации (%)/чел.					Познавательная активность (%)/чел.		
выс.	ср.	низк.	I	II	III	IV	V	выс.	ср.	низк.
25\6	58\14	17\4	4\1	8\2	42\10	30\7	16\4	41\10	46\46	13\3

Уровни мотивации учения:

I – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему – 4%;

II – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу – 8%;

III – средний уровень с несколько пониженной познавательной мотивацией – 42%;

IV – сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению – 30%;

V – резко отрицательное отношение к учению – 16%

5 «А» класс: в классе 22 обучающихся, присутствовало 17 человек.

Тревожность (%)/чел.			Уровень мотивации (%)/чел.					Познавательная активность (%)/чел.		
выс.	ср.	низк.	I	II	III	IV	V	выс.	ср.	низк.
29\5	53\9	18\3	0	18\3	41\7	29\5	12\2	41\7	41\7	18\3

Уровни мотивации учения:

I – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему – 0%;

II – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу – 18%;

III – средний уровень с несколько пониженной познавательной мотивацией – 41%;

IV – сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению – 29%;

V – резко отрицательное отношение к учению – 12%.

Таким образом, по результатам проведенной диагностики и на основе обсуждения результатов с классным руководителем и родителями выделилась группа школьников, испытывающих трудности адаптации к обучению в средней школе. С данной группой учащихся проводится работа по оказанию психолого-педагогической поддержки в период их адаптации к условиям обучения в средней школе.

Для диагностики успешности адаптации десятиклассников использовалась «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (в модификации Андреевой А.Д.)

10 класс. В классе 28 обучающихся, присутствовало 21 человек.

Тревожность (%)/чел.			Уровень мотивации (%)/чел.					Познавательная активность (%)/чел.		
выс.	ср.	низк.	I	II	III	IV	V	выс.	ср.	низк.

14	76	10	0	24	48	28	0	57	43	0
----	----	----	---	----	----	----	---	----	----	---

Уровни мотивации учения:

I – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему – 0%;

II – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу – 24%;

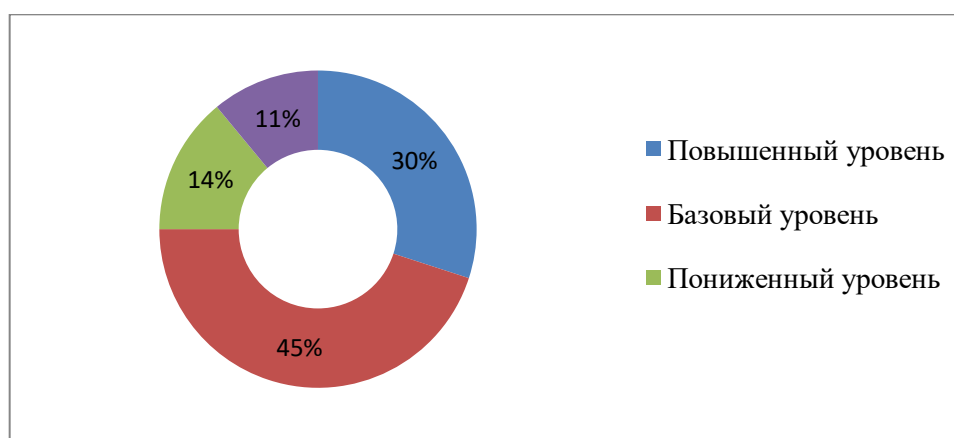
III – средний уровень с несколько пониженной познавательной мотивацией – 48%;

IV – сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению – 28%;

V – резко отрицательное отношение к учению – 0%.

Таким образом, по результатам проведенной диагностики и на основе обсуждения результатов с классным руководителем и родителями выделилась группа школьников, испытывающих трудности адаптации к обучению в старшей школе. С данной группой учащихся проводится работа по оказанию психолого-педагогической поддержки учащимся 10 класса в период их адаптации к условиям обучения в старшей школе.

Анализ диагностики навыков смыслового чтения учащихся 4 х классов



Проведя анализ диагностики навыков смыслового чтения учащихся 4-х классов, можно сделать вывод, что 75% обучающихся овладели умениями: извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров, определять основную и второстепенную информацию, свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей, понимать и адекватно оценивать языковые средства массовой информации.

Метапредметные образовательные результаты

Цель проведения работы: оценить индивидуальный уровень достижения обучающимися начальной школы метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применить познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные действия при работе с текстом.

Год	Кол-во учащихся выполнявших работу	Группа риска чел./ %	Базовый уровень чел./ %	Высокий уровень чел./ %
2021-2022	Итого по ОУ: 183	9/ 5%	109/ 60%	65/ 35%
2022-2023	Итого по ОУ: 190	21/ 12%	90/ 47%	79/ 41%
2023-2024	Итоги по ОУ:207	24/11,5	78/37,6	105/50,7

Таким образом, в сравнении с прошлым учебным годом наблюдается увеличение детей группы риска на 3 учащихся; уменьшение количества обучающихся базового уровня подготовки на 9,4%; увеличение количества обучающихся достигших как базового, так и более высоких уровней метапредметных навыков и умений на 9,7%.

Проанализировав результаты метапредметной работы, проведенной в 2024 году можно сделать вывод: что в целом обучающиеся 1-4-х классов показали хороший уровень овладения метапредметными результатами в рамках выделенных объектов контроля. В среднем у 88,4% обучающихся сформированы все группы умений (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Уровень основного общего образования

Цель проведения работы: оценить индивидуальный уровень достижения обучающимися начальной школы метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применить познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные действия при работе с текстом

Год	Кол-во учащихся выполнявших работу	Группа риска чел./ %	Базовый уровень чел./ %	Высокий уровень чел./ %
2021-2022	<i>Итого по ОУ: 183</i>	9/ 5%	109/ 60%	65/ 35%
2022-2023	<i>Итого по ОУ: 190</i>	21/ 12%	90/ 47%	79/ 41%
2023-2024	<i>Итого по ОУ: 207</i>	24/11,5	78/37,6	105/50,7

Таким образом, в сравнении с прошлым учебным годом наблюдается увеличение детей **группы риска** на 3 учащихся; уменьшение количества обучающихся базового уровня подготовки на 9,4%; увеличение количества обучающихся достигших как базового, так и более высоких уровней метапредметных навыков и умений на 9,7%.

Проанализировав результаты метапредметной работы, проведенной в 2024 году можно сделать вывод: что в целом обучающиеся 1-4-х классов показали средний уровень овладения метапредметными результатами в рамках выделенных объектов контроля. В

среднем у 50% обучающихся сформированы все группы умений (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

В 5 –ом классе в соответствии с набранными баллами учащиеся относятся к следующим группам:

1. Группа риска составляют дети, набравшие суммарно менее 13 баллов из 40 возможных;
2. Группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его – дети, составляют дети, набравшие суммарно от 13 баллов до 25 баллов (из 40 возможных).
3. Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней (повышенного уровня) составляют дети, набравшие суммарно более 26 баллов из 40 возможных.

Доля обучающихся группы риска в 2023- 2024 учебном году составляет 30 %, что на 5 % выше результатов стартовой работы (25%), доля обучающихся на базовым уровнем составляет 51 %, что на 6, % выше процента стартовых (45%), процент детей высокой и повышенной подготовкой составляет 19%, что ниже уровня результатов стартовой работы на 11%, это объясняется переходом с уровня начального общего к уровню основного общего образования.

В 6-ом классе в соответствии с набранными баллами учащиеся относятся к следующим группам:

- 1.Группа риска составляют дети, набравшие суммарно менее 15 баллов из 44 возможных;
- 2.Группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его, составляют дети, набравшие суммарно от 16 баллов до 28 баллов (из 44 возможных);
- 2.Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней (повышенного уровня) составляют дети, набравшие суммарно более 28 баллов (из 44 возможных).

Вывод: доля обучающихся группы риска в 2023-2024 учебном году составляет 27,5% (11 учащихся), доля обучающихся с базовым уровнем подготовки 55%, (22 учащихся) процент детей высокой и повышенной подготовкой составляет 17,5 %.(7 учащихся).

В 7-ом классе в соответствии с набранными баллами учащиеся относятся к следующим группам:

- 1.Группа риска составляют дети, набравшие суммарно менее 15 баллов из 49 возможных;
- 2.Группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его, составляют дети, набравшие суммарно от 16 баллов до 31 балла (из 49 возможных);

2.Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней (повышенного уровня) составляют дети, набравшие суммарно более 31 балла (из 49 возможных).

Вывод: доля обучающихся группы риска в 2023-2024 учебном году составляет 17% (7 учащихся), доля обучающихся с базовым уровнем подготовки 58,5%, (24 учащихся) процент детей высокой и повышенной подготовкой составляет 24,3 %.(10 учащихся).

В 10-ом классе группу риска составляют дети, набравшие суммарно менее 10 баллов из 24 возможных; группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его – дети, набравшие суммарно от 11 баллов до 20 баллов (из 24 возможных); группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней – дети, набравшие суммарно более 21 балла (из 24 возможных).

Вывод: доля обучающихся группы риска в 2023-2024 учебном году в 10-ом классе составляет 15% (3 учащихся). Доля обучающихся с базовым уровнем подготовки составляет 70% (14 учащихся). Процент детей с высокой и повышенной подготовкой составляет 15% (3 учащихся), что выше на 4,13% по сравнению с прошлым годом.

В 11-ом классе группу риска составляют дети, набравшие суммарно менее 10 баллов из 24 возможных; группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его – дети, набравшие суммарно от 11 баллов до 20 баллов (из 24 возможных); группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней – дети, набравшие суммарно более 21 балла (из 24 возможных).

Вывод: доля обучающихся группы риска в 2023-2024 учебном году в 11-ом классе составляет 0 % (0 учащихся). Доля обучающихся с базовым уровнем подготовки составляет 40% (4 учащихся). Процент детей с высокой и повышенной подготовкой составляет 60% (6 учащихся).

Оценка функциональной грамотности

Даты диагностик: 26.09.2024-10.10.2024.

Цель диагностики: выявление уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 6-х,8-9-х классов.

Диагностика позволила оценить компетенции обучающихся по сферам функциональной грамотности

- математическая грамотность (далее - МГ);
- читательская грамотность (далее - ЧГ);
- естественнонаучная грамотность (ЕГ).

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ПО ВИДАМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

1. Математическая грамотность

Цель работы: проверить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Характеристика уровней сформированности математической грамотности

Высокий уровень	Обучающиеся на этом уровне могут: • создавать и работать с моделями сложных проблемных ситуаций, распознавать их ограничения и устанавливать соответствующие допущения; • выбирать, сравнивать и оценивать соответствующие стратегии решения комплексных проблем, которые отвечают созданной модели; • работать целенаправленно, используя при рассмотрении предложенной ситуации хорошо развитое умение размышлять и рассуждать, используя соответствующие связанные между собой формы представления информации, характеристику содержания с помощью символов и формального языка, а также интуицию
Повышенный уровень	Обучающиеся на этом уровне могут: • выбрать и интегрировать информацию, представленную в различной форме, включая математические символы, и связывать её напрямую с различными аспектами предложенных реальных ситуаций; • использовать ограниченный диапазон своих умений и могут рассуждать, проявляя некоторую интуицию, в простых ситуациях; • сформулировать и изложить свои объяснения и аргументы, опираясь на свою интерпретацию, доводы и действия
Средний уровень	Обучающиеся на этом уровне могут: • эффективно работать с точно определенными моделями конкретных ситуаций, которые могут иметь определенные ограничения или требуют формулировки некоторых допущений; • выполнять четко описанные процедуры, которые могут состоять из нескольких шагов, требующих принятия решения на каждом из них; • выбирать и применять простые методы решения, могут использовать стандартные алгоритмы, формулы и процедуры; • интерпретировать и использовать информацию, представленную в различных источниках, и рассуждать на этой основе; • сформулировать и записать свои объяснения и аргументы, опираясь на свою интерпретацию, аргументы и действия
Низкий уровень	Обучающиеся на этом уровне могут: • ответить на вопросы в знакомой ситуации, когда эти вопросы ясно сформулированы и представлена вся необходимая информация; • определить нужную информацию и выполнить стандартные процедуры в соответствии с прямыми указаниями в четко определенной ситуации; • выполнить действия, которые явно следуют из описания предложенной ситуации

Распределение обучающихся 6, 8-х и 9-х классов по уровням сформированности математической грамотности

Класс	Кол-во обучающихся с недостаточным уровнем	Кол-во обучающихся с низким уровнем	Кол-во обучающихся со средним уровнем	Кол-во обучающихся с повышенным уровнем	Кол-во обучающихся с высоким уровнем
6	2 (4,65%)	8 (18,6%)	21 (48,8%)	7 (16,2%)	5 (11,6%)
8	2 (4,08%)	9 (18,3%)	12 (24,4%)	8 (16,3%)	18 (36,7%)
9	14 (27,4%)	17 (33,3%)	11 (21,5%)	9 (17,6%)	0 (0%)

Итого	18 (12,5%)	34 (23,7%)	44(30,7%)	24 (16,7%)	23 (16,08%)
--------------	-------------------	-------------------	------------------	-------------------	--------------------

Трудности, которые испытали обучающиеся:

- непривычный объём и разнообразие сюжетов;
- необходимость возвращаться к тексту сюжетной ситуации;
- недостаточный учебный опыт;
- несформированность общеучебных умений: после двух решений работа с информацией, представленной в различной форме, нахождение данных в тексте.

Дефицитные знания:

- нахождение доли, процента числа;
- вычисление элементов прямоугольного треугольника, работа с величинами, вычисления с рациональными числами;
- применение процентной зависимости для решения задачи;
- вычисление минимального времени движения автомобиля с выбранной скоростью в реальной жизни;
- запись двойного неравенства, числового и буквенного;
- вычисление длины фигуры сложной формы, составленной из отрезков и дуги окружности;
- реальные расчеты с извлечением данных из таблицы и текста.

Рекомендации педагогам:

1. На этапе перехода из начальной школы в основную стремиться обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения школьниками предметных и метапредметных результатов обучения.
2. На уроках математики (алгебры, геометрии) целесообразно использовать банк задач, предназначенных для формирования и оценки математической грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения, актуальных при выполнении данных заданий.
3. Включение в учебный процесс компетентностно-ориентированных задач, предполагающих несколько способов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата, а также наличие альтернативных вариантов ответов.
4. При подготовке к уроку по математике необходимо подбирать задания по использованию всех данных по условию задачи, по переходу от одной единицы в другую, деление с остатком и округление результатов.

2. Читательская грамотность

Цель работы: проверить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Характеристика уровней сформированности читательской грамотности	
Высокий уровень	Обучающиеся на этом уровне могут: • извлекает нужную информацию; • видит то большее, что стоит за сказанным; • воссоздает авторский замысел, понимает, почему для его выражения выбраны те или иные языковые средства; • строит на основе прочитанного свои собственные суждения
Повышенный	Обучающиеся на этом уровне могут:

уровень	• прочитывает скрытый смысл художественного текста, соотнося с ним смысл отдельных фактов, подробностей, деталей; • видит главное; • верно понимает логику информационного(учебного, научно-популярного) текста; • строит собственное суждение в этой логике
Средний уровень	Обучающиеся на этом уровне могут: • извлекает явную информацию; • извлекает неявную информацию, напрямую вытекающую из сказанного, делает несложные обобщения; • различает буквальный и небуквальный смысл сообщения; • восстанавливает последовательность основных событий и выделяет среди них центральные; • связывает в единое целое сведения, изложенные в различных частях текста
Низкий уровень	Обучающиеся на этом уровне могут: • извлекает явные единицы информации; • только на основе явной информации размышляет о прочитанном

Распределение обучающихся 6, 8-х и 9-х классов по уровням сформированности читательской грамотности

Класс	Кол-во обучающихся с недостаточным уровнем	Кол-во обучающихся с низким уровнем	Кол-во обучающихся со средним уровнем	Кол-во обучающихся с повышенным уровнем	Кол-во обучающихся с высоким уровнем
6	1 (2,3%)	13 (30,2%)	23 (53,4%)	5 (11,6%)	1(2,3%)
8	10 (20,4%)	10 (20,4%)	2 (4,08%)	23 (46,9%)	4 (8,16%)
9	1 (1,9%)	7 (13,7%)	19 (37,2%)	21 (41,1%)	3(5,8%)
Итого	12 (8,3%)	30 (20,9%)	44(30,7%)	49 (34,2%)	8 (5,59%)

Трудности, которые испытали обучающиеся:

- выводы и логические связи, которые выстраивает ученик, схватывают лишь часть содержания текста, текст понимается фрагментарно и неточно;
- ребёнок, как правило, неверно интерпретирует смысл образных выражений иносказания, часто делает ложные выводы;
- обучающийся испытывает трудности с формулированием собственных суждений.

Дефицитные знания:

- восстановление последовательности пунктов плана к тексту;

- обобщение и систематизация имеющейся в тексте информации

Рекомендации педагогам:

1. На этапе перехода из начальной школы в основную стремиться обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения школьниками предметных и метапредметных результатов обучения.
2. Включить в планы работы методических объединений педагогов в проведении мастер-классов, успешно осуществляющими работу по развитию читательских умений.
3. Оптимизировать деятельность школьной библиотеки и внеклассную работу классных руководителей по пропаганде чтения и повышению мотивации к досуговому чтению.

3. Естественнонаучная грамотность

Цель работы: оценить уровень сформированности естественно-научной грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Характеристика уровней сформированности естественно-научной грамотности	
Высокий уровень	Обучающиеся на этом уровне могут: • выявлять естественно-научные аспекты во многих сложных жизненных ситуациях, применять естественнонаучные знания и знания о науке в этих ситуациях; • сравнивать, отбирать и оценивать соответствующие научные обоснования и доказательства для принятия решений в жизненных ситуациях; • устанавливать связи между отдельными знаниями и критически анализировать ситуации; • выстраивать обоснованные объяснения и давать аргументацию на основе критического анализа. У них хорошо сформированы исследовательские умения.
Повышенный уровень	Обучающиеся на этом уровне могут: • эффективно анализировать различные ситуации и проблемы, в которых явно проявляются отдельные явления, и от них требуется сделать вывод о роли науки или технологии; • выбрать или обобщить объяснения, основанные на знаниях различных разделов естествознания и технологии, и связать эти объяснения напрямую с отдельными аспектами жизненных ситуаций; • оценивать свои действия и сообщать о своих решениях, используя при этом естественнонаучные знания и обоснования.
Средний уровень	Обучающиеся на этом уровне могут: • выявить ясно сформулированные научные проблемы в некоторых ситуациях; • отобрать факты и знания, необходимые для объяснения явлений; • применять простые модели или исследовательские стратегии; • интерпретировать и напрямую использовать естественнонаучные понятия из различных разделов естествознания; • формулировать короткие высказывания, используя факты; • принимать решения на основе естественнонаучных знаний.
Низкий уровень	Обучающиеся на этом уровне могут: • давать возможные объяснения в знакомых ситуациях на основе адекватных научных знаний;

	• делать выводы на основе простых исследований; • устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения.
--	---

Распределение обучающихся 6,8-х и 9-х классов по уровням сформированности естественнонаучной грамотности

Класс	Кол-во обучающихся с недостаточным уровнем	Кол-во обучающихся с низким уровнем	Кол-во обучающихся со средним уровнем	Кол-во обучающихся с повышенным уровнем	Кол-во обучающихся с высоким уровнем
6	7 (16,2%)	15 (34,8%)	15 (34,8%)	6 (13,9%)	0
8	14 (28,5%)	20 (40,8%)	12 (24,4%)	0	3(6,12%)
9	3 (5,88%)	10 (19,6%)	7 (13,7%)	14 (27,4%)	17(33,3%)
Итого	24 (16,7%)	45 (31,4%)	34(23,7%)	20 (13,9%)	20 (13,9%)

Трудности, которые испытали обучающиеся:

- выдвигать различные причины обсуждаемой ситуации;
- формулировать и выдвигать разнообразные идеи

Рекомендации педагогам:

1. На этапе перехода из начальной школы в основную стремиться обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения школьниками предметных и метапредметных результатов обучения.
2. Включить в планы работы методических объединений педагогов в проведении мастер-классов, успешно осуществляющими работу по развитию креативного мышления.

ВЫВОДЫ

1. Недостаточный уровень сформированности математической грамотности показали 12,5% обучающихся, низкий уровень – 23,7 %, средний уровень –30,7%, повышенный уровень – 16,7 %, высокий уровень – 16,08%.
2. Недостаточный уровень сформированности читательской грамотности показали 8,3%, низкий уровень -20,9 % обучающихся, средний уровень – 30,7%, повышенный уровень – 34,2%, высокий уровень – 5,59%.
3. Недостаточный уровень сформированности естественнонаучной грамотности показали 16,7% обучающихся, низкий уровень – 31,4 %, средний уровень – 23,7%, повышенный уровень – 13,9%, высокий уровень – 13,9%.
4. Основная проблема, выявленная по результатам диагностики, – *формальные знания: обучающиеся не могут грамотно пользоваться имеющимися у них знаниями.*
5. *Обучающиеся не укладываются во временные рамки диагностики (не сформирован навык распределения времени).*

6. Выявлена несформированность умения читать и интерпретировать тексты. Ошибки учеников при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию в явном виде, связаны в первую очередь с неумением вдумчиво читать текст. Это вынуждало их постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.

7. Обучающиеся показали низкую долю выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста. Это показывает, что школьники не обладают умением выделить существенное.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. На основе анализа результатов диагностики функциональной грамотности обозначить проблемы по каждому классу: выявить причины затруднений и наметить пути оказания педагогической помощи.

2. Представить итоги анализа на педагогическом совете.

3. Разработать план работы по повышению уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся на 2024/2025 учебный год.

4. Включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы педагогического коллектива.

5. Организовать внутришкольное повышение квалификации педагогов, направленное на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, концептуальные рамки и примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности).

6. Выявить педагогов школы, которые успешно применяют методы, приёмы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития читательской, естественно-научной, математической грамотности.

7. Проконтролировать разработку рабочих программ отдельных предметов в плане включения в содержание компетентностно-ориентированных задач и тем, способствующих формированию функциональной грамотности.

8. Проконтролировать разработку рабочих программ внеурочной деятельности в плане их направленности на расширение надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие формированию функциональной грамотности.

9. Учителям-предметникам:

9.1. Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (читательской, естественнонаучной, математической).

9.2. При проектировании рабочих программ внеурочной деятельности предусмотреть их направленность на формирование функциональной грамотности.

9.3. Организовывать проектную деятельность обучающихся с позиции формирования отдельных видов функциональной грамотности.

9.4. Формировать навыки работы с текстом на уроках любой предметной направленности.

9.5. На уроках и во внеурочной деятельности рассмотреть возможность организации работы обучающихся с графической информацией, в частности работы по самостоятельному переводу текстовой информации в графическую и наоборот.

Анализ результатов стартовой диагностики учащихся 1-х классов

По результатам стартовой диагностики были получены данные об уровне развития 46 первоклассников.

Обучающиеся 1-х классов продемонстрировали следующий уровень развития:

Уровень развития	Кол-во/%
Зрительного восприятия (задание 1).	Высокий- 11/24 Средний-28/61 Низкий – 7/15
Пространственного восприятия (задание 2).	Высокий- 26/57 Средний- 17/37 Низкий – 3/6
Представлений, лежащих в основе счета, представлений об операциях сложения и вычитания (задание 3).	Высокий- 29/63 Средний- 15/33 Низкий – 2/4
Умения сравнивать два множества по числу элементов (задание 4).	Высокий- 15/33 Низкий – 31/67
Умения классифицировать предметы, выделять признак, по которому проведена классификация (задание 5).	Высокий- 14/31 Средний- 30/65 Низкий – 2/4
Сформированности фонематического слуха и восприятия (задание 6).	Высокий- 7/15 Средний- 28/61 Низкий – 11/24

Анализ результатов стартовой диагностики учащихся 5-х классов

В ходе анализа работ 1 варианта установлено:

Класс	Группа риска (0-4 б)	Базовый уровень (5- 10 б)	Повышенный уровень (11- 19 б)
5а (14 чел.)	6 уч-ся	3 уч-ся	5 уч-ся
5б (12 чел.)	5 уч-ся	4 уч-ся	3 уч-ся
Итого: 26 уч-ся	11 уч-ся (42,3%)	7 уч-ся (26,9%)	8 уч-ся (30,7%)

В ходе анализа работ 2 варианта установлено:

Класс	Группа риска (0-7 б)	Базовый уровень (8-16 б)	Повышенный уровень (17-27 б)
-------	----------------------	--------------------------	------------------------------

5а чел.)	(15	2 уч-ся	6 уч-ся	7 уч-ся
5б чел.)	(15	3 уч-ся	9 уч-ся	3 уч-ся
Итого: 30 уч-ся		5 уч-ся (26,6%)	15 уч-ся (50%)	10 уч-ся (33,3%)

Вывод: в стартовой диагностике участвовало 56 учащихся, к группе риска относим 15 учащихся (26,7%), базовый уровень – 22 учащихся (40%), повышенный уровень – 18 учащихся (60 %). УУД сформированы в среднем у 80,3 %.

Показатели оценки предметных образовательных результатов

По результатам промежуточной итоговой аттестации 185 уч-ся (38,4%) успевают на «4» и «5» (Приложение 1).

В течение года уделялось большое внимание организации и подготовке учащихся и педагогического коллектива к ГИА. На конец 2023– 2024 учебного года в 9^х классах обучалось 80 учащихся.

В 11^{ом} классе обучалось 10 учащихся. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации, успешно прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца.

ГИА в форме ЕГЭ по математике (успеваемость - 100 %, средний балл -52 (профильный), 3 (базовый); по русскому языку (успеваемость - 100 %, средний балл – 57).

5 (22,7%) выпускника 11-го класса (в общей численности выпускников 11-го кл.) получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием.

В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы можно признать удовлетворительными.

Подготовка к итоговой аттестации осуществлялась по общешкольному плану подготовки к ЕГЭ(11), ОГЭ (9). Велась факультативные курсы, индивидуальные занятия и консультации, проводилась информационная работа с родителями и учащимися. Каждый учитель предметник имел план подготовки учащихся, папку с материалами для итоговой аттестации, производил мониторинг результатов тренировочных и пробных контрольных работ в форме ЕГЭ, ОГЭ, работал над ликвидацией пробелов в знаниях у учащихся.

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации в форме ГИА-9 (ОГЭ) по обязательным предметам

Учебный год	Предмет	Количество выпускников, проходивших аттестацию в форме ГИА	Сдали ГИА (ОГЭ)		% кач.	Ср. балл
			количес тво	%		
2021-2022	Математика ОГЭ	40	31	77,5	1 ,5	3

2022-2023	Математика ОГЭ	48	48	100	37,5	3,4
2022-2023	Математика ГВЭ	3	3	100	100	4
2023-2024	Математика ОГЭ	78	77	98	46,15	3,45
2021-2022	Русский язык ОГЭ	40	39	97,5	70	4
2022-2023	Русский язык ОГЭ	48	48	100	87,5	4
	Русский язык ГВЭ	3	3	100	33,3	3
2023-2024	Русский язык ОГЭ	78	61	78	39,7	3,3

**Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации в форме ГИА-9 (ОГЭ)
(предметы по выбору)**

Учебный год	Предмет	Количество выпускников, проходивших аттестацию в форме ГИА	Сдали ГИА (ОГЭ)		% кач.	Ср. балл
			количество	%		
2021-2022	Обществознание	18	17	94%	33%	3
2022-2023		23	23	100%	52%	3,6
2023-2024		27	27	100%	22,22 %	3,22
2021-2022	Химия	2	2	100%	55%	4
2022-2023		5	5	100%	40%	3,6
2023-2024		4	4	100%	50%	3,75
2021-2022		11	11	100%	27,27 %	3,27

2022-2023	Информатика	12	12	100%	25%	3,2
2023-2024		44	40	90%	29,55 %	3,2
2021-2022	Английский язык	1	1	100%	100%	4
2022-2023		2	2	100%	0%	3
2023-2024		4	4	100%	100%	4
2021-2022	География	12	5	42%	33%	15
2022-2023		23	23	100%	26,09	3,3
2023-2024		44	42	95%	29,55 %	3,3
2021-2022	История	5	5	100%	40%	3,4
2022-2023		4	4	100%	100%	4,25
2023-2024		4	4	100%	50%	3,5
2021-2022	Биология	30	30	100%	40%	3,4
2022-2023		23	23	100%	39%	3,4
2023-2024		25	25	100%	40%	3,5
2021-2022	Физика	1	1	100%	0%	3
2023-2024		2	2	100%	50%	3,5

2022-2023	Литература		3	100%	66,6%	4

Таким образом, обучающиеся школы успешно прошли ГИА-9 по следующим предметам по выбору: обществознание, химия, английский язык, история, биология, физика, при этом успеваемость составила -100%, качество знаний в среднем составило 46% (от 22 % по обществознанию до 100% по английскому языку). Большинство ребят успешно сдали математику (77 человек из 78), географию (46 человек из 48), информатику (42 человек из 45). Эти ребята пересдавали экзамен 25,26,27 июня 2024. По русскому языку 21% ребят получили неудовлетворительный результат и сдавали ОГЭ по русскому языку в резервные сроки.

Неудовлетворительные результаты можно объяснить следующими причинами:

- 1) Низкий уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся;
- 2) Затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознано читать текст);
- 3) Недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей;
- 4) Низкий уровень индивидуальной работы с учащимися при подготовке к ГИА.

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ (русский язык и математика)

Учебный год	Предмет	Количество выпускников проходивших аттестацию в форме ЕГЭ	Сдали ЕГЭ		Проходной балл	Ср. балл
			количество	%		
2021-2022	Математика (базовая)	8	8	100	«3»	4,5
2022-2023	Математика (базовая)	16	14	87	«3»	4,06

2023-2024	Математика (базовая)	6	6	100	«3»	4,5
2021-2022	Математика (профильная)	6	6	100	27	54
2022 -2023	Математика (профильная)	6	4	87	27	52
2023-2024	Математика (профильная)	4	4	100	27	58
2021-2022	Русский язык	14	14	100	24	71
2022-2023	Русский язык	22	22	100	24	56
2023-2024	Русский язык	10	10	100	24	58

**Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ
(предметы по выбору)**

Учебный год	Предмет	Сдавало учащихся	Сдали ЕГЭ		Минимальное количество баллов	Ср. балл
			Коли- чество	%		
2021-2022	Биология	5	5	100	36	45,4
2022-2023		3	1	33,3	36	26
2021-2022	Информатика	4	4	100	40	1,5
2022-2023		4	3	75	40	69
2021-2022	История	1	1	100	32	84
2022-2023		5	5	100	32	49
2023-2024		4	4	100	32	52
2021-2022		2	2	100	36	52,2

2022-2023	Физика	3	3	100	36	43
2023-2024		2	2	100	36	52
2021-2022	Обществознание	5	5	100	42	8
2022-2023		11	4	36	42	39
2023-2024		5	4	80	42	54
2021-2022	Английский язык	1	1	100	22	84
2022-2023		2	2	100	22	61
2023-2024		3	3	100	22	61
2020-2021	Химия	1	0		36	12
2021-2022		1	1	100	36	39
2023-2024		1	1	100	36	95
2022-2023	Литература	1	1	100	32	36
2023-2024		1	1	100	32	50

Анализ результатов ГИА в форме ЕГЭ показал:

по математике – успеваемость 100 % что на 13 % выше по сравнению с прошлым годом, средний балл –58 – профильный (выше уровня прошлого года на 6 баллов),

по русскому языку успеваемость – 100 %, средний балл – 58, что выше прошлогоднего результата на 2 балла.

Анализ данных показал, целенаправленная работа в рамках регионального проекта по качеству образования, реализации муниципальной дорожной карты в рамках данного проекта привели к положительному результату. Средний балл ЕГЭ в МБОУ «СОШ № 2пгт.Кировский» выше краевого показателя **по обществознанию и химии**, на уровне краевого **по профильной математике**. По сравнению с прошлым годом по

профильной математике средний балл увеличился на +6 балла, по обществознанию +15 баллов, по химии +56 балла.

При этом отрицательная динамика среднего балла не наблюдается ни по одному предмету.

Средний балл по русскому языку также повысился на 2 балла, ниже краевого показателя на 2,69 баллов из-за недостаточного уровня индивидуальной работы с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы по русскому языку.

Результаты итогового сочинения в 11 классе

Допущены к проверке	Получили «зачет» по первому (основному) критерию	Получили «зачет» по второму (основному) критерию	Получили «зачет» по 5 критериям
<u>2024-2025</u>	<u>учебный год</u>		
16 работ	16 ч./100%	16ч./100%	16ч./100%

Результаты итогового собеседования по русскому языку (9 класс)

Год	Количество	Выполнило	% участия	Зачет	Н ☐ зачет	% успеваемости	Наивысший балл	Наименьший балл
2021-2022	40	0	100	40	-	100	19	10
2022-2023	51	51	100	51	-	100	20	12
2023-2024	78	78	100	78	-	100	19	10

Анализ Всероссийских проверочных работ

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.

Русский язык	60	45	43	41	49
Математика	60	42	45	39	42
Окружающий мир	60				
Биология		44	24	20	24
История		41	21	19	
Обществознание			21	24	20
География			22		22
Химия					
Физика				18	22

Вывод: в работе приняли участие 240 учеников из 268 (89,5%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	10	11	7	3	67,7%
4 «Б»	2	6	15	6	27,6%

Процент выполнения работы составил - 85 %, качество знаний -48,3%, средний балл – 3,53.

Анализ проверочной работы показал, что учащиеся 4 класса имеют базовый уровень достижения предметных результатов по русскому языку. Проанализировав все задания, которые выполняли учащиеся, было выявлено, что дети испытывают трудности в

разборе слова составу (находить в слове: корень, суффикс, приставку, окончание). С этим заданием справились только 33 % учащихся, этот процент выполнения является самым низким из всех выполненных заданий. Так же была выявлена недостаточная способность строить речевые высказывания, правильно формулировать основную мысль текста.

Учителям начальных классов следует уделять особое внимание морфемному разбору слова. Тщательно работать над определением основной мысли текста, составлением плана, учить ставить грамотные вопросы к тексту.

Математика

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	9	13	7	2	70,97%
4 «Б»	3	11	11	4	48,28

Процент выполнения работы составил – 90%, качество знаний – 60%, средний балл – 3,7.

Анализ проверочной работы показал, что обучающиеся 4 класса имеют базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Но результаты отдельных заданий требуют дополнительной и более тщательной работы. Ученики показали наименьший результат в заданиях на логическое и алгоритмическое мышление. Одной из причин данной проблемы является недостаточный уровень развития логического мышления необходимый для понимания предложенных математических заданий. Исходя из этого, следует, учителям начальных классов начиная с 1 класса уделять особое внимание логическому и алгоритмическому мышлению на уроках математики и не только. По средствам увлекательных и развивающих заданий, исходя из возрастных особенностей учащегося.

Окружающий мир

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	3	14	14	0	54,8%
4 «Б»	0	16	12	1	55,17%

По окружающему миру % выполнения работы составил 98,3 %, качество знаний – 33%, средний балл – 3,58%.

Результаты выполнения ВПР показали, что ученики 4 класса овладели базовыми (начальными) сведениями о жизни и особенностях объектов, процессов и явлений (природных, социальных, культурных и т.д.).

Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), формулировать вывод на основе проведённого опыта; указывать достопримечательности, животный мир региона. Недостаточно развито у обучающихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

Для успешного выполнения такого рода заданий следует учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения на конкретных примерах. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование на уроках и во внеурочной деятельности. Планировать темы, содержащие региональный компонент.

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	2	3	7	8	25%
5 «Б»	5	7	11	2	48%

Процент выполнения работы – 77,7%, качество знаний – 37,7%, средний балл- 3,3.

Проанализировав результаты по русскому языку, было выявлено при выполнении работы какие задания вызвали наибольшие затруднения, где нужно сделать анализ слова (фонетический, морфемный, морфологический, лексический, словообразовательный). С этими заданиями справились только 20 % учащихся 5 класса. Это может быть связано со

слабым усвоением теоритического материала по этим темам, так же отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Математика

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	0	7	6	4	41,1%
5 «Б»	0	12	11	2	48%

Процент выполнения работы – 85,7%, качество знаний – 45,2%, средний балл – 3,3.

Анализ проверочной работы показал, что ученики 5 класса имеют уровень достижения предметных результатов ниже среднего. Проанализировав задания, которые выполняли ученики, отчетливо видно, что наибольшие трудности вызывает задание решение практических задач разных типов (на работу, движение) связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними. Так же обучающиеся показывают слабые вычислительные навыки при решении выражений в несколько действий.

История

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	0	7	7	3	41,1%
5 «Б»	4	8	9	3	50%

Процент выполнения работы – 85,3%, качество знаний – 46,3%, средний балл – 3,4.

Проанализировав проверочную работу, наибольшие затруднения у учащихся 5 класса вызвало задание на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Для

совершенствования умений обучающихся по предмету и повышение результативности работы необходимо: уделить особое внимание формированию системы исторических знаний и прочному усвоению исторических понятий; проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

Биология

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	0	0	4	14	0%
5 «Б»	0	3	3	20	11,1%

Процент выполнения работы – 22,7%, качество знаний – 6,8%, средний балл – 2,3.

Анализ работы показал, что обучающиеся не справились с такими заданиями: методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде; Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных. Для повышения качества знаний учащихся, педагогу необходимо уделять данным темам достаточно времени не только урочно, но так же внеурочной деятельностью.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «Биология», «Обществознание», «География», «История» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Итоги ВПР	Качество
-------	-----------	----------

	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
6 «А»	3	4	3	11	33,3%
6 «Б»	0	5	9	8	22,7%

Процент выполнения работы – 55,8%, качество знаний – 27,9%, средний балл – 2,9.

Проанализировав работу, мы видим, что учащиеся не смогли справиться с такими заданиями, где нужно применить навыки чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Необходимо усилить работу на уроках русского языка по развитию речи. Повторить, что такое синонимы и как подбирать к ним близкие по значению слова.

Математика

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	1	5	11	1	33,3%
6 «Б»	0	7	18	2	25,9%

Процент выполнения работы – 93,3%, качество знаний – 28,9%, средний балл – 3,2.

Наибольшие затруднения у учащихся возникли в задании на умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Педагогу нужно уделить особое внимание этим заданиям, при выполнении которых у учащихся возникли трудности.

Биология

Класс	Итоги ВПР	Качество
-------	-----------	----------

	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
6 «Б»	0	2	5	17	8,33%

Процент выполнения работы -29,1%, качество знаний – 8,33%, средний балл – 2,3.

Анализ работы показал, что у многих учащихся возникли трудности выполнения с заданием, где нужно было выделить существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. Этой теме на уроках биологии нужно уделить большое внимание, для того, что бы устранить «пробелы» в знаниях учащихся.

Обществознание

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	0	12	9	0	57,14%

Процент выполнения работы -100%, качество знаний – 57, 1%, ср.балл-3.57.

Проанализировав работу, учителю следует обратить внимание на темы, в которых ученики допусти наибольшее количество ошибок или во все не смогли справиться. Усилить работу над характеристикой государственного устройства Российской Федерации. Систематизировать повторение органов государственной власти страны. Необходимо: повторить теоретические сведения по этим разделам обществознания; по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока); на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом; систематически отрабатывать понятийный аппарат.

История

Класс	Итоги ВПР	Качество
-------	-----------	----------

	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
6 «А»	1	7	13	0	38,10%

Процент выполнения работы -100%, качество знаний – 38, 1%, ср.балл-3.43.

Проанализировав проверочную работу , обучающиеся 6 класса показали качество знаний ниже 50 %, что требует анализа и разбора заданий с целью выявления тематических затруднений обучающихся. Наибольшее затруднение учеников 6 класса вызвало задание на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. Для совершенствования умений обучающихся по предмету и повышение результативности работы необходимо: уделить особое внимание формированию системы исторических знаний и прочному усвоению исторических понятий; проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

География

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	2	11	9	0	59%

Процент выполнения работы -100%, качество знаний – 59,09%, ср.балл-3.68.

Проанализировав проверочную работу, обучающиеся 6 класса показали средний уровень качество знаний, это требует анализа и разбора заданий с целью выявления тематических затруднений обучающихся. Наибольшее затруднение учеников 6 класса вызвало по теме: «Атмосфера – воздушная оболочка Земли». Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение. Этой теме педагогу следует уделить большее внимание на уроках географии.

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах в традиционной форме; «Биология», «История», «Обществознание» и «Физика» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – компьютерная.

Русский язык

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	3	10	6	7	50%
7 «Б»	0	5	4	6	33,3%

Процент выполнения работы – 68,29%, качество знаний – 43,9%, средний балл – 3,2.

Анализ ВПР показал, что наибольшее количество ошибок были допущены в таких заданиях, где нужно было работать с информацией, перерабатывать прочитанный материал, комментировать тексты различных функционально – смысловых типов речи; распознавать предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи.

Необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Работа с текстом», завершить прохождение тем «Предлог».

Математика

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	1	5	16	1	26%
7 «Б»	1	3	12	0	25%

Процент выполнения работы – 97,44%, качество знаний – 25,6%, средний балл – 3,2.

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста: Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

Биология

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	0	5	7	8	25%

Процент выполнения работы – 60%, качество знаний – 25%, средний балл– 2,8.

Учащиеся не справились с такими заданиями, где нужно было классифицировать организмы, одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

История

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	0	13	5	1	68,42%

Процент выполнения работы – 94,7%, качество знаний – 68,42%, средний балл – 3,6.

Проанализировав проверочную работу 7 «Б» класса, можно сказать, что обучающиеся справились с работой. Многие обучающиеся 7 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания, где нужно уметь излагать о значимых событиях и личностях. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени знание истории родного края. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

Обществознание

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	0	7	10	7	29,1%

Процент выполнения работы – 70%, качество знаний – 29,1%, средний балл – 3.

Наибольшее затруднение у обучающихся при выполнении работы вызвали задания на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; на анализ социальной ситуации; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему.

Необходимо: повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания; по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока).

Физика

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	0	3	13	2	16,67%

Процент выполнения ВПР по физике составил – 89%; процент качества знаний – 16,67%; средний балл выполнения работы составил 3.

Проанализировав ВПР, можно сказать, что основная часть учеников 7 класса (61,1%) справилась с выполнением диагностической работы на базовом уровне. Для обучающихся трудность вызывает решение практических задач, не все участники ВПР смогли применить законы и явления физики и сделать обоснованный выбор: назвать явление и качественно объяснить его суть, не владеют навыком самостоятельного построения модели описанного явления (недостаточно правильно смогли показать владение регулятивными и метапредметными навыками).

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Физика», «Обществознание» – по случайному распределению Рособрнадзора в компьютерной форме.

Русский язык

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	0	8	14	3	32%

8 «Б»	0	3	3	18	12,5%
-------	---	---	---	----	-------

Процент выполнения работы-57,14%, качество знаний – 22,45%, средний балл – 2,04.

Результаты проверочной работы по русскому языку в 8-х классах показал, что трудности в выполнении заданий возникают, где нужно правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ. Так же находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. По результатам анализа, педагогу нужно спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока).

Математика

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	0	3	16	2	14,2%
8 «Б»	0	0	20	1	0%

Процент выполнения проверочной работы – 92,8%, качество знаний – 7,14%, средний балл -3.

Выявлены дефициты базовых знаний и умений овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, умение точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

По результатам анализа необходимо спланировать работу по устранению выявленных пробелов. Организовать сопутствующее повторение на уроках.

Биология

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	2	7	16	3	32,14%

Процент выполнения проверочной работы – 89,29%, качество знаний – 32.14%, средний балл -3,29.

Результаты проверочной работы по биологии в 8 «Б» классе показали, что у учащихся возникли трудности по темам: нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Усилить работу по данным темам 8 класса. Разрабатывать индивидуальные задания на каждого ученика.

Обществознание

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	0	7	8	5	35%

Процент выполнения проверочной работы – 75%, качество знаний – 35%, средний балл -3,10.

Результаты проверочной работы по обществознанию в 8 «А» классе показали, что у учащихся возникли трудности в освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные.

По результатам анализа необходимо спланировать работу по устранению выявленных пробелов. Организовать сопутствующее повторение на уроках.

Физика

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	15	4	3	0	86,36%

Процент выполнения проверочной работы –100%, качество знаний – 86,36 %, средний балл -4,55.

Анализ данных ВПР по физике в 8 «А» классе, показал, учащиеся имеют высокий уровень усвоение образовательной программы. Но так же есть темы, в которых у некоторых учеников при выполнении возникли трудности решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность). Педагогу на уроках необходимо спланировать работу по устранению выявленных пробелов.

Выводы и рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений по отдельным учащимся;
2. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию;
3. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Итоги работы школы

Учебные год	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Аттестовано (без 1х кл.)	Оставлено на 2 год	На 4 и 5	Кач-во знаний %	% успеваемости	Выпускников 9 кл.	Выпускников 11-х кл.	Медалисты (чел.)
2021-2022	21	513	462	2 ПМПК	188	42,6	99,8	40	14	6

2022-2023	21	534	486	2 ПМПК	210	43,39	99,8	52	22	6
2023-2024	21	543	483	0	185	38,3	100	80	10	4

Вывод: в сравнении с прошлым годом доля успевающих на «4» и «5» по школе уменьшилась на 6,56%. Причины снижения качества знаний следующие: в некоторые классы произошел приток слабо мотивированных учащихся из сел района. Так же есть учащиеся, которые имеют 1 «3» (без учета русского языка и математики) по английскому языку (12 учащихся), географии (2 учащихся). В виду недостаточного уровня индивидуальной работы учителей по данным предметам с обучающимися, необходимо разработать индивидуальные образовательные маршруты с данными учениками.

Качество участия в предметных конкурсах, олимпиадах

В школьном этапе олимпиад приняло участие 221 ученик 82% из числа 5-11 классов (выше прошлогоднего на 30%) (163 ученика (51,2% из 318 учащихся 5-11 классов). Из них: победители и призеры 85 человек (38%) ниже прошлогоднего на 32%. (70,5%). Т.к олимпиады проводились на платформе Сириус в режиме онлайн.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2024 году приняли участие 84 обучающихся 7-11 классов это выше прошлогоднего на 6 учащихся. Из них победителями и призерами стали 20 учеников – 24%, что выше прошлогоднего показателя на 10%.

Таблица победителей и призеров в муниципальном этапе ВСОШ

	2023 год	2024 год
<i>Всего призовых мест</i>	22	37
<i>Биология и экология</i>	3	5
<i>История</i>	7	10
<i>Обществознание (экономика и право)</i>	8	17
<i>Искусство</i>	1	5

Из таблицы видно, что по сравнению с результатами прошлого учебного года количество учащихся – призеров районных олимпиад - 37 уч-ся, что выше прошлогоднего на 15 призовых мест. По результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 7 учащихся (9, 10,11 кл.) приглашены для участия в региональном этапе по

следующим предметам: история, химия, обществознание. В этом году в региональном этапе 2 ученика вышли призёрами краевого уровня: ученик 11 класса по биологии, ученика 9 класса по МХК.

Результаты участия в районной конференции «Путь к успеху»

На районную конференцию было представлено 13 работ (7 руководителей). Все работы получили высокий балл оценки.

Предметы	2024год	2023 год
Всего работ/ призовых мест	13/13	15/15
Биология	1/ победитель	1 / победитель
География	3/ победитель	1/ победитель
Обществознание	1/ победитель	2/ победителя
Начальные классы	2/ победитель	1 / победитель
Самоопределение	1/ победитель	1 / победитель
Технология	3/ победитель	1 / победитель
Физика	2/ победитель	1 / победитель

Анализ защиты индивидуального итогового проекта

В 2024 году учащиеся 9-х и 11 классов успешно защитили свои индивидуальные итоговые проекты.

Из 54 обучающихся 9-х классов получили зачет по ИИП 100%. Их них показали базовый уровень проектных умений и навыков 9 человек (16,6%), повышенный уровень проектных умений и навыков показали 9 человек (16,6%), высокий уровень показали 29 учеников (53,7%).

Качество защиты работ обучающимися 9^{ых} классов представлены в таблице.

Урове нь	Критерий «Способность к самостоятельно му приобретению знаний и	Критерий «Сформированно сть предметных знаний и способов действий»	Критерий «Сформированно сть регулятивных действий»	Критерий «Сформированно сть коммуникативны х действий»
-------------	--	--	---	--

	решению проблем» (%)	(%)	(%)	(%)
Высокий	22/40%	23/42%	24/44%	34/63%
Повышенный	19/35%	19/35%	23/43%	16/29%
Базовый	10/18,5%	10/18,5%	3/5,55%	2/3,7%

100% обучающихся 11 класса (10 ч.), показали хорошие и отличные результаты.

В исследовательскую деятельность вовлечено 89% обучающихся. В текущем учебном году продолжена работа по развитию умений проектирования исследовательской деятельности учащихся (методических характеристик проекта школьников). В учебный план школы внесены спецкурс «Основы проектной деятельности» (5-7 кл.).

3. Анализ качества процесса

Показатель наличия педагогических работников, обеспечивающих процесс воспитания

Педагогические работники	2024 учебный год
Заместитель директора по ВР	2
Классный руководитель	21
Социальный педагог	0,75
Педагог-организатор	0,25
Педагог дополнительного образования	0,25
Библиотекарь	0,5
Педагог - психолог	0,75
Советник	0,5

3.1 Основные образовательные программы

Основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования МБОУ «СОШ №2 пгт.Кировский» разработаны в соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования и Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом

особенностей общеобразовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, а также учебно-методических комплектов по всем предметам учебного плана.

Образовательные программы определяет содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Характеристика образовательных программ по уровням образования.

Образовательная программа школы соответствует виду образовательного учреждения - школа, и реализуется через учебный план, который выдержан в отношении структуры, содержания и оптимальной учебной нагрузки обучающихся. Принципы построения учебного плана школы предусматривают дифференциацию учебного процесса на всех этапах обучения через реализацию вариативных, внеурочных образовательных программ.

Образовательные программы школы направлены на овладение выпускниками школы умениями и навыками учебно-познавательной деятельности, включая приемы и методы творческого, критического и логического мышления; навыки исследовательской деятельности; умения творческой кооперации труда.

Реализуемые образовательные программы	Уровень обучения		Примечание
Основная образовательная программа НОО ФГОС.	Уровень НОО (1-4 классы)		
Основная образовательная программа ООО ФГОС.	Уровень ООО (5-9 классы)	5 лет	
Основная образовательная программа СОО ФГОС.	Уровень СОО (10-11 классы)	2 года	
Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ЗПР.	5-9 классы	5 лет	
Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).	1-11 классы	11(12) лет	Вариант 2 (СИПР)

Образовательные технологии и методы обучения: технология системно-деятельностного подхода, технологии развивающего обучения, технология развития критического мышления, игровые технологии, метод проектов, здоровьесберегающие технологии, технологии проблемного обучения.

3.1. Рабочие программы по предметам

Рабочие программы по предметам учебного плана разрабатываются учителями - предметниками на основе авторских программ.

Структура рабочей программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, в том числе внеурочной деятельности
- содержание учебного предмета, курса, в том числе внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В рабочей программе учитель отражает и обосновывает особенности очередности изучения основных структурных блоков учебного материала, используемые технологии, формы и методы обучения, возможности учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и другие факторы, оказывающие существенное влияние на реализацию программ учебных предметов в школе.

Содержание и механизмы рабочих программ гарантированно обеспечивают решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в авторских программах учебных предметов.

Все программы разработаны в соответствии с ФГОС, обновлённому ФГОС соответствуют учебному плану школы. Программы составлены в соответствии с ФОП, имеют ID/

В 2022 году внесены изменения в разделы ООП НОО, ООО, СОО «Рабочая программа воспитания», в организационные разделы в части планов внеурочной деятельности.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач.

В центре каждого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходить от одного модуля к другому, задавать ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, строится на совместных усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

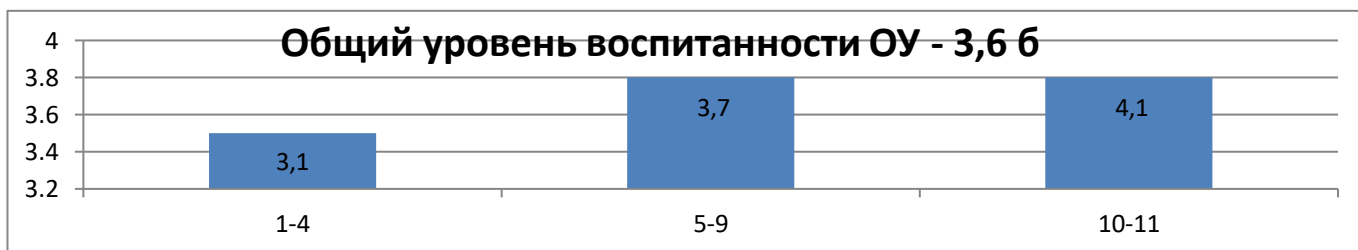
Воспитательные модули:

«Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Классное руководство», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

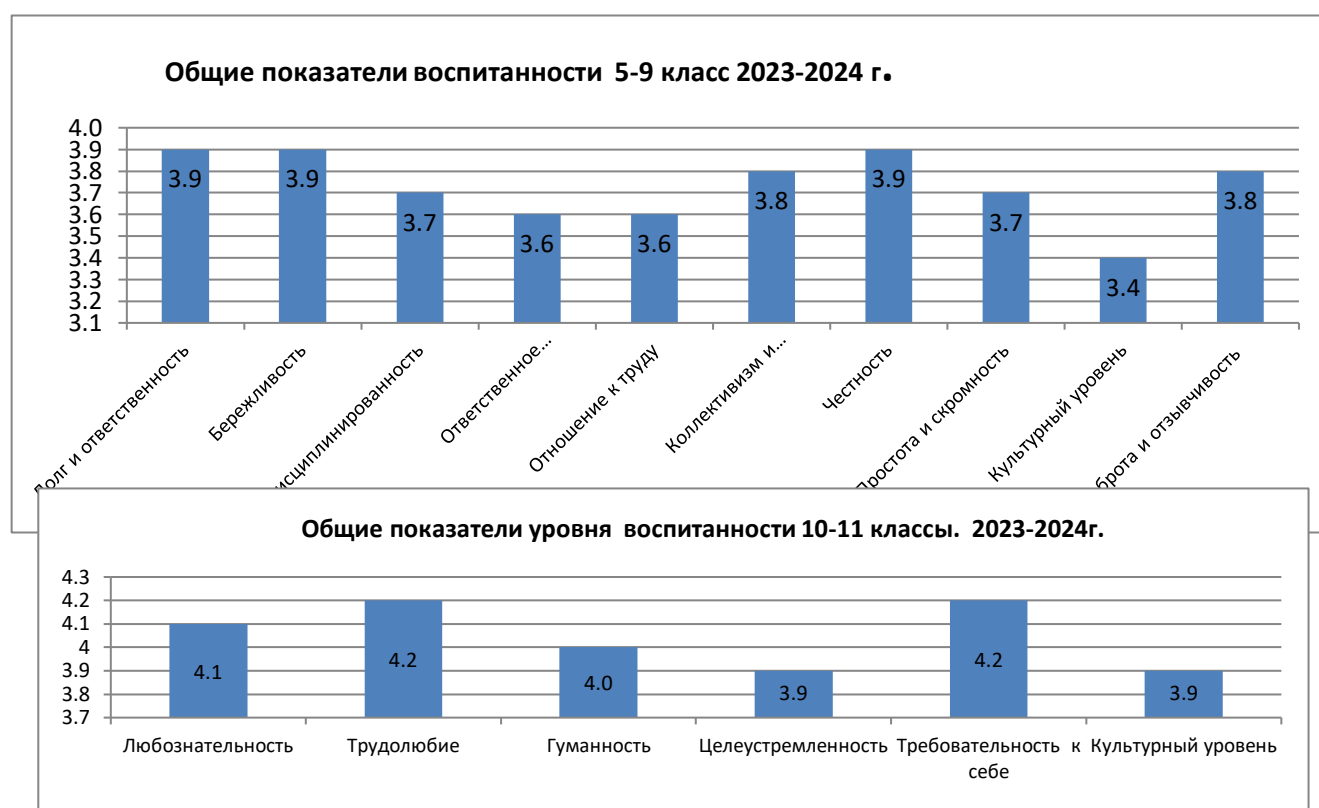
Личностные образовательные результаты

С 2004 года в школе выстроена система мониторинга учащихся 1-11 классов, позволяющая определить состояние результатов деятельности по развитию личности ребенка и обозначить перспективы дальнейшей работы. На фоне внешней позитивной ситуации, хороших показателей участия в мероприятиях, стабильного состава классных руководителей, организованного учебно-воспитательного процесса, уровень воспитанности снизился на 0,1%. Общий уровень воспитанности по школе – 3,6 баллов. Это соответствует среднему уровню по методике М.И. Шиловой и говорит о том, что у школьников активная общественная позиция.



Анализ результатов диагностики показывают снижение процента уровня воспитанности каждого обучающегося, каждого класса, параллели и коллектива школы в целом, что помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания

обучающихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса. Результаты воспитанности по направлениям представлены в диаграмме.



Анализ результатов диагностики по уровням показывает процент воспитанности каждого обучающегося.



Низкий уровень – 45 учащихся, 6% выше прошлогоднего на 3% Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, незрелостью самоорганизации и саморегуляции.

Средний уровень – 295 учащихся, 46% ниже прошлогоднего на 3%.

Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

Хороший уровень – 129 учащихся, 46% выше прошлогоднего на 22%.

Признаком хорошего уровня воспитанности является наличие положительной самостоятельности в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

Высокий уровень – 74 учащихся, 26% выше прошлогоднего на 11% .

Признаком высокого уровня воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.

В школе продолжается работа по вовлечению обучающихся к участию в различных конкурсах, олимпиадах и смотрах различных уровней.

Уровень участия в мероприятиях различного уровня

Количество мероприятий, в которых приняли участие в 2024 учебном году.

Уровень	Количество	Динамика
Школа	85	+40
Район	78	+50
Регион	48	+33
РФ	137	+31
Международный	33	-6

Качество реализации дополнительного образования.

Два года в муниципалитете действует **навигатор дополнительного образования**. В 2024 учебном году в школе была организована деятельность 8 объединений дополнительного образования:

	Наименование программы	Количество детей посещающих кружок
1.	Программа дополнительного образования « Это нашей истории строки»	15
2.	Программа дополнительного образования «Школьное лесничество»	12
3.	Программа дополнительного образования «В мире биологии»	15 Точка Роста
4.	Программа дополнительного образования «Волейбол»	15
5.	Программа дополнительного образования «Баскетбол»	15
6.	Программа дополнительного образования Школьный спортивный клуб «Юниор»	206
7.	Программа дополнительного образования «Физика вокруг нас»	17 Точка Роста
8.	Программа дополнительного образования «Занимательная химия»	13 Точка Роста
	Итого	336 – 62%

Таким образом, в этом году ПФДО расширилось + три кружка, три кружка введены на базе «Точка роста», охват в ПФДО – 336 человек – это на уровне с прошлым годом, единожды учтенных детей – 99 человек. Особый интерес обучающиеся в текущем учебном году проявляли в кружках спортивной направленности. Процент занятости детей в ПФДО – 62% - это выше прошлогоднего на 1%.

Занятость в кружках и секциях за пределами ОУ – 38%, было 35%: ДЮСШ «Патриот» посещают 121 ребенок - это 22%, Школу искусств – 63 человека – это 12%, СХТК – 16 человек – это 3%, спортивный зал Купца- 5 человек – это 0,9%.

Общая занятость в дополнительном образовании – 84%.

Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в 2024 учебном году осуществлялась в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Всего в 2024 учебном году задействованных во внеурочной учащих школы – 100%.

Направления, которые реализовывались в 2024 учебном году.

1-4 класс – всего

1. Спортивно-оздоровительная деятельность
2. Проектно-исследовательская деятельность
3. Коммуникативная деятельность
4. Информационно – просветительские занятия
5. Художественно-эстетическая творческая деятельность
6. Информационная культура
7. Интеллектуальные марафоны
8. Учение с увлечением!

5- 9 класс

1. Внеурочная деятельность по учебным предметам
2. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности
3. Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных, через организацию социальных практик
4. Информационно – просветительские занятия
5. Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий
6. Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ
7. Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение

8. учебной деятельности Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся
9. Внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы, представлено

10-11 класс

1. Организация обеспечения учебной деятельности и обеспечению благополучия обучающихся
 2. Организация жизни ученических сообществ
 3. Реализации курсов обучающихся
- Курсы внеурочной деятельности

Также, среди новых программ в 2024 учебном году, стал курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты». Учащиеся проявили высокий интерес к данным занятиям. Данные уроки проходили по четвергам еженедельно. Часто, изучение тем курса продолжалось и вне занятий. Учащиеся подготавливали совместно с педагогами тематические стенды, выставки рисунков, читали дополнительную литературу, раскрывающую тему занятий наиболее полно.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через: вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Качество профилактической работы и социально – педагогического взаимодействия.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирование здорового образа жизни учащихся является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, встречи с медиками, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (конкурсы рисунков, плакатов, сочинений). Ведется постоянное сотрудничество в этом направлении с ЦРБ. День здоровья проводился 1 раз в четверть. В течение года проводились традиционные соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу. Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке детей, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки. Работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения. В течение года учащиеся школы принимали участие в районных мероприятиях ЗОЖ направленности:

- Спортивная программа «Мы выбираем здоровье»; «Мы за ЗОЖ» (рисунки, плакаты).

Также, в течение года было проведено 5 мероприятий правовых знаний в 5-11 классах, с привлечением инспекторов ПДН, 2 беседы с участием представителя ГБДД, неделя психологии для 1-11 классов, Месячник «Мы за ЗОЖ» в рамках которых были организованы часы общения, игровые и спортивные программы, акции, конкурсы рисунков, инструктажи по ТБ и т.д., перемены здоровья, беседы по профилактике ДДТТ, безопасности в Интернете, профилактике правонарушений и преступлений, профилактике буллинга, формирования ЗОЖ. Проводились различные мероприятия, направленные на формирование законопослушного и здоровьесберегающего поведения. Наиболее яркие из них: беседы "Закон и подросток", круглый стол "Культура поведения", тренинг "Жизненные ценности", беседы по ПДД "Внимание-дети!", час общения "Стоп буллинг!", уроки безопасности "Действия при ЧС".

Педагоги, обучающиеся и родители активно приняли участие в акциях "Выбираем здоровый образ жизни", "Я за безопасный Интернет", "Внимание-дети!", «Сообща, где торгуют смертью», "Знать, чтобы быть здоровым".

Динамика на протяжении последних лет о состоянии здоровья детей и показателей **социального психологического тестирования** показывают, что педагогический коллектив

выработал определенную стратегию и тактику установления направлений и приоритетности воспитания в школе.

Образовательная организация	Количество прошедших тестирование		Вероятность рискового (в том числе аддиктивного) поведения					
			Высочайшая		Высокая		Низкая	
	чел.	% от количества подле жащих тестир ованию	чел.	% от количес тва прошед ших тести ро вание	чел.	% от количес тва прошед ших тести ро вание	чел.	% от количеств а прошедши х тести рова ние
МБОУ "СОШ № 2 ПГТ. КИРОВСКИЙ"	193	100,00	5	2,59	25	12,95	163	84,46
	45	100,00	2	4,44	6	13,33	37	82,22
	49	100,00	0	0,00	4	8,16	45	91,84
	54	100,00	2	3,70	9	16,67	43	79,63
	28	100,00	1	3,57	5	17,86	22	78,57
	17	100,00	0	0,00	1	5,88	16	94,12

Таким образом, в группу «особого внимания» попало 25 обучающихся (12%), это выше, чем в прошлом году в 2 раза. 84,4 % обучающихся прошедших тестирование имеют низкую вероятность проявления рискового (в том числе аддиктивного) поведения, тоже выше прошлогоднего на 10%.

Состояние профилактической работы в школе контролируется постоянно. Заслушивается вопрос профилактики на педсовете, совете по профилактике правонарушений. Согласно рекомендациям и передовому положительному опыту в школе создана служба примирения, где оказывается учащимся помощь в вопросах трудной жизненной ситуации, предотвращению конфликтов детей и взрослых.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся в школе действует Совет профилактики школы. Большую роль в профилактике правонарушений играют регулярные профилактические беседы и классные часы, в том числе с приглашением представителей РОВД, на которых обсуждаются вопросы поведения на дорогах, в общественных местах, взаимоотношения между членами коллектива, отношение к взрослым. Советом профилактики анализируется

деятельность по реализации Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». При активном содействии Членов Совета профилактики в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними; по организации внеурочной занятости и досуга учащихся. В целях тесного сотрудничества и оперативного внесения коррекции в индивидуально-воспитательный процесс с подростками «группы риска», классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы. На заседания Совета профилактики приглашаются в обязательном порядке учителя – предметники, если вопрос касается успеваемости учащегося.

С семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи – тренинги, консультации.

В летний период организуется временное трудоустройство несовершеннолетних. В летний период пришкольный лагерь «Солнышко» в августе месяце, планируется 115 детей. 50 чел до 10 лет и 65 человек после 10 лет.

Оказывается психолого-педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, как по выявленным проблемам, так и по запросу родителей, а так же попавшим в трудную жизненную ситуацию. Психолог школы проводит работу как индивидуально, так и в классах. 120 детей обследовано на суицидальные наклонности. **Используемая методика:** Опросник CDI (М. Ковач, адаптирован А. Подольским, П. Хейманс);

По запросу проведено 12 обследований. Проводится анализ занятости учащихся, состоящих на профилактическом учете.

Результат работы по профилактике правонарушений среди обучающихся.

	Январь	Май	Сентябрь	Результаты мероприятий
Учет КДН	7	7	10	+3 за лето
Учет	6	4	3	Сняты по достижению срока

ПДН				
Семей СОП	5	5	3	Состоят на учете, ведется контроль всех социальных служб, сняты по исправлению
В них детей	11	11	10	

Заняты внеурочной деятельностью 100% состоящих на учете, посещают кружки и секции за пределами ОУ – 2 (66%), заняты в кружках и секциях в школе – 4(90,9)%.

Работает психолого – педагогический консилиум на районную ПМПК направлено 5 обучающихся для определения образовательного маршрута об определении ИОМ., оказана социально-психологическая и педагогическая помощь, составлены программы индивидуальной и коррекционной работы, адаптированные ОП. Школьная служба медиации в этом учебном году случаев по обращению не рассматривала.

Несчастных случаев по обращениям с обучающимися в ОУ зафиксировано – 2. Ходатайств в ПДН о принятии мер к родителям.

Проводится комплекс профилактических мероприятий в рамках снижения детского дорожно - транспортного травматизма. Продолжается обучение учащихся правилам дорожного движения с целью безопасности своего здоровья в рамках школьной программы ПДД «Профилактической работы по детскому дорожно-транспортному травматизму». Изучение правил ДД ведется в количестве 10 часов в год за счет классных часов, в разделе внеурочная деятельность, охват детей 1-8 классы, 100%.

Разработан паспорт дорожной безопасности ОУ. С разметкой мест для игр, стоянки автотранспорта и с указанием пешеходных маршрутов всех учащихся школы.

Ребята принимают участие в мероприятиях по ПДД: Всероссийская олимпиада Безопасные дороги На сайте учи.ру – 46 учащихся 1- 8 классов. Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» «Здоровый образ жизни» - 9а, 4 учащихся 1,2 место. Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет».

Встречи с пропагандистом из полиции прошли в начальном звене в начале учебного года, в 5, 7, 6 классах - во 2 полугодии. Обновлен стенд по ПДД в коридоре 1 этажа.

Комплекс профилактических мероприятий в рамках снижения детского дорожно - транспортного травматизма

Продолжается обучение учащихся правилам дорожного движения с целью безопасности своего здоровья в рамках школьной программы ПДД «Профилактической работы по детскому дорожно-транспортному травматизму». Изучение правил ДД ведется в количестве 10 часов в год за счет классных часов, в разделе внеурочная деятельность, охват детей 1-8 классы, 100%.

Разработан паспорт дорожной безопасности ОУ. С разметкой мест для игр, стоянки автотранспорта и с указанием пешеходных маршрутов всех учащихся школы.

Ребята принимают участие в мероприятиях по ПДД: Всероссийская олимпиада Безопасные дороги На сайте Учи.ру – 50 учащихся 1- 8 классов. Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» «Здоровый образ жизни» - 9а, 4 учащихся 1,2 место. 10 класс – 6 человек, 1 место. Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» «Мой друг – велосипед» по физической культуре – 9а 1 человек, 1 место. Заочный краевой конкурс рисунков по пропаганде безопасности дорожного движения «Женщина-водитель», приуроченного к Международному женскому дню – 10 человек, 36,56 классы. Региональный конкурс видеороликов «По пути в школу и домой» среди обучающихся общеобразовательных организаций Приморского края – 2 человека. Участие в перечисленных конкурсах повысилось.

Встречи с пропагандистом Е.В. Малышевой из полиции прошли в начальном звене в начале учебного года, в 5, 7, 6 классах - во 2 полугодии. Обновлен стенд по ПДД в коридоре 1 этажа.

Качество воспитательного процесса в целом оценено по анкете для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых посредством анкетирования через Google – форму. Оценка выставлялась в пределах от 1 до 10 баллов по характеристикам деятельности.

	2024 год	Динамика
Показатель оценки	Балл	
1.Качество общешкольных ключевых дел	6.2	Выше 0,2
2.Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	4.8	Снижен 0,7

3.Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности	6.0	Выше 0.7
4.Качество реализации личностью развивающего потенциала школьных уроков.	6.1	Выше 0.6
5.Качество существующего в школе ученического самоуправления.	5.2	Снижен 0,2
6. Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов	5.3	Выше 0.1
7.Качество профориентационной работы школы.	6.3	Выше 1,2
8.Качество работы школьных медиа (страниц в соц. сетях, газет, интернет-ресурсов и т.п.).	5.7	Выше 0,5
9.Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды.	6.0	Выше 0,8
10.Качество взаимодействия школы и семей школьников.	5.6	Выше 0,3
Общий	6.3	Выше 1

Из таблицы можно сделать вывод, что общий балл проводимой воспитательной работы в школе равен 6.3, выше на 1, в сравнении с прошлыми показателями, что соответствует среднему уровню.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, Советника по воспитанию, социального педагога, педагога-психолога, медицинского работника.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями. Коллектив учителей классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива, через развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Однако в воспитательной работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся младшего

звена, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения вейпов отсутствие единого стиля в одежде школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями.

Необходимо усилить работу по всем направлениям, но особо обратить внимание на качество проводимой работы по направлениям: Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов, качество существующего в школе ученического самоуправления.

А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения

В апреле 2024 года с целью выявления уровня удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения было проведено анкетирование через Google – форму.

Вывод: Родители удовлетворены на высоком уровне такими показателями работы школы, как:

1. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребёнку -3,1
2. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребёнка -3,1
3. В классе, в котором учится наш ребёнок, хороший классный руководитель - 3,0.
4. Педагоги справедливо оценивают достижения в учёбе нашего ребёнка – 3,5.
5. Наш ребёнок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями -3.0
6. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребёнка – 3,2
7. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребёнка – 3,0

Общий коэффициент удовлетворённости родителей работой школы по данным критериям выше 3 баллов.

2. Средний уровень удовлетворенности по следующим показателям:

1. Класс, в котором учится наш ребёнок, можно назвать дружным - 2,6
2. В среде своих одноклассников наш ребёнок чувствует себя комфортно – 2,5
3. Наш ребёнок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями -2,9
4. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребёнка - 2,7
5. Педагоги дают нашему ребёнку глубокие и прочные знания - 2,7
6. Школа по-настоящему готовит нашего ребёнка к самостоятельной жизни - 2,8

Общий, средний коэффициент удовлетворённости родителей работой школы по данным критериям от 2.5 до 2,9 баллов.

3. Низкого уровня удовлетворенности по показателям нет, в сравнении с прошлым годом. (был 1) (В среде своих одноклассников наш ребёнок чувствует себя комфортно – 1,9 б.)

Общий индекс удовлетворенности равен 72 %. Поэтому деятельность образовательного учреждения может быть признана удовлетворительной и обеспечивающей образовательные потребности учеников и родителей.

Анализ методической работы школы

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая методическая тема, над которой работает педагогический коллектив школы: «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС третьего поколения».

Цель методической работы: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов третьего поколения.

На 2023-2024 год перед коллективом были поставлены следующие задачи:

1. Продолжить создание условий для мотивации учащихся на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, ориентированной на получение качественного образования для профессионального самоопределения.
2. Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей (методической и психологической компетентности, выработки системы работы) с ориентацией на требования ФГОС.
3. Использование исследовательской и проектной деятельности как основного средства развития и воспитания школьников, способствующего его социализации, профессиональному самоопределению, формированию базовых компетентностей и практической направленности.

4. Создание творческой, учебно-познавательной среды для выявления одарённых учащихся и их педагогического сопровождения, направленного на индивидуализацию образования.
5. Создание здоровьесберегающей среды, в которой здоровье человека – важный показатель его личного успеха.
6. Повышение эффективности в работе с родителями для повышения мотивации учащихся на получение качественного образования.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности, определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификации педагогических работников, обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов, развитие интересов и раскрытие творческого потенциала обучающихся.

На 2023-2024 год перед коллективом были поставлены следующие задачи:

1. Продолжить создание условий для мотивации учащихся на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, ориентированной на получение качественного образования для профессионального самоопределения.
2. Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей (методической и психологической компетентности, выработки системы работы) с ориентацией на требования ФГОС.
3. Использование исследовательской и проектной деятельности как основного средства развития и воспитания школьников, способствующего его социализации, профессиональному самоопределению, формированию базовых компетентностей и практической направленности.
4. Создание творческой, учебно-познавательной среды для выявления одарённых учащихся и их педагогического сопровождения, направленного на индивидуализацию образования.
5. Создание здоровьесберегающей среды, в которой здоровье человека – важный показатель его личного успеха.
6. Повышение эффективности в работе с родителями для повышения мотивации учащихся на получение качественного образования.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

В марте 2024 года в ОУ прошел школьный семинар по теме «Воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности как условие формирования личности

обучающегося». Цель семинара - повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через освоение теоретических, методических и психологических принципов и аспектов реализации воспитательного потенциала учебных и внеучебных занятий. На семинаре педагогам были представлены и показаны занятия в рамках урочной и внеурочной деятельности, показана работа школьного хора и театра.

Тема/класс	Учитель
Экология «Экологическая культура», 11 класс	Григорьева Н.Н.
ОРКСЭ «Отношение христиан к природе», 4 класс	Протопопов И.И.
Актный зал. Тренинг личностного развития «Целеполагание по SMART»	Плохотнюк Н.Ф.
Школьный спортивный клуб «Военно-патриотическое воспитание. Подготовка к игре «Зарница».	Лиман М.В.
Естественно-научная грамотность. В.Сутеев «Яблоко», 1 «А» класс	Кузьменко Г.Ф.
Школьное лесничество. Интеллектуальная игра «Лес – наше богатство», 6-7 класс	Найчук О.В.
Мастер-класс «Фоторамка для всей семьи»	Терещенко М.М.
Школьный театр «Я видел седых детей»	Федоренко Т.А.
Хор «Нам песня строить и жить помогает», 2 «Б» класс	Орлова И.В.

Семинар прошел на хорошем методическом уровне.

В апреле 2024 года в стенах ОУ прошел межмуниципальный семинар «Повышение качество обучения с использованием оборудования центра Точка роста естественно-научной и технологической направленностей». В рамках семинара проведены открытые занятия с использованием оборудования Точка роста:

1. Григорьевой Н.Н., учителем биологии - урок-практикум по общей биологии «Методы эмпирического исследования в биологии», 10-11 кл.
2. Найчук О.В., учителем химии - мастер-класс «Использование оборудования центра «Точка роста» в практической деятельности на уроках химии», 8-10 кл.
3. Медведевой И.А., учителем физики и Васильеву Ю.В., учителем информатики - бинарное занятие кружков «Робототехника»/ «Физика вокруг нас» по теме «Использование робота-манипулятора для измерения показателей физических величин с помощью датчиков цифровой лаборатории», 8-10 кл.

Семинар прошел на высоком методическом уровне с участием обучающихся 8-11 классов, занимающихся на базе Точка роста.

Так же педагоги школы, приняли участие в краевом семинаре «Формирование функциональной грамотности у обучающихся в урочной и внеурочной деятельности»,

который проходил в ноябре 2024 года на базе МБОУ СОШ кп. Горные Ключи. В рамках этого семинара были проведены открытые занятия:

1. Афониной Т.Н., учителем начальных классов – внеурочное занятие «За покупками», 2 класс;
2. Паршуковой Н.Е., учителем истории и обществознания – урок истории «Конституция РСФСР 1918», 10 класс;
3. Протопопов И.И., учитель истории и обществознания – мастер класс «Финансовая грамотность как инструмент для подготовки к ГИА по обществознанию».

Наших педагогов оценили на высоком профессиональном уровне преподавания.

Григорьева Н.Н., Осинцева Н.Н., Федоренко Т.А., в ноябре 2024 года приняли участие в Марафоне успешных учительских практик обучения школьников по математике, русскому языку, физике, химии, биологии, проведенного в рамках проекта «Повышения качества общего образования в субъектах Дальневосточного федерального округа», где Осинцева Н.Н., вышла в финал и ей был вручен сертификат за участие в этом Марафоне.

Педагогический коллектив продолжает принимать участие в районном конкурсе учебно-методических материалов. В 2024 году в районном конкурсе «Моя методическая находка» приняли участие 4 педагогов (14% от общего числа педагогов). Все работы одобрены для предоставления опыта на РМО.

Шулякова Л.А., учитель физической культуры, стала призером муниципального этапа всероссийского конкурса «Учитель года» (2 место).

Организовано методическое сопровождение вновь принятого специалиста. Разработана персонализированная программа наставничества «педагог - педагог». Исходя из модели взаимодействия, разработан индивидуальный план профессионального становления, определены ресурсы и дефициты педагога. За молодым специалистом с целью оказания консультационной, методической и практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства закреплен педагог – наставник. Молодой специалист показал открытое мероприятие в рамках школьного семинара по теме «Воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности как условие формирования личности обучающихся» (мастер-класс «Фоторамка для всей семьи»). Под руководством педагога обучающиеся 9,11 классов успешно защитили индивидуальные проекты по темам: «Леонардо да Винчи – художник и ученый» (ИЗО), «Творчество художника Каземира Малевича» (ИЗО), «Роль искусства в жизни человека» (ИЗО), «Школьный двор» (социальный проект), «Школа – наш второй дом» (социальный проект), «Терроризм – глобальная проблема человечества» (ОБЖ), «В поисках своего призвания» (социальный проект), «Нетрадиционные техники рисования в изобразительном искусстве» (ИЗО).

Продолжается адресное повышение квалификации:

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте	"Содержание и методика обучения финансовой грамотности детей младшего школьного
---	---

Российской Федерации	возраста"
ООО «Инфоурок»	«Оказание первой помощи в образовательной организации»
	"Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО"
	Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по новому предмету «Английский язык» в условиях реализации ФГОС ООО», «Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС», Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по новому предмету «Английский язык» в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СООО»
	«Школьные службы примирения и восстановительная медиация»,
	т «Формирование писательского навыка у школьников на уроках литературы в условиях реализации обновленного ФГОС ООО», 180 ч., «Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности»
	«Управление театральным коллективом: методы формирования репертуара и подготовки спектаклей для различных возрастных групп»
	«Школьный краеведческий музей: теория и практика»
ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ"	«Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста"
	"Школа современного учителя биологии: достижения российской науки"
	"Школа современного учителя: истории и обществознания: достижения российской науки"
ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)»	«Методика подготовки к ЕГЭ по химии и биологии для преподавателей»

ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	«Оказание первой помощи в образовательной организации»
	"Финансовая грамотность для обучающихся основной школы в соответствии с ФГОС ООО",
ООО «Академия госаттестации»	«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»,
АНО ДПО «Платформа»	«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»,
ГАУ ДПО ПКIRO	Модуль "Предметная и методическая компетентность учителя физики" программы "Эффективные практики формирования предметных, метапредметных компетенций»
	«Проектирование системы наставничества в образовательной организации»,
	«Новые возможности для повышения качества образования"
	"Актуальные вопросы подготовки к ГИА по истории и обществознанию",
	"Сущность и специфика преподавания учебного предмета "Основы духовно-нравственной культуры народов России", "Преподавание предметной области основы духовно-нравственных культу народов России (ОДНКНР) в соответствии с ФГОС"
	«Модуль «Предметная и методическая компетентность учителя математики в контексте итоговой аттестации выпускников» программы «Эффективные практики формирования предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Математика» с учетом требований ФГОС», «Модуль «Предметные и методические компетенции учителя математики» программы «Методика преподавания математики в основной школе: содержание, современные методы и формы обучения», «Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий при проведении государственной итоговой аттестации по

	образовательным программам основного общего образования» (математика)
ООО «Столичный центр образовательных технологий»	«Организация работы по профилактике суицидального поведения подростков»,
ГАОУ Высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»	«Методика преподавания математики в основной школе: содержание, современные методы и формы обучения»,
ФГБН «Федеральный институт педагогических измерений»	«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам ООО» по предмету «Математика»,
АНО "Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала"	"Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта "Билет в будущее»
.ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания"	"Федеральная рабочая программа воспитания в общеобразовательных организациях: модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями",
Всероссийский форум «Педагоги России инновации в образовании»	«Методические и практические особенности организации летнего отдыха и оздоровления на площадках образовательных организаций в условиях реализации ФОП в соответствии с ФГОС»,
ООО «Центр развития педагогики»	«Оказание первой помощи в образовательных учреждениях»
Образовательный центр «ИТ-перемена»	«Оказание первой помощи в образовательной организации»
	"Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС", 72 ч., "Оказание первой помощи в образовательной организации"
Педагогический университет «1 сентября»	"Коучинг в школьном образовании: организация работы учителя-наставника"
Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации	"Содержание и методика обучения финансовой грамотности детей младшего школьного возраста"

Пять педагогов прошли повышение квалификации в Школе Минпросвещения России по теме «Новые возможности для повышения качества образования». 22 человека прошли обучение по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС ООО и ФГОС НОО.

5 педагогов прошли диагностику (ЕГЭ) по предметам учебного плана Математика, Химия, Биология, Русский язык, Физика.

Педагоги - Щеглюк Т.Н. и Терещенко М.М. стали наставниками обучающихся 8-9 классов профориентационного проекта, направленного на раскрытие талантов и осознанного выбора профессии «Билет в будущее».

Два педагога прошли профессиональную переподготовку в ООО «Инфоурок»: "Основы безопасности жизнедеятельности: теория и методика преподавания в образовательной организации», «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации».

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведены заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС третьего поколения. Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели.

В рамках реализации дорожной карты наставничества разработаны и реализуются персонализированные программы наставничества (учитель-молодой специалист, учитель-одаренный ученик, учитель-слабоуспевающий ученик).

Участие педагогов МБОУ СОШ № 2 пгт.Кировский в конкурсах 2023- 2024 год

№	Тема мероприятия	Кол-во участников
1.	Межмуниципальный семинар «Повышение качества обучения с использованием оборудования центра Точка роста естественно-научной и технологической направленностей».	5
2.	«Моя методическая находка»	4
3.	диагностику (ЕГЭ) по предметам учебного плана Математика, Химия, Биология, Русский язык, Физика.	5
4.	Всероссийское тестирование «Тотал Тест» «Методическая грамотность педагога»	1 (победитель)
5.	Вебинар «Преподавание финансовой грамотности с учетом обновленных ФГОС. Онлайн-уроки финансовой грамотности – инструмент педагога»	1

6.	Учи.ру всероссийский классный час «Будь здоров»	1
7.	Учи.ру Вебинар «Математическая и финансовая грамотность в основной школе: как использовать знания в жизни»	1
8.	Учи.ру Вебинар «Тестовые упражнения на Учи.ру: подготовка к экзаменам и развитие функциональной грамотности»	1
9.	Педэксперт Всероссийское тестирование «Организация деятельности по классному руководству»	1
10.	Банк России Онлайн –урок «Облигации. Что это такое и как их заработать*»	1
11.	Банк России Онлайн-урок «С деньгами на «ты» или зачем быть финансово грамотным?»	1
12.	Экодиктант	3
13.	ПКИРО вебинар для учителей биологии «Работа с цифровой лабораторией по биологии», «Работа с цифровой лабораторией по нейротехнологии», «Работа с цифровой лабораторией по физиологии», «Работа с цифровой лабораторией по экологии», «Работа с цифровой лабораторией по химии»	2
14.	Форум Педагоги России Онлайн-марафон «Сферум-помощи»	1
15.	Всероссийский образовательный портал ИКТ педагогам. Всероссийская конференция «Применение современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС»	1
16.	Знанию. Международный практикум «Развитие конструктивных взаимоотношений участников образовательного процесса»	1
17.	Большой этнографический диктант	1
18.	Экоурок «Как жить экологично в городе»	1
19.	Всероссийская акция «Щетка, сдавайся»	1
20.	Знание Академия «Профилактика игровой и гаджетовой зависимости»	7
21.	Международное сетевое издание Педагог. Публикация методического материала	2
22.	Инфоурок Публикация методической разработки	3
23.	Муниципальный конкурс «Педагог года-2024»	1

24.	15 открытый кубок ЛГО памяти А.И.Горинского по волейболу среди женских команд	1
25.	Всероссийский конкурс «ФГОС класс» Блиц-олимпиада «Педагог-психолог в школе: основные обязанности и содержание деятельности»	1
26.	Всероссийское издание Педразвитие Всероссийский конкурс «Педагогические высоты», Методическая копилка»	2
27.	Всероссийское педагогическое сообщество «Урок.РФ» Публикация методической разработки	2
28.	Экологический диктант «Экотолк»	2
29.	Всероссийское сетевое издание «Фонд 21 века» бй всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	1

Повышение квалификации

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации	"Содержание и методика обучения финансовой грамотности детей младшего школьного возраста"
ООО «Инфоурок»	«Оказание первой помощи в образовательной организации»
	"Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО"
	«Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Английский язык» в условиях реализации ФГОС ООО», «Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС», «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Английский язык» в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОСС СООО»
	«Школьные службы примирения и восстановительная медиация»,
	т «Формирование писательского навыка у школьников на уроках литературы в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»,180 ч., «Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности»
	«Управление театральным коллективом: методы формирования

	репертуара и подготовки спектаклей для различных возрастных групп»
	«Школьный краеведческий музей: теория и практика»
ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ"	«Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста"
	"Школа современного учителя биологии: достижения российской науки"
	"Школа современного учителя: истории и обществознания: достижения российской науки"
ФГАОУ ВО «Московский физико- технический институт (национальный исследовательский университет)»	«Методика подготовки к ЕГЭ по химии и биологии для преподавателей»
ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	«Оказание первой помощи в образовательной организации»
	"Финансовая грамотность для обучающихся основной школы в соответствии с ФГОС ООО",
ООО «Академия госаттестации»	«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»,
АНО ДПО «Платформа»	«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»,
ГАУ ДПО ПКIRO	Модуль "Предметная и методическая компетентность учителя физики" программы "Эффективные практики формирования предметных, метапредметных компетенций»
	«Проектирование системы наставничества в образовательной организации»,
	«Новые возможности для повышения качества образования"
	"Актуальные вопросы подготовки к ГИА по истории и обществознанию",
	"Сущность и специфика преподавания учебного предмета "Основы духовно-нравственной культуры народов России", "Преподавание

	предметной области основы духовно-нравственных культу народов России (ОДНКНР) в соответствии с ФГОС"
	«Модуль «Предметная и методическая компетентность учителя математики в контексте итоговой аттестации выпускников» программы «Эффективные практики формирования предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Математика» с учетом требований ФГОС», «Модуль «Предметные и методические компетенции учителя математики» программы «Методика преподавания математики в основной школе: содержание, современные методы и формы обучения», «Подготовка экспертов региональных предметный комиссий по проверке выполнения заданий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (математика)
ООО «Столичный центр образовательных технологий»	«Организация работы по профилактике суицидального поведения подростков»,
ГАОУ Высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»	«Методика преподавания математики в основной школе: содержание, современные методы и формы обучения»,
ФГБН «Федеральный институт педагогических измерений»	«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам ООО» по предмету «Математика»,
АНО "Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала"	"Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта "Билет в будущее»
.ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания"	"Федеральная рабочая программа воспитания в общеобразовательных организациях: модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)",
Всероссийский форум «Педагоги России инновации в образовании»	«Методические и практические особенности организации летнего отдыха и оздоровления на площадках образовательных организаций в условиях реализации ФОП в соответствии с ФГОС»,

ООО «Центр развития педагогики»	«Оказание первой помощи в образовательных учреждениях»
Образовательный центр «ИТ-перемена»	«Оказание первой помощи в образовательной организации»
	"Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС", 72 ч., "Оказание первой помощи в образовательной организации"
Педагогический университет «1 сентября»	"Коучинг в школьном образовании: организация работы учителя-наставника"
Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации	"Содержание и методика обучения финансовой грамотности детей младшего школьного возраста"

4. Анализ качества управления

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления образовательного учреждения являются:

- Общее собрание трудового коллектива.
- Педагогический Совет образовательного учреждения (определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ)
- Общешкольный родительский комитет образовательного учреждения.

Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	Директор	Григорьева Н.Н.	8(42354)22-7-16
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Терещенко А.Н. Харламова Н.В.	
3.	Советник директора		Шулякова Л.А.	

В школе имеется педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь.

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса.

Результаты самодиагностики в соответствии с критериями проекта «Школа Минпросвещения России»

Всего 172 балла. Средний уровень

Распределение по уровням

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Набранный балл/уровень
Знание	15–28	29–39	40–53	40 высокий
Здоровье	7–12	13–19	20–22	15 средний
Творчество	9–16	17–24	25–29	25 высокий
Воспитание	10–15	16–19	20–22	18 средний
Профориентация	5–7	8–11	12–14	11 средний
Учитель. Школьная команда	11–17	18–27	28–32	28 высокий
Школьный климат	6–13	14–16	17–19	18 высокий
Образовательная	9–12	13–15	16–19	17 высокий

ИТОГ	72–123 Дополнительное условие: отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов (если не выполнено, то школа соответствует	124–173 Дополнительно е условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не 50%	174–210 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа	172 средний
-------------	---	--	--	------------------------------

В результате самодиагностики был определен **Средний уровень** по показателям **профориентация, здоровье, воспитание**. По остальным магистральным направлениям показатель на высоком уровне.

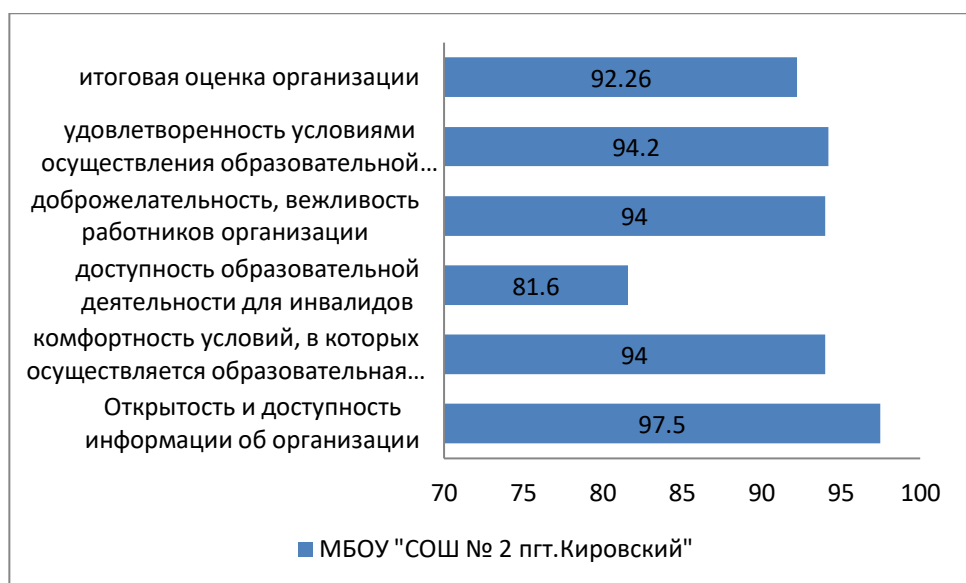
Из анализа самодиагностики выявлены следующие дефициты в школе:

1. Направление. Знание. Показатель «Углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс» -0% .
2. Направление. Здоровье. Низкая доля учащихся получивших значок ГТО до 10% .
3. Воспитание. Отсутствие военно - патриотического клуба.

Результаты НОКО 2024

Результаты НОКО представлены в таблице.

Итоговые оценки: 97,5 открытость и доступность информации об организации, 94 комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, 81,6 доступность образовательной деятельности для инвалидов, 94 доброжелательность, вежливость работников организации, 94,2 удовлетворённость условиями осуществления образовательной деятельности, 92,26 итоговая оценка по организации.



Выводы:

- ✓ Необходимо ликвидировать элементы, которые являются причиной дискомфорта получателей услуг;
- ✓ Обеспечить оборудование помещений организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ Необходимо обеспечить в организации социальной сфере условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими.
- ✓ Необходимо с помощью обратной связи с получателями услуг, выяснить, что еще помимо факторов, освещенных в данном исследовании, может влиять на неудовлетворительность доступностью данной организации для инвалидов. Принять меры по устранению этих недостатков.
- ✓ Выяснить кто из сотрудников, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию социальной сферы, является/являются причиной неудовлетворенности получателями услуг уровнем доброжелательности и вежливости. Принять необходимое административное решение в отношении этих сотрудников.

**Антикризисная программа по повышению качества образования в МБОУ «СОШ № 2
пгт.Кировский» на 2024-2025 учебный год**

1. Анализ основных показателей качества образования позволил выявить следующее:

1. Баллы ЕГЭ показали ниже краевого и общероссийского уровня по основным обязательным предметам и предметам по выбору, кроме химии, где результаты значительно выше краевого и общероссийского уровня.

Средние баллы ЕГЭ в школе за 3 года :

Предмет	2022	2023	2024	Динамика	Ср. балл по ПК	Ср.балл по РФ
Математика профиль	54	52	58	+6	58,57	62,55
Математика база	4,5	4,5	4,5	0	4,14	
Русский	71	56	58	+2	60,69	63,88
Физика	52	43	52	+5	59,77	54,58
Химия	12	39	95	+56	54,53/+40,47	56,55/+38,45
Биология	45	26	-		50,63	54,13
Информатика	40	69	-		51,75	54,49
Обществознание	58	39	54	+15	53,31/+0,69	55,0

Анализ данных показал, целенаправленная работа в рамках регионального проекта по качеству образования, реализации муниципальной дорожной карты в рамках данного проекта привели к положительному результату. Средний балл ЕГЭ в МБОУ «СОШ № 2 пгт.Кировский» выше краевого показателя **по обществознанию и химии**, на уровне краевого **по профильной математике**. По сравнению с прошлым годом по профильной математике средний балл увеличился на +6 балла, по обществознанию +15 баллов, по химии +56 балла.

При этом отрицательная динамики среднего балла не наблюдается **ни по одному предмету**.

Средний балл по русскому языку также повысился на 2 балла, ниже краевого показателя на 2,69 баллов из за недостаточного уровня индивидуальной работы с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы по русскому языку.

2. Доля обучающихся не преодолевших минимальный порог при сдаче на ЕГЭ в 2023-2024 году предметов по выбору доходил до 1% от общего количества выпускников 11 класса.

Данные по количеству обучающихся не преодолевших минимальный порог баллов ЕГЭ.

ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ:

	2023 год		2024 год	
предмет	Не сдали	%	Не сдали	%

Химия	0 из 1	0%	0 из 1	0%
История	0 из 5	0%	0 из 5	0%
Физика	0 из 3	0%	0 из 3	0%
Общество	7 из 11	63,6%	1 из 5	20%
Биология	2 из 3	66,6%	-----	
Информатика	1 из 4	25%	-----	
	10	37%	1	20%

Таким образом, 20% выпускников получили неудовлетворительный результат по предметам по выбору на ЕГЭ, что меньше прошлогоднего на 17%.
Обязательные предметы (математика).

	2023 год		2024 год	
предмет	Не сдали 2	%	Не сдали 2	%
Математика профиль	2 из 6	33,3	0 из 10	0
Математика база	2 из 16	12,5	0 из 10	0
Русский язык	0 из 22	0	0 из 10	0

Таким образом, все выпускники преодолели минимальный порог по обязательным предметам.

В ходе анализа выявлены риски:

1. Наличие обучающихся не преодолевших минимальный порог при прохождении ЕГЭ в 2024 году по предметам по выбору (20%).
2. Средние баллы ЕГЭ-2024 ниже краевого и общероссийского уровня по русскому языку, физике, обществознанию, математике (профиль)
3. Наличие профессиональных дефицитов у педагогов, которые коррелируются с результатами ЕГЭ у выпускников -2024 года.
4. Вовлеченность в реализацию антикризисной программы не всех участников.

Для повышения качества образования в районе поставлена цель и сформулированы задачи:

Цель. Достичь положительной динамики среднего балла ЕГЭ, полученного обучающимися в 2025 году, до + 5 баллов и более по в том числе предметам (профильная математика, русский язык, физика, обществознание) по сравнению с 2024 годом.

Задачи.

1. Обеспечить осознанный выбор предметов ЕГЭ у 100% выпускников 2025 года.
2. Уменьшить долю выпускников 11 класса, не преодолевших минимальный порог по 6 предметам по выбору, с 20% до 10% при этом обеспечить 100% преодоление минимального порога по обязательным предметам всем выпускниками 11 класса.
3. Увеличить долю выпускников, набравших более 70 баллов на ЕГЭ до 50% (с 42% до 50%).
4. Обеспечить вовлечение в проект до 100 % педагогов 11 класса, обучающихся 11 класса.

Циклограмма мероприятий на неделю.

Среда – ВКС для управленческой команды муниципалитета с министерством образования

Региональные вебинары для учителей -предметников.

Четверг – пятница - проведение практикумов по 5 предметам с разбором материалов с вебинара, выполнение домашнего задания по решению заданий ЕГЭ.

Проверка домашнего задания. Подготовка отчёта по их выполнению.

Суббота – участие обучающихся с педагогами в мероприятиях по подготовке к ГИА (Час с методистом, школа с экспертом).

Понедельник - среда -работа учеников по ИОМ

ПЛАН ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ в МБОУ «СОШ № 2

пгт. Кировский» на 2024 год.

Цель: достижение школой показателей высокого уровня по показателям воспитание и профориентация в самооценке в рамках диагностики проекта «Школы Министерства Просвещения России», сохранение достигнутых результатов по остальным показателям.

Магистральное направление	Действие - решение	Срок	Ответственный	Показатель для измерения
Воспитание	1.Совершенствование школьной инфраструктуры (организация внутри школьного пространства):	До 01.09.2024г.	Директор Григорьева Н.Н. Советник директора по воспитанию Шулякова Л.А. (творческая группа педагогов, родителей, школьников). Завхоз Елисеева Е.А.	Оснащено школьное пространство.
	2. Обновить модель Воспитательной системы школы (внутри школьное пространство, трудовое воспитание, создание Патриотического	До 01.10.2024 г. До 1.11.2024 г.	Харламова Н.В.,ЗД по УВР	Разработана модель Воспитательной работы.

	клуба на базе Школы, работа по единой программе воспитания для всех школ РФ, реализация Профминимума). Доработка школьной символики (флаг, гимн, эмблема, элементы школьного костюма).			
	3. Формировать положительный имидж школы через СМИ и социальные сети	Систематически	Шулякова Л.А, руководитель ШМО классных руководителей. Харламова Н.В., ЗД по УВР. Терещенко А.Н., ЗД по УВР.	Повышение уровня удовлетворенности школьной жизнью с 76 % до 80 % участников образовательного процесса.
Профориентация	1. Разработка дорожной карты по профориентационной работе в школе. 2. Разработать программу профориентационной работы. 3. Организовать участие учеников 8-9 классов в проекте «Билет в будущее». 4. Заключение договоров на сетевое взаимодействие с партнерами школы.	До 01.10.2024 г., далее систематически.	Директор Григорьева Н.Н. Харламова Н.В., ЗД по УВР. Терещенко А.Н., ЗД по УВР. Классные руководители.	Разработан проект по сетевому взаимодействию, профильной и предпрофильной подготовке.
Знание	1. Размещение и утверждение рабочих программ по	До 15.09.2024 г.	ЗД по УВР Терещенко А.Н.	Разработаны и откорректированы ООП для НОО, ООО,

	предметам, курсам, ВД.			СОО
Учитель. Школьные команды.	1.Организовать адресное обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам: - мотивация; - по индивидуальным ОМ.	До 31.05.2024 г.	ЗД по УВР Терещенко А.Н.	Обучение до 80% педагогов
	2. Осуществлять совершенствование методов и приёмов обучения; в том числе организация обучения по ИОМ, вариативность УП урочной и внеурочной деятельности.	В течение учебного года	ЗД по УВР Терещенко А.Н.	Снижение доли обучающихся с сформированными УУД на низком уровне (с 10 % до 7 %). <u>Увеличение числа ИОМ с 10 человек до 20 человек.</u>
Здоровье	Организовать участие в сдаче норм ГТО не менее чем 10% обучающихся школы	В течение учебного года	Учителя физической культуры Лиман М.В. Шулякова Л.А.	участие в сдаче норм ГТО не менее чем 10% обучающихся школы

Ожидаемый результат:

- 1.100 % обучающихся 11 класса сделали осознанный выбор предметов на ЕГЭ -2025.
- 2.Средние баллы ЕГЭ -2025 увеличились до +5 и более баллов по предметам математика профильная, русский язык, обществознание, физика
- 3.Доля учеников 11 класса получивших неудовлетворительный результат уменьшилась на 10 % и более % (с 20% до 10%), 100 % выпускников 11 класса преодолели минимальный порог по обязательным предметам.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию**

Приложение N 2

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	543 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	225 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	288 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	30 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	185 человек/38,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,45 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	База – 4,5 балл Профиль -58 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов	0 человек/%

	единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 30%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	408 человек/75%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	102 человека/ 18,7%
1.19.1	Регионального уровня	40 человек/ 7,3%
1.19.2	Федерального уровня	185 человек/ 34%
1.19.3	Международного уровня	19 человек/ 3,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	10 человек/1,84%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	22 человек/4,05%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 человек/79%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек/64%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/21%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/21%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/67%
1.29.1	Высшая	8 человек/28,5%
1.29.2	Первая	11 человек/39%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 человек/43%
1.30.1	До 5 лет	2 человек/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/50%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного	20,5 единиц

	учащегося	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10 648 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	543 человека /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	176,8 кв.м