

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 2» пгт. Кировский

**Районный конкурс учебно-исследовательских работ учащихся
«Путь к успеху»**

«В поисках своего призвания»

Выполнила ученица 11 класса
Вишневская А. Э.
Руководитель учитель технологии
Терещенко М. М.

пгт. Кировский, 2023 г.

Содержание.

1. Введение.....	3
2. Основная часть.....	5
2.1. Мои способности и увлечения.....	5
2.2. Требования, предъявляемые профессией человеку.....	7
2.3. Выбор учебного заведения.....	11
2.4. Алгоритм выбора профессии.....	11
3. Заключение.....	13
4. Литература.....	14
Приложение.....	15

1. Введение.

Актуальность:

Столетиями выбор профессии определялся семейным делом. Тонкости ремёсел передавались из поколения в поколение. Будущая профессия детей была предопределена. Но в настоящее время дети имеют возможность самостоятельно выбирать будущую профессию, а традиция передачи семейного дела почти утратилась. Вместе с этой возможностью у молодых людей, заканчивающих школу, возникают трудности в выборе профессии. Так как современный рынок труда очень обширен, сделать правильный выбор становится одной из главных задач для выпускников.

Цель:

Выяснить, какая профессия является моим призванием.

Задачи:

1. Проанализировать свои способности и увлечения;
2. Выяснить, какие требования предъявляет профессия, соответствуют ли мои способности предъявляемым требованиям;
3. Узнать, в каких учебных заведениях можно получить выбранную профессию, выяснить условия поступления;
4. Разработать рекомендации, которым необходимо следовать при выборе профессии.

Гипотеза:

Я предполагаю, что, благодаря работе над проектом, я смогу выбрать свою будущую профессию, которая станет моим призванием.

Объект исследования: Мир профессий.

Предмет исследования: Профессия, соответствующая моим возможностям и способностям.

Методы исследования:

Теоретические: изучение литературы по теме проекта, анализ и синтез полученных сведений.

Практические: тестирования.

Практическая значимость:

В результате проведенной работы над проектом я смогу осознано определиться с выбором будущей профессии. Кроме того, результаты своих исследований я предполагаю использовать для разработки рекомендаций, которым необходимо следовать при выборе профессии. Надеюсь, эти рекомендации будут полезны и другим выпускникам. Также материалы исследовательской работы можно использовать на уроках по профориентации в качестве дополнительного материала.

2. Основная часть.

2.1. Мои способности и увлечения.

Как же подростку выбрать такую профессию, которая станет истинным призванием?

Существует два пути выбора будущей специальности. Первый — это метод проб и ошибок, когда человек ищет вслепую, пробуя себя в разных сферах, пока не найдёт то, от чего будет получать удовлетворение и то, что будет приносить ему средства, чтобы достойно существовать. Но этот процесс может быть очень трудным и длительным, ведь в современном мире существует множество профессий. Есть и другой путь: нужно изучить, прежде всего, самого себя: свои интересы и склонности, особенности мышления, памяти, внимания, особенности нервной системы, познакомиться с миром профессий, узнать, какие требования предъявляет профессия человеку, и только после этого соотнести их со своими личностными особенностями. Тогда выбор профессии будет верным.

Мне всегда нравились иностранные языки и в школе любимым предметом является английский. Уже в 7 классе я поняла, что хотела бы изучать корейский язык в хорошем университете нашей страны, а после его окончания работать за границей или в нашей стране преподавателем корейского, английского или русского языков.

Чтобы оценить свои способности и увлечения, я решила пройти тест на профориентацию по методике Е.А. Климова (Приложение. Таблица 2.1. «Тест по профориентации»). По итогам тестирования можно сказать, что мне больше всего подходят такие типы профессиональной деятельности как «человек-человек» и «человек-художественный образ», так как здесь я получила больше всего баллов. (Рис 2.1 «Тестирование по профессиональной ориентации»)

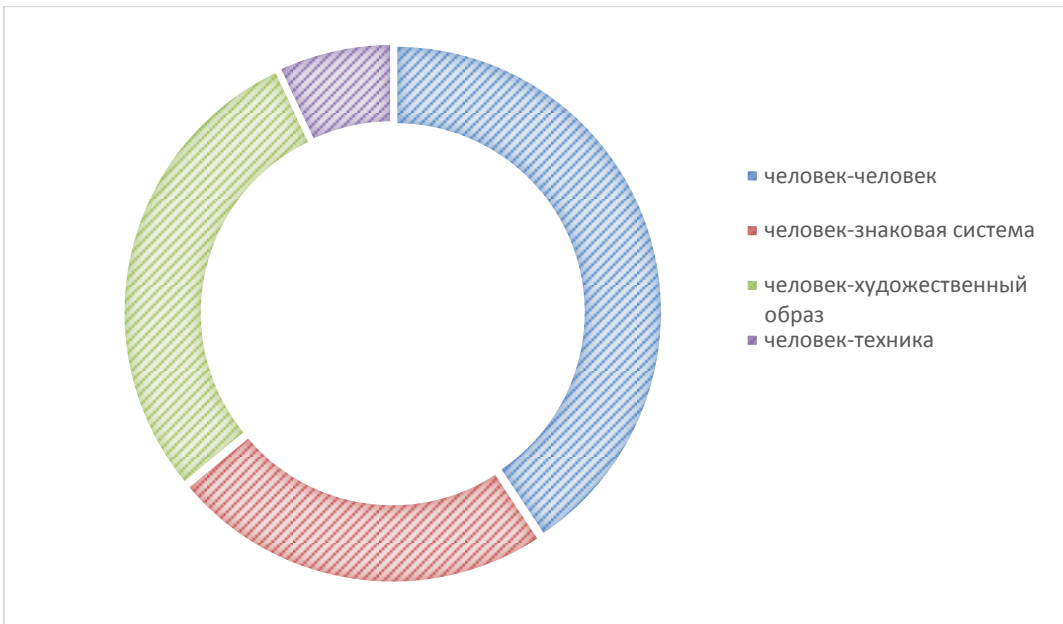


Рис 2.1 «Тестирование по профессиональной ориентации»

Также я выполнила тест для определения типа своего мышления (Приложение. Таблица 2.2. «Тест для определения типа мышления») и выяснила, что у меня высоко развито словесно-логическое мышление, благодаря которому, например, учёный, преподаватель, переводчик, писатель, филолог, журналист, руководитель, политик и общественный деятель могут сформулировать свои мысли и донести их до людей. Ещё у меня средне развито наглядно образное мышление, которым обладают люди с художественным складом ума (Рис 2.2. Тестирование по определению типа мышления).

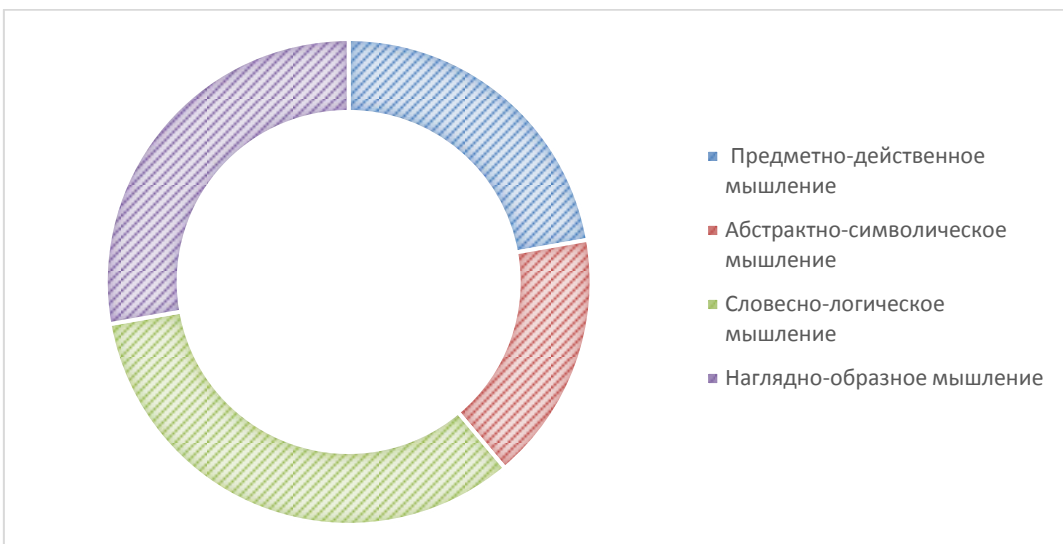


Рис 2.2. Тестирование по определению типа мышления

Они могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет – художники, поэты, писатели, режиссёры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссёр также должны обладать развитым наглядно-образным мышлением.

В чистом виде типы мышления встречаются редко. У большинства людей преобладает один или два типа. Для многих профессий необходимо сочетание разных типов мышления, например, для психолога или преподавателя.

Используя методику «Карта интересов» А.Е. Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной, которая позволяет узнать о преобладании одной или нескольких сфер интересов из представленных десяти, я определила, что у меня высокий интерес к направлениям профессиональной деятельности, таким как педагогика и медицина.

Сравнив свои результаты тестирований и знания о профессиях, я пришла к выводу, что больше всех мне подходят профессии, такие как преподаватель и переводчик.

2.2. Требования, предъявляемые профессией человеку.

При выборе профессии, кроме своих талантов и склонностей, необходимо учитывать такие ключевые факторы как:

- Востребованность профессии на рынке труда;
- Образ жизни, продиктованный будущей профессией. Здесь необходимо учитывать график, в котором предстоит работать — некоторые профессии подразумевают удалённый или гибкий график работы, в других же присутствие в офисе и строгий график являются обязательными. Кроме того, есть профессии, которые подразумевают активные перемещения, переезд в другой регион или даже страну;
- Готовность к развитию в профессии. При выборе будущей профессии важно понимать, готовы ли вы развиваться в ней. Специалисты, которые постоянно повышают квалификацию, всегда больше востребованы на рынке труда.

Для того чтобы узнать, какие профессии сейчас востребованы в России, я воспользовалась Интернетом и составила таблицу.

Таблица 2.1. Самые востребованные профессии в России на 2023 год.

Место	Специальность
1 место	IT специалисты
2 место	Специалисты с медицинским и фармацевтическим образованием
3 место	Менеджеры по продажам
4 место	Дизайнеры
5 место	Маркетологи
6 место	Педагоги

7 место	Психологи и психотерапевты
8 место	Финансовые аналитики
9 место	Инженеры
10 место	Переводчики

Опираясь на эту таблицу, я могу сказать, что профессия педагога, также переводчика входят в топ самых востребованных профессий.

Далее я узнала, какие требования предъявляет каждая из профессий, которые мне подходят.

Преподаватель.

Для того, чтобы рассчитывать на хорошее место, будущему преподавателю нужно соответствовать ряду требований:

- Наличие диплома ВУЗа о высшем образовании;
- Компьютерная грамотность;
- Высокий уровень английского — Proficiency;
- В некоторых государственных учреждениях могут требовать начальные знания корейского языка;
- Наличие опыта влияет на зарплату — преподаватель со стажем получает на 30% больше;
- Наличие сертификата TEFL / TESOL*;
- Отсутствие судимостей, чистая медицинская документация.

*TEFL, TESOL — это лицензионный и аккредитованный документ, который позволяет преподавать английский язык по всему миру и подтверждает достаточный уровень знания языка и методик преподавания.

Самыми перспективными вариантами трудоустройства для русскоговорящих преподавателей английского в Корее могут быть:

- Билингвальные* русско-английские детские сады;
- Ючивоны - подготовительный сады, где делается большой уклон на обучение и подготовку детей к школе;
- Хагвоны - частные академии, в которые ходят для дополнительных занятий английским;
- Репетиторство (зачастую в репетиторах нуждаются взрослые люди, которые хотят изучить деловой английский);
- Государственные школы;
- Частные языковые курсы для иммигрантов;
- «Английские деревни» (например, *English Village* в городе Паджу);

- «Лагерь по обучению английскому языку» (English Camps);
- Университет иностранных языков Хангук;
- Онлайн занятия в Киберуниверситете Кореи.

*Билингв — это человек, который регулярно использует два языка и владеет ими на уровне, достаточном для эффективного общения.

Переводчик.

Перевод традиционно делят на:

- Устный. Его выполняют синхронно или последовательно. Синхронный переводчик говорит одновременно с оратором, а последовательный переводчик сначала слушает, фиксирует сказанное и в паузах переводит сказанное оратором;
- Письменный. Письменный переводчик — это специалист, который занимается письменным переводом научной, экономической, технической, юридической, художественной, медицинской, военной или иного вида информации.

Необходимые навыки.

Чтобы работать переводчиком, окончить институт иностранных языков недостаточно. Переводчик должен быстро переключаться и перестраивать предложения так, чтобы текст получился живым, будто его произнёс носитель, а не иностранец. Для этого полезно провести в стране изучаемого языка хотя бы один месяц: увидеть, как живут и общаются люди, почувствовать особенности культуры. Мастеру устного перевода важно уметь наладить контакт с людьми, иметь богатый словарный запас, крепкую память и быструю реакцию. В письменном переводе важны вдумчивость и усидчивость.

Качества, которые отличают хорошего переводчика-универсала:

- Умение переводить не слова, а смысл. Сложнее всего переводить стихи и шутки, ведь главное в них часто подразумевается, а не говорится. При переводе важно найти аналог высказывания, чтобы был понятен авторский смысл;
- Способность кропотливо трудиться. Пожалуй, самая скучная часть работы — проверять переведённый текст, но без этого никак не обойтись;
- Выносливость. Переговоры порой могут продлиться 6 часов без перерыва, а рабочий день — целые сутки без перерыва на сон;
- Эмоциональная стабильность. Иногда участники переговоров конфликтуют, и переводчику приходится переводить в эмоционально напряжённой обстановке. Такие экстремальные условия работы возникают не каждый день, но к ним нужно быть готовым;
- Знание стандартов. Например, принято всегда переводить от первого лица: если в оригинале оратор говорит «я считаю», то и в переводе должно быть «я считаю». От третьего лица — «он считает» — переводят только во время допроса подозреваемого;

- Интеллектуальная гибкость. Готовность использовать технологические новшества и программное обеспечение, чтобы повысить скорость и качество перевода.
- Ответственность. «Я не берусь за проект, если тема для меня новая, а проект срочный, также если я понимаю, что времени на подготовку мало и обеспечить высокое качество перевода не получится», - говорит Надежда Калабина, переводчик и преподаватель китайского языка.

Искусственный интеллект или живой перевод?

Цифровые технологии облегчают перевод. Машинный перевод тоже набирает обороты и вскоре возьмёт на себя 90% текста, но технологии устного перевода пока оставляют желать лучшего, зато развивается удалённый перевод. Например, мероприятия Чемпионата мира по футболу переводили из Москвы. Современные технологии позволяют обеспечить минимальную задержку во времени. Удалённый перевод открывает возможности для работы в других регионах. Переводчику не придётся выезжать на объект или лететь в другой город.

Человеческий перевод останется в сферах, где важно передать не только смысл, но и эмоции: медицина, психология, педагогика, тренерская работа. Аудиовизуальный перевод (фильмы, мультфильмы) требует человеческого участия — это творческий процесс. Перевод художественной литературы тоже трудно автоматизировать, поскольку автор помещает в неё подтекст и намёки на разные события. Переводчик должен всё это распознать и переработать. Машины ещё не скоро смогут это делать.

В будущем профессия переводчика изменится, но не исчезнет.

Чтобы выяснить, какая из этих двух профессий больше мне подходит, я использовала шкалу значимости от 1 до 5 баллов и составила таблицу.

Таблица 2.2. Выбор профессии по шкале значимости.

	Переводчик	Преподаватель
Карьерный рост	5	5
Соответствие личным качествам и требованиям	4	5
Престиж	5	5
Востребованность профессии	4	5
Условия труда	3	4

В итоге я выяснила, что профессия преподавателя наиболее соответствует моим требованиям.

2.3. Выбор учебного заведения.

Выбирая учебное заведение, я основывалась на:

- Наличии подходящей специальности;
- Стоимости обучения;
- Наличии бюджетных мест;
- Проходных баллах ЕГЭ (бюджет/платное);
- Расположении учебного заведения;
- Наличии места проживания;
- Предметах для сдачи ЕГЭ.

Для дальнейшего образования я выбрала Дальневосточный федеральный университет (ДВФУ), результаты поиска приведены в таблице.

Таблица 2.3. Выбор учебного заведения.

Специальность	Востоковедение и африканистика
Стоимость обучения	210000/год
Наличие мест (бюджет/платное)	119/160
Проходные баллы (бюджет/платное)	256/105
Расположение	г. Владивосток, остров Русский
Общежитие	Предоставляется
Предметы ЕГЭ	Русский язык, английский язык, история

В кампус на острове Русском ежегодно съезжаются тысячи выпускников со всего Дальнего Востока, Сибири и западных регионов: из Санкт-Петербурга, Московской области, Краснодарского края и других. Ребята ходят на лекции, а после работают в проектах компаний-партнеров, экспериментируют в лабораториях и центрах кампуса под руководством наставников, преподавателей и учёных. Входят в студенческие сообщества по интересам, занимаются спортом, участвуют в командных чемпионатах и соревнованиях.

2.4. Алгоритм выбора профессии.

1. Проанализируйте свои способности и увлечения;
2. Выберите наиболее подходящие профессии для себя;
3. Изучите требования, предъявляемые профессией к соискателю;
4. Оцените соответствие своих способностей требованиям выбранной профессии;
5. Узнайте, где можно получить данную специальность;

6. Уточните условия поступления и учёбы в выбранных учебных заведениях;
7. Оцените социальные условия учёбы (условия проживания, стипендия и прочее);
8. Оцените престиж данных учебных заведений;
9. Оцените возможность трудоустройства после окончания учебного заведения.

3. Заключение.

В ходе работы над проектом я установила, что больше всех мне подходит профессия педагога, которая, я надеюсь, является моим призванием. Я узнала много нового о будущей профессии. Для этого я тщательно проанализировала свои способности и увлечения, выяснила, какие требования предъявляет выбранная мною профессия, и соответствуют ли мои способности предъявляемым требованиям.

При выборе учебного заведения я оценивала условия проживания, стоимость обучения, наличие бюджетных мест, проходные баллы ЕГЭ, расположение, наличие места проживания и остановила свой выбор на Дальневосточном федеральном университете города Владивосток. Определилась с предметами для сдачи экзаменов и поняла, каким учебным предметам следует уделить особое внимание.

Также в результате работы над проектом я разработала рекомендации, которым необходимо следовать при выборе профессии. Надеюсь, следование разработанному мною алгоритму сможет помочь сделать правильный выбор не только мне, но и другим учащимся.

4. Литература.

1. <https://testometrika.com/blog/we-pass-the-test-for-career-guidance/?ysclid=lo15jmu8p7105836850>
2. <https://testograd.com/test/test-na-tip-myshleniya/>
3. <http://zagranichnyjai.lien.ru/userfiles/t%20m.pdf>
4. <https://vuzopedia.ru/vuz/3281/spec>
5. <https://www.ivisitkorea.com/ru/working-as-an-english-teacher-in-korea/?ysclid=lo15tgvhqi662718354>
6. <https://irisko.me/работа-в-южной-корее-для-иностранцев/?ysclid=lo15stw5sy347687843>

Приложение

Предлагаем вам 20 пар утверждений. Внимательно прочитав оба утверждения, выберите то, которое больше соответствует вашему желанию. Выбор нужно сделать в каждой паре утверждений.

Ответьте на вопрос: «Мне нравится...»

Таблица 2.1. Тест на профориентацию (по методике академика Е.А. Климова).

1а. Ухаживать за животными.	1б. Обслуживать машины, приборы
2а. Помогать больным людям, лечить их.	2б. Составлять таблицы, схемы, программы вычислительных машин.
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок.	3б. Следить за состоянием, развитием растений.
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, пластмассу и т.д.).	4б. Доводить товары до потребителя (рекламировать, продавать).
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи.	5б. Обсуждать художественные книги.
6а. Выращивать молодняк животных какой-либо породы.	6б. Тренировать сверстников (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных).
7а. Копировать рисунки, изображения, настраивать музыкальные инструменты.	7б. Управлять каким-либо грузовым, подъёмным, транс портным средством (подъёмным краном, машиной и т.п.).
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные для них сведения в справочном бюро, во время экскурсии и т.д.	8б. Художественно оформлять выставки, витрины, участвовать в подготовке концертов, пьес и т.п.
9а. Ремонтировать изделия, вещи (одежду, технику), жилище.	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках.
10а. Лечить животных.	10б. Выполнять расчёты, вычисления.
11а. Выводить новые сорта растений.	11б. Конструировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома)
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, поощрять, наказывать.	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок).
13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности.	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов.
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы и аппараты.	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15а. Составлять точные описания, отчёты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.	15б. Художественно описывать, изображать события наблюдаемые или представляемые.
16а. Делать лабораторные анализы в больнице.	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение.
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий.	17б. Осуществлять монтаж здания или сборку машин, приборов.
18а. Организовывать походы людей в театры, музеи, на экскурсии, в туристические путешествия и т.п.	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах.
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить	19б. Заниматься черчением, копировать карты, чертежи.

здания.	
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада.	20б. Работать на машинах (пишущая машина, компьютер, телетайп, телефакс).

Бланк для ответов.

ЧП	ЧТ	ЧЦ	ЧЗ	ЧХ
1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	
20а			20б	

Данный опросник поможет вам определить тип своего мышления. Если вы согласны с предложенным высказыванием, то в бланке поставьте знак «+», если не согласны - поставьте знак «-».

Таблица 2.2. Тест на определение типа мышления.

№	вопрос	ответ
1	Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому.	
2	Мне интересно составлять компьютерные программы.	
3	Я люблю читать книги.	
4	Мне нравится живопись, скульптура, архитектура.	
5	Даже в отлаженном деле я стараюсь что-то улучшить.	
6	Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах или рисунках.	
7	Я люблю играть в шахматы.	
8	Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме.	

9	Когда я читаю книгу, я четко вижу ее героев и описываемые события.	
10	Я предпочитаю самостоятельно планировать свою работу.	
11	Мне нравится все делать своими руками.	
12	В детстве я создавал(а) свой шифр для переписки с друзьями.	
13	Я придаю большое значение сказанному слову.	
14	Знакомые мелодии вызывают у меня в голове определенные картины.	
15	Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче и ярче.	
16	При решении задачи мне легче идти методом проб и ошибок.	
17	Мне интересно разбираться в природе физических явлений.	
18	Мне интересна работа ведущего телерадиопрограмм, журналиста.	
19	Мне легко представить предмет или животное, которого нет в природе.	
20	Мне больше нравится процесс деятельности, чем сам результат.	
21	Мне нравилось в детстве собирать конструктор из деталей, лего.	
22	Я предпочитаю точные науки (математику, физику).	
23	Меня восхищает точность и глубина некоторых стихов.	
24	Знакомый запах вызывает в моей памяти прошлые события.	
25	Я не хотел(а) бы подчинять свою жизнь определенной системе.	
26	Когда я слышу музыку, мне хочется танцевать.	
27	Я понимаю красоту математических формул.	
28	Мне легко говорить перед любой аудиторией.	
29	Я люблю посещать выставки, спектакли, концерты.	
30	Я сомневаюсь даже в том, что для других очевидно.	
31	Я люблю заниматься рукоделием, что-то мастерить.	
32	Мне интересно было бы расшифровать древние тайнописи.	
33	Я легко усваиваю грамматические конструкции языка.	

34	Я согласен с Ф.М. Достоевским, что красота спасет мир.	
35	Не люблю ходить одним и тем же путем.	
36	Истинно только то, что можно потрогать руками.	
37	Я легко запоминаю формулы, символы, условные обозначения.	
38	Друзья любят слушать, когда я им что-то рассказываю.	
39	Я легко могу представить в образах содержание рассказа или фильма.	
40	Я не могу успокоиться, пока не доведу свою работу до совершенства.	

Бланк для ответов.

П-Д	1	6	11	16	21	26	31	36
А-С	2	7	12	17	22	27	32	37
С-Л	3	8	13	18	23	28	33	38
Н-О	4	9	14	19	24	29	34	39
К	5	10	15	20	25	30	35	40

Количество баллов в каждой колонке указывает на уровень развития данного типа мышления:

0-2 баллов – **низкий** уровень,

3-5 баллов – **средний** уровень,

6-8 баллов – **высокий** уровень.

