

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ПГТ.КИРОВСКИЙ»
КИРОВСКОГО РАЙОНА

ПРИКАЗ

пгт. Кировский

01.03.2023 г.

№ 108

Об утверждении отчета о результатах самообследования за 2022 год

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подпадающей самообследованию», на основании решения педагогического совета школы от 01.03.2023, протокол № 5.

ПРИКАЗЫВАЮ:

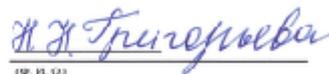
1. Утвердить отчет о результатах самообследования деятельности МБОУ «СОШ №2 пгт. Кировский за 2022 год (приложение).
2. Бурцевой И.Н., заместителю директора по УВР направить в отдел образования администрации Кировского района отчет о результатах самообследования деятельности МБОУ «СОШ №2 пгт. Кировский за 2022 год до 20.04.2022.
3. Харламовой Н.В., заместителю директора по УВР разместить отчет о результатах самообследования деятельности МБОУ «СОШ №2 пгт. Кировский за 2022 год на официальном сайте школы в информационно-коммуникационной сети Интернет в разделе «Документы» до 20.04.2022.
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставлю за собой.

Директор

(подпись руководителя)



(подпись)



(подпись)

С приказом ознакомлены:

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 2 г. Киров-
ский» Григорьевский М.И.



присланы № 108 от 01.03.2023г.
Промежуток № 5
от 1.03.2023г.

**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
ПГТ. КИРОВСКИЙ КИРОВСКОГО РАЙОНА»
ПРИМОРСКОГО КРАЯ
(2022 г.г.)**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационная справка об образовательном учреждении	3
2. Анализ качества результатов ВСОКО	15
3. Анализ качества процесса.	37
4. Анализ качества управления	54
План повышения качества образования	55
Приложение	57

1. Информационная справка об образовательном учреждении

Название ОУ (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 пгт. Кировский Кировского района».
Тип и вид ОУ	Общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа.
Организационно – правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.
Учредитель	Глава Кировского муниципального района.
№ лицензии, дата выдачи	25 Л 01 № 00011/2, регистрационный № 72 от 27.01.2016г.
№ аккредитационного свидетельства, дата выдачи	25 А01 № 0000202, регистрационный № 46 от 28.04.2014г
Год основания	1965
Юридический адрес	Приморский край, Кировский район, поселок Кировский, улица Ленинская, 39
Телефон / факс	(8 42354) 22 7 16
Электронная почта	kir_school2@mail.ru
Адрес сайта	2.42354.3535.ru
Ф.И.О. руководителя	Григорьева Наталья Николаевна

Структура образовательного учреждения

Формы государственного управления	Совет школы, педсовет, административно- педагогический совет, директор.
Формы ученического самоуправления	Координационный совет детской организации «Мы вместе», ученическая конференция.
Коллегиальные органы	Методический совет, методические объединения.

Ресурсная база ОУ

Бюджет ОУ	40718672,92 рублей
Фонд заработной платы (годовой)	24018573,12 рублей
Расходы на питание на одного ученика в месяц	85 рублей - 1-4 кл; 5-11 кл. (семьи получающие меры социальной поддержки и многодетные семьи, дети мобилизованных). 85 рублей – родительская плата 140 рублей – для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/ребенок-инвалид.
Расходы на приобретение учебной, методической литературы в прошедшем учебном году	636573,30 рублей

Характеристика помещения

Трехэтажное здание, год постройки – 1965. Капитальный ремонт не проводился. Спортзал на II этаже, площадь – 176,8 м². Площадь пришкольной территории – 7482 м², включает пришкольный участок, цветник, спортивную и игровую площадки.

Материально-техническая база, средства обучения и воспитания

Персональные компьютеры – все	112
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	112
Планшеты	10
Имеющие доступ к Интернету	109
Имеющие доступ к Интернет-порталу организации	109
Мультимедийные проекторы	12
Принтеры	30
Сканеры	3
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	13
Интерактивные доски	8
Музыкальный синтезатор	1
Музыкальный центр	1
Магнитофоны	3
Фотоаппараты	7
Портативная система звукоусиления	1
Мобильный класс	1
Телевизор	1

На базе кабинета информатики и школьной библиотеки функционирует информационный центр, составлен график его работы, имеется выход в Интернет, электронная почта, электронная библиотека. Организована комната детских инициатив для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей.

Образовательным учреждением получен мобильный класс, позволяющий быстро разворачивать беспроводную компьютерную сеть в любом учебном помещении. В состав мобильного компьютерного класса входят: мобильная телега-сейф для ноутбуков с системой подзарядки, точка беспроводного доступа, манипулятор-мышь, ноутбук преподавателя, ноутбуки учеников (25), планшеты (10), программное обеспечение для дистанционного

управления компьютерами учеников, интерактивная панель.

Спортивный зал оборудован инвентарем: маты спортивные, мячи волейбольные и баскетбольные, гимнастические скамейки, турник-держатель для гимнастической стенки, доска для пресса, малые мячи и гранаты для метания, теннисный стол.

Осуществляется работа на АИС «Сетевой Город. Образование», электронный дневник ведётся в 1-11 классах.

Библиотечный фонд

Библиотечный фонд – 18 221 экземпляр:

Электронные диски – 165 шт.

Книжный фонд – 18 056 экз.

Из них:

- учебники - 7 772 экз.
- методическая литература – 1 890 экз.
- художественная и отраслевая литература – 7 094 экз.
- брошюры и журналы – 1 300 экз.

Сведения о педагогических кадрах

Средний возраст – 47 лет

Средний педагогический стаж – 24 года

Высшее образование имеют – 23 ч. / 79%.

Высшее педагогическое образование – 18 ч. / 62%.

Среднее педагогическое образование – 6 ч./21%

Наименование	Кол-во%
Численность педагогов	29/ 100%
<i>Высшая категория</i>	9/ 31%
1 категория	10/ 34,5%
Соответствие должности «учитель»	10/ 34,5%
Стаж работы:	
<i>До 5 лет</i>	2/ 7%
<i>Свыше 30 лет</i>	8/ 27,5%

Отраслевые награды

«Отличник народного образования» – 1,

«Почетный работник» - 7,

«Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации» - 10.

Общее количество обучающихся, по уровням образования

Всего обучающихся	НОО	ООО	СОО
534 ч.	212 ч.	283 ч.	39 ч.

Сведения об организации учебно-воспитательного процесса

Наименование	2020-2021
Проектная наполняемость ОУ	520
Предельная (фактическая) наполняемость обучающихся на начало учебного года	534
Количество классов-комплектов	21
Начального общего	212
Основного общего	283
Среднего полного	39
Средняя наполняемость классов	25,43
Сменность занятий	1
Продолжительность уроков	40
Численность учащихся на одного педагога	19,7
- Количество выпускников 9-х классов	52
- Количество выпускников 11-х классов	22

Медалисты (за 3 года)

Учебный год	«Золотые» медалисты	«Серебряные» медалисты
2019-2020	6 уч-ся	1 уч-ся
2020-2021	1 уч-ся	-
2021-2022	4 уч-ся	2 уч-ся

Победители олимпиад, смотров, конкурсов, спортивных соревнований

2020 год

Районный уровень:

Районный конкурс поделка «Подарок солдату» - 1,2 м.

Региональный этап школьных олимпиад (8-10 кл.) – 2,4,5,9 м.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (7-11 кл.)– 1,2,3 м.

Районная выставка детского художественного творчества номинация «Фотография» - 2,3 м.

Районная выставка детского художественного творчества номинация «Плакат» - 3 м.

Районная олимпиада по математике (3-4 кл.) – 2,3 м.

Районный онлайн- конкурс рисунков «Спасибо за мирное небо. Этот день победы» - 2 м.
Районный онлайн –конкурс «Актерские чтения» - 2 м.
Районный конкурс «Безопасное колесо» - 3 м.
Районная игра – квест «Район, в котором я живу» - 2,3 м.
Районный творческий конкурс «Мой любимый учитель» - 1 м.
Районный туристический слет – 3 м.
Районный конкурс видеороликов «Мы за ЗОЖ» - 1 2,3, м.
Районный конкурс рисунков « Моя семья за ЗОЖ» - 2 м.
Районный брейн – ринг «Мой край» (2, 4 кл.) – 2 м.

Региональный уровень:

Краевой конкурс сочинений « Великие дела, Великого Петра» (7-11 кл.) – 1,4 м.
Краевой экологический фотоконкурс «Зачарованное летнее небо» - 1,2,3 м.
Краевой конкурс изобразительного творчества «Растения Красной книги Приморского края» - 1,2 м.
Краевой конкурс изобразительного творчества, посвященного 30-летию заповедника «Ханкайский», «Мы под защитой»- 1,3 м.
Краевой конкурс экологического фотоконкурса «В мире цветов и насекомых» - 1,2,4 м.
Краевой Фестиваль талантов «Достань свою звезду». Литературный блок «Литературный АРСенал» - 1 м.

Всероссийский уровень:

Всероссийский творческий конкурс «О спорт! Ты жизнь!» (диплом победителя)
Всероссийский Экодиктант – 2,3 м.
Всероссийский конкурс - Марафон «Весеннее пробуждение» - 1,3 м.
Всероссийская олимпиада по гражданско – патриотическому воспитанию «Я люблю Россию» - 1,2,3 м.
Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасные дороги» - 4 м.
Заочная всероссийская олимпиада Всероссийский конкурс «Новогоднее путешествие вокруг света» по окружающему миру (1-4 кл.)- 1,2,3 м.
Лига интеллектуальных игр «РИСК» Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы»- 1 м.
Всероссийская дистанционная олимпиада «Росконкурс» русский язык – 2,3 м.
Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием (русский язык) «Большая олимпиада» – 2,3 м.
Всероссийский конкурс «Война в истории моей семьи» - 2 м.

Международный уровень:

Международная дистанционная олимпиада «Эрудит 3», русская литература – 2,3 м.
Международный конкурс рисунков «Времена года на земле тигра» - 1 м.
Международный дистанционный конкурс «Старт» (русский язык) – 1 м.
Международный дистанционный конкурс «Старт» (русская литература) – 1 м.
Международный проект «Videouroki.net» (русский язык) – 2 м.
Международный проект «Videouroki.net» (русская литература) – 2,3 м.
Международный проект «Интеллект-Экспресс» - 2,3 м.
Международная олимпиада « ЦРТ «Мега – талант» по русскому для 1-11 класса – 1,3 м.
Международная олимпиада «Дети в Интернете» - 2 м.
Международная викторина «Дети в Интернете» - 1,2,3 м.

2021 год

Районный уровень:

Районный конкурс поделок «Мастерская Деда мороза» - 2,3 места.
Районный конкурс учебно - исследовательских работ «Путь к успеху»- 1,2 м.
Районное мероприятие Квест, «Дорогами Бессмертного полка»- 1 м.
Районный конкурс авторских стихотворений, посвященных 23 февраля – 1 м.

Всероссийский уровень:

Всероссийская олимпиада «Новое древо» - 1 м.
Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по программированию – 1 м.
Всероссийская викторина «Это великое слово Победа» - 1 м.
UCHI.RU Всероссийский «Базовый онлайн – курс по русскому языку» - 1 м.
UCHI.RU Всероссийский «Сказочная Лапландия»- 3 м.

Международный уровень:

Международный интеллектуальный марафон «Знанию» - 2,3 м.
Международный дистанционный конкурс «Старт» окружающий мир - 1 м.
Международный дистанционный конкурс «Старт по математике, литературному чтению, русскому языку, английскому языку, русской литературе – 1,2,3 м.
Международный проект compedu.ru по русскому язык и литературе – 1,2,3 м.

2022 г.

Районный уровень:

Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности».	1, 2
Всероссийская викторина «Заповедное Приморье».	3
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности».	2
Спартакиада первоклассников.	1
Районный туристический слет.	2
Спортивно-интеллектуальное мероприятие «Тигриною тропой».	1,2
День тигра.	1,3
ГТО	2
Веселые старты «К армии готов!»	1,2,3
Районный фотоконкурс «Ангел по имени мама».	3
Мастерская Деда Мороза.	2

Региональный уровень:

Дальневосточный молодежный военно-патриотический фестиваль ДОСААФ России «Найди себя» ЮНАРМИЯ	1,2
Конкурс плакатов/флаеров/буклетов «Сохраним Приморский лес!» дистанционного этапа слета школьных лесничеств Приморского края «Тайга у океана».	3

Всероссийский уровень:

Образовательный марафон «Сказочная Лапландия» UCHI.RU	3
Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по русскому языку.	1,2,3
Всероссийская олимпиада по математике Учи.ру	1,2,3
Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности Учи.ру	1
Всероссийский конкурс «Ростконкурс».	
Всероссийская олимпиада «Остров сокровищ» Учи.ру	1

Всероссийский марафон «Цветущие Гавайи» Учи.ру	1
Всероссийская олимпиада по окружающему миру Учи.ру	1
Всероссийская онлайн- олимпиада по математике «Образовательный портал Источник».	2
Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 кл.	1
Общероссийская викторина по русскому языку «Получи пять!»	1
Всероссийская олимпиада на сайте Завуч.ру	1,2,3
Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству.	1,2,3
Учи.ру Весенняя олимпиада по английскому языку.	1
Марафон «Дачный сезон» Учу.ру	1
Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе для 4-го класса Учу. ру	1
Марафона «Космическое приключение».	1
Учи. Ру Осенняя олимпиада по шахматам для 4 класса.	1
Олимпиада по математике для 4 класса «Время знаний»	1
Безопасные дороги Учи.ру	1
Образовательный марафон «Навстречу знаниям» Учи.ру	3
Всероссийская итоговая олимпиада по Физической культуре «Буковкин».	1
Всероссийский конкурс творческих работ, посвященного символу 2023 года «Символ года- Кролик !»	1

Международный уровень:

Международная образовательная программа «Умная планета».	1,2,3
Международная онлайн- олимпиада «Солнечный свет» по физической культуре.	1
Международный проект «Интернет-Экспресс» .	2,3
Международный Конкурс-игра «ЁЖ».	2,3
Международная игра –конкурс «Русский медвежонок». «Языкознание для всех - 2022г».	1
Международный конкурс по английскому языку «Single or plural» Эрудит	1,3
Международная олимпиада «Инфоурок».	1,3
Международная образовательная программа «Умная планета».	1,2,3
Международный дистанционный конкурс «Старт».	1,3
Международная олимпиада «КОМПЭДУ», физическая культура.	1,2,3
Международная интернет олимпиада по астрономии для 10-11 класса	1
Международный конкурс «Старт».	1,2,3
Международная олимпиада «Знанию» интеллект марафон (рус., литер., матем.).	1
Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» «Здоровый образ жизни».	1,2
Международная олимпиада «Компэду» (русский, литер.)	1,2,3
Международная олимпиада СТАРТ по окружающему миру.	1,3
Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» «Мой друг – велосипед» по физической культуре.	1
Международная интернет - олимпиада по физической культуре МЦОиП.	1
Международной олимпиаде «Инфоурок» осенний сезон.	2,3

Характеристика образовательных программ по уровням образования

Образовательная программа школы соответствует виду образовательного учреждения - школа, и реализуется через учебный план, который выдержан в отношении структуры, содержания и оптимальной учебной нагрузки обучающихся. Принципы построения учебного плана школы предусматривают дифференциацию учебного процесса на всех этапах обучения через реализацию вариативных, внеурочных образовательных программ.

Образовательные программы школы: направлены на овладение выпускниками школы умениями и навыками учебно-познавательной деятельности, включая приемы и методы творческого, критического и логического мышления; навыки исследовательской деятельности; умения творческой кооперации труда.

Реализуемые образовательные программы	Уровень обучения	Сроки реализации	Примечание
Основная образовательная программа НОО ФГОС	НОО (1-4 классы)	4 года	
Основная образовательная программа ООО ФГОС	ООО (5-9 классы)	5 лет	
Основная образовательная программа СОО ФГОС	СОО (10-11 класс)	2 года	
Адаптированные общеобразовательные программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья			Вариант 1, Вариант 2 (СИПР), Вариант 7.1,7.2

Учебно – методические комплексы, используемые в работе

1-4 классы	УМК «Начальная школа XXI века».
Русский язык 5-9 кл.	УМК «Русский язык. 5–9 классы» под редакцией М. М. Разумовской.
Русский язык 10-11 кл.	Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина.
Литература 5-9 кл.	Г.С. Меркин, С.А. Зинин.
Литература 10-11 кл.	С.А Зинин, В.И. Сахаров.
Математика 5-6 кл.	УМК Математика. Мерзляк А.Г. (5-6). УМК Математика. Дорофеев Г.В. и др. (5-6).
Алгебра 7-9 кл.	УМК Алгебра. Дорофеев Г.В. и др. (7-9). Линия УМК А.Г. Мерзляк Алгебра (7-9).
Алгебра 10-11 кл.	УМК Алгебра и начала математического анализа. Никольский С.М. (10-11) Базовый и углублённый уровни.
Геометрия 7-9 кл., 10-11 кл.	Линия УМК А.Г. Мерзляка. Геометрия (7-9). Линия УМК А.Г. Мерзляка. Геометрия (10-11).
Геометрия 7-9 кл., 10-11 кл.	Линия УМК Геометрия. Атанасян Л.С. и др. (7-9). УМК Геометрия. Атанасян Л.С. и др. (10-11) Базовый и углублённый уровни.
Биология 5-9 кл., 10-11 кл.	Линия УМК И.Н. Пономаревой. Биология (5-9). Линия УМК И.Н. Пономаревой. Биология (10-11).
Химия 8-9 кл., 10-11 кл.	УМК Химия. Gabrielyan O.S. (8-9). Линия УМК О. С.

	Габриеляна. Химия (10-11).
Физика 7-9 кл., 10-11 кл.	Линия УМК Н.С. Пурышевой. Физика (7-9). Линия УМК Н. С. Пурышевой. Физика (10-11).
Обществознание 6-11 кл.	<u>УМК Обществознание. Боголюбов Л. Н. и др. (6-11)</u>
История России 6-11 кл.	УМК «История России» под редакцией Торкунова А. В.
Всеобщая история 5-10 кл.	УМК «Всеобщая история» Вигасин А.А. - Сороко-Цюпа О.С.
Основы безопасности жизнедеятельности	Линия УМК Н. Ф. Виноградовой. «ОБЖ (5-9)» Линия УМК С. В. Ким, В. А. Горского. ОБЖ (10-11).
Русский родной язык 5-9 кл.	УМК "Русский родной язык" для 5-9 классов. Александрова О.М.
Родная русская литература 1-4 кл., 5-9 кл.	УМК «Литературное чтение на родном русском языке». 1-4 классы. Александрова О.М. УМК "Родная русская литература" для 5-9 классов. Александрова О.М.
Астрономия 10-11 кл.	УМК «Астрономия» В.М. Чаругин. «Сферы» (10-11) Базовый.
Технология	Линия УМК Е. А. Лутцевой «Технология (1-4)». Линия УМК А. Т. Тищенко, Н. В. Синецы «Технология (5-9)». Линия УМК Симоненко. «Технология (10-11)»
География	Линия УМК География. "Роза ветров" (5-9). Летягин А.А. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География. 10-11 класс.
Иностранный язык (английский) 2-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.	Линия УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. «Rainbow English» (2-4). Линия УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой. «Rainbow English» (5-9). Линия УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой. «Rainbow English» (10-11).
Иностранный язык (китайский)	Линия УМК М. Б. Рукодельниковой. Китайский язык (5-9).
Информатика 7-9 кл., 10-11 кл.	УМК Информатика. Семакин И.Г. и др. (7-9). УМК Информатика. Семакин И.Г. (10-11).
Музыка 1-4 кл., 5-8 кл.	Линия УМК В. А. Усачёвой, Л. В. Школяр. Музыка (1-4). Линия УМК В. А. Усачёвой, Л. В. Школяр. Музыка (5-8).
ИЗО 1-4 кл., 5-8 кл.	Линия УМК Изобразительное искусство. Ермолинская Е.А. (1-4). УМК Изобразительное искусство. Под ред. Немеского Б.М. (5-8).
Физическая культура	Линия УМК Т. В. Петровой. Физическая культура (1-4). Линия УМК Т. В. Петровой. Физическая культура (5-9). Линия УМК В.И. Лях. Физическая культура (10-11).

Экономика 10-11 кл.	Линия УМК Р.И. Хасбулатова. Экономика (10-11). Линия УМК Г.Э. Королёвой. Экономика (10-11).
Право 10-11 кл.	УМК Право. Боголюбов Л.Н. и др. (10-11). Углубленный уровень.

Начальное общее образование:

- Факультатив по физической культуре (1 кл.).
- Спецкурс «Решение проектных задач» (2-4 кл.).
- Практикум по смысловому чтению (2-4 кл.);

Основное общее образование:

- Спецкурсы: «Основы проектной деятельности» (5-6 кл., 8-9 кл.), «Биологическое краеведение» (5-6 кл.), «Твои права» (обществознание, 5 кл.), «Вокруг тебя мир» (литература, 5-6 кл.), «Робототехника и компьютерное моделирование» (6-8 кл.), «Профессиональное самоопределение» (технология, 8-9 кл.).
- Факультативный курс физкультурно-спортивной направленности на основе спортивных игр (6-9 кл.).
- Практикум. Технология (6-7 кл.).
- Модуль по географии «По родному краю» (6-7 кл.).
- Элективные курсы: «Биология. Культура здоровья/Химия. Химия в быту (9 кл.), «Русский язык. Написание изложений и сочинений по литературным произведениям» (9 кл.), «Математика. Реальная математика» (9 кл.)

Среднее общее образование:

10 -11 класс

Социально-экономический профиль обучения:

- Элективные курсы «Информатика и современные информационные технологии», «Обществознание. Основы философии, социологии, политологии», «Экономическая и социальная география мира», «Экологическая культура и основные экологические проблемы современного общества», «Основы финансовой грамотности», «Психология», «Технология создания мультимедиа-продукта (компьютерная графика, анимация, обработка и монтаж видео и звука), «Основы маркетинга», практикум по английскому языку, практикум по общей биологии.

Универсальный профиль обучения:

- Элективные курсы «Информатика и современные информационные технологии», «Обществознание. Основы философии, социологии, политологии», «Экономическая и социальная география мира», «Экологическая культура и основные экологические проблемы современного общества», «Основы финансовой грамотности», «Психология», «Технология создания мультимедиа-продукта (компьютерная графика, анимация, обработка и монтаж видео и звука), Практикум по общей биологии, Практикум по физике: решение задач повышенной сложности;

Образовательные технологии и методы обучения: технология системно – деятельностного подхода, технологии развивающего обучения, технология развития критического мышления, игровые технологии, метод проектов, технология работы с аудио- и видеоматериалами, здоровьесберегающие технологии, технологии проблемного обучения.

Отношения с другими ОУ

Здание школы находится в окружении учреждений культуры и дополнительного образования. Традиционно у школы сложились партнерские и дружеские отношения с родителями, выпускниками и местным сообществом (МБОУ ДО ДЮСШ «Патриот» пгт. Кировский», КГБ ПОУ «СХТК» пгт. Кировский, МБОУ СОШ № 1 пгт. Кировский).

Схема взаимодействия с социальными партнерами

<i>Социальные партнеры</i>	<i>Решаемые вопросы</i>
Администрация Кировского муниципального района.	Финансирование ОУ. Нормативные документы соответствующего уровня.
Отдел образования администрации Кировского муниципального района.	Координация работы ОУ, консультации по организации деятельности функционирования.
Муниципальное учреждение «Центр обслуживания муниципальных общеобразовательных учреждений».	Методическое сопровождение, повышение квалификации педагогов, решение организационно-хозяйственных вопросов.
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП).	Совместная профилактическая работа по употреблению ПАВ и совершению правонарушений.
КГБУЗ «Кировская ЦРБ».	Профилактическая деятельность.
Учреждения дополнительного образования и культуры.	Совместная организация занятости учащихся во внеурочное время.
КГБ ПОУ «СХТК» пгт. Кировский	Профориентационная работа с учащимися старших классов.
Районная ПМПК.	Проведение комплексного диагностического обследования несовершеннолетних детей и разработка рекомендаций, направленных на определение специальных условий для получения детьми с ОВЗ образования.
КГБУ «Приморский центр занятости населения» пгт. Кировский.	Предоставление рабочих мест учащимся старших классов в каникулярное время.
Совет ветеранов Кировского муниципального района.	Патриотическое воспитание подрастающего поколения. Шефство над ветеранами ВОВ и труда (посильная помощь, праздничные поздравления и концерты, регулярные встречи, сбор информации о ветеранах для школьного альбома).
РДШ	Развитие и реализация творческого потенциала, общественной активности школьников.
Редакция газеты «Компас»	Информационная поддержка.
КГКУ «ПримЛес»	Развитие образовательной деятельности в области лесного хозяйства.

С 18 декабря 2022 года по инициативе властей страны для воспитания, организации досуга подростков и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских, духовных и нравственных целей» создано молодежное движение России «Движение первых» РДДМ Приморского края. В его состав входит 534 обучающихся 1-11 классов, которые принимают участие в различных мероприятиях и акциях.

Школа поддерживает тесную связь с Советом ветеранов района. Учащиеся 5 -11 классов организуют шефство над ветеранами ВОВ и труда, оказывают посильную помощь, праздничные поздравления и концерты, регулярные встречи, собирают информацию о ветеранах для школьного альбома.

К администрации и педагогам школы обращаются органы местного самоуправления за помощью при проведении субботников, поздравлений ветеранов. Центр занятости предоставляет рабочие места учащимся старших классов в каникулярное время. Школьники ведут природоохранную деятельность и осуществляют пропаганду экологических знаний.

2. Анализ качества результатов ВСОКО

Анализ контингента по социальному статусу МБОУ «СОШ № 2 пгт. Кировский»

В школе, обучается 534 учащихся, 21 класс, 427 семей.

№	Наименование	2021-2022	%	2022-23	%
1.	Численность детей в школе	515		534	
2.	Детей из многодетных семей	149	29	131	25
3.	Детей из малообеспеченных семей	79	15	80	15
4.	Детей из неполных семей	99	19	92	17
5.	Детей из семей СВО			27	5
6.	Получают бесплатное питание из числа СВО			5	
7.	Получают бесплатное питание всего	349	68	460	86
8.	Детей сирот	0	0	0	0
9.	Опекаемых	7	1	9	7
10.	Совершено правонарушений	6	1	5	1
11.	Преступлений	3	0,5	0	0,5
12.	Учет КДН	11	2	10	2
13.	Из них посещают кружки	2	18	7	70
14.	Учет ПДН	10	2	5	0,9
15.	ВШУ	2	0,5	2	0,5
16.	Из них посещают кружки	1	50	2	50
17.	Неблагополучных семей СОП	16 4	3	14 5	3
18.	Оставлены на повторный курс	0	0	2	
19.	Обучаются по справкам ПМПК	14	3	25	5
20.	Детей с отклонениями в здоровье (инвалиды).	12	2	13	2,4
21.	Зарегистрировано:				
	Наркоманов, токсикоманов	0	0	0	

В микрорайоне, где расположена школа, проживает население разного социального статуса.

Проанализировав социальный паспорт школы, видно, что 57 % детей из семей, нуждающихся в социальной поддержке, т.е. 25 % обучающихся – это дети из многодетных семей, 15 % - это дети из малообеспеченных семей (с низким уровнем дохода), 17 % обучающихся - из неполных семей, 1 % проживают в семьях опекунов. Также в ОУ обучаются дети из неблагополучных семей (СОП) - 3 %, это «группа риска» - категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества. Основной причиной попадания ребенка в группу риска являются сложные жизненные обстоятельства.

Здоровье обучающихся

В соответствии СанПин образовательное учреждение работает в 1 смену (ступенчатый режим), продолжительность уроков - 40 минут (в 1 классе – 35 минут (1 полуго-

дией)). Учебно-трудовая нагрузка учащихся не превышает предельно-допустимой нормы. Продолжительность перемен между уроками 10-20 минут.

По результатам медосмотров врачами КГБУЗ «Кировская ЦРБ», медработником школы проведен анализ данных по распределении обучающихся по группам здоровья.

№ п/п	Группа здоровья	1-4	5-9	10-11	Всего по ОО	
		классы	классы	классы	Кол-во	%
1	Группа 1 - здоровые	69	68	9	146	27,39
2	Группа 2 - с незначительными отклонениями	128	179	20	327	61,35
3	Группа 3 - с хроническими заболеваниями и хорошим самочувствием, либо с временными отклонениями в состоянии здоровья	7	27	10	44	8,26
4	Группа 4 - с хроническими заболеваниями и плохим самочувствием	2	5	-	7	1,31
5	Группа 5 - с хроническими заболеваниями и наблюдаются в специальных лечебницах	2	2	-	4	0,75

Таким образом, 89% это здоровые дети. Так же в образовательном учреждении создаются условия для осуществления оздоровительной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Количество учащихся с ОВЗ, поступающих в нашу образовательную организацию, остается практически постоянным. 14 учащихся с ОВЗ обучаются в условиях общеобразовательного класса. Для реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано психолого - педагогическое сопровождение педагогом-психологом, социальным педагогом.

На всех обучающихся, имеющих инвалидность, разработаны индивидуальные программы социально-психологического сопровождения, в которые входят мероприятия, способствующие успешной адаптации в обществе.

Таким образом, необходимо продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья детей: применять в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии, следить за температурным режимом, проветриванием помещений, освещением, своевременной уборкой помещений от пыли, воспитывать сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни через внеурочную деятельность, проводить просветительскую работу с родителями и обучающимися (беседы по сохранению здоровья, родительские собрания по теме «Формирование здорового образа жизни», «Режим дня» с приглашением медработников ЦРБ).

Уровень учебной мотивации

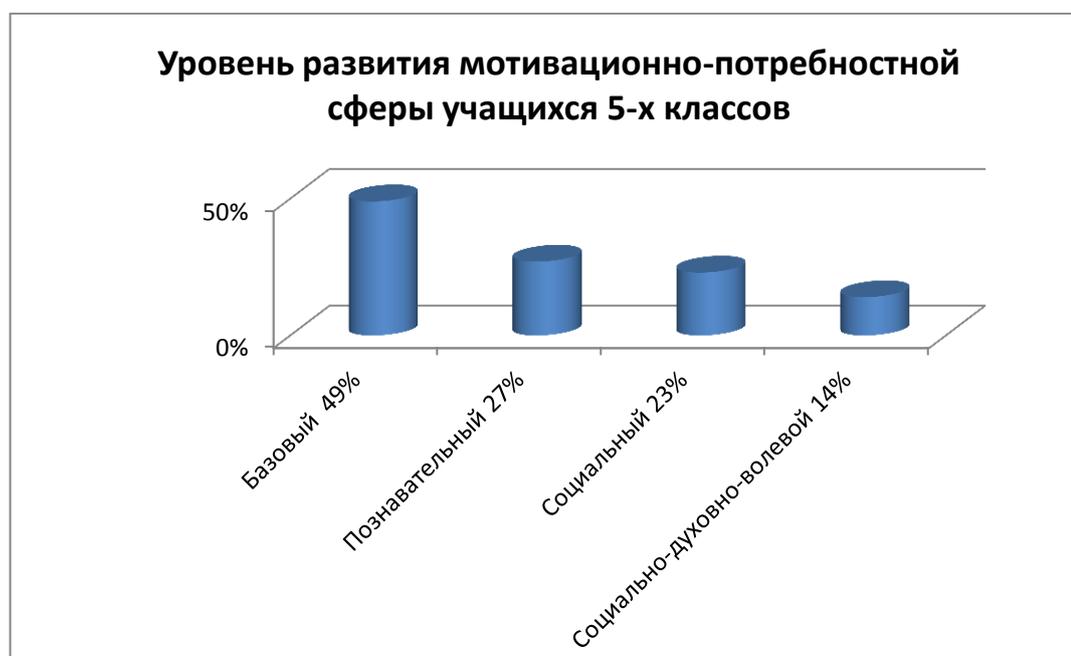
Уровень учебной мотивации учащихся начальных классов определялся по методике Н. Г. Лускановой. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» в 2022 году. В анкетировании приняло участие 100 учащихся 2-3 классов.



Из диаграммы видно, что среди обучающихся 2-3 классов у 51% (51 ч.) выявлен высокий уровень мотивации. У таких детей есть познавательный мотив, стремление успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики часто следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. У 48% (48 ч.) хорошая или средняя школьная мотивация. Они успешно справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

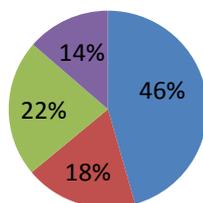
У 1% (1ч.) выявлен низкий уровень школьной мотивации. Такие дети посещают школу неохотно, на уроках часто занимаются посторонними делами. Испытывают затруднения в учебной деятельности.

Диагностика уровня развития мотивационно – потребностной сферы учащихся 5-ых классов и 10 класса проходил по методике М. Степановой «Замкнутый круг мотивации //Школьный психолог».



Уровень учебной мотивации 10 класс

■ Базовый ■ Познавательный ■ Социальный ■ Социально-духовно-волевой



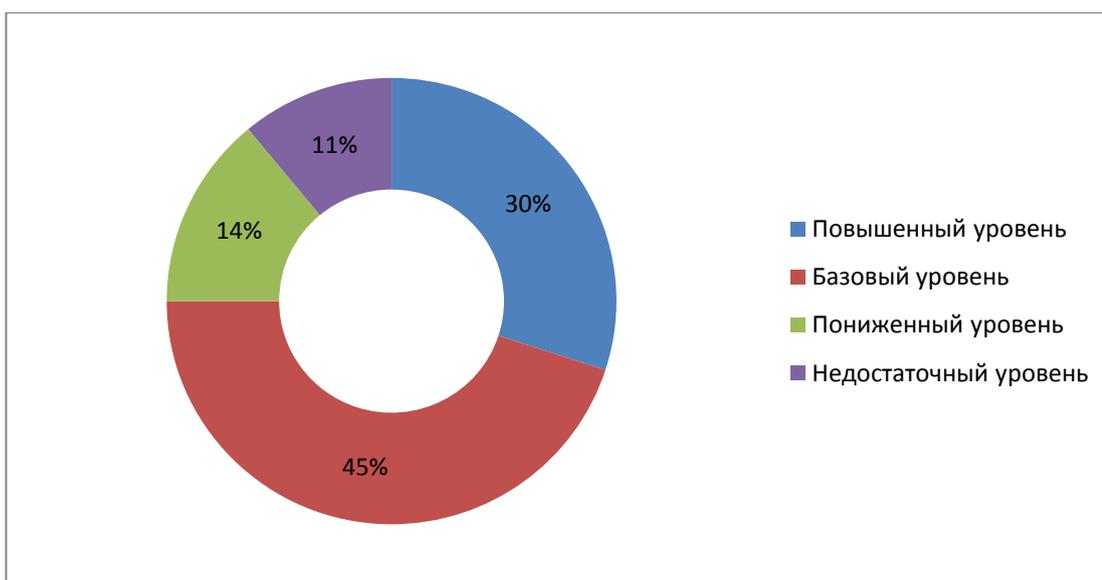
Из диаграммы видно, что большая часть учащихся среднего и старшего звена имеет базовый уровень мотивации к учению (они избегают опасностей, положительно реагируют на ласку и похвалу).

Сравнив результаты, полученные при обследовании, было выявлено, что учащиеся, которые учатся на «4» и «5», имеют высокий и средний уровни учебной мотивации. И напротив, учащиеся, которым учение дается с трудом (неуспевающие), имеют низкий уровень мотивации.

Можно предположить, что мотивация в учении оказывает влияние на уровень образованности детей.

Поэтому для повышения мотивации школьников к учению необходимо использовать разные приемы управления мотивацией, исходя из психолого-педагогических и возрастных особенностей, применять на практике различные группы методов мотивации, применять правила вежливого поведения, признавать право на ошибку, показывать множество путей решения.

Анализ диагностики навыков смыслового чтения учащихся 4 х классов



Проведя анализ диагностики навыков смыслового чтения учащихся 4-х классов, можно сделать вывод, что 75% обучающихся овладели умениями: извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров, определять основную и второстепенную информацию, свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей, понимать и адекватно оценивать языковые средства массовой информации.

Метапредметные образовательные результаты

Цель проведения работы: оценить индивидуальный уровень достижения обучающимися начальной школы метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применить познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные действия при работе с текстом.

Уровень начального общего образования

Класс	Группа риска чел./ %	Базовый уровень чел./ %	Высокий уровень чел./ %
<i>1 класс</i>	6%	70%	23%
В 1-х классах доля обучающихся группы риска составила 6%, доля обучающихся с базовым уровнем подготовки составляет 70%, доля детей с высокой и повышенной подготовкой составляет 23%			
<i>2 класс</i>	0%	41%	59%
Во 2-х классах доля обучающихся с базовым уровнем подготовки составляет 41%, доля детей с высокой и повышенной подготовкой составляет 59%. Детей группы риска нет.			
<i>3 класс</i>	2%	62%	36%
В 3-х классах доля обучающихся группы риска составила 2%, доля обучающихся с базовым уровнем подготовки составляет 62%, доля детей с высокой и повышенной подготовкой составляет 36%.			
<i>4 класс</i>	11%	67%	22%
В 4-х классах при завершении уровня начального общего образования процент количества детей группы риска составило 11% (4 ч.). Это означает, что эти обучающиеся, не умеющие работать с текстом, могут иметь учебные затруднения по любому предмету и входить в зону риска. Доля учащихся с базовым уровнем подготовки составила - 67%, доля учащихся с высоким и повышенным уровнем подготовки – 22%.			

Итоговая таблица

Кол-во учащихся выполнявших работу	Группа риска чел./ %	Базовый уровень чел./ %	Высокий уровень чел./ %
Итого по ОУ: 183	9/ 5%	109/ 60%	65/ 35%

Таким образом, у 95% обучающихся 1-4 кл. сформированы все группы умений: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Уровень основного общего образования

Метапредметные работы в 5-7 кл. проводились по сборникам: Оценка Образовательных Достижений ФГОС «Метапредметные результаты Стандартизирован-

ные материалы для оценки читательской грамотности (1-4 вариант), «Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. Пособие для учителя», авторы: Ковалева Г. С., Амбарцумова Э. М., Богданова Н. Н. в 2022 году.

В 5-ом классе в соответствии с набранными баллами учащиеся относятся к следующим группам:

В 5-ом классе группу риска составляют дети, набравшие суммарно менее 13 баллов из 40 возможных; группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его – дети, набравшие суммарно от 13 баллов до 25 баллов (из 40 возможных); группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней – дети, набравшие суммарно более 26 баллов (из 40 возможных).

Доля обучающихся группы риска составляет 46,5 %, что на 13,2 % выше результатов стартовой работы (33,3%), доля обучающихся на базовом уровне составляет 53,5 %, что на 13,5 % выше процента стартовых (30%), процент детей высокой и повышенной подготовкой составляет 0%, что ниже уровня результатов стартовой работы на 25 %, это объясняется переходом с уровня начального общего к уровню основного общего образования.

В 6-ом классе группу риска составляют дети, набравшие суммарно менее 15 баллов из 44 возможных; группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его – дети, набравшие суммарно от 16 баллов до 28 баллов (из 44 возможных); группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней – дети, набравшие суммарно более 28 баллов (из 44 возможных).

Доля обучающихся группы риска составляет 51 % (25 учащихся), доля обучающихся с базовым уровнем подготовки 45%, (22 учащихся) процент детей высокой и повышенной подготовкой составляет 4,08.

В 7-ом классе группу риска составляют дети, набравшие суммарно менее 15 баллов из 49 возможных; группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его – дети, набравшие суммарно от 16 баллов до 31 баллов (из 49 возможных); группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней – дети, набравшие суммарно более 31 балла (из 49 возможных).

Доля обучающихся группы риска соответствует уровню прошлого года: 8%, доля обучающихся с базовым уровнем подготовки составляет 77,6%, процент детей высокой и повышенной подготовкой составляет 14,2 %.

Результаты комплексной диагностической работы доведены до сведения педагогического коллектива. Учителя-предметники и классные руководители, планируя работу должны учесть полученные результаты. Особое внимание следует обратить на сформированность у учащихся умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные: работать с информацией, представленной в различной форме, использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач, учителям-предметникам организовать коррекционную работу с учащимися группы риска.

Таким образом, необходимо продолжить работу по обеспечению условий для овладения способами формирования УУД при обучении детей педагогами основной школы через семинары, практикумы, курсовую подготовку, а также проводить работу с учащимися, относящимися к группе риска, через организацию соответствующей коррекционной работы, без которой невозможно дальнейшее обучение детей. Повторную проверку провести в апреле 2023 года.

Оценка функциональной грамотности

Во исполнении приказа Министерства образования Приморского края от 17.09.2021 года № 1250-а «Об утверждении регионального плана мероприятий, направленного на формирования и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Приморского края, на 2021 – 2022 учебный год». На основании письма ГАУ ДПО ПК ИРО от 29.03.2022 г. № 299 «О проведении итогового тестирования по формированию функциональной грамотности обучающихся» апреле 2022 года проводился мониторинг оценки уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 8-9 классов.

Целью проведения Мониторинга являлось оценка уровня сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Основным методом проведения Мониторинга являлось выполнение обучающимися 8 и 9 классов диагностической работы в форме тестирования. В мониторинге приняли участие 85 обучающихся.

Данные мониторинга сформированности читательской грамотности представлены в таблицах.

Естественнонаучная грамотность

Класс/кол-во	Средний уровень	Низкий уровень	Недостаточный уровень
2021-2022 уч.год осень			
8 кл./38 ч.	21%	55%	21%
9 кл./24 ч.	12%	13%	33%

Математическая грамотность

Класс/кол-во	Средний уровень	Низкий уровень	Недостаточный уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
2021-2022 уч.год Осень					
8 кл./38 ч.	15%	50%	34%	0%	0%
9 кл./28 ч.	3%	35%	60%	0%	0%
2021-2022 уч.год Весна					
8 кл./38ч.	10,5%	0%	0%	28,9%	60,5%
9кл./37 ч.	13,5%	2,7%	0%	54%	29,7%

Читательская грамотность

Класс/кол-во	Средний уровень	Низкий уровень	Недостаточный уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
2021-2022 уч.год Осень					
8 кл./38 ч.	12%	31%	56%	0%	0%
9 кл./30 ч.	37%	22%	19%	19%	3%
2021-2022 уч.год Весна					
8кл./38 ч.	44,7%	7,8%	0%	47,3%	0%
9кл./30ч.	60%	13,3%	6,6%	16,6%	3,3%

Креативное мышление

Класс/кол-во	Средний уровень	Низкий уровень	Недостаточный уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
2021-2022 уч.год Весна					
8 кл./36 ч.	11,1%	41,6%	33,3%	11,1%	2,7%
9 кл./31 ч.	3,22%	38,7%	58,06%	0%	0%

Таким образом, на основании повторного диагностического исследования по математической грамотности и читательской можно сделать вывод, что результаты значительно повысились по сравнению с работой, которая проходила осенью 2021 года. В данных направлениях формирование функциональной грамотности у учащихся проходит успешно.

По итогам сформированности креативного мышления можно отметить, что большой процент учащихся набрал недостаточный и низкий уровень. В связи с этим, целесообразно, педагогам преподающим данные дисциплины, необходимо применять на уроках и во внеурочное время творческие задания, так как они играют важную роль в формировании креативного мышления.

Анализ результатов стартовой диагностики учащихся 1-х классов

По результатам стартовой диагностики были получены данные об уровне развития 46 первоклассников.

Обучающиеся 1-х классов продемонстрировали следующий уровень развития:

Уровень развития	Кол-во/%
Зрительного восприятия (задание 1).	Высокий- 11/24 Средний-28/61 Низкий – 7/15
Пространственного восприятия (задание 2).	Высокий- 26/57 Средний- 17/37 Низкий – 3/6
Представлений, лежащих в основе счета, представлений об операциях сложения и вычитания (задание 3).	Высокий- 29/63 Средний- 15/33 Низкий – 2/4
Умения сравнивать два множества по числу элементов (задание 4).	Высокий- 15/33 Низкий – 31/67
Умения классифицировать предметы, выделять признак, по которому проведена классификация (задание 5).	Высокий- 14/31 Средний- 30/65 Низкий – 2/4
Сформированности фонематического слуха и восприятия (задание 6).	Высокий- 7/15 Средний- 28/61 Низкий – 11/24

Диагностика успешности адаптации первоклассников проходила по анкете мотивации Н.Г.Лускановой.

1 «А» класс

Уровень мотивации учения				
Очень высокий	Высокий	Средний	Низкий	Очень низкий
0%	10%	35%	55%	0%

1 «Б» класс

Уровень мотивации учения				
Очень высокий	Высокий	Средний	Низкий	Очень низкий
0%	9%	36%	55%	0%

Таким образом, по результатам диагностики выделилась группа школьников, испытывающих трудности в адаптации к обучению в начальной школе. Классные руководители разработали индивидуальный образовательный маршрут для учащихся данной группы.

Анализ результатов стартовой диагностики учащихся 5-х классов

Психологическое тестирование состояло из двух методик рекомендованных для диагностики успешности адаптации пятиклассников, а именно «Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса» и «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (в модификации Андреевой А. Д.)». В тестировании приняли участие 46 учащихся.

1 методика «Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса». Цель данной методики (опросника) состоит в изучении уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста. Данная методика позволяет выявить более конкретные области общей тревожности в школе:

Переживание социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы. Повышенная тревожность по данному показателю выявлена у 14 учащихся, что составляет 30%.

Фрустрация потребности в достижении успеха – неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д. Повышенный показатель выявлен у 6 учащихся (13%).

Страх самовыражения – негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей. Повышенная тревожность – 17 человек (37%).

Страх ситуации проверки знаний – негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно – публичной) знаний, достижений, возможностей. Повышенная тревожность – 30 человек (65%). Полученный результат является закономерным, так как для детей пятого класса оценка – главный показатель личной успешности в обучении, который часто зависит от требований родителей.

Страх не соответствовать ожиданиям окружающих – ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружением, ожидание негативных оценок. Повышенный уровень тревожности показали 16 учеников (35%). На результаты данного показателя особенно влияют требования родителей к получению хороших оценок их детьми. Возможно, родители не всегда могут объективно оценить возможности и способности своего ребенка, предъявляя к нему повышенные требования.

Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу – особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды. Повышенный уровень выявлен у 9 обучающихся (19,5%).

Проблемы и страхи в отношениях с учителями – общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка. Повышенный уровень показали 18 учащихся (39%). Полученные результаты по данному показателю радуют, так как отражают положительную динамику в установлении отношений «учитель-ученик».

По суммарным результатам определяется уровень общей тревожности (общее эмоциональное состояние) каждого ученика. Повышенный уровень ОТ показали 15 учеников (33%). Высокий уровень ОТ показали 2 ученика (4%).

2 методика «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (в модификации Андреевой А.Д.)».

Полученные данные представлены в следующей таблице.

5 «Б» класс

Тревожность (%)			Уровень мотивации (%)					Познавательная активность (%)		
выс.	ср.	низк.	I	II	III	IV	V	выс.	ср.	низк.
24	60	16	0	8	32	36	24	12	52	36

Уровни мотивации учения:

I – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему – 0%;

II – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу – 27%;

III – средний уровень с несколько пониженной познавательной мотивацией – 38%;

IV – сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению – 27%;

V – резко отрицательное отношение к учению – 8%.

5 «А» класс

Тревожность (%)			Уровень мотивации (%)					Познавательная активность (%)		
выс.	ср.	низк.	I	II	III	IV	V	выс.	ср.	низк.
24	52	24	0	9	62	20	9	29	52	19

Уровни мотивации учения:

I – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему – 0%;

II – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу – 9%;

III – средний уровень с несколько пониженной познавательной мотивацией – 62%;

IV – сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению – 20%;

V – резко отрицательное отношение к учению – 9%.

Таким образом, по результатам проведенной диагностики и на основе обсуждения результатов с классным руководителем и родителями выделилась группа школьников, испытывающих трудности адаптации к обучению в средней школе. Планируется проведение развивающей работы по оказанию психолого-педагогической поддержки учащимся 5-ых классов в период их адаптации к условиям обучения в средней школе.

Показатели оценки предметных образовательных результатов

По результатам промежуточной итоговой аттестации 188 уч-ся (40,6%) успевают на «4» и «5» (Приложение 1).

В течение года уделялось большое внимание организации и подготовке учащихся и педагогического коллектива к ГИА. На конец 2021– 2022 учебного года в 9^х классах обучалось 40 учащихся.

В 11^{ом} классе обучались 14 учащихся. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации, успешно прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца.

ГИА в форме ЕГЭ по математике (успеваемость - 100 %, средний балл -54 (профильный), 4 (базовый); по русскому языку (успеваемость - 100 %, средний балл – 71).

4 (28,5%) выпускника 11-го класса (в общей численности выпускников 11-го кл.) получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием.

В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы можно признать удовлетворительными.

Подготовка к итоговой аттестации осуществлялась по общешкольному плану подготовки к ЕГЭ(11), ОГЭ (9). Велись факультативные курсы, индивидуальные занятия и консультации, проводилась информационная работа с родителями и учащимися. Каждый учитель предметник имел план подготовки учащихся, папку с материалами для итоговой аттестации, производил мониторинг результатов тренировочных и пробных контрольных работ в форме ЕГЭ, ОГЭ, работал над ликвидацией пробелов в знаниях у учащихся.

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации в форме ГИА-9 (ОГЭ) по обязательным предметам

Учебный год	Предмет	Количество выпускников, проходивших аттестацию в форме ГИА	Сдали ГИА (ОГЭ)		% кач.	Ср.балл
			количество	%		
2018-2019	Математика ОГЭ	57	57	100	21	3,2
2020-2021	Математика ОГЭ	50	49	98	18	3,2
2021-2022	Математика ОГЭ	40	31	77,5	12,5	3
2018-2019	Русский язык ОГЭ	57	57	100	40,3	3,2
2020-2021	Русский язык ОГЭ	50	48	96	36	3,44
2021-2022	Русский язык ОГЭ	40	39	97,5	70	4

**Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации в форме ГИА-9 (ОГЭ)
(предметы по выбору)**

Учебный год	Предмет	Количество выпускников, прошедших аттестацию в форме ГИА	Сдали ГИА (ОГЭ)		% кач.	Ср.б
			количество	%		
2017-2018	Обществознание	30	30	100%	53 %	3,5
2018-2019		21	21	100 %	42,8 %	3,5
2021-2022		18	17	94%	33%	3
2017-2018	Химия	6	6	100%	50 %	3,8
2018-2019		8	8	100 %	12,5 %	3
2021-2022		2	2	100%	50%	4
2017-2018	Информатика	2	2	100%	100 %	4
2018-2019		6	6	100%	33 %	3,3
2021-2022		11	11	100%	27,27%	3,27
2016-2017	Английский язык	3	3	100%	100 %	4,6
2021-2022		1	1	100%	100%	4
2017-2018	География	15	15	100%	33,3 %	3,4
2018-2019		37	37	100%	13,5 %	3,2
2021-2022		12	5	42%	33%	15
2017-2018	История	7	7	100%	100 %	4,5
2018-2019		6	6	100 %	16,7 %	3,2
2021-2022		5	5	100%	40%	3,4
2017-2018	Биология	22	22	100%	27 %	3,3
2018-2019		22	22	100 %	22,7 %	3,3
2021-2022		30	30	100%	40%	3,4

2017-2018	Физика	10	10	100%	20 %	3,3
2018-2019		12	12	100 %	0 %	3
2021-2022		1	1	100%	0%	3

Из таблицы «Анализ результатов ГИА-9 (предметы по выбору)» видно, что в 2021-2022 году показатель успеваемости остался на прежнем уровне по истории, информатике, литературе, обществознанию и химии (100%), снизилась успеваемость по географии на 8 %, по физике на 16,7 %; по биологии успеваемость повысилась на 13,7 %. Качество знаний по всем предметам снижено.

Это можно объяснить следующими причинами:

- 1) контингент обучающихся прошлого года и нынешнего отличаются по уровню усвоения учебного материала;
- 2) недостаточный уровень индивидуальной работы с учащимися при подготовке к ГИА.

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ (русский язык и математика)

Учебный год	предмет	Количество выпускников прошедших аттестацию в форме ЕГЭ	Сдали ЕГЭ		Проходной балл	Средний балл
			количество	%		
2017-2018	Математика (базовый и профильный)	19	19	100	7 «3»/27	16 (4,4)/57,2
	базовый	10	10	100	7 «3»	16 (4,4)
	профильный	10	10	100	27	57,2
2018-2019	Математика (базовый и профильный)	35	35	100	7 «3»/27	17 (4,7)/53
	базовый	17	17	100	«3» (7)	4,7
	профильный	18	18	100	27	53
2021-2022	Математика (базовый)	8	8	100	«3»	4
2019-2020	Математика (профильный)	16	14	88	27	43
2020-2021	Математика (профильный)	17	12	70	27	35
2021-2022	Математика (профильный)	6	6	100	27	54
2019-2020	Русский язык	25	25	100	36	67

2020-2021	Русский язык	22	22	100	24	64
2021-2022	Русский язык	14	14	100	24	71

Анализ результатов ГИА в форме ЕГЭ показал:

по математике - успеваемость 100 %, средний балл –54 – профильный (выше уровня прошлого года на 19 баллов),

по русскому языку успеваемость – 100 %, средний балл – 71, что выше прошлогоднего результата на 7 баллов.

В ходе анализа можно выделить ряд факторов, положительно повлиявших на результативность ЕГЭ: мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ; профессиональные компетенции учителей-предметников, среди которых выделяются умение учителей анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика. Отрицательно влияют на результативность ЕГЭ психические, личностные и психологические особенности обучающегося

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ (предметы по выбору)

Учебный год	Предмет	Сдало учащихся	Сдали ЕГЭ		Минимальное количество баллов	Средний балл
			количество	%		
2018-2019	Биология	7	7	100	36	52
2019-2020		5	4	80	36	39
2021-2022		5	5	100	36	45,4
2019-2020	Информатика	2	1	50	40	36
2021-2022		4	4	100	40	61,5
2019-2020	История	7	6	85,7	32	55
2020-2021		3	3	100	32	21
2021-2022		1	1	100	32	84
2019-2020	Физика	7	4	57	36	34
2020-2021		6	4	66	36	42
2021-2022		2	2	100	36	52,2
2019-2020	Обществознание	12	9	75	42	48
2020-2021		10	9	90	42	53
2021-2022		5	5	100	42	68
2018-2019	Английский	5	5	100	22	64

2021-2022	язык	1	1	100	22	84
2019-2020	Химия	4	4	0	36	22
2020-2021		1	0	0	36	12
2021-2022		1	1	100	36	39

Количество обучающихся, получивших:

- по русскому языку свыше 80 баллов – 3 ч.; свыше 70 баллов – 5 ч.;
- по обществознанию свыше 70 баллов – 2 ч.

100 % успеваемость по предметам - Физика, Обществознание, История, Химия, Английский язык, Биология, Информатика.

Количество учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль за особые заслуги в обучении: «Золотая медаль» – 4 человека (28,5 %).

Соответственно на следующий год нужно продолжить усиленную подготовку по выполнению заданий с развернутым ответом путем включения материала ЕГЭ в систему уроков, а также в форме консультаций, индивидуальных и дополнительных занятий, тренировочным прорешиванием заданий из открытого банка и демонстрационных вариантов, детальным изучением кодификаторов и спецификации.

Проведение профориентационной информационно-разъяснительной работы по осознанному выбору предметов на ЕГЭ начинать с 10 класса. Проведение родительских собраний (в том числе совместно с учащимися) с целью информирования родителей о структуре и содержании контрольно измерительных материалов, о процедуре проведения экзамена, о критериях оценивания, о ходе подготовки к ЕГЭ и уровне готовности каждого выпускника.

Анализ Всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы проводились в 2022 году по стандартизированным текстам работ, полученных в личном кабинете ОУ на портале ФИС ОКО. Была организована работа общественных наблюдателей из числа родительской общественности, представителей муниципального органа образования, представителя министерства образования Приморского края.

4 класс

	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)
Край	90,56	53,76	94,96	67,38	97,96	67,91
Район	90,37	49,63	93,17	58,39	98,76	53,42
Школа	84,78	32,61	87,8	63,41	97,67	65,11

Вывод: проведенная ВПР по русскому языку 4-х классах показала, что учащиеся школы написали ВПР хуже, чем по району, краю. Качество обученности составило 32,61%, успеваемость 84,78%, средний балл 3,3. По результатам ВПР подтвердили оценки 67,39%.

ВПР по математике показала снижение успеваемости по сравнению с районным и краевым показателем. Качество – 63,41%, что ниже краевого, но выше районного. Средний балл 3,7. По результатам ВПР подтвердили оценки 56%.

Проведенная работа по окружающему миру показала незначительное снижение успеваемости (97,67%). Качество обученности 65,11%, это ниже краевого и выше районного показателя. Средний балл 3,6. По результатам ВПР подтвердили оценки 65% обучающихся.

5 класс

	Математика		История	
	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)
Край	88,39	47,04	91,57	47,26
Район	88,29	47,31	96,35	68,22
Школа	100	32,56	100	85,71

Вывод: ВПР по математике показала при 100% успеваемости снижение качества обученности. Средний балл по предмету 3,7. По истории успеваемость и качество обученности выше районного и краевого показателей. Средний балл 4,1.

6 класс

	Русский язык		Математика		История		География		Обществознание	
	Успеваемость (%)	Качество (%)								
Край	83,64	37,63	87,41	33,04	92,92	39,51	95,13	47,93	91,78	45,6
Район	83,73	42,58	91,74	41,95	77,17	40,21	90,7	52,74	95,41	40,03
Школа	88,68	54,72	100	42,66	45	5	95,05	47,82	96	56

Вывод: Успеваемость и качество обученности по русскому языку, математике, обществознанию повысилась в сравнении с районным и краевым показателями. По географии наблюдается незначительное снижение как успеваемости, так и качества. Средний

бал по русскому языку – 3,5; по математике – 2,8; по обществознанию-3,6; по географии-3,4.

По истории наблюдается снижение успеваемости и качества обученности. Средний балл -2,5. Подтвердили оценки по предмету лишь 15% учащихся.

7 класс

	Физика		География		Русский язык		Математика		История	
	Успеваемость (%)	Качество (%)								
Край	87,38	36,24	88,52	27,24	83,06	33,28	88,72	34,76	92,02	43,73
Район	93,15	46,57	78,18	21,82	73,27	31,33	93,61	29,68	87,12	30,3
Школа	95,65	60,87	55,56	0	76,47	29,41	100	27,14	87,18	33,33

Вывод: в 7-х классах наблюдается уменьшение процента успеваемости по русскому языку, истории, географии. И его увеличение по физике и математике. Процент качества знаний выше районного показателя по русскому языку, физике и истории; ниже краевого по географии, русскому языку, математики, истории. Средний балл по русскому языку – 3,08; по математике – 3,3; по истории – 3,2; по физике – 3,7; по географии 2,6.

8 класса

	Физика		Химия		История		Обществознание		Русский язык		Математика	
	Успеваемость (%)	Качество (%)										
Край	90,14	37,67	93,5	56,03	91,87	44,19	87,82	33,37	82,57	42,15	89,01	26,69
Район	93,33	62,22	84,44	35,55	89,71	39,71	86,76	42,60	78,95	44,21	94,76	47,64
Школа	100	80	72,73	9,09	93,75	37,5	81,48	11,11	97,13	50	97,5	45

Вывод: в 8-х классах процент успеваемости и качества обученности выше краевого и районного показателей по физике, русскому языку, математике. По истории наблюдается повышение успеваемости и снижение качества обученности по предмету. По химии идет снижение показателей успеваемости и обученности. Средний балл по предмету: русский язык -3,5; математика -3,5; физика – 4,1; химия – 2,8; история – 3,4; обществознание – 2,9.

Таким образом, у 10% обучающихся метапредметные УУД сформированы на низком уровне, у 45% обучающихся базовый уровень сформированности УУД, у 35% - по-

вышенный уровень сформированности УУД, у 10% обучающихся сформированные УУД на высоком уровне.

Наибольшие затруднения вызывали задания метапредметного характера и на смысловое чтение текста, практико-ориентированные задания.

Педагогам, реализующим программы основного общего образования рекомендовано:

1. Учителям провести поэлементный анализ выполнения ВПР по предметам.
2. Проанализировать работы учащихся, повысивших свой результат с целью выявления причины. Рассмотреть работы учащихся, понизивших свой результат на предмет правильного оформления бланков ответов.
3. В рамках реализации междисциплинарных программ организовать работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету.
4. Разработать план по устранению пробелов в изученном материале.
5. Формировать и развивать следующие УУД: применение знаний при решении практических задач и решения жизненных ситуаций, умение устанавливать причинно - следственные связи, овладение основами алгоритмического мышления, сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Овладение навыками письменных вычислений.
6. Развивать умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
7. Для работы использовать методические и дидактические материалы, размещенные на сайте «Решу ВПР».

Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку

Класс	Кол-во	Выполнило	% участия	Зачет	Незачет	% успеv.	Наивысш. балл	Наим. балл
9	40	40	100	40	-	100	19	10

Анализ результатов выявил **типичные ошибки** учеников при выполнении заданий: работа с высказыванием, способы цитирования, соблюдение грамматических норм, искажение слов и речевое оформление сообщения. Проанализировав результаты итогового собеседования можно сделать вывод, что уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9 классе удовлетворительный.

Рекомендации:

- следить за тем, чтобы учащиеся на уроках давали развёрнутые ответы на вопросы;
- тренировать учащихся в правильном произношении редко используемых в речи слов, фамилий известных личностей;
- уделить внимание при работе с текстом и высказыванием соблюдению грамматических норм;
- работать над умением уместно приводить и оформлять цитаты в речи.

Итоги работы школы

Учебные год	гол-во классов	гол-во ч-ся	тестовано (без 1х кл.)	Оставлено на 2 год	на 4 и 5	Кач-во знаний %	% успеваемости	Выпускников 9 кл.	Выпускников 11-х кл.	Медалисты (чел.)
2019-2020	21	521	466	14 / 13 ПМПК	221	47,4	98,3	48	29	6
2020-2021	21	513	458	3 ПМПК	178	38,86	98,9	50	22	1
2021-2022	21	513	462	2 ПМПК	188	42,6	99,8	40	14	6

Вывод: в сравнении с прошлым годом доля успевающих на «4» и «5» по школе увеличилась на 1,83%, наблюдается повышение качества знаний на 0,8%. Из анализа состава обучающихся, имеющих одну «3» (без учета русского языка и математики), установлено, что это - оценка выставлена по английскому языку (4 человека), географии (1 человек). В сумме -5 человек. Качество знаний по школе составило на 3,74% выше прошлого года. Есть также резерв из числа обучающихся, имеющих одну тройку по русскому или математике. В связи с этим, необходимо осуществлять индивидуальную работу с учениками данной категории по отдельным планам.

Качество участия в предметных конкурсах, олимпиадах

В школьном этапе олимпиад приняло участие 152 ученика (47% из 322 учащихся 5-11 классов), что ниже прошлогоднего общего участия на 5%. Из них: победители и призеры 101 человек (66,4%). Этот показатель ниже прошлогоднего на 8%.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022 году приняли участие 64 обучающихся 7-11 классов. В 2021 году - 66 обучающихся 7-11 классов. Из них победителями и призерами стали 42 ученика – 66%, что выше прошлогоднего показателя на 7% (39 обучающихся (59%)).

Таблица участия в муниципальном этапе ВОШ

	2020 год	2021 год	2022 год
Всего призовых мест	46	39	42
<i>Русский язык</i>	<i>1</i>	<i>5</i>	<i>1</i>
<i>Литература</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>1</i>
<i>Математика</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>2</i>
<i>Физика и астрономия</i>	<i>2</i>	<i>5</i>	<i>2</i>
<i>Биология и экология</i>	<i>14</i>	<i>13</i>	<i>8</i>
<i>География</i>	<i>4</i>	<i>7</i>	<i>1</i>
<i>История</i>	<i>5</i>	<i>3</i>	<i>5</i>

<i>Обществознание (экономика и право)</i>	<i>16</i>	<i>12</i>	<i>7</i>
<i>Технология</i>	<i>2</i>	<i>11</i>	<i>13</i>
<i>Искусство</i>	<i>---</i>	<i>7</i>	<i>0</i>

Из таблицы видно, что по сравнению с результатами прошлого учебного года количество учащихся – призеров районных олимпиад - 42 уч-ся, что выше прошлогоднего на 3 призовых места.

По результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2 учащихся (10,11 кл.) приглашены для участия в региональном этапе по следующим предметам:

- литература –1 (10 кл.), было 4 ч. (11 кл.);
- астрономия – 2 чел 10 и 11 класс, было 3 ч. (10,11 кл.);
- математика – 1 чел (11 кл.);
- экология – 1 чел (10 кл.);
- русский язык 1 чел (10 кл.);
- литература 1 чел (10 кл.).

Для усиления работы и увеличения % участия в олимпиадах и по подготовке к олимпиадам в следующем учебном году необходимо усилить индивидуальную работу по выявлению способных учеников в своей предметной области, целенаправленно вести подготовку учащихся к олимпиадам в течение всего учебного года.

Результаты участия в районной конференции «Путь к успеху»

Предметы	2022 год
Всего работ/ призовых мест	15/15
Биология и Экология	1/ победитель
География	1/ победитель
Изобразительное искусство	1/ победитель
История и Обществознание	4/ победитель
Математика	1/ победитель
Начальные классы	1/ победитель
Русский язык	1/ победитель
Самоопределение	1/ победитель
Технология	1/ победитель
Физика	1/ победитель
Физическая культура	1/ победитель
Химия	1/ победитель

На районную конференцию было представлено 15 работ (10 руководителей, 21 учащийся). Все работы получили высокий балл оценки.

Анализ защиты индивидуального итогового проекта

В 2022 году учащиеся 9-х и 11 классов успешно защитили свои индивидуальные итоговые проекты.

Из 50 обучающихся 9-х классов получили зачет по ИИП 100%. Их них показали базовый уровень проектных умений и навыков 6 человек (12%), повышенный уровень проектных умений и навыков показали 44 человек (88%).

Качество защиты работ обучающимися 9^{ых} классов представлены в таблице.

Уровень	Критерий «Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем» (%)	Критерий «Сформированность предметных знаний и способов действий» (%)	Критерий «Сформированность регулятивных действий» (%)	Критерий «Сформированность коммуникативных действий» (%)
Высокий	46%	42%	36%	64%
Базовый	54%	58%	64%	34%
Пониженный	0	0	0	2%

100% обучающихся 11 класса (22 ч.), показали хорошие и отличные результаты. Среди представленных исследовательских работ часть была отобрана для дальнейшего представления на районный конкурс учебно-исследовательских работ «Путь к успеху».

Руководителями проектов были педагоги школы. Работа некоторых из них, как руководителей проектов, требует корректировки.

В исследовательскую деятельность вовлечено 91% обучающихся. В текущем учебном году продолжена работа по развитию умений проектирования исследовательской деятельности учащихся (методических характеристик проекта школьников). В учебный план школы внесены спецкурсы «Решение проектных задач» (2-3 классы), «Основы проектной деятельности» (5-6 кл., 8-9 кл.).

Несмотря на то, что педагоги владеют технологиями организации исследовательской деятельности, выявляют склонности учащихся и планируют исследовательскую деятельность, в календарно – тематическом планировании в ОУ при наличии методических рекомендаций по их проведению имеются отрицательные стороны, причиной которых является:

- необходимость больших затрат времени на проведение работы и оформление ее результатов;
- осуществление руководства при внешнем контроле со стороны администрации школы;
- включение не всех способных детей в исследовательскую работу.

Поэтому необходимо:

1) учителям – предметникам продолжить планирование исследовательской работы в КТП со всеми учащимися класса с составлением плана ее проведения и указанием сроков реализации;

- 2) распределить учащихся по интересам и склонностям, предложить им посильные темы исследования;
- 4) классным руководителям оказывать содействие учителям – предметникам при вовлечении школьников в проведение исследовательской и поисковой работы;
- 5) организовать более тщательную работу по формированию умений методологических характеристик при работе над проектом.

3. Анализ качества процесса

Показатель наличия педагогических работников, обеспечивающих процесс воспитания

Педагогические работники	2022-2023 учебный год
Заместитель директора по ВР	0,75
Классный руководитель	21
Социальный педагог	0,75
Педагог-организатор	0,25
Педагог дополнительного образования	0,25
Библиотекарь	1
Педагог - психолог	0,25
Учитель - логопед	0,25

С 01.09.21 года в школе реализуются рабочие программы воспитания для НОО, ООО, СОО, которые являются обязательной частью образовательного процесса. В 2022 году от 01.08. внесены изменения в разделы ООП НОО, ООО, СОО «Рабочая программа воспитания», в организационные разделы в части планов внеурочной деятельности.

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм, поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач.

В центре каждого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходить от одного модуля к другому, задавать ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, строится на совместных усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Воспитательные модули:

«Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профориентация», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

Достижению поставленной цели воспитания школьников решались следующие **задачи:**

- реализовывались воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживались традиции их коллективного планирования, организацию, проведения в школьном сообществе;

- вовлекались школьники в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- использовались в воспитании детей возможности школьного урока; инициировалось и поддерживалось ученическое самоуправление функционирующее на базе школы;
- поддерживалась волонтерская деятельность и привлекались к ней школьники для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- расширялись формы и методы профориентационной работы, реализовывались ее воспитательные возможности;
- организовывалась работа с семьями школьников, их родителями или законными представителями, была направлена на совместное решение проблем личностного развития детей;
- использовался воспитательный потенциал школьной библиотеки, школьного медиа центра, в воспитании нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формировании навыков здорового образа жизни.

В школе создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

Личностные образовательные результаты

Диагностика уровня воспитанности учащихся 1-11 классов проходила по методике М.И. Шиловой, позволяющая определить состояние результатов деятельности по развитию личности ребенка и обозначить перспективы дальнейшей работы.

Оценка результатов воспитания через качества личности определяется признанием того, что творческое развитие и карьера человека невозможны без соответствующих личностных качеств. В качестве критерия воспитанности личности школьника рассматриваются следующие показатели:

1. Отношение к обществу и природе.
2. Отношение к собственности.
3. Отношение к учебному труду и делу.
4. Отношение к людям.
5. Отношение к себе.

Признаки проявления воспитанности по каждому показателю оцениваются в баллах: ярко проявляются - 5 баллов, проявляются - 4 балла, слабо проявляются - 3 балла не проявляются - 2 балла. Анализ результатов диагностики показывает процент уровня воспитанности каждого обучающегося, каждого класса, параллели и коллектива школы в целом, что помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания обучающихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса.

Низкий уровень – 87 учащихся – 17 %. Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, незрелостью самоорганизации и саморегуляции.

Средний уровень – 277 учащихся – 54%. Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

Хороший уровень – 119 учащихся – 3%. Признаком хорошего уровня воспитанности является наличие положительной самостоятельности в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

Высокий уровень – 47 учащихся – 9%. Признаком высокого уровня воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.

В результате анализа уровня воспитанности обучающихся было выявлено, что в 1-4 классах уровень воспитанности составил 3,1 балла, 5-9 кл. – 3,8 баллов, 10-11 кл. – 4,6 баллов, показатели стабильны в течение 2-х лет. **Общий уровень воспитанности по школе 3,8 балла** (выше прошлогоднего на 0,3 б.).

Из 52 запланированных, реализовано 36.

Торжественная линейка «Первый звонок», участие в митинге, посвященном окончанию второй мировой на Дальнем востоке. Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания). Участие в Дне тигра (рисунки, плакаты), сценарий. Осенний День Здоровья. Школьный туристический слет. Президентские состязания. Районный туристический слет. Военно-патриотическая игра «Орленок». Экологический субботник. День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель». Вечер «Осенний бал» для 8-9кл. День правовой помощи детям. Мероприятия месячника ЗОЖ (интерактивные игры, квесты и т.п.) Предметная декада естественнонаучного и художественно – эстетического цикла.

Мероприятия по плану декады. Школьная спартакиада по волейболу «Мы за здоровый образ жизни» 6-11 кл. Участие в районных конкурсах и спортивных соревнованиях (районный конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» - тестирование ПАВ), «Новый год шагает по планете»: украшение дверей, фотозон, оформление окон, праздничная программа по параллелям.

Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: игра «Армейский экспресс», соревнование по пионерболу, волейболу, акции по поздравлению мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. Предметная неделя, гуманитарного цикла, (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.) Исторический арт – кон-

курс. День Защитников Отечества, Праздничный концерт, посвященный дню вывода войск из Афганистана «Эхо афганской войны». 8 Марта в школе: акция по поздравлению девочек. Праздничные огоньки «Весенняя карусель». Мероприятия месячника нравственного и экологического воспитания «Спешите делать добрые дела». Акции по уборке школьной территории.

Трудовая вахта памяти по благоустройству и уборки памятников, территорий, закрепленных за ОУ. Школьная конференция «Путь к успеху». Выставка детского творчества. День призывника. Праздник Весны и труда. Операция «Забота» (помощь ветеранам и труженикам тыла закрепленных за ОУ). Конкурс «Безопасное колесо».

Районная конференция «Путь к успеху». Кубок по настольному теннису памяти Г.С. Вайнера. Весенний День здоровья. Туристические походы. День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти. Концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др. Торжественная линейка «Последний звонок». Организация летней оздоровительной компании. Проект «Школа наш дом». Выпускной вечер в школе.

Районный фестиваль детского творчества «Радуга детства».

Вывод: запланированные ключевые общешкольные дела выполнены при 76% охвате детей по классам.

В школе продолжается работа по вовлечению обучающихся к участию в различных конкурсах, олимпиадах и смотрах различных уровней.

Уровень участия в мероприятиях различного уровня

Уровень участия	Количество участников	Количество призеров/ %	
Муниципальный	224	131 ч.	59%
Региональный	61	11 ч.	18%
Федеральный	214	76 ч.	36%
Международный	76	8 ч.	11%

Районные мероприятия:

в 1-4 классах приняло участие 127 детей из 1-4 классов (61%), из них призеров и победителей – 61 (48%).

В 5-9 классах - приняло участие 71 обучающихся 5-9 классов (26%) их них призеров и победителей 57 (80%).

В 10-11 классах - приняло участие 26 (68%) из них призеров и победителей 13 (50%).

В региональных мероприятиях школьники принимают участие:

1-4 классы – 4 «Б» класс 6 обучающихся, из них 3 призера, это 3%.

5-9 классы – приняли участие 44 ученика (16%); из них призеров и победителей 6, это 13%.

10-11 классы – 11 участников (30 %), из них 2 призера (18 %).

На **всероссийском** уровне в основном принимали участие в заочных олимпиадах.

1-4 классы – 80 человек (38%) из них призеры 48 (60%).

5-9 классы – 120 учеников приняли участие (44%) из них призеров и победителей 24 (55%), это 13%.

10-11 классы – 14 участников (37%), призеров, победителей 4 (41%).

На **международном** уровне тоже в основном принимали участие в заочных олимпиадах.

1-4 классы – 31 человек (15%) из них призеры 6 (9%).

5-9 классы – 32 ученика приняли участие (12%) из них призеров и победителей 2 (6%).

10-11 классы – 13 участников (48%), призеров и победителей нет.

Качество реализации дополнительного образования.

Занятость обучающихся в школьных кружках и секциях:

№	Название кружка	Занятость	% участия
1.	Это нашей истории строки	20	
2.	Школьное лесничество	15	
3.	Волейбол	16	
4.	Баскетбол	21	
5.	ШСК	304	
	Количество	376	70 %

30% обучающихся (158 ч.) заняты в дополнительном образовании за пределами образовательного учреждения.

Качество профилактической работы и социально – педагогического взаимодействия.

С целью реализации требований Федерального Закона от 24.06.1999 года №120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", Федерального Закона от 23.06.2016 года №182 «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации», определенных Законом №131-ФЗ, в части осуществления мероприятий в сфере профилактики правонарушений, обеспечения мер по защите прав и законных интересов детей и подростков, активизации работы по выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям.

Составлен план индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на учете, предоставляются в КДНиЗП отчеты о выполнении плана два раза в год. С целью оперативного реагирования на негативные процессы в подростковой среде, выработки мер социальной профилактики и организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, незамедлительно информируются все органы профилактики, а также о происшествиях, связанных с причинением вреда жизни и здоровью детей и подростков.

Проводятся мероприятия, направленных на формирование ценностей здорового образа жизни, деструктивных форм поведения обучающихся. В летний период организуется временное трудоустройство несовершеннолетних. 2021 – 22 учебный год в апреле, мае охвачено 4 несовершеннолетних подростка, июнь - август средств не было, подростки не трудоустроивались. Организован в летний период пришкольный лагерь «Солнышко» в августе месяце, оздоровилось 82 ребенка. Оказывается психолого-педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, как по выявленным проблемам, так и по запросу родителей.

лей, а так же попавшим в трудную жизненную ситуацию. Психолог школы проводит работу как индивидуально, так и в классах. 8-9 классы, количество 128 детей обследовано на суицидальные наклонности. По запросу проведено 12 обследований. Проводится анализ занятости учащихся, состоящих на профилактическом учете. На учете состоит 11 подростков, заняты внеурочной деятельностью 10 (90.9 %), посещают кружки и секции за пределами ОУ – 2(18%), заняты в кружках и секциях в школе – 8(72, 7)%. Работает психолого – педагогический консилиум на районную ПМПК направлено 5 обучающихся для определения образовательного маршрута. Ежегодно проводятся декады «ЗОЖ» в том числе информационно-просветительская работа с несовершеннолетними по пропаганде здорового образа жизни. Проводятся родительские лектории и встречи с правоохранительными органами. Ведется страничка в госпабликах, размещается информация по вопросам профилактики правонарушений среди подростков.

Проводятся профилактические беседы с несовершеннолетними, состоящими на учете. Индивидуальных бесед 46. Имеется программа, и проводятся мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. (Всю информацию можно найти на страничке в ВК). В сентябре проводится месячник «Всеобуч» по выявлению детей и подростков, не приступивших к занятиям. Не приступивших к занятиям не выявлено. Работа строится совместно с инспектором ПДН и КДН и ЗП. По необходимости педагоги привлекаются к участию в судебные заседания. Таких заседаний было 4.

В школе с 2017 года для оказания социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении, создан и непрерывно работает школьный Психолого - педагогический консилиум. На районной ПМПК по направлению от школы рассмотрено 5 заявлений об определении ИОМ., оказана социально-психологическая и педагогическая помощь, составлены программы индивидуальной и коррекционной работы, адаптированные ОП. Школьная служба медиации в этом учебном году случаев по обращению не рассматривала. Несчастных случаев зафиксированных по обращениям с обучающимися в ОУ -1.

Проводятся индивидуальные беседы с учащимися и их родителями при директоре и заместителях директора, ведется журнал учета бесед.

Совместно с сотрудниками правоохранительных органов проводились беседы.

	Мероприятие	Целевая аудитория	Количество участников	Приглашенные
1.	Классные часы «День борьбы с терроризмом» (02.09.22)	5-11	500	Использование медиотеки
2.	Безопасная железная дорога.	1-11	515	Методические материалы
3.	«Всероссийский День трезвости». (09.09.22) Минутки на уроках .	5-11		Использование медиотеки, школьный фельдшер, библиотекарь школы, психолог школы.
4.	29.09.22 Беседы по ПДД	1,4, 5		Инспектор ПДД Малышева

	«Правила для пешеходов» «Велосипед друг или...»			
5.	21.10.22 Подросток и закон	8а,б	52	Богач Р.В., начальник УИ
6.	18.11.22 День правовой помощи детям. Конвенция о правах ребенка.	1-4	200	Совет старшеклассников, социальный педагог Харламова Н.В.
7.	18.11.22 День правовой помощи детям. Права, обязанности, \профориентация.	7-9	57 51	Игнатенко Т.В., специалист КДН и ЗП Толкунов К.В., начальник филиала УИИ Черненко Н.Н., инспектор ПДН Ахременко Н.В.. специалист по социальной работе центра »Жемчужинка»
8.	21.11.22 Профилактические беседы по классам .	8б, 9а,б, 10		Черненко Н.Н., инспектор ПДН

Также проведены классные часы в соответствии с планом по профилактике правонарушений.

Подано ходатайств в ПДН о принятии мер к родителям – 2.

Комплекс профилактических мероприятий в рамках снижения детского дорожно - транспортного травматизма

Мероприятия	Количество детей, принявших участие
Программа по организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма МОКУ СОШ №2 п. Кировский на 2020-2025 5-9 класс.	283
Программа «Я пешеход». 1-4 класс.	212
Инструктажи по ПДД на время каникул с 1-11 классы.	280
Обновлен стенд по ПДД на 1 этаже.	
Платформа УЧИ.ру олимпиада по ПДД «Безопасные дороги».	Получили сертификаты участия 80 детей.

Качество воспитательного процесса в целом оценено по анкете для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых посредством анкетирования через Google – форму. Оценка выставлялась в пределах от 1 до 10 баллов по характеристикам деятельности.

Показатель оценки	Балл
1.Качество общешкольных ключевых дел.	6.0
2.Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов.	5.5
3.Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности.	5.3

4.Качество реализации личностью развивающего потенциала школьных уроков.	5.5
5.Качество существующего в школе ученического самоуправления.	5.4
6. Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов.	5.2
7.Качество профориентационной работы школы.	5.1
8.Качество работы школьных медиа (страниц в соц. сетях, газет, интернет-ресурсов и т.п.).	5.2
9.Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды.	5.2
10.Качество взаимодействия школы и семей школьников.	5.3

Из таблицы можно сделать вывод, что общий балл проводимой воспитательной работы в школе равен 5,4, что соответствует среднему уровню. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинским работником.

Необходимо усилить работу по всем направлениям, но особо обратить внимание на качество проводимой работы по направлениям: организуемых в школе курсов внеурочной деятельности, качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов, профориентационной работы школы, школьных медиа, оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды, взаимодействия школы и семей школьников.

Выводы: Вся воспитательная работа МБОУ «СОШ №2 пгт.Кировский» в 2022 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. В целом, воспитательная работа в школе была плановой и разносторонней, опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинским работником. Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями. Коллектив учителей классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива, через развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Однако в работе школы имеются следующие **недостатки и проблемы:** есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старших классах, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, отсутствие единого стиля в одежде школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры

общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения

В апреле 2022 года с целью выявления уровня удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения было проведено анкетирование через Gogol – форму.

В анонимном анкетировании приняли участие **399 родителей**, что составляет **77,7 %** от общего числа учащихся школы на момент анкетирования. Необходимо отметить, что в анкетировании приняли участие родители детей разных ступеней обучения – начального, среднего и старшего звена.

Вывод: Родители удовлетворены на высоком уровне такими показателями работы школы, как:

1. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребёнку -3,0
2. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребёнка -3,0
3. В классе, в котором учится наш ребёнок, хороший классный руководитель - 3,3.
4. Педагоги справедливо оценивают достижения в учёбе нашего ребёнка – 3,0.
5. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребёнка – 3,0

Общий коэффициент удовлетворённости родителей работой школы по данным критериям выше 3 баллов.

2. Средний уровень удовлетворенности по следующим показателям:

1. Класс, в котором учится наш ребёнок, можно назвать дружным - 2,6
2. Наш ребёнок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями -2,9
3. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребёнка - 2,7
4. Педагоги дают нашему ребёнку глубокие и прочные знания - 2,8
5. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребёнка – 2,7
6. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребёнка - 2,8
7. Школа по-настоящему готовит нашего ребёнка к самостоятельной жизни - 2,7

Общий, средний коэффициент удовлетворённости родителей работой школы по данным критериям от 2 до 3 баллов

3. Низкий уровень удовлетворенности по показателю:

1. В среде своих одноклассников наш ребёнок чувствует себя комфортно – 1,9 б.
Общий индекс удовлетворенности равен 72 %. Поэтому деятельность образовательного учреждения может быть признана удовлетворительной и обеспечивающей образовательные потребности учеников и родителей.

Рекомендации на 2022-2023 учебный год:

Повысить качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности, **повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу. Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.**

Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся. Повысить качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов, качество профориентационной работы, качество работы школьных медиа (страниц в соц. сетях, газет, интернет-ресурсов и т.п.), качество организации предметно-эстетической среды.

Анализ методической работы школы

Методическая работа строилась, исходя из миссии школы: «Создавать благоприятные условия для овладения знаниями, позволяющими совершенствовать себя и мир».

Тема методической работы: «Развитие универсальных учебных действий у учащихся через проектную и исследовательскую деятельность во внеурочное и урочное время».

Цель: совершенствование профессиональной компетентности учителей школы, обеспечивающей достижение качества образования.

В течение года решались следующие задачи:

1. Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учетом основных направлений работы школы.
2. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
3. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Активизировать работу педагогического коллектива по организации исследовательской, проектной деятельности учащихся.
8. Создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам, повысить роль предметных недель.
9. Разнообразить формы методической работы с мотивированными учащимися, продолжать практику проведения семинаров.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности, определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификации педагогических работников, обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов, развитие интересов и раскрытие творческого потенциала обучающихся.

В течение всего учебного года осуществлялся внутришкольный мониторинг по следующим направлениям:

-контроль за ведением школьной документации, контроль за уровнем преподавания предметов;

- контроль за выполнением учебных программ;
- контроль за подготовкой к ОГЭ и ЕГЭ,
- контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся;
- контроль за работой с одаренными и мотивированными учащимися;
- контроль за воспитательной работой классных руководителей;
- контроль за организацией индивидуальной работы с неуспевающими;
- контроль за подготовкой учителей к аттестации и т.д.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. В ходе проверок проводится следующая работа:

- посещение и анализ уроков;
- проведение исследования психоэмоционального состояния учащихся и их комфортности обучения на уроках;
- проведение административных контрольных работ;
- проведение анализа участия учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах.

В школе осуществляется мониторинг посещаемости учащимися учебных занятий. Обеспечена полная сохранность контингента учащихся.

ВСОКО осуществляется на плановой основе.

С целью организации поддержки и методической помощи молодому учителю школа проводит постоянную работу с молодыми специалистами. Работа с молодым специалистом (Дубковой Е.В., наставник – Гречуха Е.В.) велась по плану, составленному к началу учебного года. Помощь оказывалась по следующим направлениям: организационные вопросы; планирование и организация работы по предмету; планирование и организация методической работы; работа со школьной документацией; ознакомление с нормативной правовой документацией по правам и льготам молодых специалистов; помощь в составлении рабочих программ по предмету; помощь в составлении плана классного руководителя, работа по саморазвитию.

С целью организации проектной и исследовательской деятельности учащихся была организована работа исследовательской школы «Союз». В результате на районную конференцию было представлено 15 работ (10 руководителей, 20 учащихся). Результаты исследовательской деятельности были представлены по предметам: «Окружающий мир» (1), «Биология и Экология» (4), «Химия» (1), «География» (1), «Математика» (1), «Изобразительное искусство» (1), «Русский язык» (1), «Самоопределение» (1), «Физика» (1), «Физическая культура» (1), «История и Обществознание» (1), «Технология» (1). По сравнению с прошлым годом количество работ увеличилось на 5.

В 8-10 классах велась работа по подготовке и защите индивидуального исследовательского проекта. Учащимися были выбраны темы исследовательских работ, определены кураторы, разработан план работы по подготовке к ИИП.

В текущем учебном году все учащиеся 9-х классов (50 чел.) и 11 класса (22 чел.) успешно защитили свои ИИП.

В марте 2022 года в ОУ прошел межмуниципальный семинар по теме «Осуществление исследовательской и проектной деятельности в образовательном процессе школы».

В рамках семинар прошло 7 открытых уроков:

Класс	Учитель	Предмет	Тема
4 «Б»	Орлова И.В. (1 кв.категория)	Литературное чтение	А. М. Бостром «Лиса».
1 «Б»	Терещенко А.Н.	Литературное чтение	В. Ю. Драгунский «Он живой и светится».
3 «Б»	Шипицына О.В. (1 кв.категория)	Английский язык/	Обобщающий урок по теме «Профессии».
5 «А»	Саулькина А.Ю. (1 кв.категория)	Математика	«Решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей».
6 «А»	Никитина И.М.	Основы проектной деятельности	Урок-викторина «Что я знаю о проекте?»
8 «А»	Васильев Ю.В. (1 кв.категория)	Спецкурс «Робототехника и компьютерное моделирование»	«Проектирование роботов для прохождения произвольного маршрута».
7 «А»	Щеглюк Т.Н. (1 кв.категория)	Модуль по географии «По родному краю»	«Моя малая Родина».

Проведена экскурсия в школьный музей. Организована работа круглого стола по теме семинара, на котором рассматривались и обсуждались следующие вопросы:

1. Руководство проектной деятельностью обучающихся. Школа юного исследователя «Союз».
2. О реализации спецкурса «Решение проектных задач» в начальной школе (Руководитель ШМО Афолина Т.Н.)

Проектные работы учащихся:

- «Рыбалка - клёвое дело!», Хоменко Варвара, 4 «А» класс (руководитель Афолина Т.Н.)
- «Мир лягушек», Себрятко Варвара, 4 «А» класс (руководитель Афолина Т.Н.)
- «Змеи – друзья или враги», Варлащенко Марианна, 4 «А» класс (руководитель Афолина Т.Н.)
- «Математика на кухне», Гетман Александра, 4 «А» класс (руководитель Афолина Т.Н.)

3. Представление результатов работы на ИИП обучающихся 9-11 классов.

Проектные работы учащихся:

- «Влияние продолжительности сна на организм человека», Тесля Елизавета, 9 класс (руководитель Григорьева Н.Н.)
- «Определение нитратов в овощах», Козак Артём, 9 класс (руководитель Григорьева Н.Н.)
- «Изготовление сумки-шоппера», Вишневская Анастасия, 9 класс (руководитель Щеглюк Т.Н.)
- «Памятники поселка Кировский», Швыдько Вера, 9 класс (руководитель Протопопов И.И.)
- «Пути повышения доходности продуктов пчеловодства», Прокопьев Денис, 10 класс (руководитель Григорьева Н.Н.)

- «Определение загрязнения воздуха с помощью лишайников по улице Мелиоративная», Шилоносков Тимофей, 10 класс (руководитель Григорьева Н.Н.)
- «Катушка Тесла», Давидчук Владимир, 11 класс (руководитель Медведева И.А.)
- «Электромобиль – транспортное средство будущего», Чичаев Данил, 11 класс (руководитель Медведева И.А.)
- «Йогурты. Вред или польза», Щёкина Анна, 11 класс (руководитель Блинова Н.С.)

4. «Организация работы школьного спортивного клуба» (Шулякова Л.А., Лиман М.В.)

Три педагога прошли профессиональную переподготовку: в Центре инновационного образования и воспитания по программе «Педагог дополнительного образования»; в ООО «Инфоурок» по программе «Логопедия в дошкольных образовательных организациях и в начальной школе», по программе «Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации».

Участие педагогических работников в мероприятиях

Районный уровень	
«Учитель года»	Победитель/ Щеглюк Т.Н.
«Моя методическая находка».	14 педагогов
Региональный уровень	
«Педагог года».	Участник /Щеглюк Т.Н
Педагогический кубок всероссийская блиц-олимпиада «Совокупность обязательных требований к среднему общему образованию по ФГОС	1.
Научно-практическая конференция работников системы образования ПК «Региональная образовательная экосистема в новых условиях и реальностях».	4
Участие в городском МО по теме «Решение заданий № 26 ЕГЭ в среде программирования Питон» в рамках пед.конференции «Образование города Владивостока: время перемен и новых возможностей».	1
Квалификационные испытания на присвоение знака «Ворошиловский стрелок» ДОСААФ России.	1
Региональный конкурс методических разработок краеведческой направленности «Растим патриотов Приморья».	3
Всероссийский уровень	
Тотальный тест – тренинг «Доступная среда – 2022».	17
Большой этнографический диктант 2022.	3
Всероссийский конкурс творческих работ посвященного символу 2023 года «Символ года – Кролик!»	1
Международный конкурс профмастерства.	1 место
stepik.org Социальное проектирование в НКО. Основы социального проектирования.	3
Творческий конкурс в честь Дня победы «Мои деды ковали победу».	1

Интеллектуальная викторина «Победный географический диктант -2022»	1
Всероссийский конкурс талантов. Презентация к уроку «Сподвижники Петра».	3 место
Всероссийский конкурс талантов номинация «Методические приемы обучения школьников выполнению творческих проектов» «Готовим презентацию с анимацией».	1 место
Всероссийский конкурс талантов номинация «Педагогическая копилка» «Интерактивная игра по теме Мой край».	4 место
Культурный марафон.	1
Педагогический кубок олимпиада Исследовательская компетентность педагога в соответствии с ФГОС.	1 место
Тест по истории Отечества.	1 место
Экологический диктант	2,3 место
Международный уровень	
Международная акция «Тест по истории ВОВ».	1

Повышение квалификации

ГАУ ДПО ПКIRO	
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».	15
Подготовка старшеклассников к решению олимпиадных и конкурсных задач по математике: избранные задачи и способы их решения.	1
«Особенности преподавания модуля «Основы православной культуры» в рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики».	1
АНО ДПО «Школа анализа данных»	
«Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе».	6
«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации».	16
«Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе».	6
«Работа с детьми с низкой мотивацией».	1
ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	
«Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности».	1
«Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО».	1
«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности».	1
«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС».	1
ООО «Инфоурок»	
«Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС».	1

«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО».	1
ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	
«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года».	4
«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года».	5
«Основы обеспечения информационной безопасности детей».	1
«Профессиональная переподготовка по программе «Педагог дополнительного образования», «Организация работы классного руководителя в ОО».	1
ОУ фонд «Первое сентября» - повышение квалификации	
«Путеводитель по созданию сайта: вводный курс веб-разработчика».	1
«Трудности обучения детей младшего школьного возраста: эффективные методы работы по их диагностике и преодолению в работе учителя».	1

Участие в семинарах, конференциях, вебинарах

Всероссийская онлайн-конференция «Карьерный путь ученика: роль школы, учителя и родителя».	1
Краевой вебинар учителей информатики «Решение заданий № 26 ЕГЭ в среде программирования Питон».	1
ООО «Высшая школа делового администрирования», онлайн – семинар на тему «Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся», «Создание условий в ОО для реализации адаптированных ООО обучающихся с ОВЗ».	1
Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», участник онлайн-форума «Тьюторское сопровождение в ОО» .	1
Онлайн-урок «Личный финансовый план. Путь к достижению цели», «Платить и зарабатывать банковской картой».	1
Онлайн-семинар для руководителей юнармейских отрядов по теме «Единая программа подготовки юнармейцев к военной службе».	1
Вебинар «Создание региональных сетевых площадок психологической помощи в Приморском крае».	1

Педагогический коллектив продолжает принимать участие в районном конкурсе учебно-методических материалов. В 2022 году в районном конкурсе «Моя методическая находка» приняли участие 14 педагогов (48% от общего числа педагогов), которые представили 14 работ. Все работы одобрены для предоставления опыта на РМО.

Осуществление контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы было организовано посещение уроков учителей с целью проверки реа-

лизации ФГОС, развития универсальных учебных действий у учащихся через проектную и исследовательскую деятельность во внеурочное и урочное время, готовности выпускников к итоговой аттестации, прохождению промежуточной аттестации.

Оценка качества уроков, проходила по единой схеме анализа и позволила объективно и всесторонне оценить работу каждого учителя в отдельности и педагогического коллектива в целом. В рамках внутришкольного контроля посещено 60 уроков и мероприятий. Результаты ВШК обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах.

В ходе анализа эффективности урока можно сделать следующие выводы: все уроки преподаются на оптимальном и допустимом уровне, доля допустимого уровня преподавания уроков составляет 61%, оптимального – 100%. В среднем показатель качества уроков – 85%, что является допустимым уровнем.

Анализ рабочих программ, поурочного планирования показал, что данные документы составляются педагогами в соответствии с требованиями.

В ходе посещенных уроков установлено, что не все педагоги проводят свои уроки в соответствии с требованиями ФГОС. В соответствии с требованиями ФГОС учителя подводят обучающихся к самостоятельной формулировке темы и цели урока.

Основные методы обучения на уроках в среднем и старшем звене – объяснительно-разъяснительный, словесный, проблемное изложение материала, поисковый. Педагоги привлекают самих учащихся к изучению нового материала путем использования частично-поискового, сравнительного и проблемного методов. На уроках применяют разнообразные формы учебной работы: фронтальная работа, беседа, лекция, самостоятельная работа, работа с учебной литературой.

В течение года проведены три методических декады, в рамках которых производился контроль и анализ деятельности по предметам, открытые уроки и мероприятия. По итогам декад составлялись справки, с результатами которых знакомились учителя в МО.

Руководителями ШМО был составлен план мероприятий направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся. Организована работа творческих групп по направлениям ФГ, определены кураторы. Организован практикум по разбору и решению заданий по ФГ.

Методические объединения школы работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность обучающихся в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Все вопросы, рассмотренные на заседаниях ШМО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также темам ШМО.

Проанализировав работу ШМО можно выделить ряд положительных факторов: учителя школы вовлечены в методическую систему школы, тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы, отмечается рост активности учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

Вместе с тем необходимо отметить недостатки в методической работе:

- низкая организация взаимопосещения уроков учителями-предметниками;
- все еще недостаточно эффективна работа с одарёнными и низко мотивированными учащимися;
- некоторые учителя не проявляют заинтересованности новыми информационными технологиями, что негативно влияет и на творческий потенциал учителя, и на процесс обучения в целом;
- на уроке отсутствует деятельность детей, т.к. недостаточно четко продумываются формы и методы работы на уроке;
- рядом педагогов не найдена форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию;
- на уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
- недостаточно применяются различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения;
- малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов обучения, повышения познавательного интереса учащихся по теме, их эмоционального настроя и обеспечения единства обучения, воспитания и развития;
- недостаточное отслеживание уровня достижения каждого учащегося и класса в целом;
- низкое качество предметной среды.

Таким образом, необходимо:

1. Исходя из большого объема конкурсов, игр, олимпиад, требующих нестандартных подходов к решению заданий, а также в целях более успешной социализации учащихся активнее и эффективнее использовать современные технологии в урочной и внеурочной деятельности.
2. Изыскать возможность организации индивидуальной работы с учащимися, проявляющими повышенный интерес к предметам, а также исследовательской и поисковой работе.
3. Систематизировать и продолжить свою работу по подготовке одаренных детей к олимпиаде.
4. Создать условия, обеспечивающие реализацию прав на полноценное качественное образование и социализацию разных категорий детей с ОВЗ в соответствии с их возможностями, способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.
5. Формировать условия для создания мотивации учащихся к научно-исследовательской деятельности и выступлениям на конференциях различного уровня.
6. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов с целью участия в конкурсах педагогического мастерства.

4. Анализ качества управления

SWOT - анализ

<p>ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ</p>	<p>СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ</p> <p>1.Наличие опыта по разработке и реализации программ развития. 2.Наличие квалифицированных кадров.</p>	<p>СЛАБЫЕ СТОРОНЫ</p> <p>1. Недостаточная эффективность от проведенных воспитательных мероприятий. 3.Низкая мотивация к обучению у 35% обучающихся.</p>
<p>ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ</p>		
<p>ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ</p> <p>Имеется возможность использовать электронные образовательные ресурсы и обучающие платформ социальных партнеров других организаций и ведомств.</p>	<p>Как использовать возможности для усиления сильных сторон?</p> <p>1.Организовать адресное обучение педагогов по проблемам качества образования. 2. Разработать проект по сетевому взаимодействию с партнерами школы в направлении предпрофильной и профильной подготовке.</p>	<p>Что сделать для развития слабых сторон</p> <p>1.Использовать в работе и применять эффективные методы и приёмы управления мотивацией к обучению у школьников, проводить мониторинг эффективности их применения, увеличивать долю обучающихся по ИОМ.</p>
<p>РИСКИ И УГРОЗЫ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ</p> <p>Снижение конкурентоспособности школы</p>	<p>Как использовать сильные стороны, чтобы погасить угрозы?</p> <p>Обеспечение открытости школы через размещение публичных докладов, участие в процедурах независимой оценки и размещение её результатов на bus.gov.ru, ведение страницы школы в Instagram. Организация встреч с родителями в формате «Директорский час».</p>	<p>Что сделать, чтобы слабые стороны не превратились в угрозы?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внести коррективы до 01.09.2023 в ООП НОО, ООУ, СОУ по ФГОС - 2021. 2. Осуществлять совершенствование техносферы школы (Центр ТР, Центр ДИ ,конференц – зала, медиацентра).

ПЛАН ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ в МБОУ «СОШ № 2 пгт. Кировский» на 2023 год.

Цель: выход школы из группы среднеуспевающие в группу школ с высокими результатами по отдельным показателям.

Действие - решение	Срок	Ответственный	Показатель для измерения
1. Разработать программу развития школы на 2023 -2025 годы «Точка Роста» Направления: - совершенствование школьной инфраструктуры, - профилизация и индивидуализация обучения, - предпрофильная подготовка, - сетевое взаимодействие.	До 01.05.2023 г.	Директор Григорьева Н.Н.	Разработана программа развития школы. Открыт центр ТР, выполнено оснащение центра ДИ, медиатеки, конференц - зала. Реализован проект Школьный двор. Разработан проект по сетевому взаимодействию, профильной и предпрофильной подготовке.
2. Разработать ООП СОО на основе ФООП и ФРП, откорректировать ООП НОО и ООО по ФГОС -2021 на основе ФООП и ФРП.	До 01.09.2023	ЗД по УВР Бурцева И.Н.	Разработаны и откорректированы ООП для НОО, ООО, СОО.
3. Организовать адресное обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам: - мотивация; - по индивидуальным ОМ; - обучение школьной команды «Школа Минпроса».	До 31.12.2023	ЗД по УВР Бурцева И.Н.	Обучение до 80% педагогов .

<p>4.Осуществлять совершенствование методов и приёмов обучения; в том числе организация обучения по ИОМ, вариативность УП урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>ЗД по УВР Бурцева И.Н.</p>	<p>Снижение доли обучающихся с сформированными УУД на низком уровне (с <u>10 % до 7 %</u>). <u>Увеличение числа ИОМ с 10 человек до 20 человек.</u></p>
<p>5.Обновить модель Воспитательной системы школы.</p>	<p>До 01.09.2023</p>	<p>Харламова Н.В.,ЗД по УВР</p>	<p>Разработана модель Воспитательной работы. Введена должность советник директора по воспитанию.</p>
<p>6.Формировать положительный имиджа школы через СМИ и социальные сети</p>	<p>Систематически</p>	<p>Шулякова Л.А, руководитель ШМО классных руководителей, Харламова Н.В.,ЗД по УВР Бурцева И.Н., ЗД по УВР</p>	<p>Повышение уровня удовлетворенности школьной жизнью с 76 % до 80 % участников образовательного процесса.</p>

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся.	188/40,6%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку.	4
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике.	3
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку.	71
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике.	Профильный 54
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса.	0
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса.	0
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса.	0
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса.	0
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса.	0
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса.	0
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса.	2/5,5%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса.	4/ 28,5%

14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся.	534/ 100%
15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	226/ 42%
	- муниципального уровня;	131/ 59%
	- регионального уровня;	11/ 18%
	- федерального уровня;	76/ 36%
	- международного уровня.	8/ 11%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся.	0
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся.	39/7%

Приложение 2

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
Самообследованию**

(приказ Министерства образования и науки РФ N 132от 10 декабря 2013 года)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся.	534
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования.	212
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования.	283
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования.	39
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся.	188/40,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку.	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике.	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку.	71
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике.	54 (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса.	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса.	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса.	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса.	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9	0

	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса.	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса.	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса.	2/5,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса.	4/28,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся.	534/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	226/42%
1.19.1	Регионального уровня	11/18%
1.19.2	Федерального уровня	76/36%
1.19.3	Международного уровня	8/11%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся.	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся.	39/7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся.	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся.	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников.	23/79%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.	18/62%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников.	6/21%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.	6/21%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/65,5%
1.29.1	Высшая	9/31%
1.29.2	Первая	10/34%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10/34%
1.30.1	До 5 лет	2/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	8/27,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет.	3/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет.	8/27,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	29/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	29/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	112
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося.	18 221
2.3	Наличие в образовательной организации системы элек-	Да

	тронного документооборота.	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся.	534/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося.	2459 м ²

Приложение 4

Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурса)

№ п/п	Критерии	Показатели	Источники информации
1	Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этап олимпиады.	2 ч.	Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде.
2	Участие педагогов Школы в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады.	11 ч.	Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады.
3	Массовость участия в региональном этапе олимпиады.	1,2 %	Базы участников регионального этапа олимпиады.
4	Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету.	Литература (10 кл.) Астрономия (10,11 кл.) Русский язык (10 кл.) Математика (11 кл.) Экология (10 кл.)	Базы участников заключительного этапа олимпиады.
6	Реализация цели профильной ориентации участников олимпиады.	-----	-----

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	534ч.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	- начального общего образования;	212 ч.
	- основного общего образования;	283 ч.
- среднего общего образования	39 ч.	
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	- очная;	Имеется /534 ч.
	- очно-заочная;	Не имеется.
- заочная	Не имеется.	
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	- сетевая форма;	Имеется/534 ч.
	- с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется.
- с применением электронного обучения	Не имеется.	
2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС		
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС.	Соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах.	Не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО.	Имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана.	Имеется

2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС.	Соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности.	Имеется
2.7	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП.	Имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению.	Имеется
2.9	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.	Да
2.10	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению.	Имеется
2.11	Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения.	Имеется
2.12	Наличие плана работы с одаренными обучающимися.	Имеется
3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС.	Соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений.	Имеется
3.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС.	Соответствует
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг.	Имеется
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов.	Соответствует
3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов.	Соответствует
3.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН.	Соответствует

3.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС.	Имеется
3.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.	Имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП.	5 кл. – 14 6 кл. -15 7 кл. – 16 8 кл. – 18 9 кл. – 17 10 кл. - 20
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	- по очно-заочной, заочной форме	Не имеется
	- с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормально развивающимися сверстниками	Имеется
	- 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Не имеется
	- профильных классов на уровне среднего общего образования	Имеется
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности.	Имеется
3.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности.	Соответствует
3.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов.	Соответствует
3.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания.	Соответствует
3.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности.	Имеется
3.17	Соответствие рабочих программ курсов	Соответствует

	внеурочной деятельности требованиям ФГОС.	
3.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП.	10 модулей
3.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется (программа формирования смыслового чтения)
3.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС.	Соответствует
3.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах.	%
3.22	Наличие Программы воспитания.	Имеется
3.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС.	Соответствует
3.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах.	100 %

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель ("дорожная карта")	Факт выполнения "дорожной карты"
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников.	Чел./%	23 ч./79% %	23 ч./79% %	23 ч./79% %
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.	Чел./%	23 ч./79% %	23 ч./79% %	23 ч./79% %
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Чел./%			
	- первая;		10/34,5%	10/34,5%	10/34,5%

		9/31%	9/31%	9/31%
- высшая				
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
- до 5 лет;		2/7%	2/7%	2/7%
- свыше 30 лет	Чел./%	8/27,5%	8/27,5%	8/27,5%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	Чел./%	29 ч./100%	29 ч./100%	29 ч./100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	Чел./%	2 ч./7%	2 ч./7%	2 ч./7%
Численность/удельный	Чел./%	29 ч./	29 ч./	29 ч./

	вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.		100%	100%	100%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: - тренинги, обучающие семинары, стажировки; - вне программ повышения квалификации.	Чел./%	29 ч./ 100%	29 ч./ 100%	29 ч./ 100%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций.	Чел./%	0	-----	-----
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса "Учитель года".	Чел./%	1/3%	1/3%	1/3%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства.	Чел./%	12/41%	29 ч./100%	29 ч./100%

	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях.	Чел./%	11/38%	11/38%	11/38%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы.	Чел./%	0	-----	-----
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном Расписании.	Чел.	1	1	1
	Количество педагогов-психологов.	Чел.	1	1	1
	Количество социальных педагогов.	Чел.	1	1	1
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников.	Чел./%	---	---	---
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания.	Ед./%	0	-----	-----
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД.	Ед./%	0	-----	-----
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности.	Ед./%	1/10%	-----	-----
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы,	Ед.	0	-----	----

	разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога.				
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями.	Имеется/не имеется	Имеется	Имеется	Имеется
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон.	Имеется/не имеется	не имеется	не имеется	не имеется
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного Учащегося.	Ед.	112	112	112
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями).	Ед./%	100 %	100%	100%
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; - с медиатекой; - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; - с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; - с возможностью размножения печатных бумажных материалов.	Да / нет	Да	Да	Да
			Да	Да	Да
			Да	Да	Да
Да			Да	Да	
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться	Чел./%	534/100%	534/100%	534/100%	

	широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся.				
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося.	Кв. м	2459 м ²	2459 м ²	2459 м ²
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося.	Ед./%	18 221	18 221	18 221
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося.	Ед.	400	400	400
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося.	Ед.	7 094	7 094	7 094
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню.	Соответствует/не соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета.	Да/Нет	да	да	да
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих	Ед.	165	165	165

	программ по предметам учебного плана.				
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности.	Ед.	----	----	----
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся.	Ед.	----	----	----
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".	Соответствует/не соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует