

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 2 пгт.
Кировский Кировского района»
Григорьева Н.Н.
Приказ № 21 от 21.10.2019 г.

**Положение
об итоговом индивидуальном проекте обучающихся**

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, внеурочной деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, практико-ориентированную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, игровую, иную).

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования, Программы формирования УУД.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООО.

1.3. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

1.5. Представление для защиты итогового проекта обязательно в срок **до 01 апреля** для каждого обучающегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Проект является формой допуска обучающегося к ГИА. При этом сохраняется право пройти предзащиту ИИП в 8 классе (апрель) или в 9 классе (октябрь). Для лиц, получивших неудовлетворительную оценку или пропустивших защиту ИИП по уважительной причине, устанавливаются дополнительные сроки защиты.

1.6. Проект может быть только индивидуальным.

1.7. Обучение основам проектной деятельности (в соответствии с программой внеурочной деятельности) осуществляется через организацию курса «Основы проектной деятельности».

1.8. Выбор формы и темы индивидуального итогового проекта осуществляется в начале учебного года (сентябрь), когда формируется поле проектной деятельности на текущий учебный год. Для формирования поля проектной деятельности и её организации каждый учитель-предметник определяет тематику проектов по своему предмету (от 5 до 10 тем), помимо этого классные руководители и педагоги дополнительного образования определяют тематику социальных проектов.

1.9. Выбор тем ИИП закрепляется приказом директора в октябре месяце.

1.10. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.11. Защита индивидуального итогового проекта проходит в апреле и является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1. Цели и задачи выполнения ИИП

2.1. Целями выполнения ИИП являются:

- продемонстрировать выпускникам способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- выявить у школьника способность к сотрудничеству и коммуникации;
- сформировать у обучающегося способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- оценить у обучающегося способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- определить уровень сформированности у обучающегося способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2 Задачами выполнения ИИП являются:

- обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

2.3. Цель защиты ИИП определить уровень:

- сформированности познавательных действий;
- сформированности коммуникативных действий;
- сформированности регулятивных действий;
- сформированности предметных знаний и способов действий.

7.8.

2. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта

3.1. План, программа подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются совместно обучающимся и руководителем проекта.

3.2. Руководителем проекта является педагог-наставник. Педагогом-наставником может выступать учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог, специалист иной организации, предприятия (по согласованию).

3.3. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

3.4. Темы проектов могут предлагаться как руководителем проекта, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с руководителем проекта. Педагог-наставники обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, не отговаривать его от выбора темы по своему предмету, не навязывать скучную для обучающегося тему. В то же время педагог должен аргументированно отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирует асоциальное поведение, является околонуточной.

3.5. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

3. Требования к содержанию и направленности проекта

4.1. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

4.2. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

4.3. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

4.4. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Совместно с обучающимися составлена программа действий.

4. Этапы и примерные сроки работы над проектом

5.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

5.2. Подготовительный этап (сентябрь - октябрь): обучение, выбор темы и руководителя проекта.

5.3. Основной этап (ноябрь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

5.5. Заключительный этап работы над проектом (декабрь – март). Обучающийся осуществляет структурирование и оформление собранного материала, готовит презентационный материал.

5.6. Рецензия руководителя проекта содержит краткую характеристику работы обучающегося о ходе работы над проектом, в том числе: инициативность, самостоятельность в исследовании, ответственности, исполнительской дисциплины.

5.7. Защита проходит в апреле. По итогам которой составляется протокол защиты проектов и результаты утверждаются приказом директора.

6. Требования к оформлению ИИП

6.1. Структура ИИП:

- титульный лист (название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, город, год);
- описание проекта – 3-5 страниц: актуальность, проблема, цель, назначение проекта (для учебно-исследовательской работы – выдвинута гипотеза);
- краткое описание хода работы и полученных результатов над ИИП;
- список использованных источников (если это требует тема проекта).

6.2. Технические требования к ИИП:

- текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25;
- поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см;
- нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится;
- оглавление;
- рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт., должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте;
- таблицы: слова «Таблица N», где N - номер таблицы, следует помещать над таблицей справа;
- список использованных источников и литературы должен быть оформлен в алфавитном порядке в соответствии с правилами, указанными в Приказе Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 апреля 2008 года № 95-ст об утверждении национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу». Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»; и ГОСТ 7.1-2003. № 332-ст «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», введенным Постановлением Госстандарта РФ от 25 ноября 2003 года.

6.3. Формы представления результатов:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, в том числе социальных, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств и др.), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения и др., компьютерная презентация;
- материальный объект, макет, конструкторское изделие и др.;
- отчётные материалы могут содержать тексты, материальные объекты и др.

6.4. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6.5 Проектная работа оформляется в папке-скоросшивателе с прозрачными файлами и хранится в школе в течение одного года.

7. Требования к защите итогового индивидуального проекта

7.1. Защита осуществляется на заседании школьной аттестационной комиссии (ШАК) в утвержденные Приказом директора школы сроки.

7.2. Результаты выполнения проекта оцениваются при предъявлении следующих материалов:

- папка-скоросшиватель с текстом проектной работы;
- презентация обучающегося;

- рецензия руководителя проекта;
- продукт проекта (при наличии).

- 7.3. Место защиты ИИП – общеобразовательная организация (далее – ОО).
- 7.4. Сроки защиты определяются ОО с учетом численности обучающихся.
- 7.5. ОО создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК). Комиссия состоит из 3 человек, в состав которой могут входить представители администрации, классный руководитель, руководители методических объединений. Состав комиссии определяется с учётом предметных областей итоговых индивидуальных проектов.
- 7.6. В рамках защиты ШАК заслушивает публичное выступление (презентацию), знакомится с представленным продуктом (при наличии) и рецензией руководителя (возможен вариант предварительного ознакомления с описанием проекта и отзывом руководителя), осуществляет оценивание предоставленных материалов.
- 7.7. Независимо от формы представления результата защита ИИП происходит публично:
 - доклад (не более 10 минут),
 - ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты.
- 7.9. ОО организует в дополнительные сроки защиту ИИП для детей с особыми возможностями здоровья, детей, отсутствовавших в основной срок защиты.
- 7.10. В случае получения низких результатов, соответствующих уровню «неудовлетворительно», ОО определяет условия и сроки повторной защиты.
- 7.11. Исследовательские работы выполненные на повышенном уровне получают рекомендацию ШАК для предоставления на конференции учебно-исследовательских работ школьников «Путь к успеху» (школьный этап).

Критерии оценки проектной деятельности

Критерии	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем.	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности к работе, не использовал возможности творческого подхода.	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества.	Работа отличается творческим подходом, собственным отношением автора к идее проекта.
Сформированность предметных знаний и способов действий.	Тема проекта не раскрыта. Использована не соответствующая теме и цели проекта информация.	Тема проекта раскрыта фрагментарно. Большая часть предоставленной информации не относится к теме работы.	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы. Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников.	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы. Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников.
Сформированность регулятивных действий.	Цель не сформулирована.	Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует.	Цель сформулирована, дан схематический план ее достижения.	Цель сформулирована, ясно описан, дан подробный план ее достижения.
Сформированность коммуникативных действий.	Презентация не проведена.	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию.	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в рамки регламента.

4 - 6 баллов - «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - базовый уровень

7 – 9 баллов – «ХОРОШО» - повышенный уровень

10-12 баллов – «ОТЛИЧНО» - повышенный уровень

**9. Функциональные обязанности заместителя директора,
курирующего организацию выполнения обучающимися итогового индивидуального
проекта**

- 9.1. Формирует единый список тем ИИП для выбора обучающимися.
 - 9.2. Оказывает методическую и консультационную помощь педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность.
 - 9.3. Контролирует формирование проектных групп на основе списков обучающихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп.
 - 9.4. Контролирует деятельность руководителей итоговых индивидуальных проектов.
- 7.12.

10. Функциональные обязанности руководителя итогового индивидуального проекта обучающегося

- 10.1. Выбирает проблемную область, формулирует темы ИИП.
- 10.2. Проводит консультации с участниками проектов и осуществляет методическую поддержку проектной деятельности; планирует совместно с обучающимися работу в течение всего проектного периода.
- 10.3. Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.
- 10.4. Осуществляет экспертизу готового продукта и теоретической составляющей проекта.
- 10.5. Выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь обучающемуся в подготовке к презентации проекта.
- 10.6. Обеспечивает соблюдение сроков выполнения проекта.
- 10.7. Подготавливает рецензию на работу обучающегося.

**11. Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся,
выполняющих итоговый индивидуальный проект**

- 11.1. Организует и контролирует начальный период проектной деятельности (осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью, составляет список обучающихся с выбором темы и руководителя ИИП и передает его заместителю директора, курирующему данное направление).
- 11.2. Информировывает обучающихся и родителей о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами.
- 11.3. Координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними итоговых индивидуальных проектов.

12. Роль родителей в выполнении обучающимися итогового индивидуального проекта

- 12.1. На всех этапах выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта роль родителей заключается в оказании своим детям помощи, то есть не возложение на себя обязанностей по выполнению работы детей над проектом, а проявление заинтересованности, помощи советом, сбором информации и расходными материалами для выполнения проекта.
- 12.2. Ответственность за выполнение ИИП и его защиту несут родители обучающихся.

Директору
 МБОУ «СОШ № 2 пгт. Кировский
 Григорьевой Н.Н.
 от учени _____ класса

 (ФИО)

заявление.

Прошу разрешить выполнение итогового индивидуального проекта (ИИП) по
 следующему направлению: _____

Тема ИИП: _____

и закрепить в качестве руководителя моего ИИП _____ (ФИО руководителя).

« ____ » _____ 20 ____ год _____
подпись обучающегося

«С заявлением ознакомлен, с выбранным направлением, темой согласен»

« ____ » _____ 20 ____ год _____
подпись родителей /законных представителей

Примерный план выступления на защите проекта

Введение

- ⊙ *Тема моего проекта*
- ⊙ *Я выбрал эту тему, потому что*
- ⊙ *Цель моей работы –*
- ⊙ *Проектным продуктом будет –*
- ⊙ *Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как*
- ⊙ *План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):*
 - *Сбор информации (где и как искал информацию)*
 - *Изготовление продукта (что и как делал)*
 - *Написание письменной части проекта (как это делал)*

Основная часть

- ⊙ *Я начал свою работу с того, что*
- ⊙ *Потом я приступил к*
- ⊙ *Я завершил работу тем, что*
- ⊙ *В ходе работы я столкнулся с такими проблемами*
- ⊙ *Чтобы справиться с возникшими проблемами, я*
- ⊙ *Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)*
- ⊙ *План моей работы был нарушен, потому что*
- ⊙ *В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как*
- ⊙ *Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что*

Заключение

- ⊙ *Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например*
- ⊙ *Это произошло, потому что*
- ⊙ *Если бы я начал работу заново, я бы*
- ⊙ *В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы*
- ⊙ *Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как*
- ⊙ *Работа над проектом показала мне*

Образец написания рецензии на проектную работу

РЕЦЕНЗИЯ

на проектную работу обучающегося _____ класса
МБОУ «СОШ № 2 пгт. Кировский»

(фамилия, имя и отчество)

по теме: _____

(название темы проектной работы)

Структура рецензии:

1. Актуальность или новизна темы (поставленная в работе проблема, попытки ее решения; почему данная тема интересна. *Аналогичный раздел присутствует в структуре введения к учебно-исследовательской/ проектной работе.*)
2. Каким образом автор пытается решить эту проблему (выполнить поставленную цель). Краткое содержание работы, основные выводы, результаты работы.
3. Личная значимость работы для ее автора, социальная значимость (чем данная работа может быть интересна другим). Образовательный потенциал работы (предметные знания, универсальные умения: какие использовались в работе, какие были приобретены). *«Данная работа имеет практическую значимость»* и вкратце, в чем она заключается.
4. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к проектной работе. *«Содержание работы соответствует целям и задачам исследовательской/проектной работы»* и далее описывается ее структура и примерное содержание – что в 1 главе, что во 2-й, что в 3-й. Обычно эта информация также присутствует во введении (обычно в конце).
5. Общая оценка работы. Пожелания, недочеты, раскрытые в позитивной форме, возможные направления дальнейшей работы.

Вывод: проектная работа _____

(фамилия, инициалы ученика)

по теме: « _____ »

(название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

РЕЦЕНЗЕНТ

(подпись)

(ФИО)

« _____ » _____ 20 ____ г

Типы проектов и формы представления результатов

Тип проекта	Цель проекта	Форма представления результатов (проектный продукт)
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач.	анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства,
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	бизнес-план, веб-сайт, видеофильм,
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.	выставка, газета, журнал, действующая фирма,
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	игра, карта, коллекция,
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта.	компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия и т.д.

Рекомендации к компьютерной презентации ИИП
(уровень основного общего образования)

1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 12 слайдов.
2. Титульный лист презентации включает:
 - полное наименование образовательной организации;
 - сведения об авторе и руководителе проекта;
 - год разработки проекта;
 - название работы.
3. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела:
 - слайды должны быть озаглавлены;
 - наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц;
 - компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point.

Организация работы школьников над исследовательским проектом

Части проекта	Характеристика	Действия
1. Введение или Методологические характеристики исследования		
а) Актуальность	Почему данную тему надо разрабатывать именно сейчас /почему данную проблему нужно решать именно сегодня?	<p>Для обоснования актуальности необходимо выполнить <i>следующее письменное задание</i>, которое состоит из нескольких этапов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Напишите тему вашего исследования. 2. Почему необходимо проводить исследования в данном направлении? 3. Почему вам необходимо проводить исследование по этой теме? 4. Если необходимо, внесите коррективы в формулировку темы вашего исследования.
б) Проблема	«Что конкретно надо изучить из того, что раньше не было изучено?». Знание о незнании составляет сущность проблемы. Проблему можно формулировать в виде вопроса.	<p>Выполняем следующее задание (продолжаем записи, начатые по теме «Актуальность»).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте тему вашего исследования. 2. Сформулируйте и запишите вопрос, ответом на который будет содержание вашей исследовательской работы. 3. Если необходимо, скорректируйте тему и актуальность вашей научной работы.
в) Объект	Объектом исследования может быть реально существующий организм, явление, какой-либо предмет и т.п. В науке биологии объектом изучения является жизнь, в физике – природа, в географии – планета Земля, в химии – вещества.	<p>Определяя объект исследования, следует дать ответ на вопрос: что конкретно исследуется? Объект исследования должен быть обязательно указан в теме.</p> <p><i>Задание для учащихся</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте тему вашего исследования. 2. Над словом (словами), обозначающим объект исследования, напишите «объект».
г) Предмет	Объект исследования бесконечен в познании.	<p><i>Задание для учащихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте тему вашего

	<p>Определение понятия «предмет исследования» – то, в каком аспекте будет исследоваться объект, или та позиция, с которой будет изучаться объект.</p>	<p>го исследования. 2. Над словом (словами), обозначающим предмет исследования, напишите «предмет».</p>
д) Гипотеза	<p>Гипотеза – это основанное на ряде фактов научное предположение, которое необходимо доказать. Гипотеза может быть представлена последовательностью определенных высказываний, в которых каждый последующий элемент вытекает из предыдущего.</p>	<p>Начинающим исследователям рекомендуется формулировать гипотезу, используя такой образец: «если, то».</p> <p><i>Пример.</i> Если температура окружающей среды влияет на прорастание семян фасоли, можно подобрать оптимальную температуру для их хранения и высаживания в грунт.</p> <p>Важно помнить, что в одном исследовании может быть только одна гипотеза.</p> <p><i>Задание для учащихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте составленные вами методологические характеристики исследования. 2. Что вы собираетесь доказать в своем исследовании? 3. Сформулируйте гипотезу, которую будете доказывать в исследовании. 4. Если необходимо, внесите коррективы в предыдущие методологические характеристики.
ж) Цель исследования	<p>Цель исследовательской работы – это ее конечный результат, ответ на вопрос: «Что хочет получить исследователь в результате своей работы?».</p>	<p>Для формулировки цели исследовательской деятельности школьников можно использовать следующие слова-подсказки: <i>разработать план наблюдения за ... , дать описание, сравнить, классифицировать, объяснить, установить взаимосвязь, составить ... ; определить</i></p> <p>Одно исследование может быть направлено на достижение только одной цели.</p> <p><i>Задание для учащихся:</i></p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте тему и проблему вашего исследования. 2. Какой конечный результат вы хотите получить? 3. Сформулируйте цель вашего исследования (можете пользоваться словами-подсказками). 4. Если необходимо, внесите коррективы в предыдущие методологические характеристики.
з) Задачи исследования	<p>Задачи исследования – это те «шаги», которые нужно сделать для достижения цели. В школьном исследовании их не должно быть много, рекомендую сформулировать 3–5 задач.</p>	<p>Формулировку задач можно начинать со слов: <i>проанализировать, классифицировать, пронаблюдать, описать, объяснить, сравнить, смоделировать, составить прогноз, разработать, выявить, установить, дать определение, обобщить.</i></p> <p><i>Задание для учащихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте цель вашего исследования. 2. Что нужно сделать, чтобы достичь цели? 3. Сформулируйте 3–5 задач для достижения цели вашего исследования (можете пользоваться словами-подсказками: проанализировать, классифицировать, пронаблюдать, описать, объяснить, сравнить, смоделировать, составить прогноз, разработать, выявить, установить, дать определение, обобщить).
и) Методы исследования	<p>Методы исследования связаны с тем, какими средствами будет проводиться исследование.</p> <p>Существует несколько классификаций методов: теоретические (например, анализ, объяснение) и эмпирические (например, опыт, наблюдение); общенаучные (например, описание, сравнение) и частные (например, метод</p>	<p><i>Задание для учащихся</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте тему, цель и задачи вашего исследования. 2. С помощью каких средств вы планируете выполнять исследование? 3. Сформулируйте методы вашего исследования.

	<p>световой микроскопии) и др. Обычно ученику сложно полностью самостоятельно подобрать адекватные методы, поэтому здесь необходима совместная с научным руководителем работа.</p>	
к) Новизна исследования	<p>Новизна предполагает определение того нового знания, которое получит исследователь в результате научной работы. Для формулировки новизны можно использовать ответы на следующие вопросы: <i>Что нового я узнаю в ходе исследования? Чему научусь? Где можно использовать полученные знания и умения?</i></p>	<p><i>Задание для учащихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте тему и методологические характеристики вашего исследования. 2. Что нового для себя вы планируете узнать в ходе исследования? 3. Чему планируете научиться в ходе исследования? 4. Где можно будет использовать полученные вами знания? 5. Сформулируйте новизну вашего исследования.
л) Теоретические основания исследования	<p>В теоретических основаниях исследования нужно указать те теории, законы, закономерности, идеи (и их авторов), которыми исследователь будет пользоваться в ходе работы.</p>	
м) Тема исследования	<p>Тема исследования – это начало начал научной работы школьника, но в нашей лекции она находится в заключительной части только потому, что в ней интегрируются все методологические характеристики. Тема исследования пишется на титульном листе и в методологических характеристиках после актуальности и проблемы. Из темы должно быть понятно, чему посвящена работа, о чем она.</p>	<p>Оказывается, сформулировать тему не так-то просто. Существуют правила, помогающие правильно это сделать.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тема исследования формулируется в виде одного назывного предложения. 2. В конце темы не должно быть никаких других знаков препинания, кроме точки. Например, исследовательский проект не может называться так: «Легко ли быть молодым?». Правильное название, например, «Проблемы современной молодежи и пути их решения». 3. В теме должны быть отражены объект и предмет

		<p>исследования.</p> <p>4. В теме может быть отражена проблема, на решение которой направлено исследование.</p> <p>5. Повторы слов в теме, объекте и предмете исследования, проблеме не являются ошибкой.</p> <p>6. Количество слов в теме от 5 до 12.</p> <p>Примеры названий тем, которые составлены неправильно:</p> <p>1. Чарлз Дарвин. (Не указано, что именно о Ч.Дарвине вы собираетесь исследовать.)</p> <p>2. Влияние дневного света на развитие цветковых комнатных растений в школьном помещении в зимнее время в районе, находящемся в субтропической полосе. (Слишком много слов.)</p> <p>3. Клеточное строение растений. (Слишком широкая тема.)</p>
2. Основная часть.		
	<p>Рекомендуется основную часть первого исследовательского проекта ученика составлять по задачам. В основной части проекта должны быть отражены все задачи.</p> <p>Можно пойти другим путем: разбить основную часть на теоретическую и практическую, или экспериментальную. В теоретической части дайте анализ литературы по теме (проблеме) исследования, а в практической разместите описание и результаты наблюдений, опытов, экспериментов, опросов и т.п. Каждую часть желательно завершить выводом.</p> <p>Важно помнить правило: все задачи, определенные в методологических характеристиках, должны быть отражены в основной части. В конце основной части должны быть сформулированы выводы или вывод. Главное, чтобы выводы были сформулированы автором самостоятельно и не повторяли кратко содержание основной части. Для правильного написания вывода необходимо посмотреть, какова была цель проекта. Исходя из цели, и формулируем выводы.</p> <p>После «Введения» с новой страницы надо написать тему исследования – это и будет означать начало основной части.</p>	

3. Заключение.	
	<p>В заключении подводим общие итоги всей работы. Примерный план содержания этой части проекта может быть в виде ответов на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой теме, проблеме было посвящено исследование? 2. Каковы были цель и задачи исследования? Выполнены ли они? Напомню, исследование тогда считается состоявшимся, когда все задачи решены и цель достигнута. 3. Какое новое знание было получено? (Что нового вы узнали? Чему научились?) 4. Каковы перспективы дальнейших исследований? Напомню, что абсолютная истина недостижима. Никогда объект не может быть изучен полностью. В процессе исследования всегда возникают новые вопросы, на которые можно ответить, проводя дальнейшие исследования. <p>По объему «Заключение» составляет примерно 1–2 страницы</p>
4. Библиография	
	<p><i>Библиография.</i> Это обязательная часть исследования. Не путайте библиографию со списком используемой литературы, составление которого – только часть исследовательской работы. Хотя в тексте данного раздела представляется именно такой список. При работе над проектом можно использовать школьные учебники, научные издания (книги, журналы, газеты), сайты научных учреждений. Возможно использование научных источников информации на иностранных языках. Не рекомендуется использовать развлекательные издания, сомнительные сайты. Например, нежелательно ссылаться на статью в журнале «Лиза» как на научную. Рекомендуйте ученикам такие журналы, как «Наука и жизнь», «Химия и жизнь». Большую помощь окажут обучающимся журнал «Биология для школьника», журнал «Биология» Издательского дома «Первое сентября».</p>
5. Приложения	
	<p><i>Приложение (приложения).</i> Эта часть проекта не является обязательной. Если приложений нет, это не снижает качества исследования. Однако, если мы хотим научить школьников исследовательской работе в полном объеме, лучше посоветовать сделать 1–2 приложения. В приложении могут быть размещены следующие материалы (их не должно быть в остальном тексте проекта!): словарь, рисунки, фотографии, географические карты, большие таблицы, графики, схемы, диаграммы, анкеты и т.д. Если ребенок проводил опрос, анкетирование, желательно</p>

	<p>сохранить и приложить все ответы опрашиваемых. Напомню, что объективными считаются данные, полученные при опросе не менее 100 человек. Если опрошено меньшее количество людей, может возникнуть вопрос об объективности выводов. Так, например, при опросе только 35 человек ученик может ответить примерно так: «По техническим причинам мы смогли опросить только 35 человек. Я знаю, что нужно опросить не менее 100, это мы учтем в наших дальнейших работах». Для школьного исследовательского проекта важно, чтобы учащийся знал, как надо проводить такое действие. Конечно, это не очень хорошо, но дети не всегда могут осилить то, что должны делать взрослые.</p>
--	---

Этапы творческого проекта

№	Части проекта	Действия	Примечание
1	Подготовительный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определи проблему и тему творческого проекта. 2. Определи цели и задачи, сформируй обоснование (мотив) выбора именно этой темы творческой работы. 3. Выбери оптимальный вариант решения. 4. Составь с помощью учителя <u>план</u> для реализации творческого проекта. 5. Определи возможные материальные затраты в ходе изготовления проекта. 	<p>Актуальность темы творческого проекта При формулировке актуальности своего проекта необходимо решить, почему именно этот творческий проект или работу нужно в настоящее время выполнить, почему именно она необходима на сегодняшний день.</p> <p>Примеры задач творческого проекта</p> <p><i>Выберите подходящие для вашего проекта формулировки задач из перечисленных ниже примеров:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • научиться оценивать свои способности; • научиться выполнять любые технологические операции; • научиться соблюдать технику безопасности; • научиться использовать в работе чертежи и таблицы; • научиться находить верные решения и оптимальные варианты; • научиться выполнять сложные приёмы (приемы шитья, пайки); • научиться изготавливать (вышивать) в технике (декоративного шва); • определить цветовую гамму, возможности комбинирования; • определить пути утилизации отходов; • соблюдать аккуратность в работе; • соблюдать правила техники безопасности; • соблюдать санитарно-гигиенические требования; • развить художественные и творческие способности; • развить познавательный интерес, трудолюбие; • проанализировать рисунки и выбрать лучший вариант для выполнения;

- подобрать цветовую гамму (тканей, красок, и т.п.);
- провести анкетирование среди своих сверстников;
- выполнить работу аккуратно и качественно;
- разработать конкурсы и развлечения.

Простой план составления цели проекта

1. Выберите одно из слов типа: изготовить, разработать, создать, усовершенствовать, выполнить, научиться выполнять, сшить, нарисовать, вышить, освоить ремесло и др.
 2. Добавьте название изделия.
 3. Добавьте одну из фраз типа:
 - в какой технике будет выполнено, из чего? (например, "изготовление в технике ручной вышивки", "из дерева")
 - каково применение изделия? (например, "для украшения интерьера")
 - для кого будет предназначено? (например, "для мамы")
 - из чего изделие? (например, "из полимерной глины")
 - полезность изделия? (например, "которое поможет в борьбе с насекомыми")
 - чему или кому посвящено изделие? (например, "посвященное Дню Победы")
- Далее мы рассмотрим примеры полученных формулировок целей индивидуальных исследовательских проектов учащегося, приведем варианты формулировок цели проекта, а также покажем, как самостоятельно составить цель своего творческого проекта.

Варианты формулировок составления цели творческого проекта:

- **изготовить**
- **разработать** способы
- **разработать** и изготовить
- **создать**
- **выполнить**
- **сшить**

			<ul style="list-style-type: none"> • научиться; • освоить;
2	<p>Этап планирования (Конструкторский этап):</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Собери и обработай необходимую для реализации проекта информацию по литературным и другим источникам. 2. Изучи технологию изготовления задуманного объекта, проведи расчеты, замеры, реши необходимые задачи. 3. Разработай соответствующую конструкторско-технологическую документацию (карту), подготовь необходимые качественные материалы, безопасное оборудование и инструменты, свое рабочее место. 4. Определи способ представления результатов, т.е. в какой форме будет отчет (текстовое описание результатов, диаграммы, презентация, фотографии изделия или объекта, аудио- или видео-запись наблюдений или этапов создания изделия). 5. Установи критерии оценки конечного результата и процесса работы (как будешь оценивать). 6. Распредели задачи и обязанности между учащимися команды (если это групповой или коллективный проект). 	
3	<p>Этап процесса работы (Технологический этап): <i>4(процесс изготовления</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведи то, что запланировал: интервью, опрос, наблюдения, эксперименты, саму работу по изготовлению изделия, выполнению технологических операций, 	

	<i>изделия, создания объекта)</i>	<p>созданию рисунка, танца, песни и т.п.</p> <p>2. Соблюдай правила техники безопасности при работе с оборудованием и инструментами.</p>	
4	<p>Заключительный этап творческого проекта:</p>	<p>1. Проведи контроль и испытание изделия.</p> <p>2. Дай экономико-экологическое обоснование (экономически выгодно, приносит прибыль, не очень затратно, экологично ли выполнение проекта).</p> <p>3. <u>Оформи результаты согласно требованиям оформления творческого проекта.</u></p> <p>Сформулируй выводы (выполнил ли то , что ставил в целях и задачах).</p> <p>4. Выбери и оформи возможные формы представления результатов: устный отчет, устный отчет с демонстрацией, письменный отчет, письменный отчет с краткой устной защитой проекта.</p> <p>5. Проведи защиту своего творческого проекта, прими участие в обсуждении;</p> <p>6. Дай самооценку своей работе и полученному результату. Поучаствуй в оценке творческого проекта путем коллективного обсуждения.</p>	