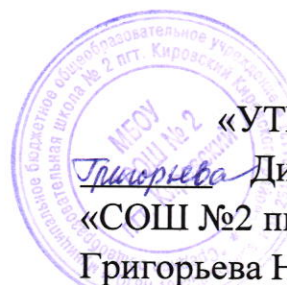


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 пгт. Кировский»  
Кировского района Приморского края



«УТВЕРЖДАЮ»  
Григорьева Директор МБОУ  
«СОШ №2 пгт. Кировский»  
Григорьева Н.Н.  
Приказ № 1 от 01.09.2023 г.

### **«Библиотечный час»**

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

общеинтеллектуальной направленности

**Возраст учащихся: 7-10 лет**

**Срок реализации программы 1 год.**

**Учитель: Плохотнюк Надежда  
Федоровна**

**пгт. Кировский**

**2023**

## БИБЛИОТЕЧНЫЕ ЧАСЫ «В МИРЕ КНИГ».

*Рабочая программа по внеурочной деятельности для учащихся 1 – 4 классов.*

### **Пояснительная записка.**

Нормативно – правовой и методологической основой программы «В мире книг» являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа разработана на основе программы духовно – нравственного развития МБОУ СОШ №2 пос.Кировский «С чего начинается Родина» с учётом всего комплекса учебно – воспитательной работы в общеобразовательном учреждении, выявления и развития склонностей и способностей детей, овладения читательской деятельностью, формирования их критического мышления.

При реализации программы создаются условия для формирования и развития личности ребёнка, его культуры. Овладевая навыками культуры чтения, работы с книгой, с текстом, знакомясь с жизнью и творчеством детских писателей, учащиеся расширяют читательский кругозор, более обширно усваивают программу начальных классов по литературному чтению, проявляют самостоятельность при выборе книг в библиотеке. В полной мере происходит овладение читательской деятельностью.

### ***Направленность программы.***

Направление программы - общеинтеллектуальное. Программа направлена на формирование сознательного отношения к библиотеке и книге, воспитание у детей культуры чтения, на развитие интереса к чтению и читательской самостоятельности в тесном сотрудничестве библиотекаря и учителя начальных классов. Данная программа составлена таким образом, что она дополняет представленные в учебнике темы, предлагает материал по другим темам. А литературные викторины и конкурсы позволяют детям сравнить свой уровень знаний с уровнем знаний других детей.

### ***Актуальность .***

Введение новых стандартов образования предъявляет новые требования к выпускнику начальной школы. Ученик должен обладать не только суммой предметных знаний, умений и навыков, но и целой системой универсальных учебных действий. Особое внимание уделяется чтению и работе с информацией. Стандартом вводится понятие «читательская компетенция». Достижение необходимых результатов напрямую зависит от уровня развития у ребёнка критического мышления. В начальной школе критическое мышление только начинает формироваться, и огромное влияние на его формирование оказывает процесс овладения читательской деятельностью, в котором библиотеке принадлежит важная роль. Совместная деятельность учителя и библиотекаря направлена на то, чтобы учащиеся научились критически оценивать огромный массив многообразной информации, с которым они сталкиваются ежедневно.

В.А. Сухомлинский писал: *«Чтение в годы детства – это, прежде всего, воспитание сердца, прикосновение человеческого благородства к сокровенным уголкам детской души. Слово, раскрывающее благородные идеи, навсегда откладывает в детском сердце крупинки человечности, из которых складывается совесть».* Художественное слово способно пробудить чувство доброты, желание помочь другим людям, обрести уверенность в ценности жизни. Детское чтение, несомненно, играет огромную роль в жизни детей, даже большую, чем в жизни взрослого человека. Ведь книга, прочитанная в детстве, сохраняется в памяти на всю жизнь. Дети формируются под воздействием книги: определяется их мировоззрение, расширяется кругозор, и сам ребёнок открывается навстречу другим людям. По тому, что читает ребёнок и как читает, как оценивает книгу, можно судить о том, каков он сам. В индивидуальном, скрытом от других опыте переживаний, каким является восприятие читаемого, его радостях и огорчениях, восхищении и негодовании, в решении жизненных проблем,

фантазии, в спорах с героями и вырабатывается личность, формируется характер. Каждая хорошая книга для ребёнка – это ступень в его духовном развитии при условии, что этот мир переживаний будет насыщенным и богатым. Вот здесь и нужна «рука» библиотекаря, чтобы помочь ребёнку через чтение открыть самого себя. Данная программа носит развивающий характер. Это позволяет её дополнять, совершенствовать, корректировать.

#### ***Цели и задачи программы.***

**Цель:** Создание условий для духовного общения библиотекаря и детей, установления доверительности, взаимопонимания, без которых невозможно воспитание в процессе знакомства с детской литературой; содействие в гармоничном интеллектуальном и эмоциональном развитии детей.

#### **Задачи программы :**

##### *Образовательные:*

- познакомить учащихся с устным народным творчеством, с жизнью и творчеством детских писателей и поэтов;
- научить работать с книгой;
- научить пользоваться справочно-библиографическим аппаратом.

##### *Воспитательные:*

- воспитывать у детей потребность и навыки самостоятельной работы с книгой как с источником знаний;
- воспитание благородных мыслей, чувства прекрасного у детей посредством чтения лучших детских книг, способствование нравственному становлению;
- формирование в процессе соприкосновения с хорошей книгой уважения к людям, чувства долга перед родителями, любви к знаниям.
- формировать активную гражданскую позицию, навыки здорового образа жизни, коммуникативного общения, практической работы.

##### *Развивающие:*

- развивать через чтение творческие навыки ребёнка;
- развивать деловые качества: самостоятельность, инициативность, ответственность, внимание, творческое мышление.

#### ***Возраст детей, участвующих в реализации программы.***

В реализации программы участвуют дети в возрасте от 7 до 10 лет.

#### ***Сроки реализации программы.***

Программа работы библиотечных часов «В мире книг» рассчитана на четырёхгодичное обучение: 1 раз в месяц (9 часов).

Обучение ведётся групповым методом.

#### ***Состав детей в группах.***

Набор обучающихся свободный. Состав групп постоянный. Количество детей в группе от 15 до 25 человек.

**Формы и режим занятий.** Формы проведения библиотечных занятий подбираются с учётом возрастных психологических особенностей, цели и задач образовательной программы специфики предмета и других факторов. Наиболее часто применяются следующие формы: беседы, обзоры, викторины, конкурсы, игры.

#### ***Ожидаемые результаты и способы их проверки.***

Для выявления эффективности внеурочной деятельности целесообразно избрать два основных критерия:

- 1) продуктивность деятельности;
- 2) удовлетворённость участников деятельности её организацией и результатами.

Показатели, характеризующие продуктивность внеурочной деятельности младших школьников:

- 1) знания, умения и навыки, сформированные у школьников в процессе занятий и в ходе подготовки и проведения внеурочных воспитательных дел.
- 2) достижения учащихся в культивируемых видах внеурочной деятельности.

Для изучения продуктивности внеурочной деятельности используются такие методы, как беседа, тестирование, анализ результатов участия в мероприятиях состязательного характера (конкурс, викторина, соревнование, игра).

Второй критерий – удовлетворённость учащихся, их родителей и педагогов организацией внеурочной деятельности и её результатами. Здесь надо выяснить: интересно ли ребёнку посещать библиотечные часы; сложились у него товарищеские отношения с ребятами; сумел ли ребёнок узнать новое и важное для себя, чему – то научиться; хорошее настроение у него или нет во время участия в деятельности во внеурочное время. Необходимо понять: как относятся родители к внеурочным занятиям своего ребёнка; удовлетворён ли педагог ресурсным обеспечением внеурочной деятельности; созданы ли условия для его профессионально – личностного роста, творческого самовыражения. Для этого используются такие диагностические приёмы и методы, как педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование.

**В результате четырёхгодичного обучения учащиеся должны иметь** представление о культурном наследии, о художественных ценностях; уметь видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков; понимать роль творчества в жизни людей; уважительно относиться к старшим, к традициям семьи, школы, общества, к чести и достоинству других людей.

**Знать:**

- правила поведения в библиотеке;
- правила работы с книгой;
- основные элементы книги;
- жанры произведений;
- признаки отличия научно – популярной литературы от художественной;
- жизнь и творчество детских писателей и поэтов;
- правила расстановки книг в библиотеке;
- правила бережного отношения к книге.

**Уметь**

- реализовать себя в художественном творчестве;
- правильно выбрать книгу, работать с книгой, с текстом;
- определять жанры конкретных фольклорных произведений;
- определять тип конкретного текста (художественный или научно – популярный);
- работать с элементами книги;
- подобрать книги на определённую тему;
- пользоваться рекомендательными списками литературы;
- сделать несложный ремонт книги.

**Результаты внеурочной деятельности учащихся и формы подведения итогов.**

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

*Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов проводятся беседы, обзоры книг, громкие чтения.

*Второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Этот уровень достигается при обсуждении произведения, поступков героя, рефлексии, обменом опытом (дети рассказывают о ситуациях или случаях в их жизни).

*Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Здесь применяются такие формы работы как викторины, конкурсы, кроссворды, практические занятия (самостоятельная работа с книгой, со справочным аппаратом библиотеки), которые показывают уровень читательской компетенции детей.

Для подведения итогов учащимся предлагаются тесты, которые в отличие от привычных форм проверки знаний являются инструментом не столько оценки, сколько диагностики. С помощью теста, благодаря поэтапному выполнению заданий, проверяются те знания и умения, из которых складывается результат. Тест позволяет определить «проблемную зону», даёт возможность установить причину итоговой неудачи и построить соответствующую коррекционную работу. Благодаря своей структуре, тест может быть и инструментом обучения.

**Учебно – тематический план.**

*Первый год обучения*

п/п	Темы	Кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Путешествие по «Книгограду».	1	1	
2	Фольклор: колыбельные песни, игры, прибаутки, небылицы, потешки, хороводные песни. Русские народные сказки.	1	1	
3	Правила и умения обращаться с книгой.	1		1
4	Сказки народные и авторские.	1	1	
5	Библейские истории.	1	1	
6	О наших друзьях – животных.	1	1	
7	Детские поэты и писатели.	1	1	
8	Учимся уму – разуму.	1	1	
9	О родной природе.	1	1	
	Итого	9	8	1

**Учебно – тематический план.**

*Второй год обучения*

п/п	Темы	Кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	О книгах и библиотеке.	1	1	
2	Древняя Русь. Богатство и разнообразие русского фольклора.	1		1
3	Былины – жанр русского фольклора.	1	1	
4	О детях и для детей.	1	1	
5	Сказки народные и авторские.	1	1	
6	Журналы для детей.	1	1	
7	О братьях наших меньших.	1	1	
8	Мир сказок.	1	1	
9	Семья и я.	1		1
	Итого	9	7	2

**Учебно – тематический план.**

*Третий год обучения*

п/п	Темы	Кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	История создания книги.	1	1	
2	Фольклор: пословицы, поговорки, скороговорки.	1		1
3	Былины.	1	1	
4	Сказки А. С. Пушкина.	1	1	
5	Русские поэты.	1	1	

6	Книга – учитель, помощник и друг.	1	1	
7	Детская периодика.	1	1	
8	В мире животных.	1		1
9	Произведение зарубежных писателей.	1	1	
	Итого	9	7	2

**Учебно – тематический план.**

*Четвёртый год обучения*

п/п	Темы	Кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Искусство чтения.	1	1	
2	Произведения фольклора.	1		1
3	Стихи русских поэтов.	1	1	
4	Произведения зарубежных писателей.	1	1	
5	Книги Л. Н. Толстого для детей.	1	1	
6	Писатели – иллюстраторы.	1	1	
7	Мир книг.	1		1
8	Юмористические произведения.	1	1	
9	Дети военной поры.	1	1	
	Итого	9	7	2

**Содержание образовательной программы по внеурочной деятельности.**

*Первый год обучения.*

**Занятие 1.**

Вводное занятие. Знакомство с детьми. Путешествие по «Книгограду». Основные правила пользования библиотекой. Правила обращения с книгой. Как записаться в библиотеку. Проведение инструктажа по технике безопасности.

**Занятие 2 .**

Знакомство с фольклором русского народа.

Общее понятие об устном народном творчестве. Малые жанры фольклора русского народа: колыбельные песни, прибаутки, потешки, игровые и хороводные песни, докучные сказки, считалки, поэзия, русские народные сказки

Обзор книг: «Русские народные сказки»

Викторина: «О каком герое сказки идёт речь?»

**Занятие 3.**

Книга в ваших руках. Беседы: «Правила и умения обращаться с книгой», «О тех, кто трудится над книгой». Простейший ремонт книги.

**Занятие 4.**

В мире сказок. Сказки народные и авторские. Викторина: «Герои любимых сказок». Обзоры книг: «Русские народные сказки», «Сказки русских писателей».

**Занятие 5.**

Библейские истории. Беседы: «Священная история Ветхого Завета», « Священная история Нового Завета». Обзор книг.

**Занятие 6.**

О наших друзьях – животных. Беседа о жизни и творчестве детских писателей: М. Пришвина, В. Бианки, Г. Скребницкого. Обзор книг о животных. Викторина: «Угадай животное».

**Занятие 7.**

Детские поэты. Беседа о жизни и творчестве любимых детских поэтов: В. Берестова, Б. Заходера, А. Барто. Викторина: «Доскажи стихотворение». Детские писатели. Беседа о жизни и творчестве детских писателей: В. Осеевой, Л. Пантелеева, Е. Пермяка. Чтение и обсуждение книг детских писателей.

### **Занятие 8.**

Учимся уму – разуму. Беседа о жизни и творчестве детских писателей. Чтение и обсуждение рассказов детских писателей: Э. Шима, К. Ушинского, Б. Житкова, М. Зощенко.

### **Занятие 9.**

Родная природа. Обзор книг о родной природе. Чтение и обсуждение произведений В. Бианки, С. Козлова, Н. Сладкова.

## **Содержание образовательной программы по внеурочной деятельности.**

*Второй год обучения.*

### **Занятие 1.**

О книгах и библиотеке. Роль и назначение библиотеки. Самостоятельный выбор книг в библиотеке. Знакомство с понятиями «абонемент», «читальный зал», «книжная выставка». Проведение инструктажа по технике безопасности.

### **Занятие 2-3.**

Древняя Русь. Знакомство с далёким прошлым нашей Родины. Возникновение Древней Руси. Первые правители земли русской. Жизнь славян в стародавние времена. Обзор книг «Страницы истории нашей Родины»

Фольклор. Продолжаем знакомство с богатством и разнообразием русского народного фольклора. Знакомство с закличками, приговорками, загадками, дразнилками. Знакомство с былинами и былинными богатырями. Викторина. Просмотр мультфильма «Илья Муромец и Соловей – разбойник»

### **Занятие 4.**

Книги о детях и для детей. Беседа о жизни и творчестве детских писателей И.П. Токмаковой, С. В. Михалкова, К. И. Чуковского, Н.Н Носова. Обзор их произведений. Викторина по изученным темам.

### **Занятие 5.**

Сказки народные и авторские. Беседа о сказках народных и авторских. Разновидности сказок: бытовые, волшебные, сказки о животных. Викторина: «Угадай героя!».

### **Занятие 6.**

Журналы для детей. Знакомство с детскими журналами. Обзор журналов. Компьютерная презентация.

### **Занятие 7.**

О братьях наших меньших. Беседа о жизни и творчестве Б. С. Житкова, В. В. Бианки, Г. Я. Снегирёва, К. И. Чуковского, В. Л. Дурова. Чтение и обсуждение рассказов. Викторина: «Угадай животное!»

### **Занятие 8.**

Мир сказок. Беседа о жизни и творчестве зарубежных писателей: Г. Х. Андерсена, братьев Гримм, Ш. Перро. Обзор сказок. Викторина.

### **Занятие 9.**

Семья и я. Знакомство с жизнью и творчеством детских писателей: Е. А. Благиной, Ю. Я. Яковлева, В. А. Осеевой. Чтение и обсуждение произведений о семье. Конкурс рассказов о своей семье.

### **Занятие 14.**

Весна, весна красная ... Чтение стихов русских поэтов о весне. Загадки и пословицы о весне.

### **Занятие 15.**

Закрепление результатов работы с книгой. Тестирование по пройденным темам. Викторина: «Сказочный калейдоскоп». Обзор книг: «Что читать летом».

## **Содержание образовательной программы по внеурочной деятельности.**

### *Третий год обучения.*

#### **Занятие 1.**

История создания книги. История книги от её истоков до настоящего времени. Первые книги. изобретение бумаги.

#### **Занятие 2 – 3.**

Фольклор. Жанры фольклора: пословицы, поговорки, скороговорки, былины. Обзор книг. Просмотр мультфильма: «Илья Муромец и Соловей – разбойник». Былины.

#### **Занятие 4.**

А. С. Пушкин. Компьютерная презентация о жизни и творчестве писателя и поэта. Обзор сказок А. Пушкина. Викторина: «Скажи словами героя».

#### **Занятие 5.**

Русские поэты. Беседа о жизни и творчестве Н. А. Некрасова. Викторина по стихам русских поэтов.

#### **Занятие 6.**

Книга – учитель, помощник и друг. Роль книги в нашей жизни. Художественная литература. Научно – познавательная литература. Структура книги.

#### **Занятие 7.**

Детская периодика. Беседа о первых газетах и журналах. Компьютерная презентация журналов. Обзор библиотечных журналов.

#### **Занятие 8.**

В мире животных. Обзор книг русских писателей о животных. (В. Бианки, Г. Скребицкий, А. Куприн, Д. Мамин – Сибиряк)

#### **Занятие 9.**

Обзор произведений зарубежных писателей о природе. Викторина: «Наши меньшие друзья».

### **Содержание образовательной программы по внеурочной деятельности.**

#### *Четвёртый год обучения.*

#### **Занятие 1.**

Искусство чтения. Полезные навыки чтения. Записи о прочитанной книге. Рекомендательные списки литературы.

#### **Занятие 2.**

Фольклор. Викторина: «Определите жанр произведения».

#### **Занятие 3.**

Русские поэты. Беседа о жизни и творчестве М. Ю Лермонтова, П. П. Ершова, А. С. Пушкина, В. А. Жуковского. Чтение и обсуждение стихов русских поэтов. Работа с книгой.

#### **Занятие 4.**

Беседа о жизни и творчестве зарубежных писателей: М. Твена, Д. Лондона, Э. Сетона – Томпсона, В. Гауфа. Обзор книг зарубежных писателей. Работа с книгой.

#### **Занятие 5.**

Л. Н. Толстой. Работа с произведениями писателя. Чтение произведений разного жанра. Обсуждение произведений, определение жанра.

#### **Занятие 6.**

Писатели – иллюстраторы. Беседа о жизни и творчестве писателей – иллюстраторов Е. И. Чарушина, Н. И. Сладкова. Компьютерная презентация « В. Г. Сутеев – писатель, художник, режиссёр и сценарист». Компьютерная презентация книги В. Г. Сутеева «Капризная кошка». Обзор книг.

#### **Занятие 7.**

Мир книг. Научно – познавательная, справочная и художественная литература. Твои первые энциклопедии. Викторина: «Книги бывают разные». Практическая работа.

#### **Занятие 8.**



Юмористические произведения. Беседа о жизни и творчестве М. М. Зощенко, В. Ю. Драгунского. Компьютерная презентация

**Занятие 9.**

Литературно – поэтическая композиция: «Дети военной поры». Обзор книг.

Литература

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. – М.: Просвещение, 2010.

2. Журналы: «Школьная библиотека», «Школьная библиотека: сегодня и завтра».

3. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов.

4. Организация дополнительного образования в школе: планирование, программы, разработки занятий /авт. – сост. Н. А. Белибихина, Л. А. Королёва. – Волгоград: Учитель, 2009.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.