

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 пгт. Кировский» Кировского района Приморского края

Принята на заседании педагогического совета школы. Протокол ПС №1 от 1.09.23г.

«Утверждаю» *Григорьева*

ЗД по УВР

Директор МБОУ «СОШ №2 пгт. Кировский»

Н.Н. Григорьева

Приказ №1 от 1.09.23

**Рабочая программа по организации работы по предупреждению
детского дорожно-транспортного
травматизма МБОУ «СОШ №2 пгт. Кировский»
на 2020-2025 учебный год**

Информационная карта программы

1.	Полное название программы	Программа организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма
2.	Цель программы	Создание условий для формирования у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности, как участника дорожного движения
3.	Специфика содержания	Реализация в единстве задач воспитания и содержания непрерывного обучения детей культуре безопасности дорожного движения
4.	Название проводящей организации	Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 п. Кировский Кировского района» Приморского края
5.	Ожидаемый результат	Активизация познавательной активности в получении теоретических и практических навыков безопасного поведения на дороге, необходимых участникам дорожного движения
6.	Участники программы	учащиеся 1-8 классов; учителя; родители
7.	Авторы программы	Харламова Наталья Васильевна – заместитель директора по УВР
8.	Адрес организации	Приморский край, Кировский район, пос. Кировский, Ленинская 39, 692091 Kir_school2@mail.ru – эл. адрес школы

Актуальность программы

Образовательная организация МБОУ «СОШ №2 пгт. Кировский» вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма уделяет особое внимание. Специфика местонахождения образовательного учреждения вносит свои коррективы в организацию работы по предупреждению ДДТТ и определяет круг основных проблем. Прежде всего, хотелось бы отметить, что с одной стороны, дети, проживающие в нашем поселке, чувствуют себя в относительной безопасности, но здесь есть интенсивное движение транспортных средств, нет светофоров, именно в этом, с нашей точки зрения и таится опасность.

При движении по поселку водители проезжают, не всегда соблюдая ограничения в скорости. Опасность состоит в том, что дети чаще всего перемещаются по проезжей части и могут неожиданно оказаться перед близко идущим транспортом.

Но главная проблема, состоит в том, что дети, обучаясь в школе в течение 11 лет, не сталкиваются ежедневно с проблемами на дорогах в городе, обученные они теоретическим и практическим основам безопасного поведения на дороге, могут растеряться, оказавшись в сложной ситуации на дороге.

В 2008 году администрация школы и МО классных руководителей систематизировали имеющиеся материалы по данному направлению и разработали Программу организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Основным концептуальным положением этой программы является, прежде всего, понимание того, что вопросы профилактики ДТТ и изучения ПДД мы рассматриваем как один из аспектов личной безопасности ребенка.

Вопросы обучения безопасному поведению на дорогах и выработка практических навыков, необходимых участникам дорожного движения изучаются в интеграциях курса ОБЖ в части изучения ПДД, на классных часах, а так же данные вопросы заложены в программу пришкольного оздоровительного лагеря «Солнышко».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основной целью программы является создание условий для формирования у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности как участника дорожного движения.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Обеспечение системного подхода к обучению учащихся безопасному поведению на дорогах и улицах.
2. Расширение и углубление знаний по Правилам дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
3. Выработка практических навыков, необходимых участникам дорожного движения, формирование умений безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях.
4. Повышение эффективности урочных и внеурочных занятий по обучению безопасному поведению на улицах и дорогах.

5. Расширение внеурочной работы и дополнительного образования детей по профилактике детско-юношеского травматизма на улицах и дорогах.
6. Развитие форм сотрудничества и взаимодействия педагогического коллектива с семьей, подразделениями ГИБДД, общественными организациями, детскими центрами.
7. Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения Правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе.

Основные формы деятельности данной программе: обучение, применение знаний на практике через практические занятия, соревнования, игры, практическая работа по проведению пропаганды безопасности дорожного движения через конкурсы, викторины, шоу-программы.

В работе участвуют учащиеся 5-8 классов. Создается актив детей для оказания помощи изучению ПДД через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

1. Организационное:

- подготовка приказов, регламентирующих работу ОО по профилактике ДДТТ;
- локальные нормативно-правовые акты;
- локальные акты о проведении конкурсов, соревнований;
- план работы по профилактике ДДТТ;
- программа по обучению учащихся 1-4 классов по ПДД (приложение 1);
- программа по обучению учащихся 5-8 классов по ПДД (приложение 2);
- анализ работы за год.

2. Учебно-методическое:

- обучение ПДД по программе;
- преподавание блока «Безопасность дорожного движения» в курсе ОБЖ;
- практическая отработка навыков, необходимых участникам дорожного движения.
- методическая копилка материалов для работы с детьми, родителями, учителями, классными руководителями;
- проведение викторин познавательной направленности;

3. Информационное:

- оформление уголка безопасности;
- работа с родителями.

4. Агитационно-пропагандистское:

- неделя безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»;
- конкурсы рисунков, плакатов, стихов по ПДД;
- участие в конкурсах «Солнце на спицах»;

5. Материально-техническое:

поддержание материальной базы, содержание ТСО в рабочем состоянии;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

Специфика содержания работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма состоит в том, что данная программа позволяет реализовать в единстве

задачи воспитания и непрерывного обучения детей культуре безопасности жизнедеятельности как участника дорожного движения.

Важное место в предложенной системе непрерывного обучения детей безопасности дорожного движения отводится, прежде всего во внеурочной деятельности начальной школы. Предмет ОБЖ. Таким образом, обеспечивается систематическое и целенаправленное изучение вопросов по основам безопасного поведения на дорогах в течение всего обучения учащихся в основной школе.

С целью повышения интереса у детей к изучению правил безопасного поведения на улицах и дорогах используются разнообразные формы проведения занятий и внеклассных мероприятий: урок-игра, видео урок, урок - практическое занятие, познавательные игры, викторины, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений и другие.

Наряду с этим, традиционно используемые в школе с целью пропаганды безопасного поведения на дорогах внеклассные и внешкольные мероприятия, тоже подчинены определенной системе, позволяющей на протяжении всего обучения с 1 по 8 класс учащимся принимать участие в мероприятиях по обучению правилам безопасности дорожного движения, а именно:

1-2 классы:

конкурс рисунков;

3-4 классы:

конкурс рисунков «Мой друг-светофор»;

познавательная игра «Сигналы регулировщика», викторины.

5- 8 классы:

конкурс литературного творчества;

познавательные игры, викторины.

конкурс на вождение велосипеда в игре «Солнце на спицах»;

конкурс рисунков «Дорога и Я»;

конкурс на оказание первой доврачебной медицинской помощи;

познавательные игры, викторины.

конкурс плакатов по безопасности дорожного движения

Оценка эффективности реализации программы

Обучающий эффект:

- изучение основ безопасного поведения на дороге и выработка практических навыков, необходимых участникам дорожного движения;
- формирование умений безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях.

Воспитательный эффект:

- воспитание законопослушных участников дорожного движения;
- развитие творческой активности за счет привлечения учащихся к пропаганде правил безопасного поведения на улицах и дорогах;
- формирование навыков культуры безопасной жизнедеятельности как участника дорожного движения.

Социальный эффект:

- профилактика детской безнадзорности и беспризорности;

- отвлечение подростков, занятых пропагандой правил безопасного поведения на улицах и дорогах, от антисоциальной деятельности.
- пропаганда здорового образа жизни;
- привлечение подростков к занятиям физической культурой, спортом;
- развитие физической выносливости, способности переносить большие физические нагрузки.

Развивающий эффект:

- активизация познавательной активности в различных областях деятельности человека, связанных с безопасной жизнедеятельностью;
- расширение и углубление знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах;
- формирование чувства осмысления необходимости полученных знаний по основам безопасного поведения на дорогах, эффективности проводимых практических мероприятий.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Деятельность по реализации программы организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма осуществляет администрация школы.

Администрация разрабатывает и обеспечивает нормативно-правовую документацию:

1. Приказы, нормативно-правовые документы, локальные акты, планы работы по организации обучения ПДД, справки по проверкам, анализ работы;
2. Обеспечивает межведомственное взаимодействие всех организаций и должностных лиц, заинтересованных в реализации программы;
3. Поддерживает материально-техническое обеспечение программы: организует участие в районных конкурсах по предупреждению ДДТТ, «Безопасное колесо» и других.

2. ГИБДД

- обеспечивает систематическую работу инспектора по пропаганде
- вопросов профилактики ДДТТ и изучению ПДД;
- обеспечивает информационными данными, листовками, газетой «ДДД»;
- участвует в организации и проведении конкурсов, праздников,
- внеклассных массовых мероприятиях по профилактике ДДТТ.

Условия реализации:

- уверенность заинтересованных лиц в необходимости реализации целей и задач программы;
- скоординированная деятельность организаций, педагогического коллектива, родительской общественности в исполнении основных этапов программы;
- укрепление материально-технической базы, обеспечение учебно-
- методической литературой, наглядностью, ТСО и другими средствами, повышающими эффективность учебно-воспитательного процесса по изучению основ безопасного поведения на дороге.

Список литературы

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.
2. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -19988.
3. В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2006, - 192 с.
4. Н.Е. Щуркова Игровые методики. – М: Педагогическое общество России, 2006, - 224 с.
5. Г.Г. Кулинич Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. – М: «ВАКО», 2006. – 208 с.
6. В.А. Великородная, О.Е. Жиренко, Т.М, Кумицкая Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. – М: «ВАКО», 2006 – 224 с.
7. Н.А. Максименко Дарите детям любовь Материалы в помощь классному руководителю . Лекции для родителей. – Волгоград : Учитель, 2006. – 150 с.
8. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. – Москва -1988.
9. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. воспитательна работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию: Учебно-методич. Пособие. – Воронеж, ЧП Лакоценин С.С. – 2006.
10. Помощник юного велосипедиста. Пособие для начинающих велосипедистов. Издатель: ООО «ГринАритВидио»
11. Интернет ресурсы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И УЧАЩИХСЯ

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2006.
2. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
3. Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторины, праздники по ПДД для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
4. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл.– М.: Дрофа, 2004.
5. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников./Серия «Здравствуй школа!». – Ростов н/Дону: Феникс, 2005.
6. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
7. Правила дорожного движения для детей./Сост. В.Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006.
8. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.

Программа курса «Я — пешеход и пассажир»

Пояснительная записка

Общая характеристика факультатива. Программа курса «Я — пешеход и пассажир» предназначена для учащихся начальных классов. Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения (ПДД) и навыков безопасного поведения на лицах и дорогах.

На дорогах нашей страны ежегодно погибают и получают травмы тожество детей младшего школьного возраста. Одна из причин такого мнения — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится, очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Всё это определяет необходимость введения данного курса в начальной школе.

Целью факультатива является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознано вести себя в условиях дорожного движения, что приведет ; уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Место факультатива в учебном плане. Программа построена таким образом, что позволяет начинать обучение с любого года в условиях, когда отсутствует возможность последовательно обеспечить четырехлетний курс. Кроме того, обучение может быть осуществлено в образовательном учреждении любого типа, а также может быть предложено для семейного воспитания.

Программа курса построена по темам; их последовательность может изменена в зависимости от условий обучения (год обучения, уровень готовности детей к усвоению знаний, наличие учебных и методических пособий и др.).

Исходя из условий деятельности образовательного учреждения, реализация программы возможна в следующих вариантах:

- в рамках внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов;
- в рамках обязательного курса «Окружающий мир» как дополнение к программе по данному учебному предмету.

В рамках внеурочной деятельности факультативные занятия прово- дятся один раз в неделю. Всего 30 ч.

Особенности содержания. Программа построена с учётом следующих принципов:

- доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учётом особенностей познавательной деятельности детей 6-10 лет;

- лично-ориентированная направленность курса — актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребёнка данного возраста;

- линейно-концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их;

- деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности.

С учётом этих принципов в программе выделены следующие разделы.

Обязательный объём знаний — перечень необходимых для усвоения младшим школьником дидактических единиц, выраженных в формулировках, доступных для каждого обучающегося. Обязательный минимум содержания обучения обеспечивает возможности для развития мотивированной самостоятельной деятельности в условиях учебных и реальных ситуаций.

Ориентирование в понятиях — номенклатура основных понятии, которые младший школьник может освоить и сознательно использован» для решения различных учебных задач в практической, интеллектуальной и творческой деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива. В результате освоения программы факультатива «Я — пешеход и пассажир» формируются следующие *предметные умения*—

— выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносит!, с особенностями своего поведения как участника движения;

- объяснять значение и функции конкретного знака(в значении приближенном к установленному виду в ПДД);находить и исправлять ошибки в графическом изображении ли I южных ситуаций;

- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения.

- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

Метапредметные результаты освоения программы:

-умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение, формирование способности оценивать своё поведение со **стороны**;

-формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;

-формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Содержание программы

1 класс

Ориентировка в окружающем мире

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат). 11,нет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, название, классификация).

Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко — далеко; рядом, около; за; перед; ближе — дальше).

Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.).

Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, название, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, название, особенности поведения).

Ты — пешеход

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в тёмное время суток только в сопровождении взрослого. Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком дорожного движения (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналом светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

Ты — пассажир

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

Универсальные учебные действия

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
 - сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
 - определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко — далеко; рядом, около; за; перед; ближе — дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
 - объяснять свой путь от дома до школы;
 - определять своё положение на местности по отношению к важным объектам (близко — далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).
2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:
- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
 - выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «Что обозначает этот знак?»);
 - различать цвет и форму запрещающих знаков;
 - различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними; находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы); различать сигналы светофора и объяснять их значение; группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

2 класс

Ориентировка в окружающем мире

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко — ближе, далеко — дальше, рядом, перед, за и т. д.).

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко — близко; медленно — быстро, рядом, около).

Транспорт стоящий, движущийся, подающий сигналы поворота. Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевого транспорт.

Населённый пункт как территория, застроенная домами: город, село, посёлок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасности. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

Ты — пешеход

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (и значения, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

Ты - пассажир

В легковом автомобиле пристёгиваться ремнями безопасности. На переднем сиденье ребёнок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

Универсальные учебные действия

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- сравнивать предметы по их положению в пространстве;
- определять направление движения объекта и своё пространственное положение по отношению к нему;
- соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко — медленно; близко — быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;

- самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко — далеко, ближе — дальше, рядом, около и пр.);
- различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.
- 2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:
 - определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие);
 - ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);
 - выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;
 - различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);
 - в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину её возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают её участники?»;
 - объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);
 - различать транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота;
 - оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги; — группировать транспортные средства по видам: общественный, личный.

3 класс

Ориентировка в окружающем мире

Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.). Оценка дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, медленно, даёт сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъёмы, спуски).

Сигналы транспортного средства в начале движения и при изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

Ты — пешеход

Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»), Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение.

Перекрёсток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрёстков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Регулируемый перекрёсток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрёстков). Правила движения в тёмное время суток.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения.

Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено».

Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

Ты — пассажир

Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.

Универсальные учебные действия

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

— определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);

— определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

— выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;

— определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);

— находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, обозначать её части;

— находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;

— объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;

— выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);

— самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

4 класс

Ориентировка в окружающем мире

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

Ты — пешеход

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Туник. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условия безопасности. Движение пешеходных колонн. Правила поведения при движении колонной.

Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота», запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд, а дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населённого пункта», «конец населённого пункта», «пешеходная зона». Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний», «сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».

Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекрёсток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрёстках).

Дорожные опасности. Населённый пункт, знаки, обозначающие разные населённые пункты. Правила поведения на дорогах в разных населённых пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололёд, манёвры автотранспорта).

Ты — пассажир

При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.

Универсальные учебные действия

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

— характеризовать слова «опасность», «опасный»;

— объяснять значение слов «осторожный» и «неосторожный», «внимательный» и «невнимательный»;

предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;

представлять возможное развёртывание ситуации, отвечать на вопрос «Что будет, если ...?»;

осуществлять правильный подсчёт времени на дорогу при неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

— объяснять значение ПДД;

— группировать знаки дорожного движения по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков дорожного движения;

— соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;

— анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;

— соблюдать изученные правила движения (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;

— анализировать своё и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.

Тематическое планирование

1 класс

Тема 1. На чём люди ездят

Рассматривание иллюстраций и беседа на тему «Транспорт». Отгадывание загадок. Беседа «Могут ли животные быть транспортом». Дидактическая игра с картинками.

Тема 2. Близо — далеко, быстро — медленно

Чтение и обсуждение сказки Дж. Харриса «Как Братец Черепаха победил Братца Кролика» («Сказки дядюшки Римуса»).

Дидактические игры: «Ближе — дальше», «Что мы видим из окна». Участники рассказывают о том, что они видят из окна, используя слова пространственные характеристики (ближе, далеко, дальше, около, рядом и т.д.)

Тема 3. Чему нас учат правила дорожного движения

Словесная игра «Прочитаем слова». На доске учитель пишет искажённые слова «радгоо» (дорога), «илацу» (улица), «варилпа» (правил;!). Вопрос для обсуждения: «Почему мы не можем понять смысл этих слов?» (они написаны не по правилам).

Беседа о ПДД. Вопрос для обсуждения: «Что было бы в жизни, если бы не было правил дорожного движения?» Коллективное составление памятки «Где нужно соблюдать правила дорожного движения».

Тема 4. Мы идём по улице

Организация экскурсии. Наблюдения во время экскурсии: название улицы, её описание, наличие транспорта и дорожных знаков на улице, и самостоятельные задания: понаблюдать, как водители и пешеходы выполняют ПДД.

Темы 5-6. Какие бывают дороги

Беседа «Умеем ли мы наблюдать?». Игра-конструирование «Улица поселка».

Тема 7. Где мы будем играть?

Рассматривание картинок с примерами правильного и неправильного > ведения детей. Дидактическая игра «Можно — нельзя».

Тема 8. Дорога за городом

Сравнительная беседа «Улицы города и загородные шоссе» (по иллюстрациям).

Подвижная игра «Гуськом» (командная игра-соревнование — кто быстрее пройдёт между двумя досками, не задев их).

Заполнение таблицы «Характеристика дорог». Таблица может вы- I я деть так.

Городская дорога	Загородная дорога
Дностороннее или одностороннее движение	Двустороннее движение
есть тротуары	Нет тротуаров, есть обочина
Ходить можно по правой стороне тротуара	Ходить гуськом по обочине

Темы 9-10. Светофоры

Дидактическая игра «Кто быстрее». Ролевая игра «Разговор с сотрудником ГИБДД». Роли: пешеход, водитель, сотрудник ГИБДД.

Темы 11-16. Дорожные знаки

Рассказ учителя о дорожных знаках. Беседа по результатам наблюдения (какие знаки дорожного движения есть по дороге от моего дома до школы). Дидактическая игра «Исправим подписи к знакам». Беседа «Какие бывают пешеходные переходы». Сюжетная игра «Расскажем малышам о правилах перехода улицы». Роли: старшие и младшие братья и сёстры.

Тема 17. Нас увидят в сумерках

Опыт с тёмными очками (какие цвета мы различаем в тёмных очках).

Игра «Ателье». Задание: выбрать одежду для передвижения в сумерках.

Темы 18-19. Мы переходим улицу (повторение)

Беседа «Как мы будем переходить улицу». Сюжетные игры (в физкультурном зале, на спортивной площадке). Выбор ситуаций с ориентировкой на знаки дорожного движения.

Тема 20. Перекрёсток

Игра-конструирование «Перекрёсток» (работа со строительным материалом, геометрическими фигурами или конструктором лего). Моделирование перекрёстка дорог. Создание памятки «Как переходить перекрёсток».

Тема 21. Сигналы машин

Видеофильм «Перестроения транспортного средства» (или рассматривание иллюстраций). Подвижная игра «Налево — направо». Роли: водители транспортных средств, которые совершают перестроения.

Тема 22. Остановка транспорта

Рассматривание иллюстраций «Остановка транспорта». Составление памятки «Правила ожидания автобуса».

Темы 23-24. Мы — пассажиры

Беседа «Если мы вежливы» на основе стихотворения А. Барто «Любочка».

Сюжетная игра «В трамвае». Составление памятки «Мы едем на автобусе».

Тема 25. Мы едем на дачу

Рассматривание иллюстраций — защитного оборудования в автомобиле (детское кресло, ремни и подушки безопасности).

Рассказ учителя «Как мы ехали на дачу». Задание: найти ошибки в рассказе.

Сюжетная игра-конструирование с куклами «Мы едем на дачу». Задание: построить транспортное средство и рассадить в нём семью с маленьким ребёнком.

Темы 26-28. Опасные ситуации

Рассказ учителя «Что такое опасная ситуация» (с использованием иллюстраций). Беседа «Почему нельзя общаться с чужими людьми?».

Сюжетная игра «Поедем к маме...». Роли: девочка, мальчик, незнакомец. Задание: незнакомец должен уговорить ребёнка поехать с ним, а мальчик (девочка) найти способ отказать ему.

Тема 29. Несчастный случай

Ролевая игра «В кабинете врача». Роли: пациент, врач, медсестра. Задание: рассказать, что с тобой произошло, какая помощь тебе необходима.

Игра «Поможем кукле».

Тема 30. Проверим себя

Ответы на итоговые вопросы, проведение беседы по изученному материалу.

Темы 1-2. О транспорте

Ролевая игра «Международная выставка транспорта». Роли: посетители, экскурсоводы.

Чтение и обсуждение рассказа М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице», стихотворения Н. Саконской «Песенка о метро».

Задания на классификацию транспорта по признакам: городской — сельский, воздушный — водный — наземный — подземный, пассажирский — грузовой.

Рассказ учителя «Машины специального назначения» (с иллюстративным материалом).

Темы 3-5. Дорога

Рассматривание и обсуждение рисунка-схемы «Какие бывают дороги».

Конструирование дороги из строительного материала (лего). Составление памятки «Как нужно вести себя на дорогах».

Рассказы-рассуждения «Расскажем малышам о правилах поведения на дорогах».

Тема 6. Дорога за городом

Рассказ учителя «Если мы находимся на загородном шоссе». Рассматривание и обсуждение рисунка-схемы (часть загородной дороги): поиск ошибок.

Составление памятки «Правила поведения на шоссе за городом».

Тема 7. Части дороги

Упражнение «Закончи предложения»: «Дороги могут быть городские и ..»; «Городская дорога имеет следующие части:...»; «Проезжая часть — .по «Тротуар — это ...» и т. д.

Заполнение рисунка-схемы «Городская дорога», «Загородное шоссе».

Темы 8-9. Дорожные знаки

Беседа «Вспомним, зачем нужны знаки дорожного движения».

Упражнение на классификацию знаков по цвету и форме. Рассказ- объяснение учителя о значении запрещающих, предупреждающих, предписывающих, информационных знаков.

Упражнение на классификацию знаков дорожного движения по значению и функциям.

Темы 10-13. Внимание! Опасность!

Беседа на тему «Что такое опасность» (с использованием иллюстративного материала).

Обсуждение проблемной ситуации «Может ли несчастье произойти в тихом дворике жилого дома?». Коллективное сочинение истории «Что случилось на прогулке?».

Чтение и обсуждение значения пословиц и поговорок: «Поспешишь — людей насмешишь», «Поспешай, да не торопись», «Спешит медленно», «Спех людям на смех», «Семь раз отмерь, один отрежь», «Торопись, да оглядывайся».

Рассматривание иллюстраций «Осторожно, опасность!» (о несоблюдении ПДД).

Коллективная работа: создание плаката «Осторожно, дорога!».

Тема 14. Мы здесь живём

Рассказы детей «Мой дом и мой двор».

Беседа «Где и как играть во дворе». Создание графического макета «Наш двор» с учётом ПДД.

Тема 15. Будем уважать людей!

Рассказ учителя «Почему человек должен быть внимательным и заботливым?».

Беседа «Можно ли смеяться над больным человеком?». Обсуждение ситуаций «Как мы можем помочь другим людям?».

Темы 16-21. Мы — пешеходы

Обсуждение ситуации «Если бы на свете отменили все правила...».

Ролевая игра «К нам в гости пришёл сотрудник ГИБДД. Зададим ему вопросы».

Дидактическая игра «Найдём знаки». Ролевая игра «Объясним малышам, как нужно переходить улицу».

Коллективная работа: конструирование знаков «светофор», «пешеходный переход», разметки «зебра». Создание плаката «Переходи улицу правильно!».

Тема 22. Перекрёсток

Сравнение двух рисунков-схем «Регулируемый и нерегулируемый перекрёсток».

Коллективное разгадывание кроссворда.

Тема 2.4. Регулировщик

Просмотр видеофильма (или иллюстраций) «Как работает регулировщик подвижная игра «Как ребята улицу переходили» на спортивной площадке. Роли: регулировщик, пешеходы. (Сначала в роли регулировщика выступает учитель.)

Темы 24 -25. Мы — пассажиры

Дидактическая игра «Найдём знаки». Ролевая игра «Расскажи, как нужно вести себя в автобусе». Дидактическая игра «Спрашивают - отвечай» (дети задают друг другу вопросы о правилах поведения)

Тема 26. Будем уважать водителей

1 «Почему пешеход должен быть внимателен к водителям и транспортным средствам?».

Демонстрация опытов: может ли автомашина быстро остановиться, (обсуждение ситуаций: «Идёт дождь», «На улице туман», «Тёмное время суток».

(составление памятки «Будем внимательны и вежливы с водителем».

Тема 27. Мы едем на машине

Рассматривание схемы «Салон автомобиля». Рассказ учителя «Почему и в личном автотранспорте нужно соблюдать правила безопасного поведения».

Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай».

Темы 28-29. Мы покупаем велосипед

Упражнение на классификацию знаков дорожного движения.

Ролевая игра «Мы выбираем велосипед» (с использованием иллюстрированного материала). Роли: покупатель, продавец. Рассказы детей (объясним малышу правила езды на велосипеде». Игра-соревнование Учимся правильно кататься на велосипеде».

Тема 30. Проверим себя

ответы на вопросы, проведение беседы по изученному материалу.

3 класс

Тема 1. Будем осторожными

1 Беседа «Что такое опасность» (с использованием иллюстративного материала).

Дидактическая игра «Что изменилось». Ученики рассматривает две картинки и отмечают, чем они различаются (находят отличия).

Чтение и обсуждение стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный».

Коллективное составление памятки «Намотай себе на ус»: о чём дол жен помнить любой участник дорожного движения?

Тема 2. Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП)?

Рассказ учителя «Что такое ДТП» (с использованием иллюстративного материала).

Ролевая игра «Причины ДТП».

Словесная игра «Закончи предложение».

Темы 3-4. Виды транспорта

Рисование транспортного средства и рассказ о нём. Дидактическая игра на классификацию «Кто быстрее». Рассказ учителя о спецтранспорте (с иллюстративным материалом).

Ролевая игра «Я работаю...». Рассказы детей от первого лица об одной из профессий на транспорте.

Темы 5-6. Какие бывают дороги

Просмотр и обсуждение видеофильма (иллюстративного материала) «Дороги бывают разные».

Рисование дороги, игра с рисунками «Узнай, какую дорогу я нарисовал».

Коллективное составление памятки «Намотай себе на ус» (правила поведения на дорогах в городе и за городом).

Словесная игра «Угадай по описанию».

Тема 7. Дорожное движение

Просмотр видеофильма (иллюстраций) и беседа «В какую сторону едет транспорт?».

Упражнения на сравнение рисунков: улица в часы пик и при спокойном движении; улица с односторонним и двусторонним движением; просёлочная дорога и шоссе и др.

Словесная игра «Кто я?» (работа в группах). Каждая группа составляет рассказ от имени участника дорожного движения (водителя, пасса жира, пешехода), а также объектов дорожного движения (транспорт, светофор, дорожная разметка и пр.).

Тема 8. Перекрёсток и автомагистраль

Сюжетная игра-конструирование «Строим перекрёсток» (коллективная работа за общим столом). Дидактическая игра «Найдём ошибки».

Темы 9-11. Дорожные знаки

Игра «Выставка дорожных знаков» (упражнение на определение дорожного знака и его характеристику). Ученик-экскурсовод выбирает любой знак и рассказывает о нём всё, что знает. Учащиеся (экскурсанты) дополняют, исправляют, задают вопросы, оценивают ответ.

Классификация знаков дорожного движения по принадлежности к виду (запрещающие, предупреждающие и др.). Подвижные игры «Знакомый цвет», «Команды светофора».

Тема 12. Регулировщик

Упражнение «Сигналы регулировщика». Дети «читают» рисунок-схему «сигналы регулировщика», повторяют движения и объясняют, что они обозначают. Создание пособия «Сигналы регулировщика».

Темы 13-17. Правила для пешеходов

Составление памятки для пешехода и велосипедиста (работа в группах) «Правила знаем — бед избегаем!». Ролевая игра «Узнаём знаки». Роли: сотрудник ГИБДД, пешеход, водитель. Игра «Рассказ регулировщика».

Игра-соревнование «Выполняем задания-тесты». Учитель готовит графические и словесные задания на знание ПДД: поиск ошибки, завершение ответа, выбор ответа из нескольких предложенных. Оценка выполненных тестовых заданий.

Тема 18. Населённый пункт

Знание дорожных знаков, обозначающих населённый пункт. Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечаем».

Тема 19. Движение на загородной дороге

Составление памятки для пешехода и велосипедиста, двигающихся по загородному шоссе.

Тема 20. Внимание! Железнодорожный переезд!

Обсуждение ситуаций: «Дежурный по переезду помахал детям жезлом. Почему?», «Велосипедист проехал переезд при закрытом шлагбауме. Что сказал ему дежурный по переезду?», «Мальчики с корзинками грибов перебегали железнодорожное полотно, когда поезд был уже виден» и др.

Работа с пословицей «Поспешишь — людей насмешишь» в соответствии с обсуждаемыми ситуациями. Рисование дорожных знаков, регулирующих движение на железнодорожном переезде.

Тема 21. Движение в трудных условиях

Просмотр рисунков (фото, видеofilмов) с разными явлениями природы (ливень, гроза, туман, гололёд, снегопад, сильный ветер и др.) и оценивание особенностей движения в этих условиях. Беседа по вопросам: почему затрудняется вождение автомобиля в плохую погоду? Какими становятся тротуары и шоссе, когда идёт сильный снег или дождь?

Изменяется ли видимость на дорогах во время тумана? Составление п. л. мятки «Внимание! Плохая погода!».

Тема 22. Жилая зона

Ролевая игра «Беседа с сотрудником ГИБДД». Рисование знаком «жилая зона», «конец жилой зоны».

Темы 23-24. Мы ориентируемся на местности

Экскурсия по населённому пункту. Оценка объектов, находящихся на чётной (нечётной) стороне улицы. Оценка интенсивности движения, знаков дорожного движения.

Создание плана микрорайона с учётом дорожной обстановки.

Тема 25. Труд водителя

Рассказы детей на тему «Моя профессия — водитель». Анализ и обсуждение ситуаций, которые могут быть опасными на дороге.

Тема 26. Что такое тормозной путь

Рассказ учителя «Что такое тормозной путь» (с использованием иллюстративного материала). Рисование схемы «Тормозной путь». Подготовка памятки «Внимание! Тормозной путь!».

Тема 27. Световые сигналы автомобиля

Практическая работа: определить направление движения автомобиля.

Тема 28. Случай на дороге

Завершение рассказа: «Петя шёл по тротуару. Рядом на велосипеде ехал Олег. Мальчики не спешили, несмотря на мелкий моросящий дождь. Они разговаривали, обсуждали школьные новости. Вдруг...»

Тема 29. В метро

Ответ на вопрос «Почему такие ситуации опасны?»: мальчики стоят на перроне спиной к железнодорожному полотну; женщина перешла ограничительную линию и наклонилась вперёд, чтобы посмотреть, не идёт ли поезд; дети бегут по эскалатору; мальчики сидят на ступеньках эскалатора и т. д. Составление памятки «Правила поведения в метро».

Тема 30. Проверим себя

Ответы на вопросы, проведение беседы по изученному материалу.

4 класс

Темы 1-2. Будем себя беречь

Беседа на тему «Береги себя». Вопросы для обсуждения: «Что такое осторожность?», «Почему нужно быть осторожным на дорогах и улицах, к чему может привести легкомысленность и неумение предвидеть, ни следствия своих действий?». Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай». Ученик предлагает ситуацию, класс оценивает её как опасную или безопасную.

Ролевая игра «Опасная встреча». Роли: девочка, мальчик, прохожий, сосед. Сюжеты: «прохожий просит мальчика проводить его до ...»; «сосед приглашает попить чая»; «незнакомец предлагает поехать с ним к маме» и др.

Темы 3-6. Транспорт

Рассказ учителя об истории создания транспортных средств, рассматривание иллюстраций: первый трамвай, первая железная дорога, первый самолёт и автомобиль.

Игра-соревнование «Транспорт». Дидактическая игра «Да и нет». Ролевая игра «Беседа с сотрудником ГИБДД». Дети, исполняя роль сотрудника ГИБДД, рассказывают о каком-то виде транспорта (его назначении, особенностях).

Тема 7. Правила дорожного движения

Ознакомление с Правилами дорожного движения РФ — государственным документом, определяющим единый порядок дорожного движения на территории нашей страны. Беседа «Что такое требование?».

Тема 8. Дорожно-транспортное происшествие

Рассказ учителя, что такое ДТП (с использованием видеofilьма и/или иллюстративного материала).

Практическая работа «Если случилась беда»: как помочь, если ты стал свидетелем ДТП (вызвать «скорую помощь», позвонить в милицию, оказать первую помощь).

Темы 9-10. Дорожные знаки

Беседа «Вспомним, что мы знаем о дорожных знаках». Дидактическая игра «Наведём порядок в городе». На рисунке-схеме «Город» дети помещают дорожные знаки, делают дорожную разметку и объясняют, почему они так сделали.

Темы 11-12. Дорога

Рассматривание рисунка-схемы «Дорога». Беседа по вопросам: какой участок земли называют дорогой? Чем различаются дороги в городе и за городом? Зачем нужна каждая часть дороги? Для чего делают дорожную разметку? Как дорожная разметка помогает обеспечить порядок на дороге?

Дидактическая игра «Строим дорогу». Словесная игра «Кто я?». Беседа на тему «Препятствие на дороге». Ученик описывает какое-нибудь препятствие, а дети предлагают способы его преодоления.

Темы 13-14. Движение транспорта

Практическая работа;! «Выберем правильный маршрут». Беседа об автомагистрали. Объяснение выражения «попасть в пробку».

Темы 15-16. Как перевозят людей

Беседа о «зайцах». Вопросы: кого называют «зайцем» и стыдно ли им быть? Почему нельзя бросать мусор на пол в салоне автобуса (троллейбуса, трамвая)? Разве во время движения транспорта мешает кому-нибудь, если дети едят мороженое, хрустят сухарями?

Ролевая игра «Беседа с сотрудником ГИБДД». Ролевая игра «Мы едем в автобусе».

Тема 17. Рядом с железной дорогой

Игра «Кто быстрее». Задание «Выбери знак дорожного движения по названию».

Беседа «О чём может рассказать эта ситуация?». Ученик придумывает различные ситуации, а дети отвечают, чем они могут закончиться.

Тема 18. Населённый пункт

Работа с дорожными знаками: узнавание, называние, характеристика.

Ролевая игра «Куда я еду». Роли: водитель, сотрудник дорожно-патрульной службы, пешеход, пассажир.

Темы 19-22. Сигналы водителей, светофора и регулировщика

Экскурсия на перекрёсток. Наблюдение и оценка сигналов, подаваемых транспортными средствами, светофором и регулировщиками. Беседа «Что мы видели на экскурсии».

Рисование дорожных знаков и рассказ о них.

Ролевая игра «Помогаем малышу изучать ПДД». Роли: малыши, сотрудник ГИБДД, четвероклассники. Рассказ учителя об истории возникновения светофоров.

Темы 23-24. Опасный случай

Объяснение значения выражения «держат ухо востро». Обсуждение «Как ситуация может превратиться в опасную?». Дети придумывают ситуации и рассматривают разные варианты их развития. Составление памятки «Что такое опасная ситуация и как её избежать?».

Темы 25-26. Необычные пешеходы и водители

Рассказ учителя об «особых» водителях и пешеходах. Рисование знаков, помогающих инвалидам в колясках ориентироваться в окружающей обстановке. Рассказы детей «Как мы можем помочь людям-инвалидам?».

Темы 27-29. Мы изучаем свой район

Экскурсия по микрорайону. Создание плана-карты микрорайона с указанием главных магистралей и знаков дорожного движения.

Тема 30. Проверим себя

Ответы на вопросы теста, проведение беседы по изученному материалу.

Календарно – тематическое планирование по ПДД (для классных часов)

5 класс

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Форма проведения	Ответственные
1	Правила движения – закон улиц и дорог	Углубить знания учащихся об обеспечении безопасности движения транспорта и пешеходов		Классный руководитель
2	Причины дорожно – транспортных происшествий	Сформировать у учащихся осознанные представления о причинах несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах из- за типичных ошибок	Беседа	Классный руководитель
3	Формы регулирования дорожного движения	Повторить значения сигналов светофора, виды светофоров ; сигналы регулировщика	Беседа	Классный руководитель
4	Формы регулирования дорожного движения. Дорожная разметка и дорожные знаки, дополнительные средства информации	Ознакомление учащихся с проезжей частью улиц и дорог, более углубленное изучение дорожных знаков и знакомство с дополнительными средствами информации	Занятие на специально оборудованной площадке	Классный руководитель. Патрульная служба ЮИД
5	Организация дорожного движения. Правила перехода улиц и дорог	Повторить правила перехода улиц, дорог, перекрестков	Занятие в специально оборудованном кабинете	Классный руководитель. Патрульная служба ЮИД
6	Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами	Провести анализ типичных ошибок в поведении детей на дорогах	Беседа	Классный руководитель
7	Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки»	Сформировать у учащихся умения и навыки безопасных действий при переходе проезжей части	Занятие в специально оборудованном кабинете	Классный руководитель
8	Транспортные средства и дорожное движение	Познакомить учащихся с транспортными средствами, с порядком движения транспортных средств и осветительными приборами автомобилей и мотоциклов	Беседа	Классный руководитель. Инспектор ГАИ БДД
9	Правила езды на велосипеде	Изучение правил водителей велосипедов	Занятие на специально оборудованной площадке	Классный руководитель

10	Итоговое занятие	Проверка и оценка знаний по правилам дорожного движения	Игра «Шоссе светофорных наук»	Классный руководитель. Агитбригада ЮИД
----	------------------	---	-------------------------------	---

6 класс

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Форма проведения	Ответственные
1	Дорожно-транспортные происшествия. Причины ДТП	Сформировать у учащихся основные представления о причинах несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах из-за типичных ошибок	Занятие в специально оборудованном кабинете	Классный руководитель
2	Формы регулирования движения, Сигналы светофора, сигналы регулировщика. Дорожная разметка, дорожные знаки	Повторить, закрепить и расширить знания о средствах регулирования движения, сигналах светофора и регулировщика и умения пользоваться ими при движении, дорожная разметка, дорожные знаки	Занятие на специально оборудованной площадке	Классный руководитель. Патрульная служба, ЮИД
3	Правила безопасного поведения	Повторение правил безопасного поведения пешеходов и пассажиров	Беседа	Классный руководитель
4	Организация дорожного движения. Правила перехода улиц, дорог перекрестков	Повторить правила перехода улиц, дорог, перекрестков Сформировать у учащихся умения и навыки безопасных действий при переходе проезжей части	Занятие в специально оборудованном кабинете	Классный руководитель
5	Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки»	Повторить с учащимися правила пользования железнодорожным транспортом и поведения вблизи железной дороги, правила безопасности при переходе и проезде железнодорожных переездов	Беседа	Классный руководитель
6	Правила безопасности при переходе и проезде железнодорожных переездов	Сформировать у учащихся понятие «водитель транспортного средства», «тормозной путь автомашины», «сигналы, подаваемые водителем»	Занятие в специально оборудованном кабинете	Классный руководитель
7	Труд водителя	Ознакомить учащихся со значением номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах	Беседа	Классный руководитель. Родители
8	Номерные, опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах.	Изучить правила движения для велосипедистов, ознакомить учащихся с правилами движения групповой езды на велосипедах Проверка знаний учащихся по правилам движения	Беседа	Классный руководитель. Инспектор ГАИБДД

9	Дополнительные требования к движению велосипедистов	Игра-путешествие «Волшебный автобус»	Занятие на специально оборудованной площадке	Классный руководитель
10	Самостоятельная работа учащихся по правилам движения			Классный руководитель

7 класс

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Форма проведения	Ответственные
1	Сформировать у учащихся осознанные представления о причинах несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах из-за типичных ошибок Повторить, закрепить и расширить знания о средствах регулирования движения, сигналах светофоров и регулировщика и умения пользоваться ими при <u>движении</u>	Сформировать у учащихся осознанные представления о причинах несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах из-за типичных ошибок Повторить, закрепить и расширить знания о средствах регулирования движения, сигналах светофоров и регулировщика и умения пользоваться ими при <u>движении, дорожной</u>	Занятие в специально оборудованном кабинете	Классный руководитель
2	Формы регулирования движения. Сигналы свето-форов, сигналы регулировщика, дорожная разметка	Повторить, закрепить и расширить знания о средствах регулирования движения, сигналах светофоров и регулировщика и умения пользоваться ими при <u>движении, дорожной</u> разметки	Занятие на специально оборудованной площадке	Классный руководитель
3	Дорожные знаки	Углубить знания учащихся о дорожных знаках	Занятие в специально оборудованном кабинете	Классный руководитель
4	Организация дорожного движения. Дорожные «ловушки»	Сформировать у учащихся умения и навыки безопасных действий при переходе проезжей части	Беседа	Классный руководитель
5	Поведение учащихся при ДТП. Практические занятия по оказанию пострадавшим первой доврачебной помощи	Познакомить учащихся с тем, как нужно ориентироваться при ДТП, оказывать посильную помощь участникам ДТП и органам власти (милиции)	Занятие в специально оборудованном кабинете	Классный руководитель. Патрульная служба ЮИД
6	Поведение учащихся при ДТП. Практические занятия по оказанию пострадавшим первой доврачебной помощи	Познакомить учащихся с тем, как нужно ориентироваться при ДТП, оказывать посильную помощь участникам ДТП и органам власти (милиции)	Практическое занятие	Классный руководитель
7	Роллинг	Научить предвидеть опасность при езде на роликовых коньках, обучить правилам обращения с ними для безопасности окружающих	Занятие на специально оборудованной площадке	Классный руководитель. Патрульная служба ЮИД

8	Дополнительные требования к движению велосипедистов	Повторение технических требований, предъявляемых к велосипеду	Занятие на специально оборудованной площадке	Классный руководитель
9	Государственная автомобильная инспекция (ГАИ).	Разъяснить значимость работы инспектора ГАИ в обеспечении порядка и безопасности на проезжей части дороги, сохранении жизни и здоровья водителей,	Занятие в специально оборудованном кабинете	Классный руководитель. Инспектор ГАИ БДД
10	Итоговое занятие	Проверка знаний учащихся по правилам дорожного движения и оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при ДТП	Игра	Классный руководитель

8 класс

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Форма проведения	Ответственные
1	Сформировать у учащихся осознанные представления о причинах несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах из-за типичных ошибок. Повторить, закрепить и расширить знания о средствах регулирования движения, сигналах светофоров и регулировщика и умения пользоваться ими при <u>движении, дорожной</u>	Сформировать у учащихся осознанные представления о причинах несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах из-за типичных ошибок. Повторить, закрепить и расширить знания о средствах регулирования движения, сигналах светофоров и регулировщика и умения пользоваться ими при <u>движении.</u>	Занятие в специально оборудованном кабинете	Классный руководитель
2	Формы регулирования движения. Сигналы светофоров, Сигналы регулировщика, дорожная разметка	Повторить, закрепить и расширить знания о средствах регулирования движения, сигналах светофоров и регулировщика и умения пользоваться ими при <u>движении, дорожной разметки</u>	Занятие на специально оборудованной площадке	Классный руководитель
3	Дорожные знаки	Углубить знания учащихся о дорожных знаках	Занятие в специально оборудованном кабинете	Классный руководитель
4	Организация дорожного движения. Дорожные «ловушки»	Сформировать у учащихся умения и навыки безопасных действий при переходе проезжей части	Беседа	Классный руководитель
5	Поведение учащихся при ДТП. Практические занятия по оказанию пострадавшим первой доврачебной помощи	Познакомить учащихся с тем, как нужно ориентироваться при ДТП, оказывать посильную помощь участникам ДТП и органам власти (милиции)	Занятие в специально оборудованном кабинете	Классный руководитель. Патрульная служба ЮИД

6	Поведение учащихся при ДТП. Практические занятия по оказанию пострадавшим первой доврачебной помощи	Познакомить учащихся с тем, как нужно ориентироваться при ДТП, оказывать посильную помощь участникам ДТП и органам власти (милиции)	Практическое занятие	Классный руководитель
7	Роллинг	Научить предвидеть опасность при езде на роликовых коньках, обучить правилам обращения с ними для безопасности окружающих	Занятие на специально оборудованной площадке	Классный руководитель. Патрульная служба ЮИД
8	Дополнительные требования к движению велосипедистов	Повторение технических требований, предъявляемых к велосипеду	Занятие на специально оборудованной площадке	Классный руководитель
9	Государственная автомобильная инспекция (ГАИ).	Разъяснить значимость работы инспектора ГАИ в обеспечении порядка и безопасности на проезжей части дороги, сохранении жизни и здоровья водителей,	Занятие в специально оборудованном кабинете	Классный руководитель. Инспектор ГАИ БДД
10	Итоговое занятие	Проверка знаний учащихся по правилам дорожного движения и оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при ДТП	Игра	Классный руководитель