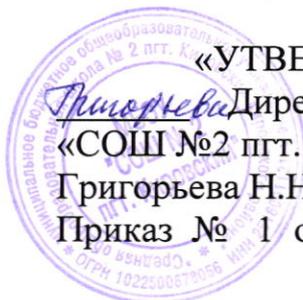


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 пгт. Кировский»  
Кировского района Приморского края

 «УТВЕРЖДАЮ»  
*Григорьева* Директор МБОУ  
«СОШ №2 пгт. Кировский»  
Григорьева Н.Н.  
Приказ № 1 от 01.09.2023 г.

**«Школа вожатого»**

**Дополнительная общеобразовательная программа социально -  
педагогической и психологической направленности  
Возраст учащихся: 13-16 лет  
Срок реализации программы 1 год.**

**Педагог - психолог: Плохотнюк  
Надежда Федоровна**

**пгт. Кировский  
2023**

*Собратся вместе есть начало.  
Держаться вместе есть прогресс.  
Работать вместе есть успех.*

*Генри Форд*

### **Пояснительная записка**

Вожатый – это профессия, востребованная в условиях развития современного общества. Вожатый - это не надзиратель, вожатый должен быть другом или подругой, сестрой или братом для тех, кто может прийти к нему со своими детскими проблемами, с кем можно интересно провести время, научиться чему-то новому. Вожатый - это артист и спортсмен, литератор и историк, психолог и немного ребенок, фантазер и добрый волшебник. Вожатый - это человек, который всегда рядом с детьми, но в то же время чуть впереди.

Организовывать времяпровождение детей, учить их самоорганизовывать свое свободное время – это одна из самых важных задач современного вожатого. Для того, чтобы обеспечить воспитание кадрового потенциала, для того, чтобы профессия жила, необходимо популяризировать ее значимость среди детей. С этой целью и создана данная программа. Члены объединения знакомятся с основными аспектами деятельности современного вожатого, обучаются методам работы с младшими школьниками, учатся организовывать свою деятельность и деятельность разновозрастного коллектива.

Работа с любым коллективом требует от вожатого самых разнообразных знаний и умений. Она строится на основе широкой эрудиции, знаний об основах воспитания, о детской психологии, об управлении процессом развития личности ребёнка и детского коллектива. Вожатый – проводник новых инициатив и идей, друг и наставник, организатор полезных дел, участник развлекательных мероприятий. Воспитательный процесс сегодня настолько сложен, что в нём может участвовать не каждый – нужна специальная подготовка, нужны опыт и искреннее желание изучать основы вожатского мастерства, тем более, если это касается обучения подрастающего поколения.

Именно поэтому и возникла необходимость в создании программы «Школа вожатых», которая предполагает круглогодичную подготовку детей. Данная программа поможет повысить качество знаний ребят о профессии вожатого, познакомит с принципами деятельности вожатого и профессионального мастерства.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что она позволяет детям понять, какой огромный вклад в дело воспитания подрастающего поколения вносят

вожатые, как важно развитие лидерских качеств, одновременно познавая духовные и нравственные человеческие ценности. Программа «Школа вожатых» носит практико-ориентированный характер.

**Новизна** программы в том, что она нацелена на создание комфортной среды, оказывающей благотворное воздействие на ребёнка, включённого в следующие формы деятельности: учебную, игровую, совместную деятельность детей и взрослых.

**Актуальность программы** в том, что в современных условиях востребован молодой человек, обладающий интеллектом, способный активно участвовать в жизни своей страны, готовый взять на себя ответственность, умеющий работать в команде. Невозможно ожидать, а тем более требовать от человека серьёзной работы без соответствующей подготовки. Для того чтобы правильно действовать, нужно иметь знания и представления о том, как это делать. Поэтому актуальна организация обучения, способствующая становлению активной жизненной позиции ребят, развитию их творческих коммуникативных навыков и дающая возможность попробовать себя в педагогической деятельности. Этому способствует проведение уроков мастерства, в основу которых положены как традиционные формы работы, так и инновационные технологии воспитательной работы, лидерские тренинги.

Главной задачей курса являются обобщение, систематизация знаний вожатого об организации педагогического процесса в смене и эффективное применение полученных знаний на практике.

Не так важно, будут ли ребята из объединения «Школа вожатых» работать вожатыми в дальнейшем, потому что вожатый – это профессия, навыки которой пригодятся в любом возрасте и при любом социальном статусе: общение со своими будущими детьми, работа в команде, публичные выступления и т.д. Эта профессия заставляет оставаться детьми, жить с широко открытыми глазами, распахнутым сердцем и мечтающей душой. Работа вожатого - это способ саморазвития и самопознания. Она помогает раскрыться и стать искренним с людьми, приобрести навыки, умения, которые станут незаменимы в дальнейшей жизни.

**Цель:** знакомство подростков с профессией вожатого, через включение их в систему социальных отношений, активную деятельность, формирование социально-значимых качеств личности.

**Задачи:**

1. Развить навыки организаторской деятельности, координации и стимулирования действий другого человека.

2. Научить положительной коммуникации и активному взаимодействию всех членов группы.

3. Сформировать организаторские умения подростков посредством системы занятий и тренингов по коллективной творческой деятельности.

**Формы организации учебных занятий:**

- теоретическая подготовка (беседы, семинары, лекции);
- практическая деятельность (консультации, тренинги, деловые и ролевые игры).

Наиболее эффективными и популярными формами работы являются традиционные: совместные коллективно-творческие дела.

**Формы организации учебного процесса:**

- групповая (работа с группой детей);
- индивидуальная (консультации каждого воспитанника).

**Методы обучения:**

Обучение в рамках программы носит проблемный характер с целью активизации познавательной деятельности обучающихся и строится преимущественно в практической и теоретико-практической форме с использованием активных методов обучения, таких как:

- мозговой штурм;
- дискуссия;
- метод анализа конкретных ситуаций (ситуация-иллюстрация, ситуация-упражнение, ситуация-оценка, ситуация-проблема);
- социально-психологический и сензитивный тренинг;
- игровое моделирование (имитационные игры): деловая, дидактическая игра, организационная игра, ролевая игра.

При этом деление занятий в учебном плане на теоретические и практические осуществлено условно. Чаще всего теоретическое занятие носит синтетический характер, выстраивается на технологиях проблемного обучения и использует методы активного обучения, позволяющие продемонстрировать применение теории на практике, показать законы и алгоритмы решения ситуаций в проблемном поле, а практическое – нацелено на отработку навыка применения знания на практике.

В программе «Школа вожатых» используются элементы **образовательных технологий:**

✚ **игровые технологии** включают в себя достаточно обширную группу методов и приемов организации образовательного процесса в форме различных педагогических игр. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые

выступают как средство побуждения, стимулирования детей и подростков к учебной деятельности.

↓ **технология «педагогика сотрудничества»** включает в себя переход от педагогики требований к педагогике отношений (Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин). Гуманно-личностный подход к ребенку, единство обучения и воспитания, выстраивание интегральных нравственных отношений, проявляющихся в следующем:

- 1) гуманизм – в реальной помощи другому человеку,
- 2) коллективизм – в общественной работе на благо коллектива,
- 3) отношение к труду – добросовестное выполнение обязанностей,
- 4) патриотизм – в общественно-полезной деятельности,
- 5) достоинство – в культивировании положительных качеств своего «Я».

↓ **технология коллективно-творческих дел** (И.П. Иванов, А.С. Макаренко) – это поиск путей, способов, средств решения общей жизненно важной практической задачи – дело. В процессе КТД осуществляются в тесном единстве и слиянии следующие воспитательные задачи: политического, нравственного, трудового, умственного, физического, эстетического. В процессе КТД развиваются три стороны личности: познавательно-мировоззренческая (знания, взгляды, убеждения, идеалы), эмоционально-волевая (чувства, стремления, интересы, потребности), деятельностная (умения, навыки, привычки, способности, черты характера).

Использование элементов вышеуказанных педагогических технологий позволяет формировать у подростков активную жизненную позицию, организаторские и творческие способности, лидерские качества.

### **Организация образовательного процесса.**

Программа рассчитана на 1 год обучения, в объеме 34 часа (занятия 1 раз в неделю по 1 часу), возраст обучающихся от 14 до 18 лет. Количество детей в группе 15-20 человек.

### **Ожидаемый результат.**

К концу обучения подростки будут:

– **знать:**

- 1) методику коллективной творческой деятельности,
- 2) приемы и методы реализации коллективного дела,
- 3) методы активного социально-психологического обучения (мозговой штурм, ролевые игры и т.д.);

– **уметь:**

- 1) публично выступать, корректно отстаивать свою точку зрения,

2) организовать работу творческой группы по подготовке и проведению мероприятий различной направленности.

**Условия реализации программы:**

Ожидаемый результат будет получен при соблюдении следующих условий:

1. Обеспечение тесной взаимосвязи воспитательного и образовательного процессов в осуществлении творческого развития подростков.
2. Установление педагогически организованного взаимодействия подростков с социальной средой.
3. Систематическое погружение подростков в ситуацию творческого поиска.
4. Создание ситуации успеха.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.**

Формой подведения итогов по окончании обучения является стажировка в пришкольном лагере «Солнышко» МБОУ «СОШ № 2 пгт. Кировский», которая включает в себя проверку теоретических и практических знаний по всем темам учебного года.

**Содержание курса.**

Учебно-тематический план представлен в Таблице 1.

Таблица 1 – Учебно-тематический план

№	Содержание	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1	Введение	2	1	1
2	«Ведущие за собой»	31	23	8
3	Заключительное занятие	1	0	1
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>24</b>	<b>10</b>

**Содержание учебного курса.**

**1. Введение (2 ч.).**

Вводное занятие. Знакомство с содержанием курса. Постановка цели и задач. Проговаривание организационных моментов. Инструктаж по ТБ.

Программа «Дискавери», упр. из блока на знакомство («Часы»; «Мячики»); обсуждение истории «Самый заботливый ребенок». Рефлексия.

**2. «Ведущие за собой» (31 ч.).**

**2.1 Вожатый – профессия птица... (4 ч.)**

Вожатый как профессионал. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого. Знакомство с должностной инструкцией вожатого. Образ вожатого. Основы вожатской этики. Авторитет вожатого.

## **2.2 Планирование и организация деятельности вожатого в лагере. (6 ч.)**

Динамика развития лагерной смены (организационный, основной, заключительный, постлагерный (работа на последствие) периоды). Предъявление требований детям. Индивидуальная работа вожатого в отряде. Рекомендации по профилактике детского травматизма и предупреждение несчастных случаев с детьми в оздоровительных лагерях. Оказание первой медицинской помощи (теория и практика).

## **2.3 Развитие коллектива в условиях детского лагеря. (4 ч.)**

Развитие ВДК по А.Н. Лутошкину (песчаная россыпь; мягкая глина; мерцающий маяк; алый парус; горящий факел). Стадии работы с группой: разящие стрелы; возвращающийся бумеранг; снующий челнок; плывущий плот. Формирование дружеских отношений между детьми. Формирование культуры взаимоотношений между девочками и мальчиками. Дисциплина. Шесть каналов убеждения. Делегирование от вожатого детям.

## **2.4 Возрастные физиологические и психологические особенности детей (9 ч.)**

Возрастные особенности детей (6-8 лет; 9-10 лет; 11-14 лет; старшие подростки). Разбор психологических ситуаций. Практическая работа по карточкам. Особые ситуации, с которыми можно столкнуться в лагере. Практическая работа по карточкам.

## **2.5 Отрядное дело! Деятельность вожатого с отрядом. (5 ч.)**

Знакомство с лагерем. Законы и традиции лагеря. Легенды. КТД по И.П. Иванову. КТД «Все профессии нужны», «Гибрид», «Импровизатор», «Эволюция» и др. Оформление отрядного уголка. Выпуск отрядной газеты. Проведение отрядных огоньков. Легенда о вечернем огоньке. Тематические огоньки.

## **2.6 Игровая деятельность в лагере. (3 ч.)**

Путешествие в страну игр (игры в различные периоды смены: организационный, основной, заключительный).

### **Заключительное занятие (1 ч.).**

Подведение итогов. Планы на будущее. Чаепитие.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Реализация программы не требует особых материальных затрат. Для занятий необходим кабинет, оснащенный учебной мебелью. Изучение тем, связанных с оформлением отрядного уголка, проведением КТД требует наличия ватмана, цветной бумаги, маркеров, карандашей, клея.

Некоторые темы предполагают наличие компьютера, проектора, экрана.

## Список литературы

1. Конвенция о правах ребенка. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря // Собрание законодательства РФ. 2014. — № 31. Ст. 4398.
3. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. «Всеобщая декларация прав человека» (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948)//«Российская газета», 10.12.1998.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва: Проспект, 2013. – 160 с.
6. Алиева, Л.В. Воспитательная система летнего детского образовательно-оздоровительного лагеря: пособие для руководителя, педагога, вожатого / Л.В. Алиева. – М.: ГОУДОД ФЦТТУ, 2009. - 42 с.
7. Афанасьев, С.П. Что делать с детьми в загородном лагере / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин, А.И. Тимонин. - М.: МЦ «Вариант», 2002. - 224 с.
8. Барышникова, Г.Б. Будни и праздники в детском оздоровительном лагере: настольная книга вожатого / Г.Б. Барышникова. - Ярославль: Академия развития, 2007. - 191 с.
9. Бойко, В.В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь / В.В. Бойко. - СПб.: Издательство «Союз», 2002. – 160 с.
10. Бурдихина, Н.В., Матусьяк, И.М. 50 игр с залом / Н.В. Бурдихина, И.М. Матусьяк - Ярославль: Академия развития, 2000. - 112 с.
11. Волохов А.В., Кочергин В.Н., Степанова, Е.К. Фришман И.И., Технологии подготовки лидеров детских общественных объединений. Часть II. Учебно-методическое пособие. – М., Дом детских общественных организаций города Москвы, Институт международных социально-гуманитарных связей, 2007.
12. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. М.: Педагогическое общество России. – 2009, 512 с.
13. Григорьева Н. Основные нарушения в организации отдыха и оздоровления детей: : [беседа с заместителем начальника отдела надзора за услугами и товарами для детей и подростков Управления Роспотребнадзора по г. Москве Н.Григорьевой] // СЭС. – 2017. - №4. – С. 26-30
14. Данилков А.А. Состояние и перспективы развития, тренды, сферы детского отдыха / А.А. Данилков, Н.С. Данилков, Н.С. Данилкова // Российское образование. – 2016. - №3. – С. 56-66.
15. Джеус А.В., Зубахин А.А., Сайфинина А.А., Яблокова А.В, Рабочая книга педагога – психолога детского лагеря: из опыта работы социально-психологической службы ВДЦ «Орленок». – ВДЦ «Орленок», 2013
16. Как помочь детям адаптироваться в лагере: психологическое сопровождение, занятия, упражнения, рекомендации / Авт.-сост. Т.В. Молоканова. - Волгоград: Издательство «Учитель», 2007. - 139 с.
17. Когда за окном дождь...: картотека игр и фокусов для детского сада и оздоровительного лагеря /авт.-сост. Петрова С.Н. – М.: ЦДО «Восхождение», 2010. - 79 с.
18. Кулаченко М.П. Учебник для вожатого / Изд. 2-е. Ростов н/Д: Феникс, 2009г.
19. Куприянов Б.В., Фришман И.И., Рожков М.И. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей / Б.В. Куприянов, И.И. Фришман, М.И. Рожков. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 215 с.
20. Попова, С.В. Воспитательный потенциал разновозрастного коллектива в условиях детского загородного лагеря / С.В. Попова. - Воронеж: Научная книга, 2012. - 166 с.

21. Прокохина, М.И. Мастерская вожаго / М.И. Прокохина. – Орел: Издательство ОГУ, 2006. – 131 с.
22. Психология подростка. Полное руководство / Под общ. ред. А.А. Реана. – СПб.: Издательство «Прайм-еврознак», 2008. – 480 с.
23. Шаламова, Л.Ф. Кипарис – 12. Вожатый – старт в профессию / Л.Ф. Шаламова, А.Ю. Ховрин. – М.: Педагогическое общество России, 2005г.
24. Фришман И.И. Игра как средство гуманизации социальных отношений в детских и подростковых организациях: Дис. канд. пед. наук. Казань, 1992.
25. Царев, Н.П. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере / Н.П. Царёв. – СПб.: ЛОИРО, 2013. - 91 с.
26. Щербаков, А.Л. Робинзонада: от детского лагеря до кругосветного путешествия / А.Л. Щербаков. – М.: Анкил, 2011. – 188 с.
27. Юзефовичус, Т.А. Кипарис -9. Советы бывалого вожаго / Т.А. Юзефовичус. – М.: Педагогическое общество России, 2005. - 192 с.
28. Якуб, С.К. Вспомним забытые игры: старинные русские игры, или достоверный рассказ о том, как и во что играли наши прабабушки и прадедушки и во что будет интересно играть всем нынешним ребятам / С.К. Якуб. - М.: Дет. лит., 1990. - 159 с.

**Приложение 1**  
**Календарный тематический учебный план**

Таблица – Календарный тематический учебный план

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля	Кол-во часов	Дата проведения
<b>1.</b>	<b>Введение</b>			<b>2</b>	
1.1	Знакомство с содержанием курса. Постановка цели и задач. Проговаривание организационных моментов. Инструктаж по ТБ.	беседа		1	
1.2	Программа «Дискавери», упр. из блока на знакомство («Часы»; «Мячики»); обсуждение истории «Самый заботливый ребенок». Рефлексия.	тренинг		1	
<b>2.</b>	<b>Ведущие за собой.</b>		<b>зачет</b>	<b>31</b>	
<b>2.1</b>	<b>Вожатый – профессия птица...</b>			<b>4</b>	
1	Вожатый как профессионал.	лекция		1	
2	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого.	лекция		1	
3	Знакомство с должностной инструкцией вожатого.	лекция		1	
4	Образ вожатого. Основы вожатской этики. Авторитет вожатого.	лекция		1	
<b>2.2</b>	<b>Планирование и организация деятельности вожатого в лагере.</b>			<b>6</b>	
1	Динамика развития лагерной смены. Организационный период.	лекция		1	
2	Динамика развития лагерной смены. Основной период.	лекция		1	
3	Динамика развития лагерной смены. Заключительный, постлагерный (работа на последствие) периоды.	лекция		1	
4	Предъявление требований детям.	лекция		1	
5	Индивидуальная работа вожатого в отряде.	лекция		1	
6	Рекомендации по профилактике детского травматизма и предупреждение несчастных случаев с детьми в оздоровительных лагерях. Оказание первой медицинской помощи (теория и практика).	лекция, практика		1	
<b>2.3</b>	<b>Развитие коллектива в условиях детского лагеря.</b>			<b>4</b>	
1	Развитие ВДК по А.Н. Лутошкину (песчаная россыпь; мягкая глина; мерцающий маяк; алый парус; горящий факел). Стадии работы с группой: рвзятие стрелы; возвращающийся бумеранг; снующий	лекция		1	

	челнок; плывущий плот.					
2	Формирование дружеских отношений между детьми. Формирование культуры взаимоотношений между девочками и мальчиками.	лекция			1	
3	Дисциплина. Шесть каналов убеждения.	лекция			1	
4	Делегирование от вожатого детям.	лекция			1	
<b>2.4</b>	<b>Возрастные физиологические и психологические особенности детей.</b>				<b>9</b>	
1	Возрастные особенности детей (6-8 лет; 9-10 лет; 11-14 лет; старшие подростки).	лекция			1	
2-3	Разбор психологических ситуаций: «Хочу домой»; «Тревожный ребенок»; «Агрессивный ребенок»; «Депрессивный ребенок». Практическая работа по карточкам.	лекция, практика	Практическая работа по карточкам (вытянуть карточку и проанализировать заданную ситуацию).		2	
4-5	Разбор психологических ситуаций: «Застенчивый ребенок»; «Ребенок невидимка»; «Гиперактивный ребенок»; «Демонстративный ребенок»; «Неформальный лидер». Практическая работа по карточкам.	лекция, практика			2	
6-7	Разбор психологических ситуаций: «Правдолюб или ябеда»; «Ребенок фантазер»; «Ребенок аутсайдер»; «Медлительный ребенок». Практическая работа по карточкам.	лекция, практика			2	
8-9	Особые ситуации, с которыми можно столкнуться в лагере. Практическая работа по карточкам.	лекция, практика	Практическая работа по карточкам (вытянуть карточку и проанализировать заданную ситуацию).		2	
<b>2.5</b>	<b>Отрядное дело! Технологии работы вожатого с отрядом.</b>				<b>5</b>	
1	Знакомство с лагерем. Законы и традиции лагеря. Легенды.	лекция			1	
2-3	КТД по И.П. Иванову. КТД «Все профессии нужны», «Гибрид», «Импровизатор», «Эволюция» и др.	лекция, практика			2	
4	Оформление отрядного уголка. Выпуск отрядной газеты.	практика			1	
5	Проведение отрядных огоньков. Легенда о вечернем огоньке.	лекция			1	

	Тематические огоньки.				
<b>2.6</b>	<b>Игровая деятельность в лагере.</b>				<b>3</b>
1-3	Путешествие в страну игр (игры в различные периоды смены: организационный, основной, заключительный).	практика			3
<b>3</b>	<b>Заключительное занятие</b>				<b>1</b>
1	Подведение итогов. Планы на будущее. Чаепитие.	беседа			1