

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 пгт. КИРОВСКИЙ»

ПРИКАЗ

пгт. Кировский

от 29.06.2023 года

№ 166

**Об утверждении Публичного доклада в состоянии и перспективах развития МБОУ
«СОШ №2 пгт. Кировский»**

Наименование ФЭ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) ст.29, Письма Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2010 г. № 13-312 «О подготовке Публичных докладов», «Планирование Публичного доклада» и в целях систематизации информационно-аналитических материалов о деятельности школы в 2022-2023 учебном году, удовлетворения информационно потребностей различных заинтересованных групп, для представления родительской общественности сведений о ведущих направлениях в работе педагогического и учебного коллектива учреждения, повышения информированности общества о целях, задачах и ожидаемых результатах проводимых преобразований в МБОУ «СОШ №2 пгт. Кировский».

Приказываю:

1. Утвердить Публичный доклад по результатам работы МБОУ «СОШ №2 пгт. Кировский» в 2022-2023 учебном году.
2. Публичный доклад разместить на сайте школы в срок до 15.07.23 года.
3. Заместителю директора Бурцевой И.Н., представить к исполнению Публичный доклад на заседании педагогического совета (сентябрь 2023 г.)
4. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



Н.Н.Григорьева

Публичный доклад
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
 «Средняя общеобразовательная школа № 2 пгт. Кировский Кировского района» за 2022-2023 учебный год

Название раздела	Содержание
1. Общая характеристика учреждения	<p><u>Тип ОО</u> – общеобразовательная организация, вид ОО - средняя общеобразовательная школа, статус - муниципальное бюджетное образовательное учреждение.</p> <p><u>Лицензия на образовательную деятельность</u> - 25 Л 01 № 00011/2, регистрационный № 72 от 27.01.2016 г</p> <p><u>Государственная аккредитация</u> 25 А01 № 0000202, регистрационный № 46 от 28.04.2014 г.</p> <p style="text-align: center;">Экономические и социальные условия территории нахождения</p> <p>Школа находится в центре районного поселка, рядом расположены учреждения дополнительного образования и культуры.</p> <p>Предприятия – производители и объекты промышленности отсутствуют.</p> <p style="text-align: center;">Характеристика контингента учащихся</p> <p>В школе, обучается 534 учащихся, 21 класс, 427 семей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - начального общего образования – 212; - основного общего образования – 283; - среднего общего образования – 39. <p style="text-align: center;">Модель управления</p> <p>В основе организации деятельности школы лежит модель управления, основанная на комплексном подходе.</p> <p>Все аспекты образовательной деятельности подчинены решению общешкольной миссии: «Формирование представлений у школьников об образе жизни, достойном человека». Исходя из этого, строится планирование работы школы. Функционирует административно-педагогический совет (АПС), деятельность которого строится</p>

	<p>на тесной взаимосвязи и взаимодействии всех сфер деятельности и направлена на решение общей цели.</p> <p>Состав административно-педагогического совета: директор, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители методических объединений, творчески работающие учителя. Данная система управления позволяет решать во взаимосвязи задачи обучения и воспитания, осуществлять социализацию школьников.</p> <p style="text-align: center;">Администрация школы</p> <p>Григорьева Наталья Николаевна – директор МБОУ СОШ № 2. Терещенко Анна Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Харламова Наталья Васильевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Бурцева Ирина Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.</p> <p style="text-align: center;">Органы управления</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Совет образовательной организации (Совет школы), педагогический Совет, общее собрание, Директор МБОУ СОШ № 2. <p style="text-align: center;">Органы ученического самоуправления</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Координационный совет детской организации «Мы вместе». ▪ Ученическая конференция. <p style="text-align: center;">Коллегиальные органы</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Методический совет. ▪ Методические объединения. <p>В школе имеется школьный сайт: https://shkola2kirovskij-r25.gosweb.gosuslugi.ru/ Телефон: 8 (42354) 22-7-16 Электронный адрес: kir_school2@mail.ru</p>
2. Особенности образовательного	<p style="text-align: center;">Характеристика образовательных программ по уровням образования.</p> <p>Образовательная программа школы соответствует виду образовательного учреждения - школа, и ре-</p>

процесса

ализуется через учебный план, который выдержан в отношении структуры, содержания и оптимальной учебной нагрузки обучающихся. Принципы построения учебного плана школы предусматривают дифференциацию учебного процесса на всех этапах обучения через реализацию вариативных, внеурочных образовательных программ.

Образовательные программы школы: направлены на овладение выпускниками школы умениями и навыками учебно-познавательной деятельности, включая приемы и методы творческого, критического и логического мышления; навыки исследовательской деятельности; умения творческой кооперации труда.

Реализуемые образовательные программы	Уровень обучения	Сроки реализации	Примечание
Основная образовательная программа НОО ФГОС	НОО (1-4 классы)	4 года	
Основная образовательная программа ООО ФГОС	ООО (5-9 классы)	5 лет	
Основная образовательная программа СОО ФГОС	СОО (10-11 класс)	2 года	
АООП НОО для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС)	НОО	4 года	Вариант 2
АООП НОО для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)	НОО	4 года	Вариант 2 (СИПР),
АООП ООО для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)	ООО	5 года	Вариант 2 (СИПР),
АООП ООО для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)	ООО	5 года	Вариант 1
АООП НОО для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)	НОО	4 года	Вариант 1
АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)	НОО	4 года	Вариант 7.1
АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)	ООО	5 лет	_____

Образовательные технологии и методы обучения: технология системно – деятельностного подхода, технологии развивающего обучения, технология развития критического мышления, игровые технологии, лекционно-зачетная технология, информационно-коммуникационные технологии, метод проектов, технология работы с аудио- и видеоматериалами, здоровьесберегающие технологии, технологии проблемного обучения.

Основные направления воспитательной работы

Воспитательные модули:

«Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профориентация», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

Виды внеклассной и внеурочной деятельности

- Организация внеурочной деятельности в 1-4-х классах.
- Факультативы, элективные курсы.
- Предметная неделя (декада).
- Организация исследовательской работы с учащимися.
- Кружки, объединения.
- Работа штабов детской организации.
- Участие в олимпиадах, творческих конкурсах.

Начальное общее образование:

- Факультатив по физической культуре (1 кл.).
- Спецкурс «Решение проектных задач» (2-4 кл.).
- Практикум по смысловому чтению (2-4 кл.);

Основное общее образование:

- Спецкурсы: «Основы проектной деятельности» (5-6 кл., 8-9 кл.), «Биологическое краеведение» (5-6 кл.), «Твои права» (обществознание, 5 кл.), «Вокруг тебя мир» (литература, 5-6 кл.), «Робототехника и компьютерное моделирование» (6-8 кл.), «Профессиональное самоопределение» (технология, 8-9 кл.).
- Факультативный курс физкультурно-спортивной направленности на основе спортивных игр (6-9 кл.).
- Практикум. Технология (6-7 кл.).
- Модуль по географии «По родному краю» (6-7 кл.).
- Элективные курсы: «Биология. Культура здоровья/Химия. Химия в быту (9 кл.), «Русский язык.

Написание изложений и сочинений по литературным произведениям» (9 кл.), «Математика. Реальная математика» (9 кл.)

Среднее общее образование:

10 -11 класс

Социально-экономический профиль обучения:

- Элективные курсы «Информатика и современные информационные технологии», «Обществознание. Основы философии, социологии, политологии», «Экономическая и социальная география мира», «Экологическая культура и основные экологические проблемы современного общества», «Основы финансовой грамотности», «Психология», «Технология создания мультимедиа-продукта (компьютерная графика, анимация, обработка и монтаж видео и звука), «Основы маркетинга», практикум по английскому языку, практикум по общей биологии.

Универсальный профиль обучения:

- Элективные курсы «Информатика и современные информационные технологии», «Обществознание. Основы философии, социологии, политологии», «Экономическая и социальная география мира», «Экологическая культура и основные экологические проблемы современного общества», «Основы финансовой грамотности», «Психология», «Технология создания мультимедиа-продукта (компьютерная графика, анимация, обработка и монтаж видео и звука), Практикум по общей биологии, Практикум по физике: решение задач повышенной сложности.

Занятость обучающихся в школьных кружках и секциях:

№	Название кружка	Занят ь	% участия
1.	Это нашей истории строк	20	
2.	Школьное лесничество	15	
3.	Волейбол	16	
4.	Баскетбол	21	
5.	ШСК	304	
	Количество	376	70 %

30% обучающихся (158 ч.) заняты в дополнительном образовании за пределами образовательного учреждения.

	<p style="text-align: center;">Психолого-педагогическое сопровождение</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Социальный педагог. ▪ Педагог-психолог. ▪ Медработник. ▪ Логопед. <p>Контроль и руководство осуществляется в соответствии с планом ВСОКО и положение о проведении ВСОКО.</p>																		
<p>3. Условия осуществления образовательного процесса</p>	<p style="text-align: center;">Режим работы</p> <p>Образовательное учреждение работает в ступенчатом режиме, продолжительность уроков - 40 минут (кроме 1 класса). Существует кабинетная система. Кабинеты оснащены необходимой наглядностью и оборудованием.</p> <p style="text-align: center;"><i>Материально-техническая база, средства обучения и воспитания</i></p> <table border="1" data-bbox="896 782 1948 1369"> <tr> <td>Персональные компьютеры – все</td> <td>112</td> </tr> <tr> <td>из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)</td> <td>112</td> </tr> <tr> <td>Планшеты</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Имеющие доступ к Интернету</td> <td>109</td> </tr> <tr> <td>Имеющие доступ к Интернет-порталу организации</td> <td>109</td> </tr> <tr> <td>Мультимедийные проекторы</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Принтеры</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Сканеры</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)</td> <td>13</td> </tr> </table>	Персональные компьютеры – все	112	из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	112	Планшеты	10	Имеющие доступ к Интернету	109	Имеющие доступ к Интернет-порталу организации	109	Мультимедийные проекторы	12	Принтеры	30	Сканеры	3	Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	13
Персональные компьютеры – все	112																		
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	112																		
Планшеты	10																		
Имеющие доступ к Интернету	109																		
Имеющие доступ к Интернет-порталу организации	109																		
Мультимедийные проекторы	12																		
Принтеры	30																		
Сканеры	3																		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	13																		

Интер кти ные дос и	8
М зыкал ный синтезатор	1
Музыкальный цен р	1
Магнитофоны	3
Фотоаппараты	7
Портативная система звукоусиления	1
Мобильный класс	1
Телевизор	1

На базе кабинета информатики и школьной библиотеки функционирует информационный центр, составлен график его работы, имеется выход в Интернет, электронная почта, электронная библиотека. Организована комната детских инициатив для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей.

Образовательным учреждением получен мобильный класс, позволяющий быстро разворачивать беспроводную компьютерную сеть в любом учебном помещении. В состав мобильного компьютерного класса входят: мобильная телега-сейф для ноутбуков с системой подзарядки, точка беспроводного доступа, манипулятор-мышь, ноутбук преподавателя, ноутбуки учеников (25), планшеты (10), программное обеспечение для дистанционного управления компьютерами учеников, интерактивная панель.

Спортивный зал оборудован инвентарем: маты спортивные, мячи волейбольные и баскетбольные, гимнастические скамейки, турник-держатель для гимнастической стенки, доска для пресса, малые мячи и гранаты для метания, теннисный стол.

Осуществляется работа на АИС «Сетевой Город. Образование», электронный дневник ведётся в 1-11 классах.

В школьной столовой организовано горячее питание, имеется медицинский кабинет и медицинский работник. Дети с ограниченными возможностями обучаются по индивидуальным программам.

Организация летнего отдыха: пришкольный лагерь «Солнышко», бригада по благоустройству пришкольной территории из числа обучающихся 5-8, 10 классов, ремонтная бригада.

Питание детей

Горячее питание осуществляется 5 дней в неделю. Режим питания детей осуществляется с учетом соблюдения санитарных норм и посадочных мест (70 посадочных мест).

Для рациональной организации горячего питания составлен график приема пищи в столовой. Основная масса обучающихся питается во время перемен после первого, второго, третьего и четвертого уроков.

Расходы на питание на одного ученика в месяц:

85 рублей - 1-4 кл; 5-11 кл. (семьи получающие меры социальной поддержки и многодетные семьи, дети мобилизованных);

85 рублей – родительская плата;

140 рублей – для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/ребенок-инвалид.

Охват питанием по возрастным группам за два года

Учебный год	Количество питающихся			ИТОГО
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	
	212 чел.	283 чел.	39 чел.	
2022-2023	100%	78%	62%	87 %

Кадровый состав

Сведения о педагогических кадрах

Средний возраст – 47 лет.

Средний педагогический стаж – 24 года.

Высшее образование имеют – 23 ч. / 79%.

Высшее педагогическое образование – 18 ч. / 62%.

Среднее педагогическое образование – 6 ч./21%.

В штате имеется педагог-психолог, социальный педагог.

Наименование	Кол-во%
--------------	---------

Численность педагогов	29/ 100%
Высшая категория	9/ 31%
1 категория	10/ 34,5%
Соответствие должности «учитель»	10/ 34,5%
Стаж работы:	
До 5 лет	2/ 7%
Свыше 30 лет	8/ 27,5%

Отраслевые награды

«Отличник народного образования» – 1,
«Почетный работник» - 7,
«Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации» - 10.
Имеются в штате педагог - библиотекарь, делопроизводитель, работники АХЧ.

Методическая работа строилась, исходя из миссии школы: «Создавать благоприятные условия для овладения знаниями, позволяющими совершенствовать себя и мир».

Тема методической работы: «Анализ и самоанализ учебного занятия в формате обновленных ФГОС».

Направления методической работы: повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.

Задачи:

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.
2. Выявления методов и приемов организации деятельности учителя и учащихся на уроке.
3. Обновление содержания образования через реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО.
4. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ.

6. Создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов через их участие в профессиональных конкурсах.
 7. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся.
 8. Формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.
- ВСОКО осуществляется на плановой основе.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности, определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификации педагогических работников, обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов, развитие интересов и раскрытие творческого потенциала обучающихся.

25 педагогов прошли обучение по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности. В течение 2022-2023 учебного года была организована работа творческой мастерской по вопросам функциональной грамотности, определены кураторы по направлениям ФГ (математическая, финансовая, естественно-научная, читательская грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции).

В рамках реализации дорожной карты школы по формированию функциональной грамотности школьников в ОУ прошли методические мероприятия в форме мастер-классов, открытых уроков и интерактивной деловой игры «В поисках истины». Учителя под руководством педагогов-наставников разработали методические материалы, сформировали «Банк заданий» для учащихся по применению практико-ориентированных задач и сами побывали в роли «учеников». На педагогическом совете куратором по направлению «Читательская грамотность» Янцевич Е.В. был показан мастер-класс для педагогов школы «Формирование читательской грамотности учащихся 7 класса на основе газетной статьи «Закинь орлу на мобилку».

В рамках школьных МО были даны открытые уроки по формированию и оценке функциональной грамотности учащихся:

Декада начальных классов

Внеклассное мероприятие. 1 «А» класс «Финансовая грамотность. За покупками» (Афоница Т.Н.).

Урок в 4 «Б» классе. Окружающий мир «Как возникали и строились города» Читательская грамотность (Шматок О.В.).

Декада естественно-научного цикла Бинарный урок математика/финансовая грамотность «Банковские кредиты», 11 класс (Осинцева Н.Н., Протопопов И.И.).
Урок биологии «Витамины» 8 класс, Григорьевна Н.Н.

В апреле 2023 года в ОУ прошел районный семинар по теме «Формирование функциональной грамотности обучающихся». В рамках семинара прошло 6 открытых уроков. Проведена деловая игра по решению заданий по направлениям функциональной грамотности «В поисках истины» для педагогов, обучающихся и гостей.

Класс	Учитель	Предмет	Тема
2-3 классы	Позднякова Ярослава Владимовна	Внеурочная деятельность («Весёлый китайский»).	Внеклассное занятие по китайскому языку по теме «Цвета».
11 класс	Федоренко Татьяна Анатольевна	Русский язык.	«А мы рыжие?…» (в рамках системы работы по подготовке к выполнению задания № 27 ЕГЭ по русскому языку).
9 «А» класс	Янцевич Елизавета Вячеславовна	Русский язык.	«Комплексный анализ текста» (подготовка к ОГЭ).
1 «А» класс	Афониная Тамара Николаевна	Внеклассное занятие по формированию финансовой грамотности.	«День рождения Мухи-Цокотухи».
2 «А» класс	Бурцева Ирина Николаевна	Внеклассное занятие по формированию математической грамотности.	«Про ежа».
6 «Б» класс	Лиман Марина Владимировна	Физическая культура.	«Формирование функциональной грамотности средствами физической культуры, через характеристику основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия»

	<p>Пять педагогов прошли повышение квалификации в Школе Минпросвещения России по теме «Новые возможности для повышения качества образования». 22 человека прошли обучение по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС ООО и ФГОС НОО. 9 - прошли диагностику профессиональных компетенций по предметам учебного плана Математика, История, Русский язык, География, а также начальные классы.</p> <p>Приняли активное участие в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методических днях, организованных АО «Просвещение» (29 ч.); - онлайн-марафоне «Марафон функциональной грамотности» (8 чел); - вебинаре «Проектирование программы наставничества в образовательной организации» (2 чел.); - вебинаре «Организация подготовки образовательных организаций муниципалитетов к мониторингу реализации целевой модели наставничества в соответствии с методическими рекомендациями Министерства Просвещения России» (2 чел.); - мероприятиях Минпросвещения РФ в 2023 году (Год педагога и наставника), по теме «Наставничество как педагогический подход в работе классного руководителя (4 чел.). <p>Терещенко А.Н., учитель начальных классов, стала победителем муниципального этапа всероссийского конкурса «Учитель года».</p> <p>В марте 2023 года учитель биологии и руководитель (наставник) кружка «Школьное лесничество» Найчук О.В. приняла участие в краевом фестивале наставнических практик «Формула успеха» в номинации «Сетевое наставничество».</p> <p>Шулякова Л.А., координатор юнармейских отрядов, приняла участие в первом слете молодежи северных территорий Приморского края, где поделилась своим опытом работы с юнармией на площадке «Я-патриот».</p> <p>Оформлен стенд «Аттестация педагогических работников»; продолжена работа педагогической мастерской по теме «Учебно-исследовательский проект школьника»; продолжена работа школы – исследования «Союз»; организована работа творческих групп и методических объединений по вопросам ФГ.</p> <p>Педагогический коллектив продолжает принимать участие в районном конкурсе учебно-методических материалов. В 2023 году в районном конкурсе «Моя методическая находка» приняли участие 9 педагогов (31% от общего числа педагогов). Все работы одобрены для предоставления опыта на РМО.</p>
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.	Итоги работы школы за три года (2020 – 2023 учебные годы)

Учебные года	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Аттестовано (без 1х классов)	Остав на 2 год	На «4» и «5»	Кач-во знаний %	% успеваемости	Выпуск 9-х кл.	Выпуск 11-х кл.	Медалисты (чел.)
2020-2021	21	513	458	3 ПМ К	1 8	8,86	98,9	50	22	1
2021-2022	1	513	462	3/2 ПМПК	188	40,91	99,78	40	14	7
2022-2023	21	534	486	1 ПМПК	210	44,86	99,17	52	22	7

Вывод: в сравнении с прошлым годом доля успевающих на «4» и «5» по школе увеличилась на 2,48%. Так же наблюдается повышение качества знаний на 2,48%.

Из анализа состава обучающихся, имеющих одну «3» (без учета русского языка и математики), установлено, что это - оценка выставлена по английскому языку (5 человек), окружающий мир (1 человек), история России (1 человек). В сумме -7 человек. Есть также резерв из числа обучающихся, имеющих одну тройку по русскому или математике. В связи с этим, необходимо осуществлять индивидуальную работу с учениками данной категории по отдельным планам.

**Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации в форме ГИА-9 (ОГЭ)
по обязательным предметам**

Учебный год	Предмет	Количество выпускников, прошедших аттестацию в форме ГИА	Сдали ГИА (ОГЭ)		% кач.	Ср.балл
			количество	%		
2020-2021	Математика ОГЭ	50	49	98	18	3,2
2021-2022	Математика ОГЭ	40	31	77,5	12,5	3
2022-2023	Математика ОГЭ	48	48	100	37,5	3,4
	Математика ГВЭ	3	3	100	100	4
2020-2021	Русский язык ОГЭ	50	48	96	36	3,44
2021-2022	Русский язык ОГЭ	40	39	97,5	70	4
2022-2023	Русский язык ОГЭ	48	48	100	87,5	4
	Русский язык ГВЭ	3	3	100	33,3	3

**Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации в форме ГИА-9 (ОГЭ)
(предметы по выбору)**

Учебный год	Предмет	Количество выпускников, прошедших аттестацию	Сдали ГИА (ОГЭ)		% кач.	Ср.б
			количество	%		

			в форме ГИА					
		2017-2018	Обществознание	30	30	100%	53 %	3,5
		2018-2019		21	21	100 %	42,8 %	3,5
		2021-2022		18	17	94%	33%	3
		2022-2023	Обществознание	23	23	100%	52%	3,6
		2017-2018	Химия	6	6	100%	50 %	3,8
		2018-2019		8		100	1 ,5 %	3
		2021-2022		2	2	100%	5 %	4
		2022-2023	Химия	5	5	100%	40%	3,6
		2017-2018	Информатика	2	2	100%	100 %	4
		2018-2019		6	6	100%	33 %	3,3
		2021-2022		11	11	100%	27,27%	3,27
		2022-2023	Информатика	12	12	100%	25%	3,2
		2016-2017	Английский язык	3		100%	10 %	4,6
		2021-2022		1	1	100%	1 0%	4
		2022-2023	Английский язык	2	2	100%	0%	3
		2017-2018	География	15	15	100%	33,3 %	3,4
		2018-2019		37	37	100%	13,5 %	3,2
		2021-2022		12	5	42%	33%	15
		2022-2023	География	23	23	100%	26,09	3,3
		2017-2018	История	7	7	100%	00 %	4,5
		2018-2019		6	6	100 %	1 ,7 %	3,2
		2021-2022		5	5	100%	40%	3,4
		2022-2023	История	4	4	100%	100%	4,25

2017-2018	Биология	22	22	100%	27 %	3,3
2018-2019		22	22	100 %	22,7 %	3,3
2021-2022		30	30	100%	40%	3,4
2022-2023	Биология	23	23	100%	39%	3,4
2017-2018	Физика	10	10	100%	2 %	3,3
2018-2019		12	12	100 %	0 %	3
2021-2022		1	1	100%	0%	3
2022-2023	Литература	3	3	100%	66,6%	4

Из таблицы «Анализ результатов ГИА-9 (предметы по выбору)» видно, что в 2022- 2023 году показатель успеваемости остался на прежнем уровне по истории, информатике, английский язык, биология, химии (100%), повысилась успеваемость по географии на 58 %, по обществознанию на 6 %. Качество знаний по обществознанию и истории повысилось по сравнению с 2021-2022 учебным годом. История увеличилась на 60 %, обществознание на 19%, по всем оставшимся предметам (химия, информатика, английский язык, география, история, биология) качество знания снижено.

Это можно объяснить следующими причинами:

- 1) контингент обучающихся прошлого года и нынешнего отличаются по уровню усвоения учебного материала;
- 2) недостаточный уровень индивидуальной работы с учащимися при подготовке к ГИА.

**Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ
(русский язык и математика)**

Учебный год	предмет	Количество выпускников прошедших аттестацию в форме ЕГЭ	Сдали ЕГЭ		Проходной балл	Средний балл
			количество	%		
2017-2018	Математика (базовый и профильный)	19	19	100	7 «3»/27	16 (4,4)/57,2
	базовый	10	10	100	7 «3»	16 (4,4)
	профильный	10	10	100	27	57,2
2018-2019	Математика (базовый и профильный)	35	35	100	7 «3»/27	17 (4,7)/53
	базовый	17	17	100	«3» (7)	4,7
	профильный	18	18	100	27	53
2021-2022	Математика (базовый)	8	8	100	«3»	4
2022-2023	Математика (базовая)	16	14	87	«3»	3
2019-2020	Математика (профильный)	1	14	88	27	43
2020-2021	Математика (профильный)	17	12	70	27	35

2021-2022	Математика (профильный)	6	6	100	27	54
2022-2023	Математика (профильный)	6	4	87	27	52
2019-2020	Русский язык	25	25	100	36	67
2020-2021	Русский язык	22	22	100	24	64
2021-2022	Русский язык	14	14	100	24	71
2022-2023	Русский язык	22	22	100	24	56

Анализ результатов ГИА в форме ЕГЭ показал:
 по математике - успеваемость 87 % что на 13 % ниже по сравнению с прошлым годом, средний балл –52 – профильный (ниже уровня прошлого года на 2 балла),
 по русскому языку успеваемость – 100 %, средний балл – 56, что ниже прошлогоднего результата на 15 баллов.

В ходе анализа можно выделить ряд факторов, положительно повлиявших на результативность ЕГЭ: мотивация учащихся, заинтересованность в получении хороших результатов ЕГЭ. Отрицательно влияют на результативность ЕГЭ психические, личностные и психологические особенности обучающегося и так же недостаточный уровень индивидуальной работы с учащимися при подготовке к ЕГЭ.

**Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ
(предметы по выбору)**

Учебный год	Предмет	Сдавало учащихся	Сдали ЕГЭ		Минимальное количество баллов	Средний балл
			количество	%		
2018-2019	Биология	7	7	100	36	52
2019-2020		5	4	80	36	39
2021-2022		5	5	100	36	45,4

2022-2023						
2019-2020	Информати- ка	2	1	50	40	36
2021-2022		4	4	100	40	61,5
2022-2023						
2019-2020	История	7	6	85,7	32	55
2020-2021		3	3	100	32	21
2021-2022		1	1	100	32	84
2022-2023	История	5	5	100	32	49
2019-2020	Физика	7		57	36	34
2020-2021		6	4	66	36	42
2021-2022		2	2	100	36	52,2
2022-2023	Физика	3	3	100	36	43
2019-2020	Общество- знание	12	9	75	42	48
2020-2021		10	9	90	42	53
2021-2022		5	5	100	42	68
2022-2023						
2018-2019	А нглийский я ык	5	5	100	22	64
2021-202		1	1	100	22	84
2022-2023						
2019-2020	Химия	4	4	0	36	22
2020-2021		1	0	0	36	12
2021-2022		1	1	100	36	39
2022-2023	Литература	1	1	100	32	36

Количество обучающихся, получивших:

- по русскому языку свыше 80 баллов – 3 ч.; свыше 70 баллов – 3 ч.;
- по истории свыше 70 баллов – 1 ч.
- по физики 70 баллов – 1 ч.

100 % успеваемость по предметам - История, Английский язык.

Количество учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль за особые заслуги в обучении: «Золотая медаль» – 5 человека (22,7 %).

Соответственно на следующий год нужно продолжить усиленную подготовку по выполнению заданий с развернутым ответом путем включения материала ЕГЭ в систему уроков, а также в форме консультаций, индивидуальных и дополнительных занятий, тренировочным прорешиванием заданий из открытого банка и демонстрационных вариантов, детальным изучением кодификаторов и спецификации.

Проведение профориентационной информационно-разъяснительной работы по осознанному выбору предметов на ЕГЭ начинать с 10 класса. Проведение родительских собраний (в том числе совместно с учащимися) с целью информирования родителей о структуре и содержании контрольно измерительных материалов, о процедуре проведения экзамена, о критериях оценивания, о ходе подготовки к ЕГЭ и уровне готовности каждого выпускника.

Результаты итогового сочинения в 11 классе

Допущены к проверке	Получили «зачет» по первому (основному) критерию	Получили «зачет» по второму (основному) критерию	Получили «зачет» по 5 критериям
2022-2023 учебный год			
22 работы	22ч./100%	22ч./100%	20ч./90,9%

Результаты итогового собеседования по русскому языку (9 класс)

Год	Количество	Выполнило	% участия	Зачет	Незачет	% успеваемости	Наивысший балл	Наименьший балл
2020-2021	50	50	100	50	-	100	19	10
2021-2022	40	40	100	40	-	100	19	10
2022-2023	51	51	100	51	-	100	20	12

Оценка функциональной грамотности

Во исполнении приказа Министерства образования Приморского края от 16.09.2022 года № 1022-а « Об утверждении регионального плана мероприятий, направленного на формирования и оценку функциональной гра-

мотности обучающихся общеобразовательных организаций Приморского края, на 2022 – 2023 учебный год проводился **мониторинг оценки уровня функциональной грамотности** учащихся 8 – 9 классов и в апреле проводился повторный мониторинг оценки уровня функциональной грамотности.

Целью проведения Мониторинга являлось оценка уровня сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Основным методом проведения Мониторинга являлось выполнение обучающимися 8 и 9 классов диагностической работы в форме тестирования. В мониторинге приняли участие 109 обучающихся.

Данные мониторинга сформированности читательской грамотности представлены в таблицах.

Естественнонаучная грамотность

Класс кол во	Средний уровень	Низкий уровень	Недостаточный уровень
2023 год			
8 кл./ 56 ч.	1,78%	33,92%	60,7%
9 кл./43 ч.	16,27%	34,88%	4,65%

Математическая грамотность

Класс/кол-в	Средний уровень	Низкий уровень	Недостаточный уровень	Повышенный уровень	Выс кий уровень
2023 год					
8 кл./61ч.	18	31,14%	21,3%	19,6%	9,8%
9 кл./48ч.	4,1%	10,4%	27%	25%	33,3%

Читательская грамотность

Класс/кол-во	Средний уровень	Низкий уровень	Недостаточный уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
2023 год					
8 кл./56 ч.	5,3%	,9	0%	0%	35,7%
9 кл./37 ч.	18, %	8,1%	2,7%	32,4%	43,2%

Подготовленные диагностические работы позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.

По итогам диагностики отмечают, что школьники слабо справляются с заданиями:

- содержащие большой объем как текстовой информации, так и информации в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем;
- составленные на материале из разных предметных областей, для выполнения которых надо интегрировать разные знания и использовать общеучебные умения, самостоятельно определить способ действий или информацию, необходимые для постановки и решения проблемы;
- требующие привлечения дополнительной информации или, напротив, содержащие избыточную информацию и лишние данные;
- комплексные и структурированные, состоящие из нескольких взаимосвязанных вопросов.

Таким образом, педагогам преподающим данные дисциплины, необходимо в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие естественнонаучной грамотности. Для эффективного формирования естественнонаучной грамотности необходимо больше внимания и времени уделять выполнению заданий, мотивирующих обучающихся не столько запоминать и действовать по образцу, сколько мыслить критически, анализировать, сравнивать, экспериментировать.

Стартовая диагностика 1 класс

В стартовой диагностике готовности учащихся к овладению грамотой и письмом приняло участие 46 обучающихся. 83% показали полную готовность к обучению.

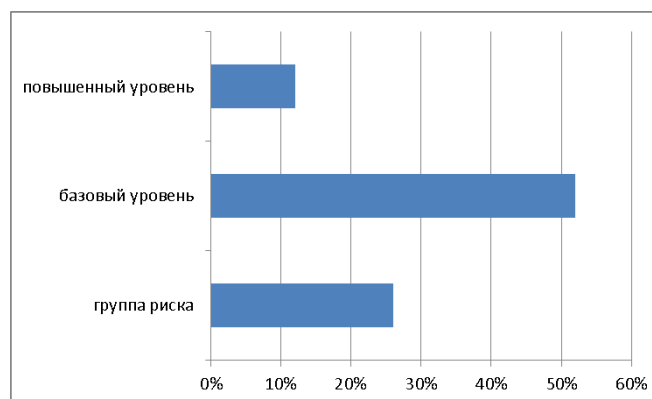
По результатам проведения стартовой работы первоклассники продемонстрировали следующий уровень развития:

Уровень	Уровень развития /человек
Зрительного восприятия (задание 1);	Высокий- 11 ч. Средний-28 ч. Низкий – 7 ч.
Пространственного восприятия (задание 2);	Высокий- 26 Средний- 17 Низкий – 3
Представлений, лежащих в основе счета, представлений об операциях сложения и	Высокий- 29 Средний- 15

вычитания (задание 3);	Низкий – 2
Умения сравнивать два множества по числу элементов (задание 4);	Высокий- 15 Низкий – 31
Умения классифицировать предметы, выделять признак, по которому проведена классификация (задание 5);	Высокий- 14 Средний- 30 Низкий – 2
Сформированности фонематического слуха и восприятия (задание 6);	Высокий- 7 Средний- 28 Низкий – 11

Анализ результатов стартовой диагностики учащихся 5-х классов

Стартовая диагностика в 5 классе проводилась 6.10.2022 года. Целью проверки была оценка способности использовать сформированные универсальные учебные действия для решения задач в процессе изучения математики, русского языка, чтения, природоведения, элементов социальных наук, технологии и информатики. Исходя из полученных результатов были сделаны выводы: в стартовой диагностике участвовало 50 учащихся, к группе риска относим 13 учащихся (26%), базовый уровень – 26 учащихся (52%), повышенный уровень – 6 учащихся (12%). УУД сформированы в среднем у 64%.



УУД сформированы в среднем у 64% обучающихся 5-х классов.

Психологическое тестирование состояло из двух методик рекомендованных для диагностики успешности адаптации пятиклассников, а именно «Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса» и «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (в модификации Андреевой А. Д.)». В тестировании приняли участие 46 учащихся.

«Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса».

Цель данной методики (опросника) состоит в изучении уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.

По результатам проведенной диагностики повышенный уровень ОТ показали 15 учеников (33%). Высокий уровень ОТ показали 2 ученика (4%).

Уровень учебной мотивации (2-3 классы)

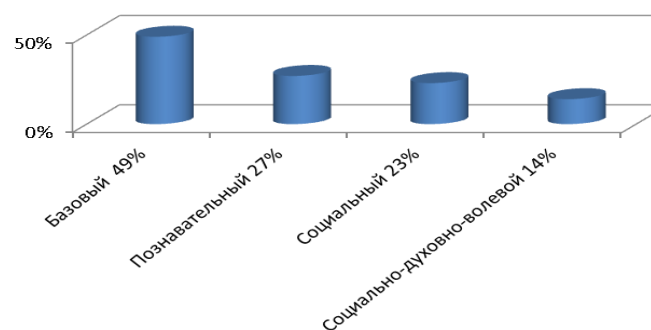
Уровень учебной мотивации учащихся начальных классов определялся по методике Н. Г. Лускановой. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» в 2022 году. В анкетировании приняло участие 100 учащихся 2-3 классов.

Среди обучающихся 2-3 классов у 51% (51 ч.) выявлен высокий уровень мотивации. У таких детей есть познавательный мотив, стремление успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики часто следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. У 48% (48 ч.) хорошая или средняя школьная мотивация. Они успешно справляющиеся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

У 1% (1ч.) выявлен низкий уровень школьной мотивации.

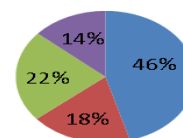
Диагностика уровня развития мотивационно – потребностной сферы учащихся 5-ых классов и 10 класса проходил по методике М. Степановой «Замкнутый круг мотивации //Школьный психолог».

Уровень развития мотивационно-потребностной сферы учащихся 5-х классов



Уровень учебной мотивации 10 класс

■ Базовый ■ Познавательный ■ Социальный ■ Социально-духовно-волевой



Из диаграммы видно, что большая часть учащихся среднего и старшего звена имеет базовый уровень мотивации к учению (они избегают опасностей, положительно реагируют на ласку и похвалу).

Сравнив результаты, полученные при обследовании, было выявлено, что учащиеся, которые учатся на «4» и «5», имеют высокий и средний уровни учебной мотивации. И напротив, учащиеся, которым учение дается с трудом (неуспевающие), имеют низкий уровень мотивации.

Анализ метапредметных работ

Цель проведения работы: оценить индивидуальный уровень достижения обучающимися начальной школы

метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применить познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные действия при работе с текстом

Год	Кол-во учащихся выполнявших работу	Группа риска чел./ %	Базовый уровень чел./ %	Высокий уровень чел./ %
2021-2022	<i>Итого по ОУ: 183</i>	<i>9/ 5%</i>	<i>109/ 60%</i>	<i>65/ 35%</i>
2022-2023	<i>Итого по ОУ: 192</i>	<i>23/ 12%</i>	<i>90/ 47%</i>	<i>79/ 41%</i>

Таким образом, в сравнении с прошлым учебным годом наблюдается увеличение детей **группы риска** на **7%**; уменьшение количества обучающихся базового уровня подготовки на **13%**; увеличение количества обучающихся достигших как базового, так и более высоких уровней метапредметных навыков и умений на **6%**.

Проанализировав результаты метапредметной работы, проведенной в 2023 году можно сделать вывод: что в целом обучающиеся 1-4-х классов показали хороший уровень овладения метапредметными результатами в рамках выделенных объектов контроля. В среднем у 88% обучающихся сформированы все группы умений (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

В 5 –ом классе в соответствии с набранными баллами учащиеся относятся к следующим группам:

1. Группа риска составляют дети, набравшие суммарно менее 13 баллов из 40 возможных;
2. Группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его – дети, составляют дети, набравшие суммарно от 13 баллов до 25 баллов (из 40 возможных).
3. Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней (повышенного уровня) составляют дети, набравшие суммарно более 26 баллов из 40 возможных.

Доля обучающихся группы риска в 2022- 2023 учебном году составляет 36,5 %, что на 10,5 % выше результатов стартовой работы (26%), доля обучающихся на базовым уровнем составляет 58,5 %, что на 6,5 % выше процента стартовых (52%), процент детей высокой и повышенной подготовкой составляет 5%, что ниже уровня результатов стартовой работы на 7 %, это объясняется переходом с уровня начального общего к уровню основного общего образования.

В 6-ом классе в соответствии с набранными баллами учащиеся относятся к следующим группам:

1. **Группа риска** составляют дети, набравшие суммарно менее 15 баллов из 44 возможных;
2. **Группа** детей, достигших уровня **базовой подготовки**, но не превышающих его, составляют дети, набравшие

суммарно от 16 баллов до 28 баллов (из 44 возможных);

2.Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней (**повышенного уровня**) составляют дети, набравшие суммарно более 28 баллов (из 44 возможных).

Вывод: доля обучающихся группы риска в 2022-2023 учебном году составляет 16% (7 учащихся), доля обучающихся с базовым уровнем подготовки 61,3%, (27 учащихся) процент детей высокой и повышенной подготовки составляет 22,7 %.(10 учащихся).

В 7-ом классе в соответствии с набранными баллами учащиеся относятся к следующим группам:

1.Группа риска составляют дети, набравшие суммарно менее 15 баллов из 49 возможных;

2.Группа детей, достигших уровня **базовой подготовки**, но не превышающих его, составляют дети, набравшие суммарно от 16 баллов до 31 балла (из 49 возможных);

2.Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней (**повышенного уровня**) составляют дети, набравшие суммарно более 31 балла (из 49 возможных).

Вывод: доля обучающихся группы риска в 2022-2023 учебном году составляет 18% (9 учащихся), доля обучающихся с базовым уровнем подготовки 66%, (33 учащихся) процент детей высокой и повышенной подготовки составляет 16 %.(8 учащихся).

В 10-ом классе группу риска составляют дети, набравшие суммарно менее 10 баллов из 24 возможных; группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его – дети, набравшие суммарно от 11 баллов до 20 баллов (из 24 возможных); группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней – дети, набравшие суммарно более 21 балла (из 24 возможных).

Вывод: доля обучающихся группы риска в 2022-2023 учебном году в 10-ом классе составляет 23,5% (4 учащихся). Доля обучающихся с базовым уровнем подготовки составляет 64,7% (11 учащихся). Процент детей с высокой и повышенной подготовкой составляет 11,7% (2 учащихся), что ниже на 4,13% по сравнению с прошлым годом.

В 11-ом классе группу риска составляют дети, набравшие суммарно менее 10 баллов из 24 возможных; группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его – дети, набравшие суммарно от 11 баллов до 20 баллов (из 24 возможных); группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней – дети, набравшие суммарно более 21 балла (из 24 возможных).

Вывод: доля обучающихся группы риска в 2022-2023 учебном году в 11-ом классе составляет 0 % (0 учащихся). Доля обучающихся с базовым уровнем подготовки составляет 71,4% (15 учащихся). Процент детей с высокой и повышенной подготовкой составляет 28,5% (6 учащихся).

Анализ Всероссийских проверочных работ

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 4 классе

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 а,б, классах.

Всероссийская проверочная работа по русскому языку состояла из двух частей.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

Максимальный первичный балл – 38.

Максимум за работу никто не набрал. Максимальный балл по классу – **36 баллов (1 чел.)**, минимальный – **7 баллов (1 чел.)**.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 13	14 – 23	24 – 32	33 – 38

Работу выполняло 44 чел.

На «5» -3 обучающихся (6,8 %)

На «4» - 21 обучающихся (47,7%)

На «3» -13 обучающихся (29,5%)

На «2» -6 Обучающихся (13,6%)

Класс	Итоги 3 четверти			Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	1	12	12	50 %	2	11	7	5	52 %
4 «Б»	1	10	7	61 %	1	11	6	1	63%
Итого	2	21	19	55 %	3	2	1	6	56 %

Успеваемость - 86,3%, качество - 56 %, средний балл – 3,5.

Сравнивая результаты ВПР с соответствующими отметками по журналу, следует отметить, что *70,4% учащихся подтвердили свои оценки, 16 % - понизили, 13,6% - повысили.*

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
- Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.
- Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.
- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.
- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте

информации.

Вывод: 29,5% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 56,8% участников ВПР показали хорошие результаты, 9% - неудовлетворительные.

Рекомендовано: включить в работу отработку разделов «Морфология», «Синтаксис и пунктуация», «Орфография», «Развитие речи» (умение проводить морфемный разбор слова, умение определять основную мысль текста, умение составлять план текста, анализировать текст, использовать информацию для практического применения, умение проводить морфемный разбор слова, умение проводить морфемный разбор слова, умение самостоятельно подбирать слова на изученные орфограммы).

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по математике в 4 а,б, классах. ВПР по математике позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **11 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**.

Работу выполняло **44 учащихся**.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 5	6 - 9	10 - 14	15 - 20

Работу выполняло 44 чел.

На «5» - 6 обучающихся (13,6 %)

На «4» - 18 обучающихся (40,9%)

На «3» - 15 обучающихся (34%)

На «2» - 5 Обучающихся (11,3 %)

Класс	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	5	11	9	---	64%	5	7	10	3	48%
4 «Б»	1	11	6	1	63%	1	11	5	2	63%
Итого	6	22	15	1	63,5 %	6	18	15	5	54,5%

Успеваемость - 88,6 %, качество – 54,5 %, средний балл – 3,57.

Сравнивая результаты ВПР с соответствующими отметками по журналу, следует отметить, что **65,9% учащихся подтвердили свои оценки 22,7% - понизили, 11,3% - повысили.**

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников

начальной школы по математике:

- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

Вывод: 34 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 54,5% участников ВПР показали хорошие результаты, 11,3% - неудовлетворительные.

Рекомендовано: взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин; отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме, при участии в онлайн олимпиадах; обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления; включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы **по окружающему миру**
в 4 а,б, классах.

На выполнение проверочной работы по предмету "Окружающий мир" дается 45 минут.

Всего учащимся предстояло сделать **10 заданий**.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 7	8 - 17	18 - 26	27 - 32

Работу выполняло 42 чел.

На «5» -10 обучающихся (23,8 %)

На «4» - 20 обучающихся (47,6%)

На «3» -11 обучающихся (26,1%)

На «2» - 1 Обучающихся (2,3%)

Класс	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	3	7	9	---	52,6%	3	10	6	---	68,4%
4 «Б»	8	11	4	---	82,6%	7	10	5	1	73,9%
Итого	12	18	1	0	67%	10	20	11	1	71,4%

Успеваемость - 97,6 %, качество –71,4 %, средний балл – 3,9.

Сравнивая результаты ВПР с соответствующими отметками по журналу, следует отметить, что 50 % учащихся подтвердили свои оценки, 20,6% - понизили, 29,4% - повысили. Качество знаний учащихся повысилось на 13,2%, успеваемость повысилась на 2,9%.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру:

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты.
- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме.

Выводы: Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества, работа с природными зонами, преобразование ответов в таблицу и схему. Не хватило времени некоторым ученикам на развернутый рассказ о достопримечательностях края.

Рекомендации:

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».
4. Предусмотреть: проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
5. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к впр: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.
6. Повторять знания о природных зонах, как самую сложную тему, которая изучается только в 1 четверти, в то время как ВПР проводится в 4 четверти.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5-х классах
Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 а,б классах.

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.
 На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).
 В 5 –х классах обучается 52 учащихся:
 Работу выполняли: 44 человека.
 Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.
 Максимум за работу не набрал никто.
 На «5» -2 обучающихся (21%)
 На «4» - 9 обучающихся (48,8%)
 На «3» -17 обучающихся (28%)
 На «2» - 16 Обучающихся (2,3%)
 Успеваемость -97,6 %, качество -69,8 %.

Клас с	Итоги 3 четверти			Каче- ство знаний	Итоги ВПР				Каче- ство знаний
	«5»	«4»	«3»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	5	16	23	47,7%	2	9	17	16	25%

Сравнивая результаты ВПР с соответствующими отметками по журналу, следует отметить, что 25% учащихся подтвердили свои оценки, 68 % - понизили, 6,8 % - повысили.
 Обучающиеся показали низкий уровень при выполнении заданий по синтаксису: показали пробелы в знаниях: умение распознавать предложения с прямой речью, обращениями, сложные предложения и правильно ставить в них знаки препинания. Низкая техника чтения не позволила понять текст, данный для анализа, и грамотно сформулировать ответ на поставленный вопрос.
 Уровень орфографической грамотности обучающихся 5 класса низкий. Анализ работ выявил основные ошибки, допущенные учащимися при работе с текстом:
 безударная гласная в корне, проверяемая ударением,
 проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова,
 запятая при обращении,
 запятая при однородных членах предложения,
 восклицательный знак в конце предложения,
 знаки препинания при прямой речи.
 Обучающиеся невнимательны при списывании, неаккуратно пишут, пропускают слова, допускают орфографические ошибки.
 Вывод: 38,6 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 25% участников ВПР показали хо-

рошие результаты, 36,3% - неудовлетворительные. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. У части детей эти задания вызвали затруднения. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания: морфологический разбор, синтаксический разбор.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Орфография», «Синтаксис и пунктуация», «Морфология» ликвидировать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по математике
в 5 а,б классах.**

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится два урока (60 минут).

В 5 –х классах обучается 52 учащихся:

Работу выполняли: 43 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Максимум за работу не набрал никто.

На «5» -4 обучающихся (9,3%)

На «4» - 10 обучающихся (23,2 %)

На «3» -23 обучающихся (53,4 %)

На «2» - 6 обучающихся (13,9 %)

Успеваемость -86,05 %, качество -32,5%.

Класс	Итоги 3 четверти			Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	10	9	24	44,1%	4	10	23	6	32,5%

При этом 60,3 % учащихся подтвердили свои оценки, 34,18 % понизили, повысили 4,65%.

Плохо усвоены следующие темы: развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»(1-е); умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.(2-е); овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений(7-е); овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /выполнять вычисления, в том

числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий(9-е); умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений(10-е); умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях(12.2); развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»(13); умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений(14).

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков: оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»; решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия, выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий, решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений, вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни, оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар», решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории
в 5 классе**

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

В 5 –х классах обучается 52 учащихся:

Работу выполняли: 41 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Максимум за работу не набрал никто.

На «5» - 4 обучающихся (9,7%)

На «4» - 14 обучающихся (34,1 %)

На «3» -22 обучающийся (53,6 %)

На «2» - 0 обучающихся

Успеваемость - 100 %, качество -50 %.

Класс	Итоги 3 четверти	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	------------------	----------	-----------	----------

				знаний					знаний
5а,б	«5»	«4»	«3»		«5»	«4»	«3»	«2»	
	9	18	14	65,85	4	14	23	-	43,9%

100 % учащихся справились с работой, но при этом качество знаний учащихся снизилось на 21,9%, успеваемость осталась на уровне (100%). 63,41% учащихся по истории подтвердили свои оценки, 34,15% понизили. С лучшими показателями выполнены задания 1, 2, 3, 5, 7

Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в заданиях 4, 6,8.В этих заданиях рассматриваются вопросы смыслового чтения, умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.(4-е); умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины(8-е).

Одной из причин пониженного результата является наличие в работе заданий по краеведению, в то время как в рабочей программе отсутствует такой раздел. В частности, в 5 классе при изучении истории Древнего мира нет причин обращаться к истории края в рамках заданий ВПР в связи с несовпадением хронологических рамок (Знаменитые личности, значимые события).

С целью ликвидации пробелов в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять составлению исторических рассказов, работе с историческими терминами, работе с картами.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 5 классе

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Обучается 52 учащихся, работу выполняли 45 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 27.

Максимум за работу не набрал никто.

На «5» - 0 обучающийся

На «4» - 1 обучающийся (2,2%).

На «3» -11 обучающихся (24,4 %).

На «2» - 33 обучающихся (73,3%)

Успеваемость -100%, качество -79 %

Класс	Итоги 3 четверти			Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а,б	14	26	5	88,89%	0	1	11	33	2,22%

Вывод: понизили (отм. по журналу) – 97,78% обучающихся, подтвердили – 2,2%, повысили 0%.

- 1) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
- 2) овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования;
- 5) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6 классе

Количество заданий: 13.

Время выполнения: 60 минут.

В классе обучается 45 обучающихся.

Работу выполняли: 40 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Максимум за работу не набрал никто.

На «5» -1 обучающийся (2,5%).

На «4» - 8 обучающихся (17,7 %).

На «3» -30 обучающихся (75%).

На «2» -1 обучающийся (2,5 %).

Успеваемость – 97,5%, качество -22,5 %.

Класс	Итоги 3 четверти			Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»		«5»	«4»	«3»	«2»	
ба,б	7	6	27	32,5%	1	8	30	1	22,5%

Из таблицы видно, что 65 % учащихся подтвердили свои оценки, 27,5% - понизили, повысили 7,5%

Типичные ошибки: вычислительные ошибки, нахождение числа по его части, недостаточность математических доказательств, ошибки при овладении символьным языком алгебры, оперировании понятием модуль числа, геометрической интерпретации модуля числа, использовании свойства чисел и правила действий с рациональными числами, умении проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендации учителям - предметникам: развивать представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Научить оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число, пользоваться символьным языком алгебры, развивать умение оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа, навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин ,научить решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины ; умение пользоваться геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений; оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки; развивать умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Причины допущенных ошибок:

- не владеют техникой осмысленного осознанного чтения, отсюда затруднения в понимании текста задания;
- чаще всего шестиклассники работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения;
- не стремятся понимать и применять на практике в учебной деятельности математическую терминологию, правила, определения;

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету:

- 1) по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:
организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- 2) использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
- 3) сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность;
- 4) провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи;
- 5) выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
- 6) усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- 7) глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики;
- 8) совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по истории в 6 а классе

Количество заданий: 10.

Время выполнения 60 мин.

В 6 а классе обучается: 24 человека.

Работу выполняли 17 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Максимум за работу не набрал никто.

На «5» - 2 обучающихся (3,1 %).

На «4» - 14 обучающихся (31,2 %).

На «3» -1 обучающихся (53,1 %).

На «2» - нет

Успеваемость -87,5 %, качество – 34,3 %.

Класс	Итоги за 3 четверть			Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 б	4	9	4	76,47%	2	14	1	0	94,12%

Как видно, 1765 % выполнявших ВПР понизили отметку по сравнению с отметкой в журнале. Больше половины писавших – 58,82 % - подтвердили свои оценки. Процент успеваемости снизился на 12,5%, качество знаний повысилось – на 17,6%. Это, с одной стороны, говорит о сложности заданий, с другой – об объективности проверки.

Отмечены слабые показатели в заданиях 7,8, 9, 10(1): умение использовать историческую карту, умение определять понятия в области краеведения; работать с изобразительными историческими источниками, давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение умение определять понятия умение рассказывать о событиях истории, в том числе на материалах краеведения). Обучающиеся показали низкий результат владения историческим материалом как по Всеобщей истории, так и по Истории России. К выявленным проблемам также следует отнести низкий уровень работы с иллюстративным материалом, слабо развитое умение устанавливать причинно-следственные связи. Обучающиеся не различают наименования стран и городов, события и личности Отечественной и зарубежной истории. Одной из главных причин низкого уровня знаний и умений является низкий уровень читательской грамотности в классе.

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять работе с текстами и иллюстративным материалом, мотивировать обучающихся на чтение исторических текстов.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ географии в 6 классе

Количество заданий: 6 с подпунктами

Время выполнения 60 мин.

В 6 б классе обучается: 21 человек.

Работу выполняли: 18 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Максимум за работу не набрал никто.

На «5» -1 обучающийся (5,5%)

На «4» - 9 обучающихся (50%).

На «3» -8 обучающихся (44,4 %).

На «2» - 0 обучающихся (0 %).

Успеваемость – 100 %, качество -55,56 %.

Класс	Итоги 3 четверти			Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 б	2	7	9	50%	1	9	8	---	55,56 %

Из таблицы видно, что качество знаний учащихся при выполнении ВПР повысилось на 5,5% (см. в таблице). Подтвердили свои отметки – 88,89 % учащихся, понизили 11,1%.

Типичные ошибки, допущенные учащимися:

- 1) сформированность представлений о географических объектах;
- 2) владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;
- 3) умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;
- 4) практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

Выводы: для учащихся 6 класса работа оказалась трудной. Некоторые темы, включенные в задания, не изучаются в курсе 6 класса: часовые пояса, стихийные природные явления в атмосфере.

Рекомендации: для дальнейшего формирования географических знаний, улучшения качества знаний необходимо применять методику смыслового чтения, мотивировать учащихся на чтение географической литературы.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 6 б классе

Количество заданий: 6 с подпунктами

Время выполнения 60 мин.

В 6 классах обучается: 21 человек.

Работу выполняли: 14 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Максимум за работу не набрал никто.

На «5» - 0 обучающихся
 На «4» - 7 обучающихся (50%).
 На «3» -7 обучающихся (50%).
 На «2» -0 обучающихся .
 Успеваемость – 100 %, качество -50 %.

Клас-сы	Итоги 3 четверти			Каче-ство знаний	Итоги ВПР				Каче-ство знаний
	«5»	«4»	«3»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6б	3	5	6	57,14%	0	7	7	0	50%

Выводы: 71,4 % учащихся подтвердили свои оценки, 28,5% - понизили.

Слабо выполнили задания: 6(1) - приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; 6 (2)- выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества, 7 (2)- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классах по русскому языку

Количество заданий с подпунктами – 14

В 7 классах обучается: 56 человек

Работу выполняли: 44 человека

На «5» - 2 обучающихся (4,5%)

На «4» - 18 обучающихся (40,9%)

На «3» - 18 обучающихся (40,9%)

На «2» - 6 обучающихся (13,6%)

Успеваемость 86,3%, качество знаний 45,45%.

Клас-сы	Итоги 3 четверти			Каче-ство знаний	Итоги ВПР				Каче-ство знаний
	«5»	«4»	«3»		«5»	«4»	«3»	«2»	

7а, б	«5»	«4»	«3»		«5»	«4»	«3»	«2»	
	5	17	22	50%	2	18	18	6	45,45%

Выводы: 61,36% обучающихся подтвердили свои отметки, 31,82% понизили свои отметки, повысили 6,82%.

Обучающимися были допущены следующие ошибки:

Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове

Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи

Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения

Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении

Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме

Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме

Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме

Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном

и оформленном на письме речевом высказывании

Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

Распознавать значение фразеологической единицы, на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Правописание корней» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

План работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 7-х классах

Количество заданий: 16

Время выполнения 90 минут

В 7 классах обучается: 56 человек

Выполняли работу: 45 человек
 На «5»- 1 обучающийся (1,7%)
 На «4»- 10 обучающихся (17,8%)
 На «3»- 32 обучающихся (71,1%)
 На «2»- 2 обучающихся (4,4%)
 Успеваемость 95,56%, качество знаний 24,44%

Клас-сы	Итоги 3 четверти			Каче-ство знаний	Итоги ВПР				Каче-ство знаний
	«5»	«4»	«3»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а, б	3	18	24	46,6%	1	10	32	2	24,44%

Выводы: 62,22% обучающихся подтвердили отметки, 33,33% - понизили.

При выполнении Всероссийской проверочной работы по математике учащимися были допущены следующие ошибки:

1. Умение выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями и числовыми выражениями.	1	9-22%
2. Умение выполнять арифметические действия с десятичными дробями выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	6-15%
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	19-46%
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	21-51%
5. Умение вычислять часть от общего, нахождения процента от числа, и числа по его проценту.	1	14-34%

6. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и 1 прогнозы).	1	4-10%
7. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	11-27%
8. Линейная функция, зависимость одной переменной от другой. Прохождение графика через точку, с заданными координатами.	1	22-54%
9. Решение линейных уравнений. Нахождения корня уравнения.	1	10-24%
10. Решение текстовых задач, с помощью математической модели.	1	39-95%
11. Упрощение буквенных выражений, применение формул сокращенного умножения, приведение подобных. Нахождения буквенного выражения, при заданных значениях переменных.	1	9-22%
12. Числовая координатная прямая, координаты точки.	2	19-46%
13. Решение различных заданий на клетчатой бумаге	1	25-61%
14. градусная мера угла, величина угла, внешний угол, угол треугольника.	2	26-63%
15. Проверка навыков геометрических построений.	1	17-41%
16. Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	2	37-90%
<p>Причины допущенных ошибок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. - Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, 		

выполнили его неверно).

- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

- Слабо поставленная учебная мотивация. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

- Недостатки в индивидуальной работе, несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

Выводы:

1. Отработать учащимися геометрический материал
2. Включить в урок решение задач на сравнение величин, соотношения между ними.
3. Помочь научиться интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать данные)

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по истории 7 класс

Количество заданий: 8

Время выполнения: 45 минут

В 7 б классе обучается: 30 человек

Выполняли работу: 22 человека

На «5»- нет

На «4» - 1 обучающийся (4,5%)

На «3»- 11 обучающихся (50%)

На «2-10 обучающихся (45,4%)

Успеваемость 54,5%, качество знаний 4,55%.

Клас-сы	Итоги 3 четверти			Каче-ство знаний	Итоги ВПР				Каче-ство знаний
	«5»	«4»	«3»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 б	«5»	«4»	«3»		«5»	«4»	«3»	«2»	
	1	11	10	54,55%	0	1	11	10	4,5%

Выводы: 27,7% обучающихся подтвердили отметки, 72,73% понизили отметки.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по обществознанию 7 класс

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут

В 7 а обучается: 26 человек

Выполняли работу: 22 человека

На «5»-1(4,5%)

На «4»-7 (31,8%)

На «3»-10 (45,4%)

На «2»-4 (18.1%)

Успеваемость 81,82%, качество знаний 36,36%.

Клас-сы	Итоги 3 четверти			Каче-ство знаний	Итоги ВПР				Каче-ство знаний
	«5»	«4»	«3»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 а	«5»	«4»	«3»		«5»	«4»	«3»	«2»	
	11	10	1	95,45%	1	7	10	4	36,36%

Вывод: подтвердили свои отметки 13,6% обучающихся, а 86,36% понизили.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по английскому языку 7 классы

Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут

В 7-х классах обучается: 56 человек

Выполняли работу: 42 человека

На «5»- 0

На «4»- 5 (11,9%)

На «3»- 20 (47,6%)

На «2»- 17 (40,4%)

Успеваемость 59,52%, качество знаний 11,9%.

Клас-сы	Итоги 3 четверти			Каче-ство знаний	Итоги ВПР				Каче-ство знаний
	«5»	«4»	«3»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 а,б	«5»	«4»	«3»		«5»	«4»	«3»	«2»	
	6	13	23	45,24%	0	5	20	17	11.9%

Вывод: 85,71 % обучающихся понизил свою отметку по отношению с журналом, и только 14,9% подтвердили

свою отметку.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку 8-ые классы

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут

В 8 классах обучается: 78 человек

Выполняли работу: 52 человека

На «5»-3 (6,3%)

На «4»- 18 (34,6%)

На «3»- 25 (48%)

На «2»- 6(11,5%)

Успеваемость 88,46%, качество знаний 40,38%.

Клас-сы	Итоги 3 четверти			Каче-ство знаний	Итоги ВПР				Каче-ство знаний
	«5»	«4»	«3»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а,б,в	4	17	31	40,38%	3	18	25	6	40,38%

Вывод: подтвердили отметки по журналу 78, 85% учеников, понизили 17,31%.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике 8- ые классы.

Количество заданий: 19

Время выполнения: 90 минут

В 8 классах обучается: 78 человек

Выполняли работу: 59 человека

На «5»-1 (1,6%)

На «4»- 6 (10,1%)

На «3»- 46 (77,9%)

На «2»- 6 (10,1%)

Успеваемость 89,83%, качество знаний 11,86%.

Клас-сы	Итоги 3 четверти			Каче-ство знаний	Итоги ВПР				Каче-ство знаний
	«5»	«4»	«3»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а,б,в	3	18	38	35,59%	1	6	46	6	11,86%

Вывод: подтвердили отметки по журналу 57,63% учеников, понизили 37,29%.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии 8 класс

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут

В 8в классе обучается: 27 человек

Выполняли работу: 22 человека

На «5»-нет

На «4»- нет

На «3»- 12 (54,5%)

На «2»- 10 (45,4%)

Успеваемость 54,55%, качество знаний 0%.

Клас-сы	Итоги 3 четверти			Каче-ство знаний	Итоги ВПР				Каче-ство знаний
	«5»	«4»	«3»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 в	0	7	15	31,82%	0	0	12	10	0%

Вывод: подтвердили отметки по журналу 28,57% учеников, понизили 71,43%.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по физике 8 класс

Количество заданий: 11

Время выполнения: 90 минут

В 8а классе обучается: 26 человек

Выполняли работу: 22 человека

На «5»-0

На «4»- 6 (27,2%)

На «3»- 13 (59 %)

На «2»- 3 (13,6%)

Успеваемость 86,36%, качество знаний 27,27%.

Клас-сы	Итоги 3 четверти			Каче-ство знаний	Итоги ВПР				Каче-ство знаний
	«5»	«4»	«3»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 а	1	8	13	40,91%	0	6	13	3	27,7%

Вывод: подтвердили отметки по журналу 54,55% учеников, понизили 36,36%.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по химии 8 класс

Количество заданий: 9

Время выполнения: 90 минут

В 8 б классе обучается: 25 человек

Выполняли работу: 23 человека

На «5»-0

На «4»- 1 (4,3%)

На «3»- 11 (47,8 %)

На «2»- 11 (47,8%)

Успеваемость 52%, качество знаний 4,32%.

Клас-сы	Итоги 3 четверти			Каче-ство знаний	Итоги ВПР				Каче-ство знаний
	«5»	«4»	«3»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 б	5	13	5	78%	0	1	11	11	4,32%

Вывод: подтвердили отметки по журналу 8,7% учеников, понизили 91%.

По результатам медосмотров врачами КГБУЗ «Кировская ЦРБ», медработником школы проведен анализ данных по распределении обучающихся по группам здоровья.

№ п/п	Группа здоровья	1-4 клас-сы	5-9 клас-сы	10-11 классы	Всего по ОО	
		Кол-во учащихся по клас-сам			Кол-во	%
1	Группа 1 - здоровые	69	68	9	146	27,34
2	Группа 2 - с незначительными отклонениями	131	182	20	333	62,36
3	Группа 3 - с хроническими заболеваниями и хорошим самочувствием, либо с временными откло-	7	27	10	44	8,23

	нениями в состоянии здоровья					
4	Группа 4 - с хроническими заболеваниями и плохим самочувствием	2	5	-	7	1,31
5	Группа 5 - с хроническими заболеваниями и наблюдаются в специальных лечебницах	2	2	-	4	0,75

Таким образом, 89% это здоровые дети. Так же в образовательном учреждении создаются условия для осуществления оздоровительной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Количество учащихся с ОВЗ, поступающих в нашу образовательную организацию, остается практически постоянным. 14 учащихся с ОВЗ обучаются в условиях общеобразовательного класса. Для реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано психолого - педагогическое сопровождение педагогом-психологом, социальным педагогом.

На всех обучающихся, имеющих инвалидность, разработаны индивидуальные программы социально-психологического сопровождения, в которые входят мероприятия, способствующие успешной адаптации в обществе.

Участие обучающихся в мероприятиях и конкурсах различного уровня 2022-2023 г.г.

В школьном этапе олимпиад приняло участие 152 ученика (47% из 322 учащихся 5-11 классов), что ниже прошлогоднего общего участия на 5%. Из них: победители и призеры 101 человек (66,4%). Этот показатель ниже прошлогоднего на 8% .

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022 году приняли участие 64 обучающихся 7-11 классов. В 2021 году - 66 обучающихся 7-11 классов. Из них победителями и призерами стали 42 ученика – 66%, что выше прошлогоднего показателя на 7% (39 обучающихся (59%)).

Таблица участия в муниципальном этапе ВОШ

	2020 год	2021 год	2022 год
Всего призовых мест	46	39	42
<i>Русский язык</i>	<i>1</i>	<i>5</i>	<i>1</i>

<i>Литература</i>	6	6	1
<i>Математика</i>	2	3	2
<i>Физика и астрономия</i>	2	5	2
<i>Биология и экология</i>	14	13	8
<i>География</i>	4	7	1
<i>История</i>	5	3	5
<i>Обществознание (экономика и право)</i>	16	12	7
<i>Технология</i>	2	11	13
<i>Искусство</i>	---	7	0

Из таблицы видно, что по сравнению с результатами прошлого учебного года количество учащихся – призеров районных олимпиад - 42 уч-ся, что выше прошлогоднего на 3 призовых места.

По результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2 учащихся (10,11 кл.) приглашены для участия в региональном этапе по следующим предметам:

- литература –1 (10 кл.), было 4 ч. (11 кл.);
- астрономия – 2 чел 10 и 11 класс, было 3 ч. (10,11 кл.);
- математика – 1 чел (11 кл.);
- экология – 1 чел (10 кл.);
- русский язык 1 чел (10 кл.);
- литература 1 чел (10 кл.).

Для усиления работы и увеличения % участия в олимпиадах и по подготовке к олимпиадам в следующем учебном году необходимо усилить индивидуальную работу по выявлению способных учеников в своей предметной области, целенаправленно вести подготовку учащихся к олимпиадам в течение всего учебного года.

Количество мероприятий, в которых приняли участие в 2022-2023 учебном году.

Уровень	Количество
Школа	45
Район	27

Регион	15
РФ	106
Международный	39

Уровень участия обучающихся в мероприятиях различного уровня (единожды)

2021-2022				2022-2023			
Уровень участия	Количество участников	Количество з-ров/победителей %		Уровень участия	Количество участников	Количество з-ров/победителей %	
Муниципальный	224 - 43%	131 ч.	59%	Муниципальный	220 – 41%	66 чел	30 %
Региональный	61- 12%	11 ч.	18%	Региональный	55 – 10%	11	20 %
Федеральный	214- 42%	76 ч.	36%	Федеральный	198 -37%	78	39 %
Международный	76- 15%	8 ч.	11%	Международный	130- 24%	53	41 %

Результаты участия в районной конференции «Путь к успеху»

Предметы	2022 год
Всего работ/ призовых мест	15/15
Биология и Экология	1/ победитель
География	1/ победитель
Изобразительное искусство	1/ победитель

История и Обществознание	4/ победитель
Математика	1/ победитель
Начальные классы	1/ победитель
Русский язык	1/ победитель
Самоопределение	1/ победитель
Технология	1/ победитель
Физика	1/ победитель
Физическая культура	1/ победитель
Химия	1/ победитель

В 8-10 классах ведется работа по подготовке и защите индивидуального исследовательского проекта. Учащимися выбраны темы исследовательских работ, определены кураторы, разработан план работы по подготовке к ИИП.

В 2022 году учащиеся 9-х и 11 классов успешно защитили свои индивидуальные итоговые проекты.

Из 50 обучающихся 9-х классов получили зачет по ИИП 100%. Их них показали базовый уровень проектных умений и навыков 6 человек (12%), повышенный уровень проектных умений и навыков показали 44 человека (88%).

Качество защиты работ обучающимися 9^{бх} классов представлены в таблице.

Уровень	Критерий «Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем» (%)	Критерий «Сформированность предметных знаний и способов действий» (%)	Критерий «Сформированность регулятивных действий» (%)	Критерий «Сформированность коммуникативных действий» (%)
---------	---	---	---	--

Высокий	46%	42%	36%	64%
Базовый	54%	58%	64%	34%
Пониженный	0	0	0	2%

100% обучающихся 11 класса (22 ч.), показали хорошие и отличные результаты. Среди представленных исследовательских работ часть была отобрана для дальнейшего представления на районный конкурс учебно-исследовательских работ «Путь к успеху».

Несмотря на то, что для 91% обучающихся организована работа по проектной деятельности через организацию и проведение спецкурсов «Решение проектных задач» (НОО), «Основы проектной деятельности» (ООО), уровень участия в конкурсах исследовательских работ на различных уровнях остается низкой.

15 обучающихся приняли участие в районной конференции исследовательских работ «Путь к успеху», 1 обучающийся участник регионального конкурса «Большие вызовы» в номинации «Большие данные, искусственный интеллект, финансовые технологии, машинное обучение».

Поступление выпускников в СУЗы и ВУЗы в 2021-2022 уч.г.

9 класс				11 класс				Прочее (%)
Всего выпускников 9-х классов (чел.)	Пошли в 10 класс (%)	Поступили в СПО (%)	Прочее	Всего выпускников 11 классов (чел.)	Поступили в ВУЗ (%)	Поступили в СПО (%)	Пошли в армию (%)	
40	35%	65%	0%	14	93%	7%	-	0%

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Здание школы находится в окружении учреждений культуры и дополнительного образования. Традиционно у школы сложились партнерские и дружеские отношения с родителями, выпускниками и местным сообществом (МБОУ ДО ДЮШ «Патриот» пгт. Кировский», КГБ ПОУ «СХТК» пгт. Кировский, МБОУ СОШ № 1 пгт. Кировский).

Схема взаимодействия с социальными партнерами

<i>Социальные партнеры</i>	<i>Решаемые вопросы</i>
Администрация Кировского муниципального района.	Финансирование ОУ. Нормативные документы соответствующего уровня.
Отдел образования администрации Кировского муниципального района.	Координация работы ОУ, консультации по организации деятельности функционирования.
Муниципальное учреждение «Центр обслуживания муниципальных общеобразовательных учреждений».	Методическое сопровождение, повышение квалификации педагогов, решение организационно-хозяйственных вопросов.
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП).	Совместная профилактическая работа по употреблению ПАВ и совершению правонарушений.
КГБУЗ «Кировская ЦРБ».	Профилактическая деятельность.
Учреждения дополнительного образования и культуры.	Совместная организация занятости учащихся во внеурочное время.
КГБ ПОУ «СХТК» пгт. Кировский	Профориентационная работа с учащимися старших классов.
Районная ПМПК.	Проведение комплексного диагностического обследования несовершеннолетних детей и разработка рекомендаций, направленных на определение специальных условий для получения детьми с ОВЗ образования.
КГБУ «Приморский центр занятости населения» пгт. Кировский.	Предоставление рабочих мест учащимся старших классов в каникулярное время.
Совет ветеранов Кировского муниципального района.	Патриотическое воспитание подрастающего поколения. Шефство над ветеранами ВОВ и труда (посильная помощь, праздничные поздравления и концерты, регулярные встречи, сбор информации о ветеранах для школьного альбома).
РДШ	Развитие и реализация творческого потенциала, общественной активности школьников.

	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="707 153 1256 204">Редакция газеты «Компас»</td> <td data-bbox="1256 153 1921 204">Информационная поддержка.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="707 204 1256 280">КГКУ «ПримЛес»</td> <td data-bbox="1256 204 1921 280">Развитие образовательной деятельности в области лесного хозяйства.</td> </tr> </table>	Редакция газеты «Компас»	Информационная поддержка.	КГКУ «ПримЛес»	Развитие образовательной деятельности в области лесного хозяйства.
Редакция газеты «Компас»	Информационная поддержка.				
КГКУ «ПримЛес»	Развитие образовательной деятельности в области лесного хозяйства.				
6. Финансово- экономическая деятельность	<p>С 18 декабря 2022 года по инициативе властей страны для воспитания, организации досуга подростков и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских, духовных и нравственных целей» создано молодежное движение России «Движение первых» РДДМ Приморского края. В его состав входит 534 обучающихся 1-11 классов, которые принимают участие в различных мероприятиях и акция.</p> <p>С сентября 2022 года под руководством координатора Шуляковой Л.А.. развивается юнармейское движение (отряды «Искра» имени А.. Голещихина и «Орлята России»), которое помогает обучающимся получить ценностную ориентацию, сформировать нравственную позицию, раскрыть духовный потенциал личности. Деятельность юнармейского движения направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, честности, верности, достоинства, любви к родине, культуре.</p> <p>ОУ приняло участие во всероссийском конкурсе цифровизации фондов и экспозиций школьных музеев «Школьный музей: цифровой формат», проводимого в рамках федерального партийного проекта «Историческая память» и стали призерами, заняв 2 место в номинации «Лучший городской музей».</p> <p>Победители конкурса «Твой проект-2023» (Школьный двор).</p> <p>Школа поддерживает тесную связь с Советом ветеранов района. Учащиеся 5 -11 классов организуют шефство над ветеранами ВОВ и труда, оказывают посильную помощь, праздничные поздравления и концерты, регулярные встречи, собирают информацию о ветеранах для школьного альбома.</p> <p>К администрации и педагогам школы обращаются органы местного самоуправления за помощью при проведении субботников, поздравлений ветеранов. Центр занятости предоставляет рабочие места учащимся старших классов в каникулярное время. Школьники ведут природоохранную деятельность и осуществляют пропаганду экологических знаний в кружке «Школьное лесничество».</p>				
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	<p>Средства бюджета – 40718672,92 рублей</p> <ul style="list-style-type: none"> • предоставление бесплатного доступного общего образования; • обеспечение учащихся школы питанием, увеличение стоимости материальных запасов. <p>Приняты решения Советом ОУ: Принятие локального акта о едином внешнем виде обучающихся. Ввести должность советника директора по воспитанию с 1.09.23 г. Формировать положительный имидж школы через СМИ и соц.сети.</p>				

	<p>Организовать родительские рейды. Реализовать проект «Школьный двор».</p>
<p>8. Заключение, перспективы и планы развития</p>	<p>Перспективой развития является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ввести школьную форму с 01.09.2023 года. - Реализация проекта «Школа – наш дом» (по уборке внеклассных помещений и рекреаций ОУ) - Разработать программу развития школы. - Открыть центр «Точка Роста» к 01.09.2023 г. - Выполнить оснащение центра Детских инициатив, Медиатеки, конференц-зала. - Разработать проект по сетевому взаимодействию с организациями и учреждениями, профильной (реализация не менее 2-х профилей обучения в 10-11 классах) и предпрофильной подготовки (проект «Билет в будущее»). - Разработать и откорректировать ООП для НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения и ФОП. - Разработать обновленную модель Воспитательной работы.