

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 пгт. КИРОВСКИЙ»

**ПРИКАЗ**  
пгт.Кировский

от 30.06.2025 года

№ 20

**Об утверждении Публичного доклада о состоянии перспективах развития  
МБОУ «СОШ № 2 пгт.Кировский»**

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) ст. 29, Письма Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2010 г. № 13-312 «О подготовке Публичных докладов», «Положения о публичном докладе» и в целях систематизации информационно-аналитических материалов о деятельности школы в 2024-2025 учебном году, удовлетворения информационных потребностей различных заинтересованных групп, для предоставления родительской общественности сведений о ведущих направлениях в работе педагогического и ученического коллективов учреждения, повышения информированности общества о целях, задачах и ожидаемых результатах проводимых преобразований в МБОУ «СОШ № 2 пгт.Кировский»

Приказываю:

1. Утвердить публичный доклад по результатам работы МБОУ «СОШ № 2 пгт.Кировский» в 2024-2025 учебном году.
2. Публичный доклад разместить на сайте школы в срок до 15.07.24 г.
3. Заместителю директора Терещенко А.Н., представить к обсуждению Публичный доклад на заседании педагогического совета (сентябрь 2025 г.)
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор  
МБОУ «СОШ № 2 пгт. Кировский»



Н.Н. Григорьева

**Публичный доклад**  
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
 «Средняя общеобразовательная школа № 2 пгт. Кировский» за 2024-2025 учебный год

Название раздела	Содержание
1. Общая характеристика учреждения	<p><u>Тип ОО</u> – общеобразовательная организация, вид ОО - средняя общеобразовательная школа, статус - муниципальное бюджетное образовательное учреждение.</p> <p><u>Лицензия на образовательную деятельность</u> - 25 Л 01 № 00011/2, регистрационный № 72 от 27.01.2016 г</p> <p><u>Государственная аккредитация</u> 25 А01 № 0000202, регистрационный № 46 от 28.04.2014 г.</p> <p style="text-align: center;"><b>Экономические и социальные условия территории нахождения</b></p> <p>Школа находится в центре районного поселка, рядом расположены учреждения дополнительного образования и культуры.</p> <p>Предприятия – производители и объекты промышленности отсутствуют.</p> <p style="text-align: center;"><b>Характеристика контингента учащихся</b></p> <p>В школе, обучается 512 учащихся, 20 классов, 430 семей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начального общего образования – 194;</li> <li>- основного общего образования – 278;</li> <li>- среднего общего образования – 40.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Модель управления</b></p> <p>В основе организации деятельности школы лежит модель управления, основанная на комплексном подходе. Все аспекты образовательной деятельности подчинены решению общешкольной миссии: «Формирование представлений у школьников об образе жизни, достойном человека». Исходя из этого, строится планирование работы школы. Функционирует административно-педагогический совет (АПС), деятельность которого строится на тесной взаимосвязи и взаимодействии всех сфер деятельности и направлена на решение общей цели.</p> <p>Состав административно-педагогического совета: директор, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители методических объединений, творчески работающие учителя. Данная система управления позволяет решать во взаимосвязи задачи обучения и воспитания, осуществлять социализацию школьников.</p>

#### Администрация школы

Григорьева Наталья Николаевна – директор МБОУ СОШ № 2.  
Терещенко Анна Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе,  
Харламова Наталья Васильевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

#### Органы управления

- Совет образовательной организации (Совет школы), педагогический Совет, общее собрание, Директор МБОУ СОШ № 2.

#### Органы ученического самоуправления

- Координационный совет детской организации «Мы вместе».
- Ученическая конференция.

#### Коллегиальные органы

- Методический совет.
- Методические объединения.

В школе имеется школьный сайт: <https://shkola2kirovskij-r25.gosweb.gosuslugi.ru/>

Телефон: **8 (42354) 22-7-16**

Электронный адрес: **kir\_school2@mail.ru**

2. Особенности образовательного процесса

#### Характеристика образовательных программ по уровням образования.

Образовательная программа школы соответствует виду образовательного учреждения - школа, и реализуется через учебный план, который выдержан в отношении структуры, содержания и оптимальной учебной нагрузки обучающихся. Принципы построения учебного плана школы предусматривают дифференциацию учебного процесса на всех этапах обучения через реализацию вариативных, внеурочных образовательных программ.

**Образовательные программы школы:** направлены на овладение выпускниками школы умениями и навыками учебно-познавательной деятельности, включая приемы и методы творческого, критического и логического мышления; навыки исследовательской деятельности; умения творческой кооперации труда.

Реализуемые образовательные программы	Уровень обучения	Сроки реализации	Примечание

Основная образовательная программа НОО ФГОС	НОО (1-4 классы)	4 года	
Основная образовательная программа ООО ФГОС	ООО (5-9 классы)	5 лет	
Основная образовательная программа ООО ФГО 2	ООО (8-9 классы)	2 года	
Основная образовательная программа СОО ФГОС	СОО (10-11 класс)	2 года	
Основная образовательная программа СОО ФГОС 2	СОО (11 класс)	1 год	
АООП НОО для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС)	НОО	4 года	Вариант 2
АООП НОО для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)	НОО	4 года	Вариант 2 (СИПР),
АООП ООО для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)	ООО	5 года	Вариант 2 (СИПР),
АООП ООО для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)	ООО	5 года	Вариант 1
АООП НОО для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)	НОО	4 года	Вариант 1
АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)	НОО	4 года	Вариант 7.1
АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)	ООО	5 лет	_____

**Образовательные программы школы:** направлены на овладение выпускниками школы умениями и навыками учебно-познавательной деятельности, включая приемы и методы творческого, критического и логического мышления; навыки исследовательской деятельности; умения творческой кооперации труда.

**Образовательные технологии и методы обучения:** технология системно – деятельностного подхода, технологии развивающего обучения, технология развития критического мышления, игровые технологии, лекционно-зачетная технология, ИКТ, метод проектов, здоровьесберегающие технологии, технологии проблемного обучения.

**Основные направления воспитательной работы**

**Воспитательные модули:**

«Основные школьные дела»;  
«Классное руководство»;  
«Внеурочная деятельность»;  
«Урочная деятельность»;  
«Самоуправление»;  
«Профориентация»;  
«Внешкольные мероприятия»;  
«Организация предметно-пространственной среды»;  
«Профилактика и безопасность»;  
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;  
«Социальное партнерство»;

**Виды внеклассной и внеурочной деятельности**

- Организация внеурочной деятельности.
- Факультативы, элективные курсы.
- Предметная неделя (декада).
- Организация исследовательской работы с учащимися.
- Кружки, объединения.
- Работа штабов детской организации.
- Участие в олимпиадах, творческих конкурсах.

**Начальное общее образование:**

- Практикум по естествознанию на базе оборудования центра Точка роста (1-3 кл.);
- Практикум по смысловому чтению (1,3 кл.);
- Практикум по математике ( 2 кл.);

**Основное общее образование:**

- «Основы проектной деятельности» (5-7 кл.), «Биология Приморского края на базе оборудования центра Точка Роста» (5-7 кл.), «Индивидуальный проект» (8-9 кл.), «Робототехника и компьютерное моделирование» (7, 8 кл.), «Практикум смысловому чтению» (5 кл.); «Практикум по математике» (9 кл.), «История Российского Приморья» (8 кл.), «География Приморского края на базе оборудования на центре Точка Роста» (5,7 кл.).

**Среднее общее образование:****10 класс****Гуманитарный профиль:**

- Практикум по обществознанию, Практикум по праву, Практикум литературе, Практикум по русскому языку,

Практикум по математике.

Естественно-научный профиль:

- Практикум по биологии;
- Практикум с использованием цифровой лаборатории центра Точка Роста по биологии;
- Практикум с использованием цифровой лаборатории центра Точка Роста по химии;
- Экология;
- Практикум по химии;
- Практикум по математике;
- Практикум по русскому языку;

Технологический профиль обучения:

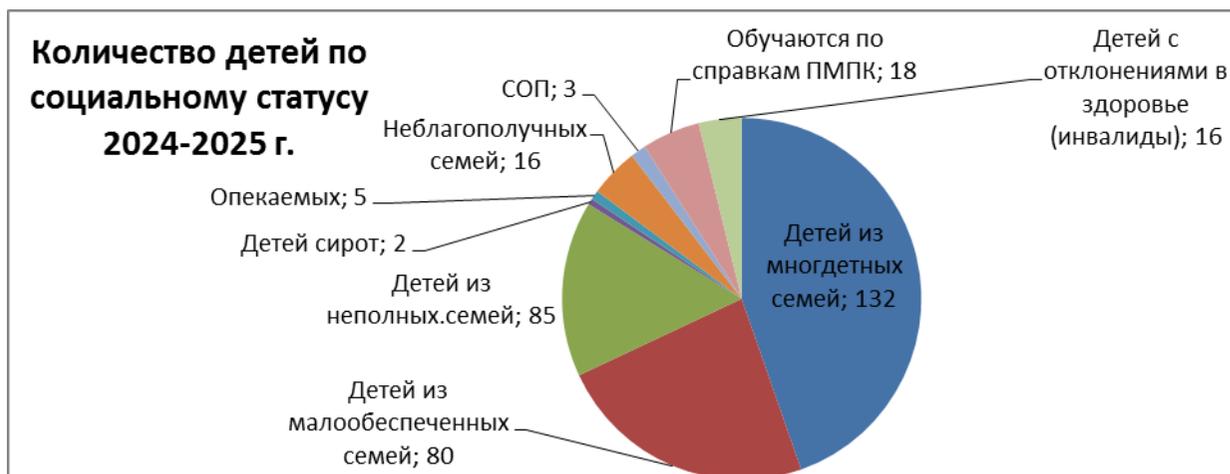
- «Робототехника и компьютерное моделирование»; Практикум по математике; Практикум по русскому языку;

11 класс:

- Практикум по обществознанию, Практикум по Праву, практикум по литературе, Практикум по русскому языку, Практикум по математике.

**Социальный паспорт школы**

Данные по категориям: многодетные, неполные семьи, группы риска, ОВЗ, дети- инвалиды и т.д.(357 семей).



Проанализировав социальный паспорт школы, видно, что 59 % детей из семей, нуждающихся в социальной

поддержке, т.е. 37% обучающихся – это дети из многодетных семей, 22% - это дети из малообеспеченных семей (с низким уровнем дохода), 23 % обучающихся - из неполных семей, 1,4 % проживают в семьях опекунов. Также в ОУ обучаются дети из неблагополучных семей (СОП) - 4 %, это «группа риска» - категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества. С начала учебного года под особый контроль взяты дети, родители которых выполняют свой долг в СВО .

**Психолого-педагогическое сопровождение**

- Социальный педагог.
- Педагог-психолог.
- Медработник.

Контроль и руководство осуществляется в соответствии с планом ВСОКО и положение о проведении ВСОКО.

3. Условия осуществления образовательного процесса

**Режим работы**

Образовательное учреждение работает в ступенчатом режиме, продолжительность уроков - 40 минут (кроме 1 класса). Существует кабинетная система. Кабинеты оснащены необходимой наглядностью и оборудованием.

***Материально-техническая база, средства обучения и воспитания***

Персональные компьютеры – все	112
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	112
Планшеты	10
Имеющие доступ к Интернету	25
Имеющие доступ к Интернет-порталу организации	25
Мультимедийные проекторы	12
Принтеры	30
Сканеры	3

Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	13
Интерактивные доски	8
Музыкальный синтезатор	1
Музыкальный центр	1
Магнитофоны	3
Фотоаппараты	7
Портативная система звукоусиления	1
Мобильный класс	1
Телевизор	4

На базе кабинета информатики и школьной библиотеки функционирует информационный центр, составлен график его работы, имеется выход в Интернет, электронная почта, электронная библиотека. Организована комната детских инициатив для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей.

Образовательным учреждением получен мобильный класс, позволяющий быстро разворачивать беспроводную компьютерную сеть в любом учебном помещении. В состав мобильного компьютерного класса входят: мобильная телега-сейф для ноутбуков с системой подзарядки, точка беспроводного доступа, манипулятор-мышь, ноутбук преподавателя, ноутбуки учеников (25), планшеты (10), программное обеспечение для дистанционного управления компьютерами учеников, интерактивная панель. Открыт центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Оборудован кабинет ЦОС и 5 кабинетов ЦОР.

Спортивный зал оборудован инвентарем: маты спортивные, мячи волейбольные и баскетбольные, гимнастические скамейки, турник-держатель для гимнастической стенки, доска для пресса, малые мячи и гранаты для метания, теннисный стол.

Осуществляется работа на АИС «Сетевой Город. Образование», электронный дневник ведётся в 1-11 классах.

В школьной столовой организовано горячее питание, имеется медицинский кабинет и медицинский работник. Дети с ограниченными возможностями обучаются по индивидуальным программам.

Организация летнего отдыха: пришкольный лагерь «Солнышко», бригада по благоустройству пришкольной территории из числа обучающихся 5-8, 10 классов, ремонтная бригада.

### Питание детей

Горячее питание осуществляется 5 дней в неделю. Режим питания детей осуществляется с учетом соблюдения санитарных норм и посадочных мест (70 посадочных мест).

Для рациональной организации горячего питания составлен график приема пищи в столовой. Основная масса обучающихся питается во время перемен после первого, второго, третьего и четвертого уроков.

#### Охват питанием по возрастным группам 2024-2025 год

1-4 классы	194	100%
5-9 классы	161	58%
10-11 классы	39	97,5%
Дети участников СВО	19	6%
Итого	413	80,5%

### Кадровый состав

Всего педагогических работников -28.

Средний возраст – 48 лет.

Средний педагогический стаж - 24 года.

Высшее образование имеют - 23 чел. / 79 %.

Из них:

- высшее педагогическое образование – 18 чел./64%;

- высшее образование и переподготовка в области педагогики -2 человека (7%);

- высшее непедагогическое образование и среднее педагогическое образование- 3 человека (10%).

Среднее педагогическое образование – 6 человек/21%.

Первая и высшая квалификационная категория у 19 педагогов/ 68 %.

Имеется социальный педагог -0,75 ставка, педагог – психолог- 0.75 ставки, педагог - библиотекарь- 0,5 ставка, педагог-организатор – 0,25, советник директора – 0,5.

Наименование	Кол-во%
Численность <input type="checkbox"/> педагогов	28/ 100%
<i>Высшая категория</i>	7/ 25%
1 категория	12/43 %
Соответствие должности «учитель»	9/ 32%
<b>Стаж работы:</b>	
<i>До 5 лет</i>	2/ 7%
<i>Свыше 30 лет</i>	10/ 36%

#### Отраслевые награды

«Отличник физической культуры» – 1,  
«Почетный работник общего образования РФ» - 2,  
«Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации» - 7.

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая методическая тема, над которой работает педагогический коллектив школы: «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС третьего поколения».

**Цель методической работы:** создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов третьего поколения.

**На 2024-2025 год перед коллективом были поставлены следующие задачи:**

1. Продолжить создание условий для мотивации учащихся на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, ориентированной на получение качественного образования для профессионального самоопределения.
2. Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей (методической и психологической компетентности, выработки системы работы) с ориентацией на требования ФГОС.

3. Использование исследовательской и проектной деятельности как основного средства развития и воспитания школьников, способствующего его социализации, профессиональному самоопределению, формированию базовых компетентностей и практической направленности.

4. Создание творческой, учебно-познавательной среды для выявления одарённых учащихся и их педагогического сопровождения, направленного на индивидуализацию образования.

5. Создание здоровьесберегающей среды, в которой здоровье человека – важный показатель его личного успеха.

6. Повышение эффективности в работе с родителями для повышения мотивации учащихся на получение качественного образования.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности, определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификации педагогических работников, обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов, развитие интересов и раскрытие творческого потенциала обучающихся.

В апреле 2025 года в стенах ОУ прошел межмуниципальный семинар «Применения оборудования центра Точка роста естественно-научной и технологической направленностей при реализации практической части образовательных программ». В рамках семинара проведены открытые занятия с использованием оборудования Точка роста:

1. Григорьевой Н.Н., учителем биологии и Шматок О.В., учителем начальных классов - урок-практикум по естествознанию с применением оборудования центра Точка Роста, 2 кл «Практические методы исследования природы».
2. Найчук О.В., учителем химии - мастер-класс «Использование цифровой лаборатории по химии учителем начальных классов при проведении практических занятий на уроках и практикумах по окружающему миру», 1-4 кл.

Семинар прошел на высоком методическом уровне с участием обучающихся 9-11 классов, занимающихся на базе Точка роста.

Педагогический коллектив продолжает принимать участие в районном конкурсе учебно-методических материалов. В 2025 году в районном конкурсе «Моя методическая находка» приняли участие 5 педагогов (17% от общего числа педагогов).

Саулькина А.Ю., учитель математики стала победителем муниципального этапа всероссийского конкурса «Учитель года», а так же Анастасия Юрьевна прошла отбор на региональный этап конкурса «Учитель года» и приняла в нем участие.

Организовано методическое сопровождение вновь принятых специалистов. Разработана персонализированная программа наставничества «педагог - педагог». Исходя из модели взаимодействия, разработан индивидуальный план

профессионального становления, определены ресурсы и дефициты педагога. За молодыми специалистами с целью оказания консультационной, методической и практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства закреплены педагоги – наставники.

Продолжается адресное повышение квалификации:

ООО «Инфоурок»	«Оказание первой помощи в образовательной организации»
	"Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО"
	«Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
	«Школьные службы примирения и восстановительная медиация»,
АНО «Образовательная Медиагруппа»	«Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации»
ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	«Оказание первой помощи в образовательной организации»
	"Финансовая грамотность для обучающихся основной школы в соответствии с ФГОС ООО",
ООО «Академия госаттестации»	«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»,
АНО ДПО «ЛингваНова»	«Основы преподавания финансовой грамотности в образовательных организациях»
	«Управление качеством образования: содержание и методическое сопровождение функционирования внутренней системы оценки качества образования»
	«Первая помощь в образовательной организации»

		«Совершенствование системы психолого-педагогической помощи в образовательной организации в рамках реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере ОО»
	ГАУ ДПО ПК ИРО	«Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение»
		«Содержание федеральной рабочей программы по географии в практической деятельности учителя»
		«Практика реализации Федеральных рабочих программ по обществознанию: ключевые вопросы подготовки обучающихся»
		«Организационные и содержательные аспекты работы образовательного Центра «Точка роста» в урочной и внеурочной деятельности (лаборатории)»
		«Профилактика коммуникативного стресса педагога как фактор коррекции профессионального выгорания»
		«Стратегии и практики формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на уровне НОО»
		«Совершенствование предметных компетенций учителя обществознания (углубленный уровень)»
		«Совершенствование предметных компетенций учителя химии (углубленный уровень)»
		«Совершенствование предметных компетенций учителя биологии (углубленный уровень)»
		«Аттестация педагогов»
	ООО «Столичный центр образовательных технологий»	«Организация работы по профилактике суицидального поведения подростков»,
	ГАОУ Высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»	«Методика преподавания математики в основной школе: содержание, современные методы и формы обучения»,
	МПГУ «Московский педагогический государственный университет»	«Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

	<table border="1" data-bbox="680 151 2159 600"> <tr> <td data-bbox="680 151 1442 188"></td> <td data-bbox="1442 151 2159 188">объединениями в образовательных организациях»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="680 188 1442 325">.ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания"</td> <td data-bbox="1442 188 2159 325">"Федеральная рабочая программа воспитания в общеобразовательных организациях: модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)",</td> </tr> <tr> <td data-bbox="680 325 1442 461">Всероссийский форум «Педагоги России □ инновации в образовании»</td> <td data-bbox="1442 325 2159 461">«Методические и практические особенности организации летнего отдыха и оздоровления на площадках образовательных организаций в условиях реализации ФОП в соотв □ тствии с ФГОС»,</td> </tr> <tr> <td data-bbox="680 461 1442 529">ООО «Центр развития педагогики»</td> <td data-bbox="1442 461 2159 529">«Оказание первой помощи в образовательных учреждениях»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="680 529 1442 600">Образовательный центр «ИТ-перемена»</td> <td data-bbox="1442 529 2159 600">«Оказание первой помощи в образовательной организации»</td> </tr> </table> <p data-bbox="645 639 2190 735">Учителя, участвующие в проекте по повышению качества образования пошли специализированные курсы в учреждении дополнительного профессионального образования – ГАУ ДПО ПК ИРО. Это подчеркивает стремление педагогов совершенствовать свою работу и повышать эффективность образовательного процесса.</p> <p data-bbox="645 743 2190 804">Все педагоги школы прошли курсы по оказанию первой медицинской помощи. Это важный аспект безопасности детей и сотрудников.</p> <p data-bbox="645 812 2190 873">Преподаватель ОБЗР прошел специализированный курс по вопросам гражданской обороны и действиях в чрезвычайных ситуациях.</p> <p data-bbox="645 880 2190 941">Учителя регулярно проходят различные программы повышения профессиональных навыков. Школа демонстрирует ответственное отношение к подготовке педагогов, обеспечивая повышение компетенции педагогов.</p> <p data-bbox="645 949 2190 1010">Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС третьего поколения. Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели.</p> <p data-bbox="645 1018 2190 1114">В рамках реализации дорожной карты наставничества разработаны и реализуются персонализированные программы наставничества (учитель-молодой специалист, учитель-одаренный ученик, учитель-слабоуспевающий ученик).</p>		объединениями в образовательных организациях»	.ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания"	"Федеральная рабочая программа воспитания в общеобразовательных организациях: модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)",	Всероссийский форум «Педагоги России □ инновации в образовании»	«Методические и практические особенности организации летнего отдыха и оздоровления на площадках образовательных организаций в условиях реализации ФОП в соотв □ тствии с ФГОС»,	ООО «Центр развития педагогики»	«Оказание первой помощи в образовательных учреждениях»	Образовательный центр «ИТ-перемена»	«Оказание первой помощи в образовательной организации»
	объединениями в образовательных организациях»										
.ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания"	"Федеральная рабочая программа воспитания в общеобразовательных организациях: модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)",										
Всероссийский форум «Педагоги России □ инновации в образовании»	«Методические и практические особенности организации летнего отдыха и оздоровления на площадках образовательных организаций в условиях реализации ФОП в соотв □ тствии с ФГОС»,										
ООО «Центр развития педагогики»	«Оказание первой помощи в образовательных учреждениях»										
Образовательный центр «ИТ-перемена»	«Оказание первой помощи в образовательной организации»										
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.	<p data-bbox="1016 1193 1827 1225"><b>Итоги работы школы за три года (2022 – 2025 учебные годы)</b></p>										

Учебные года	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Аттестовано (без 1х классов)	Оставшиеся на 2 год	На «4» и «5»	Кач-во знаний %	% успеваемости	Выпуск 9-х кл.	Выпуск 11-х кл.	Медалисты (чел.)
2022-2023	21	534	486	1 ПМПК	210	44,86	99,17	52	22	7
2023-2024	21	543	483	0	185	38,4	99,7	80	10	7
2024-2025	20	512	475	0	220	46,3	100	54	15	2

Вывод: в сравнении с прошлым годом доля успевающих на «4» и «5» по школе увеличилась на 6,5%. Также наблюдается улучшение качества знаний - оно возросло на 7,9%. Это положительный тренд, свидетельствующий о повышении эффективности образовательного процесса. Причины повышения качества знаний кроются в ряде причин: педагоги на уроках начали больше использовать цифровые платформы, онлайн-курсы и образовательные приложения, что способствует лучшему усвоению материала учащимися; учителя постоянно повышают свою квалификацию и осваивают новые методики; педагоги проводят много индивидуальных занятий, консультаций, что помогает учащимся лучше усваивать материал.

Это позитивные изменения, которые указывают на эффективность мер, принятых руководителем школы и педагогическим коллективом.

**Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации в форме ГИА-9 (ОГЭ) по обязательным предметам**

Учебный год	Предмет	Количество выпускников, прошедших аттестацию в форме ГИА	Сдали ГИА (ОГЭ)		% кач.	Ср.балл
			количество	%		
2021-20 2	Математика ОГЭ	40	31	77,5	1 ,5	3

2022-2023	Математика ОГЭ	48	48	100	37,5	3,4
	Математика ГВЭ	3	3	100	100	4
2024-2025	Математика ГВЭ	3	3	100	100	3
2020-2021	Русский язык ОГЭ	50	48	96	36	3,44
2022-2023	Русский язык ОГЭ	48	48	100	87,5	4
	Русский язык ГВЭ	3	3	10	33,3	3
2023-2024	Русский язык ОГЭ	78	61	78	39,7	3
2024-2025	Русский ОГЭ	51	51	100	55	3,57
	Русский ГВЭ	3	3	100	100	3,3
2023-2024	Математика ОГЭ	78	77	98	46,15	3
2024-2025	Математика ОГЭ	51	51	100	47,06	3,47

**Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации в форме ГИА-9 (ОГЭ)  
(предметы по выбору)**

Учебный год	Предмет	Количество выпускников, прошедших аттестацию в форме ГИА	Сдали ГИА (ОГЭ)		% кач.	Ср.б
			количество	%		
2022-2023	Обществознани	23	23	100	52%	3,6
2023-2024		27	27	100%	77,78	3,78

		2024-2025		25	25	100%	32	3,36
		2022-2023	Химия	5	5	100%	40%	3,6
		2023-2024		4	4	100%	50%	3,75
		2024-2025		4	4	100%	25%	3
		2022-2023	Информатика	12	12	100%	25%	3,2
		2023-2024		44	40	90%	29,55%	3,2
		2024-2025		15	15	10	53,33	3,53
		2022-2023	Английский язык	2	2	100%	0%	3
		2023-2024		4	4	100%	100%	4
		2024-2025		2	2	100%	50%	3,5
		2022-2023	География	23	23	100%	26,09	3,3
		2023-2024		44	42	100%	29,55%	3,3
		2024-2025		20	19	95%	65%	3,8
		2022-2023	История	4	4	100%	100	4,25
		2023-2024		4	4	100%	50%	3,5
		2024-2025		2	2	100%	100%	4,5
		2022-2023	Биология	23	23	100%	39%	3,4
		2023-2024		25	25	100%	40%	3,4
		2024-2025		29	29	100%	55,17%	3,59
		2021-2022	Физика	1	1	100%	0%	3

2023-2024		2	2	100%	50%	3,5
2024-2025		4		10 %	50%	3,5
2022-2023	Литература		3	100%	66,6%	4
2023-2024		3	1	33,3%	33,3	2,67

Из таблиц «Анализ результатов ГИА -9» видно, что в 2024-2025 году показатель успеваемости по таким важным дисциплинам, как русский язык и математика повысился: русский на 8,2 %, математика на 2% по сравнению с прошлым годом. По информатике так же результат повысился на 10 %. Эти данные являются положительным результатом образовательной системы и усилий преподавателей и учащихся.

Показатель успеваемости по обществознанию снизился на 4%, химии на 25%, биология 4%. На прежнем уровне показатель успеваемости остался по физике, английскому языку, истории -100%.

Это можно объяснить следующими причинами:

- 1) Низкий уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся;
- 2) Затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознано читать текст);
- 3) Недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей;
- 4) Низкий уровень индивидуальной работы с учащимися при подготовке к ГИА.

#### Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ (русский язык и математика)

Учебный год	предмет	Количество выпускников прошедших аттестацию в форме ЕГЭ	Сдали ЕГЭ		Проходной балл	Средний балл
			количество	%		

2022-2023	Математика (базовая)	16	14	87	«3»	3
2023-2024	Математика (базовая)	6	6	100	«3»	4
2024-2025	Математика (базовая)	12	1	100	«3»	4
2022-2023	Математика (профильный)	6	4	87	27	52
2023-2024	Математика (профильный)	4	4	100	27	58
2024-2025	Математика (профильный)	3	3	100	27	60
2022-2023	Русский язык	22	22	100	24	56
2023-2024	Русский язык	10	10	100	24	58
2024-2025	Русский язык	15	15	00	24	56

**Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ  
(предметы по выбору)**

Учебный год	Предмет	Сдало учащихся	Сдали ЕГЭ		Минимальное количество баллов	Средний балл
			количество	%		
2021-2022	Биология	5	5	100	36	45,4
2022-2023		3	1	33,3	36	26
2024-2025		4	4	100	36	63,2
2019-2020	Информатика	2	1	50	40	36
2021-2022		4	4	100	40	61,5
2022-2023		4	3	75	40	69

2022-2023	История	5	5	100	32	49
2023-2024		1	1	100	32	49
2024-2025		5	5	100	32	59
2022-2023	Физика	3	3	100	3	43
2023-2024		2	2	100	36	52
2024-2025		1	1	100	36	64
2022-2023	Обществознание	11	4	36	42	39
2023-2024		5	4	80	42	54
2024-2025		7	7	100	42	55,5
2022-2023	Английский язык	2	2	100	22	61
2023-2024		3	3	100	22	61
2024-2025		1	1	100	22	34
2021-2022	Химия	1	1	100	36	9
2023-2024		1	1	100	36	95
2024-2025		4	3	95	36	52,25
2022-2023	Литература	1	1	100	32	36
2023-2024		1	1	100	32	50

Анализ результатов ГИА в форме ЕГЭ показал:  
по математике – успеваемость 100 % что на 2 % выше по сравнению с прошлым годом, средний балл –60 – профильный (выше уровня прошлого года на 2 балла),  
по русскому языку успеваемость – 100 %, средний балл – 56, что ниже прошлогоднего результата на 2 балла.  
По предметам по выбору видим значительное повышения качество знаний. По биологии вырос на 37,2% по сравнению с предыдущими годами, по истории на 10%, обществознание 1,5%.

В ходе анализа можно выделить ряд факторов, положительно повлиявших на результативность ЕГЭ:  
-мотивация учащихся, заинтересованность в получении хороших результатов ЕГЭ;

-учителя русского языка и математики, биологии, истории и обществознания имеют хорошую методическую и дидактическую базу;

-стабильный коллектив учителей-предметников, заинтересованных в успехах своих учеников;

-хорошее материально-техническое обеспечение учебного процесса;

Количество обучающихся, получивших:

- по русскому языку свыше 80 баллов – 1 ч.; свыше 70 баллов – 1 ч.;
- по химии свыше 90 баллов- 1ч.
- по биологии свыше 90 баллов – 1ч.

Количество учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль за особые заслуги в обучении: «Золотая медаль» – 2 человека (13 %), аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль за особые заслуги в обучении: «Серебряная медаль»-1 человек.

Соответственно на следующий год нужно продолжить усиленную подготовку по выполнению заданий с развернутым ответом путем включения материала ЕГЭ в систему уроков, а также в форме консультаций, индивидуальных и дополнительных занятий, тренировочным прорешиванием заданий из открытого банка и демонстрационных вариантов, детальным изучением кодификаторов и спецификации.

Проведение профориентационной информационно-разъяснительной работы по осознанному выбору предметов на ЕГЭ начинать с 10 класса. Проведение родительских собраний (в том числе совместно с учащимися) с целью информирования родителей о структуре и содержании контрольно измерительных материалов, о процедуре проведения экзамена, о критериях оценивания, о ходе подготовки к ЕГЭ и уровне готовности каждого выпускника.

#### Результаты итогового сочинения в 11 классе

Допущены к проверке	Получили «зачет» по первому (основному) критерию	Получили «зачет» по второму (основному) критерию	Получили «зачет» по 5 критериям
<b><u>2024-2025 учебный год</u></b>			
15 работ	15 ч./100%	15ч./100%	15 ч./100%

#### Результаты итогового собеседования по русскому языку (9 класс)

Год	Количество	Выполнило	% участия	Зачет	Незачет	% успеваемости	Наивысший балл	Наименьший балл
2022-2023	51	51	100	51	-	100	20	12
2023-2024	78	78	100	78	-	100	19	10
2024-2025	54	54	100	54	-	100	19	10

### Оценка функциональной грамотности

Во исполнении приказа Министерства образования Приморского края от 13.09.2024 года № 14« Об утверждении регионального плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Приморского края, на 2024 – 2025 учебный год проводился мониторинг оценки уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 6,8 – 9 классов и в апреле проводился повторный мониторинг оценки уровня функциональной грамотности.

Целью проведения мониторинга являлось оценка уровня сформированности функциональной грамотности по трём направлениям: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность.

Основным методом проведения Мониторинга являлось выполнение обучающимися 6,8 и 9 классов диагностической работы в форме тестирования. В мониторинге приняли участие 123 обучающихся.

Данные мониторинга сформированности функциональной грамотности представлены в таблицах.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ПО ВИДАМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

#### 1. Математическая грамотность

**Цель работы:** проверить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Характеристика уровней сформированности математической грамотности	
<b>Высокий уровень</b>	<p>Обучающиеся на этом уровне могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать и работать с моделями сложных проблемных ситуаций, распознавать их ограничения и устанавливать соответствующие допущения;</li> <li>• выбирать, сравнивать и оценивать соответствующие стратегии решения комплексных проблем, которые отвечают созданной модели;</li> <li>• работать целенаправленно, используя при рассмотрении предложенной ситуации хорошо развитое умение размышлять и рассуждать, используя соответствующие связанные между собой формы представления информации, характеристику содержания с помощью символов и формального языка, а также интуицию</li> </ul>

	<b>Повышенный уровень</b>	<p>Обучающиеся на этом уровне могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбрать и интегрировать информацию, представленную в различной форме, включая математические символы, и связывать её напрямую с различными аспектами предложенных реальных ситуаций;</li> <li>• использовать ограниченный диапазон своих умений и могут рассуждать, проявляя некоторую интуицию, в простых ситуациях;</li> <li>• сформулировать и изложить свои объяснения и аргументы, опираясь на свою интерпретацию, доводы и действия</li> </ul>			
	<b>Средний уровень</b>	<p>Обучающиеся на этом уровне могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективно работать с точно определенными моделями конкретных ситуаций, которые могут иметь определенные ограничения или требуют формулировки некоторых допущений;</li> <li>• выполнять четко описанные процедуры, которые могут состоять из нескольких шагов, требующих принятия решения на каждом из них;</li> <li>• выбирать и применять простые методы решения, могут использовать стандартные алгоритмы, формулы и процедуры;</li> <li>• интерпретировать и использовать информацию, представленную в различных источниках, и рассуждать на этой основе;</li> <li>• сформулировать и записать свои объяснения и аргументы, опираясь на свою интерпретацию, аргументы и действия</li> </ul>			
	<b>Низкий уровень</b>	<p>Обучающиеся на этом уровне могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответить на вопросы в знакомой ситуации, когда эти вопросы ясно сформулированы и представлена вся необходимая информация;</li> <li>• определить нужную информацию и выполнить стандартные процедуры в соответствии с прямыми указаниями в четко определенной ситуации;</li> <li>• выполнить действия, которые явно следуют из описания предложенной ситуации</li> </ul>			
	<b>Распределение обучающихся 6, 8-х и 9-х классов по уровням сформированности математической грамотности</b>				
<b>Класс</b>	<b>Кол-во обучающихся с недостаточным уровнем</b>	<b>Кол-во обучающихся с низким уровнем</b>	<b>Кол-во обучающихся со средним уровнем</b>	<b>Кол-во обучающихся с повышенным уровнем</b>	<b>Кол-во обучающихся с высоким уровнем</b>
<b>Осень</b>					

<b>2 24</b>					
6	2 (4,65%)	8 (18,6%)	21 (48,8%)	7 (16,2%)	5 (11,6%)
8	2 (4,08%)	9 (18,3%)	12 (24,4%)	8 (16,3%)	18 (36,7%)
9	14 (27,4%)	17 (33,3%)	11 (21,5%)	9 (17,6%)	0 (0%)
<b>Итого</b>	<b>1 (1,5%)</b>	<b>34 (23,7%)</b>	<b>44(30,7%)</b>	<b>24 (16,7%)</b>	<b>23 (16,08%)</b>
<b>Весна 2025</b>					
6	0	3 (15%)	12(63%)	3(15%)	1(5%)
8	1(2%)	5(10%)	4(8%)	15(30%)	25(50%)
9	3(5%)	2(3%)	7(13%)	21(39%)	21(39%)
<b>Итого</b>	<b>4 (3,22%)</b>	<b>10(8%)</b>	<b>23(19%)</b>	<b>39(32%)</b>	<b>47(38%)</b>

Проведя анализ результатов тестирования, можно сделать следующий вывод:  
значительно улучшилось качество выполнения работы по функциональной грамотности в математике по сравнению с осенними результатами. Это связано с тем, что педагоги стали регулярно на своих уроках разбирать различные задания по функциональной грамотности, где ученики научались решать задачи, объяснять свои решения и рассуждать вслух. На уроках математики учащиеся научались анализировать и демонстрировать разные подходы к решению задания. Так же мы видим, из данных, что есть ребята, которые остались на недостаточном уровне, и испытали трудности в выполнении работы, это связано с тем, что некоторые учащиеся 6 класса изучают и читают задания формально не вчитываясь в смысл задания, решая их не понимая, как эти знания применяются в повседневной жизни.

Рекомендации педагогам:

- Интеграция практических задач;
- Использование игровых форм обучения;

- Использование информационных технологий;
- Организация индивидуальных консультаций;
- Мониторинг достижений.

Высокий уровень математической грамотности важен не только для успешной сдачи экзаменов, но и для полноценной адаптации учащихся в обществе. Современному человеку необходимы умения ориентироваться в финансовых вопросах, статистических данных, анализе и информации. Именно поэтому задача педагогов состоит в создании условий для формирования качественной математической подготовки школьников.

## 2. Читательская грамотность

**Цель работы:** проверить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

### Характеристика уровней сформированности читательской грамотности

<b>Высокий уровень</b>	<p>Обучающиеся на этом уровне могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекает нужную информацию;</li> <li>• видит то большее, что стоит за сказанным;</li> <li>• воссоздает авторский замысел, понимает, почему для его выражения выбраны те или иные языковые средства;</li> <li>• строит на основе прочитанного свои собственные суждения</li> </ul>
<b>Повышенный уровень</b>	<p>Обучающиеся на этом уровне могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прочитывает скрытый смысл художественного текста, соотнося с ним смысл отдельных фактов, подробностей, деталей;</li> <li>• видит главное;</li> <li>• верно понимает логику информационного(учебного, научно-популярного) текста;</li> <li>• строит собственное суждение в этой логике</li> </ul>
<b>Средний уровень</b>	<p>Обучающиеся на этом уровне могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекает явную информацию;</li> <li>• извлекает неявную информацию, напрямую вытекающую из сказанного, делает несложные обобщения;</li> <li>• различает буквальный и небуквальный смысл сообщения;</li> <li>• восстанавливает последовательность основных событий и выделяет среди них центральные;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>связывает в единое целое сведения, изложенные в различных частях текста</li> </ul>
<b>Низкий уровень</b>	<p>Обучающиеся на этом уровне могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>извлекает явные единицы информации;</li> <li>только на основе явной информации размышляет о прочитанном</li> </ul>

**Распределение обучающихся 6, 8-х и 9-х классов по уровням сформированности читательской грамотности**

<b>Класс</b>	<b>Кол-во обучающихся с недостаточным уровнем</b>	<b>Кол-во обучающихся с низким уровнем</b>	<b>Кол-во обучающихся со средним уровнем</b>	<b>Кол-во обучающихся с повышенным уровнем</b>	<b>Кол-во обучающихся с высоким уровнем</b>
<b>Осень 2024</b>					
6	1 (2, %)	13 (30,2%)	23 (53,4%)	5 (11,6%)	1(2,3%)
8	10 (20,4%)	10 (20,4%)	2 (4,08%)	23 (46,9%)	4 (8,16%)
9	1 (1,9%)	7 (13,7%)	19 (37,2%)	21 (41,1%)	3(5,8%)
<b>Итого</b>	<b>12 (8,3%)</b>	<b>30 (20,9%)</b>	<b>44 (30,7%)</b>	<b>49 (34,2%)</b>	<b>8 (5,59%)</b>
<b>Весна 2025</b>					
6	0	0	3(15%)	11(58%)	15(79%)
8	0	0	2(4%)	10(20%)	38(76%)
9	1(2%)	2(4%)	7(13%)	11(20%)	33(61%)

Итог	1(0,8%)	2(1,6%)	12(10%)	32(26%)	86(70%)
<p>Из данных таблицы мы видим значительное повышение уровня читательской грамотности у учащихся, что свидетельствует о положительной динамике образовательного процесса и эффективности применяемых методик. Читательская грамотность - это не только умения читать тексты, но и способность понимать анализировать и интерпретировать прочитанное, извлекать необходимую информацию и применять ее в разных контекстах.</p>					
<p style="text-align: center;"><b>3. Естественнонаучная грамотность</b></p> <p><b>Цель работы:</b> оценить уровень сформированности естественно-научной грамотности как составляющей функциональной грамотности.</p>					
<p><b>Характеристика уровней сформированности естественно-научной грамотности</b></p>					
<b>Высокий уровень</b>	<p>Обучающиеся на этом уровне могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять естественно-научные аспекты во многих сложных жизненных ситуациях, применять естественнонаучные знания и знания о науке в этих ситуациях;</li> <li>• сравнивать, отбирать и оценивать соответствующие научные обоснования и доказательства для принятия решений в жизненных ситуациях;</li> <li>• устанавливать связи между отдельными знаниями и критически анализировать ситуации;</li> <li>• выстраивать обоснованные объяснения и давать аргументацию на основе критического анализа. У них хорошо сформированы исследовательские умения.</li> </ul>				
<b>Повышенный уровень</b>	<p>Обучающиеся на этом уровне могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективно анализировать различные ситуации и проблемы, в которых явно проявляются отдельные явления, и от них требуется сделать вывод о роли науки или технологии;</li> <li>• выбрать или обобщить объяснения, основанные на знаниях различных разделов естествознания и технологии, и связать эти объяснения напрямую с отдельными аспектами жизненных ситуаций;</li> <li>• оценивать свои действия и сообщать о своих решениях, используя при этом естественнонаучные знания и обоснования.</li> </ul>				
<b>Средний уровень</b>	<p>Обучающиеся на этом уровне могут:</p>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявить ясно сформулированные научные проблемы в некоторых ситуациях;</li> <li>• отобрать факты и знания, необходимые для объяснения явлений;</li> <li>• применять простые модели или исследовательские стратегии;</li> <li>• интерпретировать и напрямую использовать естественнонаучные понятия из различных разделов естествознания;</li> <li>• формулировать короткие высказывания, используя факты;</li> <li>• принимать решения на основе естественнонаучных знаний.</li> </ul>
<b>Низкий уровень</b>	<p>Обучающиеся на этом уровне могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать возможные объяснения в знакомых ситуациях на основе адекватных научных знаний;</li> <li>• делать выводы на основе простых исследований;</li> <li>• устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или техно□огические решения.</li> </ul>

**Распределение обучающихся 6,8-х и 9-х классов по уровням сформированности естественнонаучной грамотности**

<b>Класс</b>	<b>Кол-во обучающихся с недостаточным уровнем</b>	<b>Кол-во обучающихся с низким уровнем</b>	<b>Кол-во обучающихся со средним уровнем</b>	<b>Кол-во обучающихся с повышенным уровнем</b>	<b>Кол-во обучающихся с высоким уровнем</b>
<b>Осень 2024</b>					
6	7 (16,2%)	15 (34,8%)	15 (34,8%)	6 (13,9%)	0
8	14 (28,5%)	20 (40,8%)	12 (24,4%)	0	3(6,12%)
9	3 (5,88%)	10 (19,6%)	7 (13,7%)	14 (27,4%)	17( 33,3%)
<b>Итого</b>	<b>24 (16,7%)</b>	<b>45 (31,4%)</b>	<b>34( 23,7%)</b>	<b>20 (13,9%)</b>	<b>20 ( 13,9%)</b>
<b>Весна 2025</b>					
6	0	0	3(10%)	11(38%)	15(51%)
8	5(10%)	10(21%)	17(35%)	12(25%)	4(8%)

	9	0	2(4%)	2(4%)	18(34%)	30(58%)
<b>Итого</b>		<b>5(4%)</b>	<b>12(9%)</b>	<b>22(17%)</b>	<b>41(32%)</b>	<b>49(38%)</b>

Из данных таблицы наблюдаем рост качества выполнения работы по естественно- научной направленности свидетельствует о позитивных изменениях в обучении. Однако наличие учеников с недостаточным уровнем сформированности естественно-научной грамотности требует дополнительного внимания и усилий.

**Возможные причины низкого уровня:**

- недостаточная мотивация;
- трудности в понимании сложных концепций;
- небольшое количество практических занятий;
- ограниченное взаимодействие с природой.

**Рекомендации педагогам:**

1. На этапе перехода из начальной школы в основную стремиться обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения школьниками предметных и метапредметных результатов обучения.
2. Включить в планы работы методических объединений педагогов в проведении мастер-классов, успешно осуществляющими работу по развитию креативного мышления.
3. Повышение мотивации учащихся (привлекать детей к участию в научных экспериментах и проектных работах; показывать реальные примеры применения научных знаний в повседневной жизни).

**ВЫВОДЫ**

1. Основная проблема, выявленная по результатам диагностики, – формальные знания: обучающиеся не могут грамотно пользоваться имеющимися у них знаниями.
2. Обучающиеся не укладываются во временные рамки диагностики (не сформирован навык распределения времени).
3. Выявлена несформированность умения читать и интерпретировать тексты. Ошибки учеников при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию в явном виде, связаны в первую очередь с неумением вдумчиво читать текст. Это вынуждало их постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.
4. Обучающиеся показали низкую долю выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста. Это показывает, что школьники не обладают умением выделить существенное.

**Стартовая диагностика**

В стартовой диагностике готовности учащихся 1 классов к овладению грамотой и письмом приняло участие 38 обучающихся. 21% показали полную готовность к обучению.

Выявление дезадаптированных детей проводилось классными руководителями по методике Ковалевой Л.М.

Проанализировав результаты диагностики было выявлено, что из 38 обучающихся 34% (13 ч.) имеют нормальную

степень дезадаптации. Они хорошо подготовлены к школе, обладают широким кругом познавательных интересов, легко вступают в коммуникативные отношения с учителем и сверстниками, с удовольствием работают на уроках.

26% обучающихся (10 ч.) имеют среднюю степень дезадаптации. Они отличаются неравномерностью развития, т.е. при достаточно высоких показателях развития мышления страдает произвольность поведения. Эти ученики инфантильны, на уроках часто отвлекаются, поэтому не успевают вовремя выполнить задание или правильно ответить, требуют к себе постоянного внимания со стороны учителя. У них плохо развита мелкая моторика. Они тяжело привыкают к новому режиму, требованиям.

18% первоклассников (7 ч.) вошли в группу риска. Этих детей привлекают только интересующие их вещи, простой учебный материал не воспринимается. Они шумно ведут себя на уроках и переменах, делают все быстро и как попало, с большим трудом переключаются с одного вида деятельности на другой, легко примиряются с неудачами. Не любят прилагать усилия, чтобы выполнить задания. Почти никогда не отвечают на вопросы.

#### **Анализ результатов стартовой диагностики учащихся 5-х классов**

Для диагностики успешности адаптации пятиклассников использовалась «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (в модификации Андреевой А.Д.)». Целью проверки была оценка способности использовать сформированные универсальные учебные действия для решения задач в процессе изучения математики, русского языка, чтения, природоведения, элементов социальных наук, технологии и информатики. В стартовой диагностике участвовали 56 обучающихся.

В ходе анализа работ 1 варианта установлено:

Класс	Группа риска (0-4 б)	Базовый уровень (5- 10 б)	Повышенный уровень (11- 19 б)
5а (14 чел.)	6 уч-ся	3 уч-ся	5 уч-ся
5б (12 чел.)	5 уч-ся	4 уч-ся	3 уч-ся
Итого: 26 уч-ся	11 уч-ся ( 42,3%)	7 уч-ся (26,9%)	8 уч-ся (30,7%)

В ходе анализа работ 2 варианта установлено:

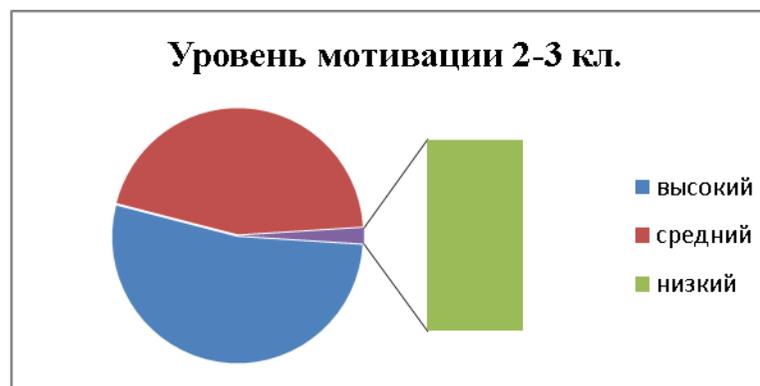
Класс	Группа риска (0-7 б)	Базовый уровень (8-16 б)	Повышенный уровень (17-27 б)

5а	(15 чел.)	2 уч-ся	6 уч-ся	7 уч-ся
5б □	(15 чел.)	3 уч-ся	9 уч-ся	3 уч-ся
Итого:		5 уч-ся (26,6%)	15 уч-ся (50%)	10 уч-ся (33,3%)

**Вывод:** в стартовой диагностике участвовало 56 учащихся, к группе риска относим 15 учащихся (26,7%), базовый уровень – 22 учащихся (40%), повышенный уровень – 18 учащихся (60 %). УУД сформированы в среднем у 80,3 %.

#### Уровень учебной мотивации

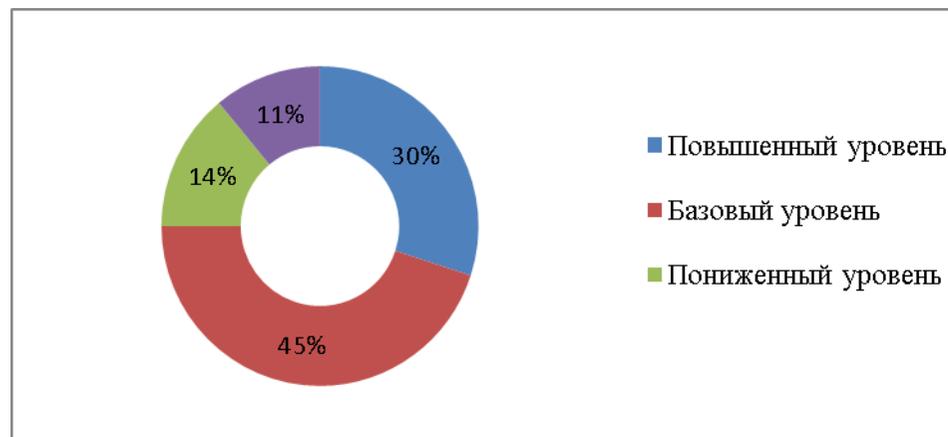
Уровень учебной мотивации учащихся начальных классов определялся по методике Н. Г. Лускановой. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» в 2024 году. В анкетировании приняло участие учащихся 2-3 классов.



Из диаграммы видно, что среди обучающихся 2-3 классов у 53% (51 ч.) выявлен высокий уровень мотивации. У таких детей есть познавательный мотив, стремление успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики часто следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. У 45% (44 ч.) хорошая или средняя школьная мотивация. Они успешно справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

У 2% (2ч.) выявлен низкий уровень школьной мотивации. Такие дети посещают школу неохотно, на уроках часто занимаются посторонними делами. Испытывают затруднения в учебной деятельности.

### Анализ диагностики навыков смыслового чтения учащихся 4 х классов



Проведя анализ диагностики навыков смыслового чтения учащихся 4-х классов, можно сделать вывод, что 75% обучающихся овладели умениями: извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров, определять основную и второстепенную информацию, свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей, понимать и адекватно оценивать языковые средства массовой информации.

### Анализ метапредметных работ

**Цель** проведения работы: оценить индивидуальный уровень достижения обучающимися начальной школы метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применить познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные действия при работе с текстом

Год	Кол-во учащихся выполнявших работу	Группа риска чел./ %	Базовый уровень чел./ %	Высокий уровень чел./ %
2024-2025	Итого по □У: 186	21/11,2	75/40,3	90/ 48,3

Таким образом, в 1- 4 классах группу риска составляют **10,85%** учащихся (1е классы), набравших менее 10 баллов из 41 возможного.

Достигли уровня **базовой подготовки 47,6%** учащихся набравших от 11 до 22 балла.

**41,55%** обучающихся достигли **базового, так и более высоких уровней** метапредметных навыков и умений (набравшие более 22 баллов).

Проанализировав результаты можно сделать вывод: что в целом обучающиеся 1-4-х классов показали хороший уровень овладения метапредметными результатами в рамках выделенных объектов контроля. В среднем у 88,4% обучающихся сформированы все группы умений (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Таким образом, в сравнении с прошлым учебным годом наблюдается уменьшение детей **группы риска** на **1,5%**; повышение количества обучающихся базового уровня подготовки на ; увеличение количества обучающихся достигших как базового, так и более высоких уровней метапредметных навыков и умений на 2%.

Проанализировав результаты метапредметной работы, проведенной в 2025 году можно сделать вывод: что в целом обучающиеся 1-4-х классов показали средний уровень овладения метапредметными результатами в рамках выделенных объектов контроля. В среднем у 50% обучающихся сформированы все группы умений (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**В 5 –ом классе** в соответствии с набранными баллами учащиеся относятся к следующим группам:

1. Группа риска составляют дети, набравшие суммарно менее 13 баллов из 40 возможных;
2. Группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его – дети, составляют дети, набравшие суммарно от 13 баллов до 25 баллов (из 40 возможных).
3. Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней (повышенного уровня) составляют дети, набравшие суммарно более 26 баллов из 40 возможных.

Доля обучающихся группы риска в 2024- 2025 учебном году составляет 20%, что на 25 % ниже результатов стартовой работы (45%), доля обучающихся на базовом уровне составляет 51 %, что на 6, % выше процента стартовых , процент детей высокой и повышенной подготовкой составляет 29%, находится на том же уровне результатов стартовой работы .

**В 6-ом классе** в соответствии с набранными баллами учащиеся относятся к следующим группам:

1. **Группа риска** составляют дети, набравшие суммарно менее 15 баллов из 44 возможных;
2. **Группа** детей, достигших уровня **базовой подготовки**, но не превышающих его, составляют дети, набравшие суммарно от 16 баллов до 28 баллов (из 44 возможных);
2. **Группа** детей, достигших как базового, так и более высоких уровней (**повышенного уровня**) составляют дети, набравшие суммарно более 28 баллов (из 44 возможных).

Вывод: доля обучающихся группы риска в 2024-2025 учебном году составляет 26,6% (12 учащихся), доля обучающихся с базовым уровнем подготовки 48,8%, (22 учащихся) процент детей высокой и повышенной подготовкой составляет 24,4 %.(11 учащихся).

**В 7-ом классе** в соответствии с набранными баллами учащиеся относятся к следующим группам:

1. **Группа риска** составляют дети, набравшие суммарно менее 15 баллов из 49 возможных;
2. **Группа** детей, достигших уровня **базовой подготовки**, но не превышающих его, составляют дети, набравшие суммарно

от 16 баллов до 31 балла (из 49 возможных);

2.Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней (**повышенного уровня**) составляют дети, набравшие суммарно более 31 балла (из 49 возможных).

Вывод: доля обучающихся группы риска в 2024-2025 учебном году составляет 13,2% (7 учащихся), доля обучающихся с базовым уровнем подготовки 64,15%, (34 учащихся) процент детей высокой и повышенной подготовкой составляет 22,6 %.(12 учащихся).

**В 10-ом классе** группу риска составляют дети, набравшие суммарно менее 10 баллов из 24 возможных; группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его – дети, набравшие суммарно от 11 баллов до 20 баллов (из 24 возможных); группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней – дети, набравшие суммарно более 21 балла (из 24 возможных).

Вывод: доля обучающихся группы риска в 2024-2025 учебном году в 10-ом классе составляет 20% (5 учащихся). Доля обучающихся с базовым уровнем подготовки составляет 60% (15 учащихся). Процент детей с высокой и повышенной подготовкой составляет 20% (5 учащихся), что выше на 5% по сравнению с прошлым годом.

### Анализ ВПР

#### Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	10-й класс, чел.
Русский язык	50	61	42	54	48	25
Математика	50	61	42	54	48	25
Окружающий мир	50					
Биология		61	17	26	25	
История		61	25	26	23	

<b>Обществознание</b>			17	28	25	
<b>География</b>			25	28		25
<b>Литература</b>						25
<b>Физика</b>					23	

**Вывод:** в работе приняли участие 248 учеников из 280 (89,5%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

#### **Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах**

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

#### **Русский язык**

<b>Количество участников</b>	<b>Итоги ВПР</b>				<b>Качество знаний</b>
	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	
47 учеников	10 (21,28%)	18(38. %)	19(40,43%)	0	59,57%

Процент выполнения работы составил - 85 %, качество знаний -48,3%, средний балл – 3,81.

Анализ проверочной работы показал, что учащиеся 4 класса имеют базовый уровень достижения предметных результатов по русскому языку. Проанализировав все задания, которые выполняли учащиеся, было выявлено, что дети испытывают трудности в умении на основе собственного жизненного опыта определять конкретную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, с этим заданием справились только 42,55% учащихся, этот процент

выполнения является самым низким из всех выполненных заданий. Это действительно распространённая проблема среди младших школьников. Умение выражать собственное мнение – важный аспект развития ребёнка, который помогает ему осознавать себя как личность, развивать критическое мышление и коммуникативные навыки.

Учителям начальных классов следует уделять особое внимание о развитию умения выражать собственное мнение. Создавать благоприятную атмосферу, обучать аргументированию.

#### Математика

Количество участников	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
44	9(20,45%)	29(65,91%)	6(13,64%)	0	86,36%

Процент выполнения работы составил – 90%, качество знаний – 86,36%, средний балл – 4,07.

Анализ проверочной работы показал, что обучающиеся 4 класса имеют базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Но результаты отдельных заданий требуют дополнительной и более тщательной работы. Ученики показали наименьший результат в заданиях на логическое и алгоритмическое мышление. Одной из причин данной проблемы является недостаточный уровень развития логического мышления необходимый для понимания предложенных математических заданий. Исходя из этого, следует, учителям начальных классов начиная с 1 класса уделять особое внимание логическому и алгоритмическому мышлению на уроках математики и не только. По средствам увлекательных и развивающих заданий, исходя из возрастных особенностей учащегося.

### Окружающий мир

Количество участников	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
4	7(16,67%)	25(59,52%)	10(23,8%)	0	76,19%

По окружающему миру % выполнения работы составил 87 %, качество знаний – 76,19%, средний балл – 3,93.

Результаты выполнения ВПР показали, что ученики 4 класса овладели базовыми (начальными) сведениями о жизни и особенностях объектов, процессов и явлений (природных, социальных, культурных и т.д.).

Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы(наблюдение, измерение, опыт), формулировать вывод на основе проведённого опыта; указывать достопримечательности, животный мир региона. Недостаточно развито у обучающихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

Для успешного выполнения такого рода заданий следует учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения на конкретных примерах. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование на уроках и во внеурочной деятельности. Планировать темы, содержащие региональный компонент.

### Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

#### Русский язык

Количество участников	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
57	17(29,82%)	17(29,82%)	15(26,32%)	8(14,04%)	59,65%

Качество знаний – 59,65%, средний балл- 3,75.

Проанализировав результаты по русскому языку, было выявлено при выполнении работы какие задания вызвали наибольшие затруднения, где нужно сделать анализ слова ( фонетический, морфемный, морфологический, лексический, словообразовательный). С этими заданиями справились только 45 % учащихся 5 класса. Это может быть связано со слабым усвоением теоритического материала по этим темам, так же отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

#### Математика

Количество участников	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
57	5(8,77%)	19(33,33%)	31(54,39%)	2(3,51%)	2,11%

Качество знаний – 42,11%, средний балл – 3,47.

Анализ проверочной работы показал, что ученики 5 класса имеют уровень достижения предметных результатов ниже среднего. Проанализировав задания, которые выполняли ученики, отчетливо видно, что наибольшие трудности

вызывает задание решение практических задач разных типов ( на работу, движение) связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними. Так же обучающиеся показывают слабые вычислительные навыки при решении выражений в несколько действий.

### История

Количество участников	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
56	7(12,5%)	21(37,5%)	23(41 07%)	5(8,93%)	50%

Качество знаний – 50%, средний балл – 3,54.

Проанализировав проверочную работу, наибольшие затруднения у учащихся 5 класса вызвало задание на умение находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры. Для совершенствования умений обучающихся по предмету и повышение результативности работы необходимо: уделить особое внимание формированию системы исторических знаний и прочному усвоению исторических понятий; проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

### Биология

Количество участников	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
5	1(2%)	31(62%)	17(34%)	1(2%)	64%

Качество знаний – 64%, средний балл – 3,64

Анализ работы показал, что обучающиеся не справились с такими заданиями: характеризовать биологию как науку

о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы; плохо имеют представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение; приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания. Для повышения качества знаний учащихся, педагогу необходимо уделять данным темам достаточно времени не только урочно, но так же внеурочной деятельностью.

#### **Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах**

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «Обществознание», «География», «История» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

#### **Русский язык**

Количество участников	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
41	7(17,07%)	3(31,71%)	3(31,71%)	8(19,51%)	48,78%

Качество знаний – 48,78%, средний балл – 3,46.

Проанализировав работу, мы видим, что учащиеся не смогли справиться с такими заданиями, где нужно применить морфологический анализ слова; недостаточно владеют различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; плохо распознают и адекватно формулируют лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст. Необходимо усилить работу на уроках русского языка по развитию речи и работать над морфологическим анализом слов.

### Математика

Количество участников	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
40	5(12,5%)	10(25%)	24(60%)	1(2,5%)	37,5%

Качество знаний – 37,5%, средний балл – 3,46.

Наибольшие затруднения у учащихся возникли в задании на умение решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин. Составлять буквенные выражения по условию задачи. Педагогу нужно уделить особое внимание этим заданиям, при выполнении которых у учащихся возникли трудности.

### Обществознание

Количество участников	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
15	1(6,67%)	4(26,7%)	5(33,33%)	5(33,33%)	33 33%

Качество знаний – 33,33%, ср.балл-3.

Проанализировав работу, учителю следует обратить внимание на темы, в которых ученики допусти наибольшее количество ошибок или во все не смогли справиться. Учащиеся плохо справились с таким заданием, где нужно приводить

примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях; анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы; осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации

### История

Количество участников	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
25	(12%)	5(20%)	14(56%)	3(12%)	32%

Качество знаний – 32%, ср.балл-3.32.

Проанализировав проверочную работу, обучающиеся 6 класса показали качество знаний ниже 50 %, что требует анализа и разбора заданий с целью выявления тематических затруднений обучающихся. Наибольшее затруднение учеников 6 класса вызвало задание на умение характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий; находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие

эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий.

### География

Количество участников	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
24	0	13(54,17%)	11(45,83%)	0	54,17%

Качество знаний – 54,17%, ср.балл-3.54.

Проанализировав проверочную работу, обучающиеся 6 класса показали средний уровень качество знаний, это требует анализа и разбора заданий с целью выявления тематических затруднений обучающихся. Наибольшее затруднение учеников 6 класса вызвало по теме: проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме; различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах; объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Этим темам педагогу следует уделить большее внимание на уроках географии.

**Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах**

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах в традиционной форме; «Биология», «История», «Обществознание» и «География» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – компьютерная.

#### Русский язык

Количество участников	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
41	10(24,39%)	9(21,95%)	6( 4,63%)	16(39,02%)	46,32%

Качество знаний – 46,32%, средний балл – 3,32.

Анализ ВПР показал, что наибольшее количество ошибок были допущены в таких заданиях, где нужно было распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; соблюдать правила правописания производных предлогов; различать разряды союзов по значению, строению. Необходимо усилить работу в этих направлениях.

#### Математика

Количество участников	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
41	3(7,32%)	10(24,39%)	26(63,41%)	2(4 88%)	31,71

Качество знаний – 31,71%, средний балл – 3,3.

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста: Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках; Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов; Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой; Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов; Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

#### Биология

Количество участников	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
18	0	8(44,44%)	10(55,56%)	0	44,44%

Качество знаний – 44,44%, средний балл– 3,44.

Учащиеся не справились с такими заданиями, где нужно характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений.. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли; выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений.

Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

#### История

Количество участников	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
24	2(8,33%)	14(58,33%)	7(29,17%)	1(4,17%)	66, 7%

Качество знаний – 66,67%, средний балл – 3,71.

Проанализировав проверочную работу 7 класса, можно сказать, что обучающиеся справились с работой. Многие обучающиеся 7 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания, где нужно указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; проводить поиск информации в тексте письменного источника; выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

#### Обществознание

Количество участников	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
24	0	0	15(62,5%)	(37,5%)	0%

Качество знаний –0%, средний балл – 2,62.

Наибольшее затруднение у обучающихся при выполнении работы вызвали задания на проверку умения применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации Необходимо: повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания; по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать

индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока).

### География

Количество участников	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
20	2(10%)	5(25%)	13(65%)	0	35%

Процент качества знаний – 35%; средний балл выполнения работы составил 3.45.

Проанализировав ВПР, можно сказать, что основная часть учеников 7 класса справилась с выполнением диагностической работы на базовом уровне. Для обучающихся трудность вызывает классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям; представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий.

### Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Физика», «Обществознание» – по случайному распределению Рособрнадзора в компьютерной форме.

### Русский язык

Количество участников	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
40	5 (12,5%)	14 (35%)	15 (37,5%)	6 (15%)	47,5%

Качество знаний – 47,5%, средний балл – 3,45.

Результаты проверочной работы по русскому языку в 8-х классах показал, что трудности в выполнении заданий возникают, где нужно определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Так же находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления; проводить синтаксический анализ предложения; распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. По результатам анализа, педагогу нужно спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока).

### Математика

Количество участников	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
34	1	16	17	0	50%

Качество знаний – 50%, средний балл -3.53

Выявлены дефициты базовых знаний и умений овладение переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней; применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

По результатам анализа необходимо спланировать работу по устранению выявленных пробелов. Организовать сопутствующее повторение на уроках.

#### Биология

Количество участников	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
17	1	14	2	0	88,24%

Качество знаний – 32.14%, средний балл -3,94.

Результаты проверочной работы по биологии в 8 классе показали, что у учащихся возникли трудности по темам: описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих. Усилить работу по данным темам 8 класса. Разрабатывать индивидуальные задания на каждого ученика.

### Обществознание

Количество участников	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
19	0	6	11	2	31,58%

Качество знаний – 31,58%, средний балл -3,21.

Результаты проверочной работы по обществознанию в 8 классе показали, что у учащихся возникли трудности в освоение приемов работы с применением знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (не достижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при

изучении культуры, науки и образования; применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность

По результатам анализа необходимо спланировать работу по устранению выявленных пробелов. Организовать сопутствующее повторение на уроках.

#### Физика

Количество участников	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
20	0	5	15	0	25%

Качество знаний – 25%, средний балл -3,25.

Анализ данных ВПР по физике в 8 классе, показал, учащиеся имеют низкий уровень усвоение образовательной программы. Учащиеся допустили много ошибок и были выявлены в ходе анализа темы , с которыми ученики не смогли справиться. Учащиеся не могут распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, так же слабо решают задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном

соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Педагогу на уроках необходимо спланировать работу по устранению выявленных пробелов.

### Итоги ВПР 2025 года в 10 класс

#### Русский язык

Количество участников	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
21	4	12	5	0	76,19%

Качество знаний – 76,19%, средний балл -3,95.

Обучающиеся показали хороший уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО).

На уроках, консультациях, через индивидуальные задания продолжить работу с пониманием, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка.

### Математика

Количество участников	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
20	0	7	13	0	35%

Качество знаний – 35%, средний балл -3,35.

Обучающиеся показали низкий уровень общеобразовательной подготовки. Ученики плохо справились с такими заданиями: выполнение преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения; преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств; использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем; решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме; оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и

формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Исходя из данных «пробелов» педагогу усилить работу по данным темам.

### География

Количество участников	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
23	0	10	13	0	43,48%

Качество знаний – 43,48%, средний балл -3,43.

Обучающиеся показали средний уровень общеобразовательной подготовки. Анализ показал, что у многих учащихся слабо сформированы навыки умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов. В этих заданиях 85 % учащихся не справилась.

Педагогу скорректировать работу и направить на повышения качества знаний по данным темам.

### Литература

Количество участников	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	

23	2	12	9	0	60,87%
----	---	----	---	---	--------

Качество знаний – 60,87%%, средний балл -3,7.

Обучающиеся показали хороший уровень общеобразовательной подготовки. Учащиеся допустили много ошибок и были выявлены в ходе анализа темы, с которыми ученики плохо справились. У учеников плохо сформированы умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы; умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах.

**Выводы и рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений по отдельным учащимся;
2. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию;
3. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

По результатам медосмотров врачами КГБУЗ «Кировская ЦРБ», медработником школы проведен анализ данных по распределении обучающихся по группам здоровья.

№ п/п	Группа здоровья	1-4	5-9	10-11	Всего по ОО	
		классы	классы	классы	Кол- во	%
		Кол-во учащихся по классам				
1	Группа 1 - здоровые	63	92	9	164	32,41
2	Группа 2 - с незначительными отклонениями	109	137	17	263	49,80
3	Группа 3 - с хроническими заболеваниями и хорошим самочувствием, либо с временными отклонениями в состоянии здоровья	14	34	14	62	12,25
4	Группа 4 - с хроническими заболеваниями и плохим самочувствием	3	3	1	7	1,38
5	Группа 5 - с хроническими заболеваниями и наблюдаются в специальных лечебницах	1	7	-	8	1,58

Таким образом, 82% это практически здоровые дети. Так же в образовательном учреждении создаются условия для осуществления оздоровительной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Количество учащихся с ОВЗ, поступающих в нашу образовательную организацию, остается практически постоянным. 19 учащихся с ОВЗ обучаются в условиях общеобразовательного класса. Для реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано психолого - педагогическое сопровождение педагогом-психологом, социальным педагогом.

На всех обучающихся, имеющих инвалидность, разработаны индивидуальные программы социально-психологического сопровождения, в которые входят мероприятия, способствующие успешной адаптации в обществе.

#### **Участие в олимпиадах**

В школьном этапе олимпиад приняло участие 221 ученик 82% из числа 5-11 классов (выше прошлогоднего на 30%) (163 ученика (51,2% из 318 учащихся 5-11 классов). Из них: победители и призеры 85 человек (38%) ниже прошлогоднего на 32%. (70,5%). Т.к олимпиады проводились на платформе Сириус в режиме онлайн.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2024 году приняли участие 84 обучающихся 7-11 классов это выше прошлогоднего на 6 учащихся. Из них победителями и призерами стали 20 учеников – 24%, что выше прошлогоднего показателя на 10%.

**Таблица победителей и призеров в муниципальном этапе ВСОШ**

	<b>2023 год</b>	<b>2024 год</b>
<b><i>Всего призовых мест</i></b>	<b>22</b>	<b>37</b>
<i>Биология и экология</i>	3	5
<i>История</i>	7	10
<i>Обществознание (экономика и право)</i>	8	17
<i>Искусство</i>	1	5

Из таблицы видно, что по сравнению с результатами прошлого учебного года количество учащихся – призеров районных олимпиад - 37 уч-ся, что выше прошлогоднего на 15 призовых мест. По результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 7 учащихся (9, 10,11 кл.) приглашены для участия в региональном этапе по следующим предметам: история, химия, обществознание. В этом году в региональном этапе 2 ученика вышли призёрами краевого уровня: ученик 11 класса по биологии, ученика 9 класса по МХК.

**Количество мероприятий, в которых приняли участие в 2024-2025 учебном году.**  
Уровень участия детей (единожды) в мероприятиях различного уровня

Классы	% детей, принявших участие в мероприятиях школы	Призеры, победители
1-4	81%, +15%	19%, -15%
5-9	77%, -23%	44%, +6%
10-11	80%, -16%	72%, +17%

Из таблицы можно сделать вывод, что сегодняшнее общество уделяет больше внимания индивидуальным достижениям и личной успешности, нежели коллективному развитию личности через совместные проекты и массовые мероприятия. Поддерживается инициатива детей, создаются благоприятные условия для самостоятельного выбора видов деятельности.

Повышение числа вовлечённых детей в различные мероприятия зависит от комплексного подхода, включающего работу классных руководителей, родительского сообщества.

**Результаты участия в районной конференции «Путь к успеху»**  
На районную конференцию было представлено 13 работ (7 руководителей). Все работы получили высокий балл оценки.

Предметы	2025год
Всего работ/ призовых мест	23/23
Биология	5/победителей/4/ призёра
География	1/ победитель / 3 призёра
Обществознание	1/ победитель

<b>Анализ проекта В</b> защитили Из 54	Начальные классы	2/ призёры	<b>защиты Индивидуального итогового</b>  2024 году учащиеся 9-х и 11 классов успешно свои индивидуальные итоговые проекты. обучающихся 9-х классов получили зачет по
	Математика	1/ победитель	
	Технология	1/ призёр	
	Литература	1/ победитель	
	История	1/ призёр	
	Русский язык	1/победитель	
	Робототехника	1/призёр	
	Английский язык	1/призёр	

ИИП 100%. Их них показали базовый уровень проектных умений и навыков 9 человек (16%), повышенный уровень проектных умений и навыков показали 45 человек (84%).  
Качество защиты работ обучающимися 9<sup>ых</sup> классов представлены в таблице.

Уровень	Критерий «Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем» (%)	Критерий «Сформированность предметных знаний и способов действий» (%)	Критерий «Сформированность регулятивных действий» (%)	Критерий «Сформированность коммуникативных действий» (%)
Высокий	22/40,7%	23/42,5%	24/44,4%	33/61%
Базовый	19/35%	19/35%	23/42,5%	16/30%
Пониженный	13/24%	12/22%	7/13%	5/9%

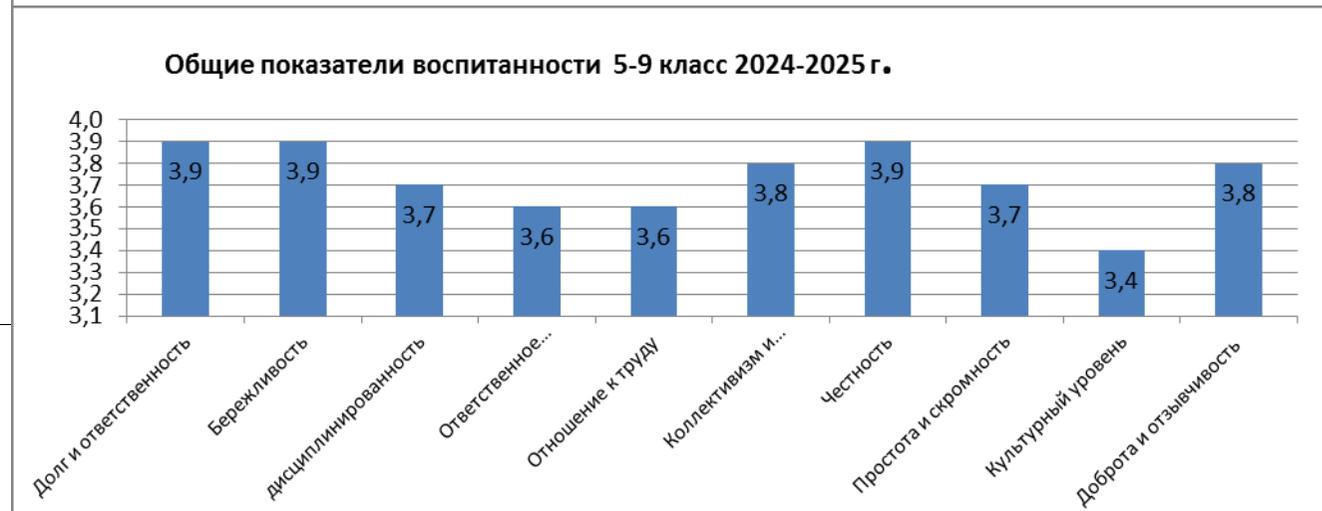
100% обучающихся 11 класса (15 ч.), показали хорошие и отличные результаты.  
В исследовательскую деятельность вовлечено 90% обучающихся. В текущем учебном году продолжена работа по развитию умений проектирования исследовательской деятельности учащихся (методических характеристик проекта школьников).

С 2004 года в школе выстроена система мониторинга учащихся 1-11 классов, позволяющая определить состояние результатов деятельности по развитию личности ребенка и обозначить перспективы дальнейшей работы. На фоне внешней позитивной ситуации, хороших показателей участия в мероприятиях, стабильного состава классных руководителей, организованного учебно-воспитательного процесса, уровень воспитанности снизился на 0,1%. Общий уровень воспитанности по школе – 3.6 баллов. Это соответствует среднему уровню по методике М.И. Шиловой и говорит

о том, что у школьников активная общественная позиция.

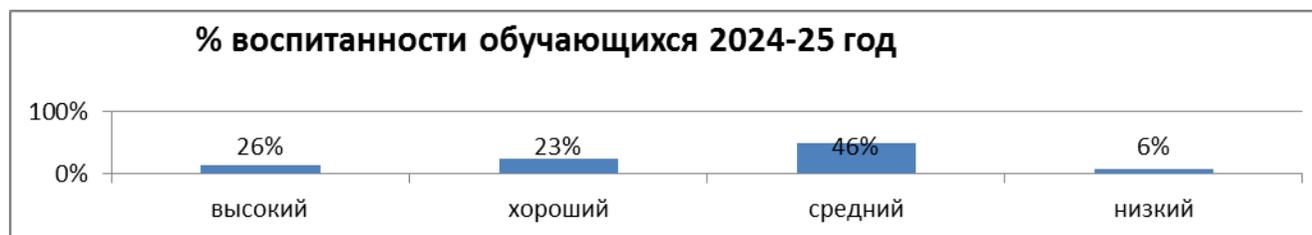


Анализ результатов диагностики показывают снижение процента уровня воспитанности каждого обучающегося, каждого класса, параллели и коллектива школы в целом, что помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания обучающихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса. Результаты воспитанности по направлениям представлены в диаграмме.





Анализ результатов диагностики по уровням показывает процент воспитанности каждого обучающегося.



Низкий уровень – 45 учащихся, 6% выше прошлогоднего на 3%. Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, незрелостью самоорганизации и саморегуляции.

Средний уровень – 295 учащихся, 46% ниже прошлогоднего на 3%.

Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

Хороший уровень – 129 учащихся, 46% выше прошлогоднего на 22%.

Признаком хорошего уровня воспитанности является наличие положительной самостоятельности в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

Высокий уровень – 74 учащихся, 26% выше прошлогоднего на 11% .

Признаком высокого уровня воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.

#### **Качество реализации дополнительного образования.**

Два года в муниципалитете действует **навигатор дополнительного образования**. В ОО зарегистрированы и работают 5 кружков.

№	Название кружка	2023-2024			
		Занятость	% участия		
1.	Это нашей истории строки	20		24	
2.	Школьное лесничество	15		15	
3.	Волейбол	15		16	
4.	Баскетбол	21		15	
5.	ШСК	274		269	
6.	Физика вокруг нас			15	
7.	Занимательная химия			15	
8.	В мире биологии			15	
9.	Количество	330	61%	384	75%

*Общая занятость в кружках школьного уровня составляет 384 ребёнка (75%), это выше прошлогоднего (14%), за счет добавления новых кружков в ПФДО.*

Занятость в кружках и секциях за пределами ОУ. 2024-25 учебный год. Всего занято 36% детей. В этом учебном году выше на 1%.

#### **Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.**

**Внеурочная деятельность** является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

1-11 классы «Разговоры о важном», школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами (понедельник, первый урок). Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность». Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществлялось преимущественно через реализацию воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности по направлениям:

На уровне начальной школы:

<b>Спортивно – оздоровительная деятельность</b>	<b>Секции</b> - шашки, настольный теннис, подвижные игры, дартс
	Секции по выбору
	Программа внеурочной деятельности «Дорожная азбука»
<b>Проектно – исследовательская деятельность</b>	Школа юного исследователя «Союз»
<b>Коммуникативная деятельность</b>	Программа внеурочной деятельности «В мире книг»
	«Час психолога»
	Организация деятельности обучающихся объединения «Радуга»
	Программа внеурочной деятельности «Калейдоскоп»
	Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
<b>Художественно – эстетическая творческая деятельность</b>	Кружок «Радуга красок»
	Кружки по выбору
<b>Информационная культура</b>	Формирование навыков смыслового чтения
<b>Учение с увлечением</b>	Тематические мероприятия, конкурсы детского творчества по предметам учебного плана
	Кружок «Веселый английский»
	Кружок «Веселый китайский»
	Кружок «В гостях у сказки»
<b>Интеллектуальный марафон</b>	Олимпиады по предметам учебного плана

**5 -9 классы по направлениям:** Ценности научного познания, Эстетическое, Духовно – нравственное, Гражданско – патриотическое, Физическое, Трудовое, Экологическое.

«Библиотечный час»
Программа внеурочной деятельности «Школа юного исследователя «СОЮЗ»
Программа дополнительного образования « Это нашей истории строки»
Программа дополнительного образования «Школьное лесничество»
Программа дополнительного образования «Театральные подмостки»
Программа дополнительного образования «Радуга красок»
Программа дополнительного образования «Волейбол»
Программа дополнительного образования «Баскетбол»
Школьный спортивный клуб «Юниор»
Школьные олимпиады по предметам учебного плана
Организация деятельности обучающихся объединения «Ровесники»
Программа внеурочной деятельности «Калейдоскоп традиционных мероприятий»
Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
Программа внеурочной деятельности «Дорожная азбука»
Программа дополнительного образования «Юный переговорщик»
Адаптированные программы для детей с ОВЗ

#### Качество воспитательного процесса

	2024 год	2025 год	Динамика
Показатель оценки	Балл	балл	
1.Качество общешкольных ключевых дел	6.2	6.1	На уровне
2.Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	4.8	4.8	На уровне
3.Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности	6.0	6.0	На уровне
4.Качество реализации личностью развивающего потенциала школьных уроков.	6.1	6.2	Выше 0.01
5.Качество существующего в школе ученического самоуправления.	5.2	5.4	Выше 0,02
6. Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов	5.3	5.3	На уровне

7.Качество профориентационной работы школы.	6.3	6.3	На уровне
8.Качество работы школьных медиа (страниц в соц. сетях, газет, интернет-ресурсов и т.п.).	5.7	5.9	Выше 0,2
9.Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды.	6.0	6.0	На уровне
10.Качество взаимодействия школы и семей школьников.	5.6	5.6	На уровне
Общий	6.3	6.3	На уровне

Из таблицы можно сделать вывод, что общий балл проводимой воспитательной работы в школе равен 6.3, остается на уровне прошлого года, что соответствует среднему уровню.

#### Поступление выпускников в СУЗы и ВУЗы в 2024 год

9 класс				11 класс				Прочее (%)
Всего выпускников 9-х классов (чел.)	Пошли в 10 класс (%)	Поступили в СУЗы (%)	Прочее	Всего выпускников 11 классов (чел.)	Поступили в ВУЗ (%)	Поступили в СУЗ (%)	Пошли в армию (%)	
80	27/63%	51/33%	2/2,5%	10	10/100%	0	-	%

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Здание школы находится в окружении учреждений культуры и дополнительного образования. Традиционно у школы сложились партнерские и дружеские отношения с родителями, выпускниками и местным сообществом (МБОУ ДО ДЮСШ «Патриот» пгт. Кировский», КГБ ПОУ «СХТК» пгт. Кировский, МБОУ СОШ № 1 пгт. Кировский).

### Схема взаимодействия с социальными партнерами

<i>Социальные партнеры</i>	<i>Решаемые вопросы</i>
Администрация Кировского муниципального района.	Финансирование ОУ. Нормативные документы соответствующего уровня.
Отдел образования администрации Кировского муниципального района.	Координация работы ОУ, консультации по организации деятельности функционирования.
Муниципальное учреждение «Центр обслуживания муниципальных общеобразовательных учреждений».	Методическое сопровождение, повышение квалификации педагогов, решение организационно-хозяйственных вопросов.
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП).	Совместная профилактическая работа по употреблению ПАВ и совершению правонарушений.
КГБУЗ «Кировская ЦРБ».	Профилактическая деятельность.
Учреждения дополнительного образования и культуры.	Совместная организация занятости учащихся во внеурочное время.
КГБ ПОУ «СХТК» пгт. Кировский	Профориентационная работа с учащимися старших классов.
Районная ПМПК.	Проведение комплексного диагностического обследования несовершеннолетних детей и разработка рекомендаций, направленных на определение специальных условий для получения детьми с ОВЗ образования.
КГБУ «Приморский центр занятости населения» пгт. Кировский.	Предоставление рабочих мест учащимся старших классов в каникулярное время.
Совет ветеранов Кировского муниципального района.	Патриотическое воспитание подрастающего поколения. Шефство над ветеранами ВОВ и труда (посильная помощь, праздничные поздравления и концерты, регулярные встречи, сбор

	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>информации о ветеранах для школьного альбома).</td> </tr> <tr> <td>РДШ</td> <td>Развитие и реализация творческого потенциала, общественной активности школьников.</td> </tr> <tr> <td>Редакция газеты «Компас»</td> <td>Информационная поддержка.</td> </tr> <tr> <td>КГКУ «ПримЛес»</td> <td>Развитие образовательной деятельности в области лесного хозяйства.</td> </tr> </table> <p>С 18 декабря 2022 года по инициативе властей страны для воспитания, организации досуга подростков и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских, духовных и нравственных целей» создано молодежное движение России «Движение первых» РДДМ Приморского края. Второй год школа состоит в РДДМ. В его состав входит 512 обучающихся 1-11 классов, которые принимают участие в различных мероприятиях и акциях. Так же учащиеся начальной школы с 1-4 класс вступили в движение «Орлята России».</p> <p>С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Продолжаются еженедельные линейки (понедельник), затем внеурочные занятия «Разговоры о важном» по единым предложенным темам.</p> <p>В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ, значимыми датами и событиями страны.</p> <p>На основании Положения о школьном отряде муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа «Патриот» п. Кировский в школе пятый год действует отряд «Волонтеры Победы» 6 б класса (руководитель Федоренко Т.А.)).</p> <p>Продолжает работу отряд Юнармия, руководитель Шулякова Л.А. В состав входит 45 обучающихся школы и так же по инициативе учителя физической культуры Лиман М.В., сформирован еще один отряд «Юнармия» из числа учащихся 5 б класса.</p> <p>Школа поддерживает тесную связь с Советом ветеранов района. Учащиеся 5 -11 классов организуют шефство над ветеранами ВОВ и труда, оказывают посильную помощь, праздничные поздравления и концерты, регулярные встречи, собирают информацию о ветеранах для школьного альбома.</p> <p>К администрации и педагогам школы обращаются органы местного самоуправления за помощью при проведении субботников, поздравлений ветеранов. Центр занятости предоставляет рабочие места учащимся старших классов в каникулярное время. Школьники ведут природоохранную деятельность и осуществляют пропаганду экологических знаний.</p>		информации о ветеранах для школьного альбома).	РДШ	Развитие и реализация творческого потенциала, общественной активности школьников.	Редакция газеты «Компас»	Информационная поддержка.	КГКУ «ПримЛес»	Развитие образовательной деятельности в области лесного хозяйства.
	информации о ветеранах для школьного альбома).								
РДШ	Развитие и реализация творческого потенциала, общественной активности школьников.								
Редакция газеты «Компас»	Информационная поддержка.								
КГКУ «ПримЛес»	Развитие образовательной деятельности в области лесного хозяйства.								
6. Финансово- экономическая деятельность	<p>Средства бюджета – 53930341,07рублей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предоставление бесплатного доступного общего образования;</li> <li>• обеспечение учащихся школы питанием, увеличение стоимости материальных запасов.</li> </ul>								

<p>7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения</p>	<p><b>Приняты решения Советом ОУ:</b></p> <p>Формировать положительный имидж школы через СМИ и социальные сети.</p> <p>Продолжить работу родительских рейдов в школьную столовую (по вопросам организации питания) и рейды по школе (пребывание детей на перемене, соблюдение правил поведения).</p> <p>Осуществлять совершенствование школьной инфраструктуры (организация внутришкольного пространства).</p> <p>Продолжить реализацию проекта Школа – наш дом ( по благоустройству территории и помещений школы).</p> <p>Соблюдать требования к внешнему виду обучающихся школы, а также правила поведения и запрета на пользование мобильными телефонами в учебном процессе.</p> <p>Спланировать общешкольные ключевые дела (День учителя, Новый год, День защитников отечества, День победы).</p>
<p>8. Заключение, перспективы и планы развития</p>	<p><b>Перспективой развития является:</b></p> <p>Организовать участие в сдаче норм ГТО не менее чем 10% обучающихся школы</p> <p>Введение программ углубленного уровня на уровне основного общего образования..</p> <p>Создание патриотического клуба на базе школы.</p> <p>Дальнейшее оформление школьного пространства.</p>

## Участие педагогов в конкурсах, семинарах, вебинарах

Название мероприятия и форма участия	Кол-во участников
Межмуниципальный семинар «Формирование функциональной грамотности у обучающихся вучной и внеурочной деятельности» (очно)	3
Краевой семинар «Функциональная грамотность педагога-залог функциональной грамотности ученика» (очно)	3
Межмуниципальный семинар по работе центра Точка Роста на базе МБОУ «СОШ№2 пгт.Кировский» «Применение оборудования центра Точка Роста естественно-научной и технологической направленностей при реализации практической части образовательных программ» (очно)	3
Всероссийский педагогический конкурс «Экология-дело каждого» (заочно)	1
«Моя педагогическая находка» (заочно)	5
Участие в Марафоне успешных учительских практик обучения школьников математике, русскому языку. физике,	2

химии, биологии, проведенного в рамках проекта «Повышение качества общего образования в субъектах Дальневосточного федерального округа»	
Участие в курсе «Педагогическая деятельность в контексте профессионального стандарта педагога, ФОП и ФГОС» (заочно)	1
Сертификат участника онлайн конференции «На шаг впереди: используем новые технологии в школе» (заочно)	1
Сертификат учи.ру «Активный учитель» (заочно)	1
Сертификат по выполнению теста по оценки предметных компетенций (заочно)	2
Почётная грамота победитель муниципального конкурса «Педагог года-2025» (очно)	1
Диплом участника в региональном этапе Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель года России – 2025» (очно)	1
Диплом победителя Всероссийской онлайн олимпиады для педагогов «Деятельность классного руководителя в условиях ФГОС ООО» (заочно)	1
Диплом Всероссийской викторины «Определения уровня квалификации. Учитель русского языка» (заочно)	1
Диплом победителя Всероссийской олимпиады «Русский язык 6 класс» (заочно)	1

Сертификат Всероссийского тестирования «Мотивация – основное условие успешного обучения»	1
Проведение региональной олимпиады по избирательному праву и избирательному процессу	1
Проведение онлайн-уроков по Финансовой грамотности	2
Проведение цифрового ликбеза	1
Участие в вебинаре на платформе «Я- класс» «Педагогика цифровой среды: как защитить детей от угроз и научить их мыслить критически»	1

**Таблица участия детей в мероприятиях районного уровня 2024 год 1 полугодие**

Всероссийский День тигра	участие
Участие в митинге посвященный Дню окончания Второй мировой войны и 20-летию событий в Беслане.	Участие
Благотворительная помощь в плетении маскировочных сетей для бойцов СВО	Участие
Районный турслет	3 место
Спартакиада первоклассников	1 место
ФВСК ГТО	1 место
Конкурс поделок ко Дню пожилого человека	благодарности
Фестиваль ВФСК "Готов к труду и обороне".	2 место
Профоориентационная игра "Погружение в профессию"	3 место
районное первверство по русскому зиму	1 место
Подтягивание на высокой перекладине Патриот	призеры
Конкурс "Чистая страна - какой я её вижу"	2 место
Конкурс фотографий ко Дню мамы.	1 и 2 место
Фотоконкурс "Кровский район через объектив" (номинация: Чарующая красота)	3 место
Видео ролик ЗОЖ	1,2,3 место

Школа Актива	участие
Мастерская Деда мороза	2 место
Семья. Здоровье. спорт	11-1, 8а-2, 5а -3 места
Акция Полицейский Дед мороз	участие
Районный конкурс фотографий, посвященный Дню матери "Я-мамина копия"	участие
Форум волонтеров КМР	3 место
День Героев Отечества возложение цветов	грамоты за участие
"Мы -Граждане России" Движение Первых (получение паспорта)	участие
Акция "Российский Дед Мороз" Движение Первых	участие
Лекция - викторина " Тайны древних поселений" осенний патриотический марафон	1 место
Станционная игра "Приморье. Прошлое и настоящее"	участие
Интеллектуальная игра "Наши пути к победе"	2 место
Станционная игра "Прошлое и настоящее"	3 место
Рождество ( конкурс поделок в храме )	участие
Рождество ( конкурс рисунков в храме )	7 лучших работ
	4 лучших рисунка
	<b>30 мероприятий</b>

**Таблица участия в мероприятиях регионального уровня 1 полугодие 2024 год**

Волонтерский праздник	край	участие
Второй региональный открытый конкурс "Время математики	край	участие
Второй региональный открытый конкурс "Время математики" день математика	край	участие
Второй региональный открытый конкурс "Время математики" "Пою тебе и о тебе Царица наук"	край	участие
Начальная военная подготовка на базе АНО "Авангард"	край	1 место, 3 место
Олимпиада "Ближе к дальнему"	край	участие

**Таблица участия во Всероссийских мероприятиях 1 полугодие 2024**

Участие в проекте "Из варяг в греки:тысячелетняя история развития идей,людей и технологий "	Всероссийский	Участие
Участие в акции "Вода России"	Всероссийский	участие
Акция День воссоединения ЛНР, ДНР, Запорожской и Херсонской областей с Россией	Всероссийский	участие
Акция "Мой любимый хвостатый"	Всероссийский	участие
Акция "Вместе с папой"	Всероссийский	участие
Олимпиада "Безопасные дороги". На учи.ру	Всероссийский	5 дипломов победителя
Всероссийский проект «Первая помощь», урок	Всероссийский	участие
Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	Всероссийский	участие
Ация "Мам, я сделал"	Всероссийский	участие
Конкур рисунков Елка Победы	Всероссийский	участие
Большой Этнографический диктант	Всероссийский	участие
Географический диктонт - 2024	Всероссийский	участие
Военно- патриотический диктант2024г	Всероссийский	участие
Всероссийский правовой диктант для школьников и студентов 2024г	Всероссийский	участие
Олимпиада на Учи.ру "Культура вокруг нас"	Всероссийский	3 диплома победителя, 4 сертификата
Образовательный марафон на Учи.ру "Навстречу знаниям"	Всероссийский	2 место
Образовательный марафон на Учи.ру "Космическое приключение"	Всероссийский	1 место
Образовательный марафон на Учи.ру "Волшебная осень"	Всероссийский	1 место

Олимпиада на Учи.ру "Культура вокруг нас"	Всероссийский	3 диплома победителя - 3, 4 сертификата.
Образовательный марафон на Учи.ру "Космическое приключение"	Всероссийский	1 место
Образовательный марафон на Учи.ру "Волшебная осень"	Всероссийский	1 место
Всероссийское правовое тестирование для школьников и студентов	Всероссийский	сертификаты участника
Всероссийский правовой диктант	Всероссийский	сертификаты участника

**Таблица участия в мероприятиях международного уровня 1 полугодие 2024 г**

Междун обр прогр интеллект -экспр "Вмире математики"	международный	1,2,3 места
Междун обр прогр интеллект -экспр " Алфавит"	международный	1,3 места
Междун обр прогр интеллект -экспр " Тайна природы "	международный	1,2,3 места
Елка Победы, конкурс рисунков	международный	участие
Литературный диктант Международная просветительская акция	международный	6 отличников, 16 призеров

**Участие в районных мероприятиях 2 полугодие 2025**

Районные олимпиады	район	37 призовых мест
Конкурс новогодних открыток "Я тебя поздравляю"	район	3 место, 3 место, 2 место
Интеллектуальная игра "Риск"	район	1место, 2 место
Стельба из пневматической винтовки	район	3,3, 1 место
Армейские старты	район	1,2 место

Митинг. День освобождения Ленинграда от блокады	район	участие
День книгодарения	район	участие
Митинг у мемориала "Книга памяти" пгт.Кировский.	район	участие
«Мы— Граждане России», получение паспортов	район	участие
"Зарница 2.0"	район	3 место
Блиц-турнир "Устный счёт"	район	участие
Лучший знаток ПДД	район	1 место
"Письмо солдату" (от партии "Единая Россия")	район	участие
КВИЗ "90 лет Кировскому району№	район	1, 2, 3 места
Конкурс "Актёрские чтения"	районный	участие
Конкурс "Пасха" (церковь)	районный	ценные подарки
Конкурс "Пасха" (библиотека)	районный	2,3 места
Рисунки ко Дню Победы	районный	участие
Конкурс чтецов ко Дню Земли	районный	участие
установка именных табличек на домах кчастников СВО	район	участие
участие в Параде Победы	район	участие
Фотоконкурс	районный	благодарность от партии "Единая Россия"
Вахта памяти у ёлочек	районный	участие
Слёт волонтеров	районный	грамоты
Помощь семьям участников СВО	районный	грамоты Думы

#### Участие в региональных мероприятиях 2 полугодие 2025

Олимпиада по МХК	Региональный	3 место
Образовательный интенсив "Волны добра"	Региональный	участие

Краевое государственное автономное учреждение дополнительного образования "Региональный модельный центр Приморского края" обучение по программе "Патриотическое воспитание"	Региональный	участие
Акция "Пою сердцем памяти"	Региональный	участие
Марафон добрых дел. Движение Первых	Региональный	участие
Поэтическое лото	Региональный	участие
Олимпиада по избирательному праву	Региональный	1, 2 место
Сириус смена талантливых	Региональный	участие
Эстафета Победы	Региональный	участие
Герои Отечества	Региональный	участие
"Письмо солдату" (от партии "Единая Россия")	Региональный	участие

#### Участие во всероссийских мероприятиях 2 полугодие 2025

Олимпиада по безопасности в Интернете(Кибербезопасность)	всероссийский	участие
Всероссийская акция "Лента памяти " ко Дню полного освобождения Города-героя Ленинграда от фашистской блокады.	всероссийский	участие
Всероссийская олимпиада Безопасные дороги.учи.ру	всероссийский	участие
Международная образовательная программа "SMART PLANET" интеллект экспресс математика	всероссийский	лауреат
Международная образовательная программа "SMART PLANET" интеллект экспресс математика	всероссийский	3 место
Международная образовательная программа "SMART PLANET" интеллект экспресс математика	всероссийский	1 место (в составе команды школы)

Международная образовательная программа "SMART PLANET" интеллект экспресс алфавит	всероссийский	2,3 место и лауреат
Международная образовательная программа "SMART PLANET" интеллект экспресс Тайны природы	всероссийский	3 место
Международная образовательная программа "SMART PLANET" интеллект экспресс Литература	всероссийский	3 место
Международная образовательная программа "SMART PLANET" интеллект экспресс Литература	всероссийский	2 место
Международная образовательная программа "SMART PLANET" интеллект экспресс Литература	всероссийский	1 место
ВМОлимпиада "Ближе к дальнему"	всероссийский	Диплом победителя , грамоты
Олимпиада Учи.ру "Остров сокровищ"	всероссийский	грамота
Олимпиада "Безопасный Интернет"	всероссийский	Похвальная грамота
Олимпиада УЧИ.ру. по Окружающему миру	всероссийский	диплом
Олимпиада УЧИ.ру. по математике	всероссийский	Похвальная грамота
Олимпиада УЧИ.ру. по математике	всероссийский	Диплом победителя
Олимпиада Учи.ру "Эра роботов "	всероссийский	Грамота
Олимпиада Учи.ру "Ломоносовская неделя"	всероссийский	сертификат участника
Олимпиада Учи.ру "Зимняя сказка "	всероссийский	Грамота
Олимпиада Учи.ру "Окружающий мир, экология"	всероссийский	участие
Всемирная школьная олимпиада "Великая победа"	всероссийский	участие
Зимняя сказка образовательный марафон	всероссийский	1 место
Всероссийская олимпиада по окружающему миру и экологии	всероссийский	Похвальная грамота, 4, сертификата участника

Всероссийская олимпиада по математике 1 тур	всероссийский	похвальная грамота
Олимпиада "Ближе к дальнему"	всероссийский	грамота похвальная -
Олимпиада "Русский медвежонок"	всероссийский	похвальные грамоты
Олимпиада ЕЖ	всероссийский	1,2 место
Военно-патриотическая акция "Верни Герою имя", уборка памятника	всероссийский	участие
Акция "Я помню!Я горжусь!" , рассказ о героях	всероссийский	участие
ЯКлассная олимпиада	всероссийский	дипломы
ЯКлассная олимпиада "Крым : история и современность"	всероссийский	участие
Олимпиада УЧИ.ру. по функц грамотности	всероссийский	похвальная гр
ЯКлассная олимпиада по математике	всероссийский	грамоты
Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	всероссийский	сертификат, похвальная грамота, диплом победителя
Олимпиада по окружающему миру и экологии (Учи.ру)	всероссийский	сертификат, похвальная грамота
Олимпиада по математике (Учи.ру)	всероссийский	сертификат
Олимпиада "Ближе к Дальнему" (Учи.ру)	всероссийский	2 диплома победителя, 3 похвальные грамоты
Олимпиада по культуре (Учи.ру)	всероссийский	похвальная грамота, 3 диплома победителя

Олимпиада "Безопасный Интернет" (Учи.ру)	всероссийский	3 диплома победителя, похвальная грамота
Марафон "Эра роботов" (Учи.ру)	всероссийский	3 грамоты лидера
Олимпиада "Безопасные дороги". (Учи.ру)	всероссийский	диплом победителя, 2 похвальные грамоты
Всероссийская олимпиада "Ближе к Дальнему" на Учи.ру	всероссийский	Диплом победителя - 1; похв. грамота - 9; сертификат - 2
Образовательный марафон "Остров сокровищ" на Учи.ру	всероссийский	1 место
Образовательный марафон "Тропический рай" на Учи.ру	всероссийский	1 место
Образовательный марафон "Мистические Бермуды" на Учи.ру	всероссийский	1 место
Образовательный марафон "Весеннее пробуждение" на Учи.ру	всероссийский	1 место
Олимпиада по математике на Учи.ру	всероссийский	Диплом - 3; Похв. гр. - 3; сертификат - 5
Олимпиада по окружающему миру и экологии на Учи.ру	всероссийский	Диплом - 5; Похв. гр. - 3; сертификат - 3
Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1 - 11 кл. на Учи.ру	всероссийский	Диплом - 3; сертификат - 1
Образовательный марафон "Остров сокровищ" на Учи.ру	всероссийский	2 место -5, 3 место-1, участник -5

Образовательный марафон "Тропический рай" на Учи.ру	всероссийский	2место-12, участники- 4.
Образовательный марафон "Мистические Бермуды" на Учи.ру	всероссийский	2 место - 9.
Образовательный марафон "Весеннее пробуждение" на Учи.ру	всероссийский	2 место - 12
Олимпиада по англ.яз на Учи.ру	всероссийский	Диплом побед- 1
Олимпиада по окружающему миру и экологии на Учи.ру	всероссийский	Похв.гр -, серт участ -2
Всероссийская олимпиада "Ближе к Дальнему" на Учи.ру	всероссийский	Диплом поб 1, Похв гр-2
Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1 - 11 кл. на Учи.ру	всероссийский	2 место
Акция видеоролик ВОВ вокальн гр "Три танкиста"	всероссийский	участие
Акция "Студенчество сегодня"	всероссийский	участие
Акция " Клумба Орлят"	всероссийский	участие
Онлайн- акция "Орлята вместе с песней Победы"	всероссийский	участие
Экскурсия в районн музей Малаева " Урок мужества"	всероссийский	участие
Фотокросс "Мир,труд,май".	всероссийский	участие
Вахта памяти у Знамени Победы	всероссийский	участие
Олимпиада "Пожарная безопасность"	всероссийский	сертификат участника
"Здоровая олимпиада"	всероссийский	грамота победителя
Марафон "Волшебная осень"	всероссийский	грамота лидера в школе
Марафон "Лига Вселенной"	всероссийский	18 грамот
Олимпиада по информатике	всероссийский	сертификат, почётная грамота
Марафон "Космическое приключение"	всероссийский	грамота
"Безопасность начинается с тебя"	всероссийский	сертификат

"Знакомься, это Россия"	всероссийский	участие
Наука вокруг нас	всероссийский	похвальная грамота
Акция "Свеча памяти"	всероссийский	участие
Акция "Георгиевская ленточка"	всероссийский	участие
Видеоурок о 1-ой помощи, тест	всероссийский	
Проект "Дорогами Победы"	всероссийский	результаты будут позже
Олимпиада "Наука вокруг нас" для 1 - 11 кл.	всероссийский	Диплом - 2 уч., Грамота - 2 уч.
Олимпиада по английскому языку для 1 - 11 кл. 1 тур.	всероссийский	Диплом - 2 уч., Грамота - 1 уч.
IX конкурс на знание Конституции России	всероссийский	участие
ЯКлассная олимпиада по русскому языку	всероссийский	участие

### Участие в международных мероприятиях 2 полугодие 2025

Международный день без интернета.	международный	
Конкурс Русский медвежонок	международный	участие
Игровой конкурс "Золотое руно"	международный	1 место в районе, 7-в крае
Игровой конкурс "Золотое руно"	международный	2, 3 место в районе
Конкурс сочинений "Без срока давности"	международный	участие
Олимпиада « ПОЛИТОРИНГ»	международный	участие
ДИСТАН ОЛИМПИАДА ЗИМА 2025 (инфо-урок)русс яз	международный	1 место
ДИСТАН ОЛИМПИАДА ЗИМА 2025 (инфо-урок) окр мир	международный	1 место
ДИСТАН ОЛИМПИАДА ЗИМА 2025 (инфо-урок) анг яз	международный	1 место
Патриотич творчес конк чтецов "80лет Победы"	международный	участие
Межд образ программа "Умная планет" олимп Тайна прир 2 чет	международный	2 место, 3 место
Межд образ программа "Умная планет" олимп Алфавит 2 чет	международный	участие

Межд образ программа "Умная планет" олимп Лит гостин 2 чет	международный	1 место,2 место, 3 место
Межд образ программа "Умная планет" олимп В мир математике 2 чет	международный	1 место,2 место, 3 место
Межд образ программа "Умная планет" олимп Тайна прир 3 чет	международный	1 место,2 место, 3 место
Межд образ программа "Умная планет" олимп Алфавит 3 чет	международный	2 место
Межд образ программа "Умная планет" олимп Лит гостин 3 чет	международный	1 место, 3 место
Межд образ программа "Умная планет" олимп В мир матем 3чет	международный	1 место,2 место, 3 место
Конкурс рисунков "Открытие Победы"	международный	сертификат
Новогодний КВИЗ	международный	участие

Приложение 2

**Координационный план работы МБОУ «СОШ №2 пгт. Кировский»  
на 2025– 2026 учебный год**

**СЕНТЯБРЬ**

1. День Знаний.
2. Обеспеченность учебниками.
3. Турслет.
4. Всеобуч.
5. Операция «Подросток».
6. Составление расписания, нагрузка.
7. Информация по трудоустройству.
8. Педагогический совет на тему: «Анализ работы школы в 2024-2025 учебном году. Цели, задачи направления деятельности педагогического коллектива на 2025-2026 учебный год».
9. Корректировка: КТП, учебных планов (общеобразовательный, на дому, адаптированные программы, элективные курсы), планов МО, планов ВР.
10. Статотчеты по кадрам и обучающимся.
11. Декада начальных классов.
12. Экологические субботники.
13. Стат. отчеты: обучение на дому, кружковая деятельность, социальный паспорт класса.
14. Организация горячего питания.

15. Заседание АПС «Цели и задачи ОУ на новый уч. год, пути их решения».
16. Подготовка к олимпиадам (списки, план).
17. Работа с группой «риска».
18. ФГОС (утверждение рабочих программ, организация внеурочной деятельности).
19. Контроль за ведением электронных журналов (еженедельно).
20. ВСОКО.

ПРИМЕЧАНИЕ. ДОПОЛНЕНИЕ

### **ОКТАБРЬ**

1. День учителя.
2. День Осени.
3. Анализ (справка) к педсовету по горячему питанию и кружковой работе.
4. Работа детской организации. Планирование работы штабов
5. Занятость детей во внеурочное время. Заседание Совета старшеклассников.
6. Малый педагогический совет: «Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов к новым условиям обучения. Итоги 1 четверти»
7. План мероприятий на каникулы.
8. Спартакиада.
9. Общешкольное родительское собрание «Организация учебного процесса».
10. Диагностика уровня мотивации.
11. Контроль за ведением ЭЖ, выполнения программ.
12. ВСОКО.

ПРИМЕЧАНИЕ. ДОПОЛНЕНИЕ

### **НОЯБРЬ**

1. Декада предметов естественно - научного цикла» (физика, химия, биология, математика, география, информатика).
2. Месячник по профилактике безнадзорности, беспризорности, ПАВ (кл. родительские собрания, кл. час, мероприятия).
3. Предметные олимпиады.
4. Спартакиада.
5. Работа школьной столовой.
6. Календарь памятных дат.
7. Конкурс рисунков по ПДД.
8. Районная игра «Орленок» - 9-10 кл
9. Контроль за ведением электронных журналов (еженедельно).
10. ВСОКО.

ПРИМЕЧАНИЕ. ДОПОЛНЕНИЕ

## **ДЕКАБРЬ**

1. Итоговое сочинение 11 класс.
2. Декада милосердия (акции).
3. Месячник по профилактике: б/н., б/п., ПАВ.
4. Подготовка и проведение Нового Года.
5. План мероприятий на каникулы.
6. Педсовет по предварительным итогам первого полугодия.
7. Контроль за ведением электронных журналов (еженедельно), выполнением программ.
8. ВСОКО.

### **ПРИМЕЧАНИЕ. ДОПОЛНЕНИЕ**

## **ЯНВАРЬ**

1. Декада филологии и истории.
2. Контроль за ведением электронных журналов (еженедельно).
3. ТБ и ОТ на уроках.
4. Педагогический совет «Использование возможностей ЦОС для повышения познавательного интереса обучающихся»
5. ВСОКО.

### **ПРИМЕЧАНИЕ. ДОПОЛНЕНИЕ**

## **ФЕВРАЛЬ**

1. Профорентация старшеклассников. Встреча с Вузами.
2. Вечер встречи выпускников. День открытых дверей для выпускников.
3. Месячник гражданско - патриотического воспитания.
4. Подготовка к ПМПК.
5. Элективные курсы и анкетирование учащихся 8-х и 10-х классов.
6. Работа с учащимися, нуждающимися в коррекции.
7. КВН.
8. Малый педсовет «Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности как фактор повышения качества образования»
9. Подготовка к ВПР, ЕГЭ, ОГЭ.
10. Спартакиада.
11. Контроль за ведением электронных журналов (еженедельно).
12. ВСОКО.

### **ПРИМЕЧАНИЕ. ДОПОЛНЕНИЕ**

## **МАРТ**

1. Праздник 8 Марта.
2. Конкурс детского творчества «Мир глазами детей!».

3. Профориентирование.
4. Спартакиада.
5. Конференция «Путь к успеху».
6. График отпусков. Летняя практика.
7. Конкурсы УМП для педагогов.
8. Классно-обобщающий контроль 4, 9, 11 класс.
9. Метапредметные работы.
10. Контроль за ведением электронных журналов (еженедельно), контроль за выполнением программ.
11. Педагогический совет «Профессиональная компетентность педагога – как основное условие повышения качества образования»
12. Выбор родителями модуля ОРКСЭ
13. ВСОКО.

ПРИМЕЧАНИЕ. ДОПОЛНЕНИЕ

**АПРЕЛЬ**

1. Районный семинар.
2. ПМПК.
3. Подготовка к итоговой аттестации.
4. УП.
5. Элективные курсы.
6. Анализ занятости детей в доп. образовании.
7. Общешкольное родительское собрание «Семья и школа – партнеры в обучении воспитании учащихся».
8. Конкурс рисунков «Светофор», конкурс сочинений по ПДД.
9. Контроль за ведением электронных журналов (еженедельно).
10. Тренировочные ЕГЭ, ОГЭ.
11. ВПР.
12. ВСОКО.

ПРИМЕЧАНИЕ. ДОПОЛНЕНИЕ

**МАЙ - ИЮНЬ**

1. Военно-спортивная игра «Зарница».
2. 9 Мая (операция «Забота»).
3. Последний звонок.
4. Итоговые контрольные работы по предметам. Диагностика смыслового чтения.
5. Итоговая аттестация.
6. Контроль за ведением электронных журналов (еженедельно). Выполнение программ
7. Педагогический совет «Итоги года. Допуск к итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов».

8. Выпускные.
9. Анализ и план. Самообследование. Публичный доклад.
10. ЛОЛ. Трудоустройство.

ПРИМЕЧАНИЕ. ДОПОЛНЕНИЕ

Пункт «Примечание и дополнение» корректируются в течение учебного года.

Приложение 3

**План работы  
библиотеки МБОУ «СОШ №2 пгт. Кировский»  
на 2025 – 2026 учебный год**

**Основная цель:**

Вовлечение всех учащихся школы в процесс чтения, активация познавательных и творческих способностей, повышение мотивации к чтению.

**Основные задачи:**

- ✚ Формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения;
- ✚ Совершенствование традиционных и нетрадиционных форм индивидуальной и массовой работы;
- ✚ Пропаганда литературы по воспитанию у учащихся нравственности, культуры поведения;
- ✚ Повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг;
- ✚ Формирование интереса к здоровому образу жизни;
- ✚ Оказание помощи учащимся и учителям в образовательных проектах.

**Функции:**

1. **Образовательная** – поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школьной программы.

2. **Информационная** – представлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида и носителя.
3. **Культурная** – организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.
4. **Воспитательная** – способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.

#### Справочно-библиографическая работа.

№ п/п	Содержание работы	Сроки исполнения
1	Пополнение и редактирование электронного каталога учебной литературы и основного фонда.	В течение года
2	Библиотечный час «В мире книг» - 1-4 классы Библиотечный час – 5-9 классы Библиотечный час – 10-11 классы	0,5 ч. через неделю 0,25 ч. через неделю 0,25 ч. в неделю
3	Составление рекомендательных списков литературы.	В течение года
4	Пополнение и редактирование картотеки учета учебников.	В течение года

#### Работа с библиотечным фондом.

№ п/п	Содержание работы	Сроки исполнения
1	Прием и выдача учебников, рабочих тетрадей учащимся согласно учебным программам.	Май – июнь, август – сентябрь
2	Подведение итогов движения фонда. Диагностика обеспеченности учащихся учебной литературой на 2024-2025 учебный год.	Сентябрь-октябрь
3	Оформление заказа на учебно-методическую литературу в системе АИС «Книгозаказ»	Февраль-март
4	Комплектование фонда библиотеки традиционными и нетрадиционными носителями информации в соответствии с образовательной программой.	В течение года
5	Ведение электронного каталога учебной литературы.	В течение года
6	Систематически раскрывать книжный фонд тематическими полками.	В течение года

7	Прием, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений.	В течение года
8	Учет библиотечного фонда.	В течение года
9	Прием и оформление книг, полученных в дар, учет и обработка	В течение года
10	Выявление и списание ветхой и морально устаревшей литературы, книг, утерянных читателями.	Декабрь, апрель
11	Выдача книг пользователям библиотеки.	В течение года
12	Проверка правильности расстановки книг в фонде в соответствии с ББК.	Один раз в год
13	Оформление фонда (обновить буквенные, полочные разделители)	Ноябрь
14	Работа по сохранности фонда (контроль за своевременным возвращением книг, обеспечение мер по возмещению ущерба, организация работы по мелкому ремонту книг.)	В течение года
15	Инвентаризация книжного фонда	Ноябрь, апрель
16	Один раз в месяц проводить санитарный день	В течение года

#### Воспитательная работа.

Основными направлениями работы школьной библиотеки в 2025-2026 учебном году являются: поднятие престижа книги и чтения, формирование здорового образа жизни, духовно-нравственное и патриотическое воспитание, изучение краеведения, формирование экологической культуры.

#### Работа с читателями:

- родители;
- учащиеся 1-4 классов;
- учащиеся 5-9 классов;
- учащиеся 10-11 классов;
- педагогический коллектив.

№ п/п	Название мероприятия	Читатели	Сроки исполнения
1	Провести индивидуальные беседы с родителями об интересах чтения детей	Учащиеся, педагоги	В течение года
2	Создать памятки: «Как воспитать у детей интерес к чтению?»; «Научите ребенка любить книгу»	Учащиеся, педагоги	Ноябрь
3	Провести экскурсию в библиотеку 1-х классов	1 кл.	Декабрь
4	Систематически знакомить учащихся с книжными выставками, тематическими полками, раскрывающими фонд библиотеки	1-11 кл.	В течение года

5	Провести мероприятия в рамках месячника школьных библиотек	1-11 кл.	Октябрь
6	Провести викторины, обзоры к Неделе детской книги	1-11 кл.	Март, апрель
7	Систематически оформлять информационный стенд, книжные выставки, проводить библиотечные часы, викторины, обзоры книг к знаменательным датам и дням рождения писателей и поэтов	1-11 кл.	В течение года
8	Проводить индивидуальные беседы о прочитанном на абонементе	1-11 кл.	В течение года
9	Провести цикл мероприятий ко Дню Победы	1-11 кл.	Апрель - май
10	Оказывать методическую помощь в проведении классных часов, школьных мероприятий	Классным руководителям, учащимся	В течение года
11	Систематически информировать учителей о поступлении учебно-методической литературы	Педагогическим работникам	В течение года

№ п/п	Название мероприятия	Классы
<b>Сентябрь</b>		
1	1 сентября - День знаний в России (Учрежден Указом Президиума Верховного Совета СССР № 373-11 от 15.06.1984)	1-11 кл.
2	3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом (Учрежден Федеральным законом № 98-ФЗ от 21.07.2005. Связан с террористическим актом в Беслане 01-03.09.2004)	1-11 кл.
3	7 сентября - 155 лет со дня рождения Александра Ивановича Куприна, писателя (1870–1938)	6 кл.
<b>Октябрь</b>		
1	3 октября – 130 лет со дня рождения Сергея Александровича Есенина, поэта, писателя (1895–1925).	
2	9 октября - Всероссийский день чтения (Отмечается с 2007 года после принятия Национальной программы чтения)	1-11 кл.
3	22 октября - 155 лет со дня рождения Ивана Алексеевича Бунина, русского писателя, поэта (1870–1953).	8 кл.

4	28 октября - Международный день школьных библиотек (четвёртый понедельник октября) (Учрежден в 1999 г. по инициативе ЮНЕСКО.)	1-11 кл.
<b>Ноябрь</b>		
1	4 ноября - День народного единства. День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов в 1612 г. (Учрежден Федеральным законом № 32-ФЗ от 13.03.1995 и ст. 112 Трудового кодекса РФ № 197-ФЗ от 30.12.2001)	1-11 кл.
2	13 ноября - 175 лет со дня рождения Роберта Льюиса Стивенсона, английского писателя (1850–1894).	5 кл.
3	22 ноября - День словарей и энциклопедий (Учредили по инициативе Общества любителей русской словесности в 2010 г. в день рождения Владимира Даля, составителя «Толкового словаря живого великорусского языка»)	1-11 кл.
4	28 ноября – 145 лет со дня рождения Александра Александровича Блока, поэта (1880–1921); 28 ноября – 110 лет со дня рождения Константина Михайловича Симонова, поэта, прозаика и драматурга (1915–1979).	5, 8 кл. 5, 7 кл.
5	30 ноября – 190 лет со дня рождения американского писателя, сатирика Марка Твена, американского писателя, сатирика (1835–1910).	5 кл.
<b>Декабрь</b>		
1	1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом (В соответствии с решениями Всемирной организации здравоохранения и Генеральной Ассамблеи ООН, принятыми в 1988 г.)	1-11 кл.
2	3 декабря - День Неизвестного солдата – памятная дата (Учрежден Федеральным законом РФ № 340-ФЗ от 04.11.2014)	1-11 кл.
3	5 декабря – 205 лет со дня рождения Афанасия Афанасьевича Фета, поэта, переводчика (1820–1892).	6 кл.
4	12 декабря - День Конституции Российской Федерации – памятная дата России (Учрежден Указом Президента РФ № 1926 от 19.09.1994,	1-11 кл.

	Федеральным законом № 32-ФЗ от 13.03.1995)	
<b>Январь</b>		
1	27 января - 200 лет со дня рождения Салтыкова-Щедрина Михаила Евграфовича, писателя (1826 – 1889);	7 кл.
2	27 января - День воинской славы России. День снятия блокады города Ленинграда (1944), Международный день памяти жертв Холокоста	1-11 кл.
<b>Февраль</b>		
1	16 февраля - 195 лет со дня рождения Лескова Николая Семёновича, писателя (1831 – 1895)	6 кл.
2	15 февраля - День памяти воинов интернационалистов. День вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	1-11 кл.
3	21 февраля - Международный день родного языка	1-11 кл.
<b>Март</b>		
1	6 марта - Всемирный день чтения вслух	1-11 кл.
2	21 марта – Всемирный день поэзии	1-11 кл.
<b>Апрель</b>		
1	2 апреля - Международный день детской книги	1-5 кл.
2	12 апреля - День космонавтики	1-11 кл.
3	15 апреля - 140 лет со дня рождения Гумилева Николая Степановича, поэта Серебряного века (1886 – 1921)	7 кл.
<b>Май</b>		
1	Литературно-музыкальная композиция, посвящённая Дню Победы в Великой Отечественной войне.	6 кл.
2	24 мая - День славянской письменности и культуры;	1-11 кл.

#### Информационная работа.

№ п/п	Содержание работы	Сроки исполнения
1	Сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обеспечением педагогических работников: - совместная работа по составлению заказа на учебно-методическую	В течение года

	<p>литературу;  - обзоры новых поступлений;  - подбор литературы в помощь проведению предметных недель и других мероприятий;  - помощь в подборе документов при работе над методической темой школы;  - помощь в подборе документов для подготовки педсоветов, заседаний методических объединений.</p>	
--	--	--

**Повышение квалификации.**

№ п/п	Содержание работы	Сроки исполнения
1	<p>Работа по самообразованию:  - прохождение дистанционных курсов по библиотечному делу;  - освоение информации из профессиональных изданий («Школьная библиотека»);  - изучение приказов, писем, инструкций о библиотечном деле, использование Интернета;  - использование опыта коллег;  - посещение методических объединений, участие в районных семинарах, конкурсах, проведение совместных мероприятий с районной детской библиотекой;  - совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.</p>	В течение года

**План работы  
педагога-психолога МБОУ «СОШ №2 пгт. Кировский»  
на 2025 – 2026 учебный год**

**Цель:** создание условий, направленных на оптимизацию развития психических процессов и функций, на гармонизацию развития личностных свойств и на коррекцию отклонений в развитии учащихся.

**Задачи:**

1. Оказывать психологическую поддержку учащимся школы.
2. Сотрудничать с педагогическим коллективом школы и родителями учащихся (лицами, их заменяющими) с целью обеспечения условий для обучения, воспитания и развития учащихся школы.

3. Участвовать в работе по повышению качества образовательного процесса.
4. Сотрудничать с социальным педагогом школы.
5. Распространять знания в области психологии среди педагогов и родителей.

<b>Направление деятельности</b>				
<b>1. Организационно-методическая работа</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Планируемый результат. Примечание</b>
1	Ознакомление с планом работы школы на учебный год. Корректировка плана работы педагога-психолога в соответствии с приоритетными направлениями учреждения.	Методическая работа	сентябрь	Согласованность работы разных специалистов и администрации.
2	Участие в проведении МО классных руководителей: «Особенности адаптационного периода у детей 1-х классов. Рекомендации классным руководителям по оказанию помощи детям с низким уровнем адаптации» (МО кл. рук. нач. кл.) «Возрастные особенности детей подросткового периода. Особенности адаптации детей 5-х классов» (МО кл. рук. 5-8 кл.) «Проблема профессионального самоопределения» (МО кл. рук. 9-11 кл.)	Лекция	По плану школьных методических объединений	Взаимодействие с классными руководителями обучающихся. Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении.
3	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися.	Индивидуальные (групповые) консультации	В течение года	Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися.
4	Выступления на педагогических советах школы (по плану школы).	Лекция	В течение года	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям.
5	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний.	Методическая помощь	В течение года	Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы.
6	Участие в работе РМО социальных педагогов и педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях.	Обмен опытом	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции.
7	Изучение нормативных документов и психологической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, участие в конференциях, семинарах, вебинарах.	Самообразование	В течение года	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе. Повышение квалификации.

<b>Направление деятельности</b>					
<b>2. Диагностическая работа</b>					
<b>№ п/п</b>	<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Объект деятельности</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Планируемый результат. Примечание</b>
1	Сбор согласий родителей (законных представителей), на работу педагога-психолога с детьми. (1-е, 5-е, 10-е классы).	Запрос согласия	Родители (законные представители 1-х, 5-х, 10-х классов)	Сентябрь	Исполнение Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Бланк согласия.
2	Проведение диагностических методик на определение адаптации первоклассников к школьному обучению.	Групповая диагностика	Учащиеся 1-х классов	октябрь	Определить уровень адаптационного периода у первоклассников. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям.
3	Прослеживание хода адаптации учащихся 5-х классов.	Групповая диагностика	Учащиеся 5-х классов	октябрь	Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям.
4	Прослеживание хода адаптации учащихся 10 класса и 11 классов (вновь прибывших в школу).	Групповая и индивидуальная диагностика	10-11 класс	октябрь-ноябрь	Выявление дезадаптированных детей. Выявление причин дезадаптации. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям.
5	Диагностика учащихся в рамках представления на ПМПК с целью определения индивидуального образовательного маршрута (по запросу).	Индивидуальная диагностика	Учащиеся	В течение года	Представление на ПМПК по результатам диагностики.
6	Диагностика представлений учащихся о насилии, как явления (Методика диагностики представлений ребенка о насилии «Незаконченные предложения» (Волкова Е. Н.)).	Групповая диагностика	Учащиеся 7-10 классов	март - апрель	Выявление представлений учащихся о насилии, как явления. С какими эмоциями приходится сталкиваться в повседневной жизни, причины того или иного эмоционального фона. Какое поведение является

					приемлемым для подростков в ситуации насилия.
7	Опросник по буллингу «Оцени себя» (по запросу классных руководителей или по случаю выявления).	Индивидуальная диагностика	Учащиеся	В течение года	Выявление случаев буллинга в образовательной среде.
8	Оказание помощи классным руководителям в проведении и интерпретации методики изучения межличностных отношений (социометрия) в классных коллективах.	Групповая диагностика	Учащиеся 1-11 классов	сентябрь апрель	Выявление межличностных отношений в классных коллективах. Выявление \отвергнутых. Рекомендации учителям.
9	Анкета С.М. Емельянова «Самооценка конфликтности». «Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению» К. Томаса, модификация А.Г. Грецова.	Групповая диагностика	Учащиеся 5-9 классов	декабрь	Определение степени конфликтности, а также предрасположенности учащихся к конфликтному поведению.
10	Диагностика суицидальных наклонностей (по мере необходимости).	Индивидуальная диагностика	Учащиеся	В течение года	Выявление учащихся склонных к суицидальному поведению. Оказание психологической помощи.
11	Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов».	Групповая диагностика	Учащиеся 10 класса	февраль	Определение учебных и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению.
12	Диагностические методики познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов.	Индивидуальная диагностика	Учащиеся 1-11 классов	В течение года	По запросам классных руководителей, родителей.
13	Изучение уровня готовности к школьному обучению будущих первоклассников (для тех, кому не исполнилось 7 лет, по запросу).	Индивидуальная диагностика	Дошкольники	май, август	Выявление уровня готовности к школьному обучению. Оказание психологической помощи. Формирование коррекционно-развивающих групп.

<b>Направление деятельности</b>	
<b>3. Коррекционно-развивающая работа</b>	

<b>№ п/п</b>	<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Объект деятельности</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Планируемый результат. Примечание</b>
1	Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе.	Групповые коррекционно-развивающие занятия	Учащиеся 1-х классов	ноябрь-декабрь	Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у первоклассников.
2	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ.	Индивидуальные коррекционно-развивающие (групповые) занятия	Учащиеся	В течение года	Создание условий для личностного развития и развития коммуникативных умений и навыков учащихся с ОВЗ.
3	Индивидуальная психокоррекционная работа по профилактике агрессивности (по запросу).	Индивидуальные психокоррекционные занятия	Учащиеся	В течение года	Оказание психологической помощи учащимся, склонным к проявлению агрессии. Разработка рекомендаций.
4	Индивидуальные коррекционные занятия с учащимися, склонными к суициду (по результатам диагностики).	Индивидуальные коррекционные занятия	Учащиеся	В течение года	Оказание психологической помощи учащимся, склонным к суицидальному поведению. Разработка рекомендаций.
5	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися (по запросу).	Индивидуальные коррекционно-развивающие (групповые) занятия	Учащиеся 1-11 классов	В течение года	Оказание психологической помощи учащимся.

<b>Направление деятельности</b>					
<b>4. Профилактическая работа</b>					
<b>№ п/п</b>	<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Объект деятельности</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Планируемый результат. Примечание</b>
1	Профилактические занятия по программе «Лесная школа».	Профилактические занятия	Учащиеся 1-х классов	сентябрь-октябрь	Психологическая поддержка в адаптационный период. Повышение школьной мотивации, уверенности в себе.

2	Занятие-беседа «Мой выбор – здоровый образ жизни».	Занятие-беседа	Учащиеся 1-11 классов	В течение года	Формирование полезных привычек.
3	Месячник по профилактике ПАВ: Просмотр и обсуждение фильма «Все хорошие люди».	Кинолекторий	Учащиеся 8-11 классов	ноябрь-декабрь	Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью.
4	Профилактика экзаменационной тревожности.	Тренинговое занятие	Учащиеся 9, 11 классов	В течение года	Психолого-педагогическое сопровождение ОГЭ, ЕГЭ (М.А. Павлова, О.С. Гришанова).
5	Проведение бесед, круглых столов, дискуссий с учащимися и педагогами школы по профилактике буллинга в образовательной среде. Акция «Школа без буллинга» (Международный день борьбы с буллингом).	Беседа, круглый стол, дискуссия  Акция	Учащиеся 1-11 классов. Педагоги	В течение года  27 января	Профилактика буллинга в образовательной среде.
6	Профилактика интолерантности.	Тренинговое занятие	Учащиеся 8-11 классов	ноябрь	Информированность учащихся по проблеме. Формирование позитивного отношения к вопросам толерантности. Формирование устойчивой жизненной позиции, не допускающей в поведении экстремистских настроений.
7	Классный час «Учимся разрешать конфликты. Учимся жить без конфликтов».  Классный час «Как преодолеть конфликт?».	Классный час	Учащиеся 1-4 классов  Учащиеся 5-9 классов	декабрь	Знакомство с понятиями «конфликт», «конфликтная ситуация», осознание причин конфликтов, освоение навыков конструктивного

					разрешения конфликтов.
8	Акция «Синяя лента апреля».	Акция	Учащиеся. Педагоги. Родители учащихся	апрель	Профилактика жестокого обращения и насилия над детьми.
9	Изготовление и распространение информационных б укетов и памяток.	Информирование в текстовой форме	Учащиеся. Педагоги. Родители учащихся	В течение года	Повышение информированности участников образовательного процесса.
10	Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов. Диагностика, тренинги, упражнения.	Диагностика, тренинговые занятия	Педагоги	В течение года	Повышение эффективности работы педагогов учреждения.

<b>Направление деятельности</b>					
<b>5. Консультативная и просветительская работа</b>					
<b>№ п/п</b>	<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Объект деятельности</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Планируемый результат. Примечание</b>
1	Родительский лекторий «Особенности адаптации первоклассников к школе. Помощь родителям в сложный период – в период обучения в школе» (по запросу).	Лекция	Родители учащихся 1-х классов	ноябрь	Осведомленность родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации.
2	Родительский лекторий «Компоненты готовности к переходу в среднее звено» (по запросу).	Лекция	Родители учащихся 5-х классов	декабрь	Информирование родителей об особенностях адаптации учащихся 5-х классов.
3	Классные часы, беседы по запросу классных руководителей.	Классный час, беседа	Учащиеся 1-11 классов	В течение года	Психологическое просвещение.
4	Индивидуальное консультирование обучающихся.	Индивидуальная консультация	Учащиеся 2-11 классов	В течение года	Психологическая поддержка.
5	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей.	Индивидуальная консультация	Родители учащихся	В течение года	Психологическая поддержка.
6	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися.	Индивидуальная консультация	Педагоги. Кл. руководители. Администрация	В течение года	Психологическая поддержка.

