

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 п. Кировский Кировского
района» Приморского края

Принята на заседании педагогического совета школы (протокол ПС № 1 от 01.09.2023 г.)

«Согласовано»

ЗД по УВР Бурцева И.Н.
Рассмотрена МС
Протокол № 1 от 01.09.23 г.
Рассмотрена МО
Протокол № 1 от 01.09.23 г

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ №2 пгт.
Кировский» Григорьева Н.Н.
Приказ № 1 от 01.09.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2688167)

учебного предмета
«Английский язык»

для 4 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Шипицына О.В.
учитель английского языка

пгт.Кировский 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 4 класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный(английский)язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный(английский)язык»

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе

включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, т. е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения в начальной школе. Учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка (по 2 часа в неделю) в 4 классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. *Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. *Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

— диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

— диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки,

стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка в 4 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; **2)**

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой

информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

— читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

— заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

— знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

— применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;

— заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

— использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Джон Баркер и его семья								
1.1.	Джон Баркер и его семья	1	0	0	06.09	Диалогическая речь;	Устный опрос;	аудиозаписи,проектор
1.2.	Джон и его семья (родители, сестра, кухня).	2	1	0	08.09-13.09	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование;	Письменный контроль; Устный опрос;	аудиозаписи,проектор
1.3.	Джон и его питомцы. Построение общих вопросов.	1	0	0	15.09	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение;	Устный опрос;	аудиозаписи,проектор
1.4.	Джон и спорт. Вопросительное слово «какой»	1	0	0	20.09	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение;	Устный опрос;	аудиозаписи,проектор

1.5	Джон и иные виды деятельности. Притяжательный падеж	1	0	1	22.09	Диалогическая речь; Монологическая речь;	Устный опрос;	аудиозаписи,проектор	
1.6	Интересы Джона. Множественное число существительных.	1	1	0	27.09- 29.09	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение;	Письменный контроль; Устный опрос;	аудиозаписи,проектор	
Итого по разделу		10							
Раздел 2. Мой день									
2.1.	Повседневные занятия членов семьи	2	0	0	04.10- 06.10	Диалогическая речь; Монологическа я речь; Аудирование;	Устный опрос;	аудиозаписи,проектор	
2.2.	Занятия людей в момент речи. Настоящее продолженное время.	1	0	0	11.10	Диалогическая речь, Грамматическ ая таблица; Аудирование;	Устный опрос;	аудиозаписи,проектор	
2.3.	Типичные занятия людей в воскресный день. Отрицательная форма.	1	0	0	13.10	Диалогическая речь; Монологическа я речь; Аудирование; Смысловое чтение;	Устный опрос;	аудиозаписи,проектор	

2.4.	Типичное утро школьника. Вопросительная форма.	3	1	1	20.10- 10.11	Диалогическая речь; Монологическа я речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;	Устный опрос; Письменный контроль	аудиозаписи,проектор	
Итого по разделу		9							
Раздел 3. Дома									
3.1.	Типичное жилища англичанина. Личные местоимения.	2	0	0	15.11- 17.11	Диалогическая речь; Монологическа я речь; Аудирование;	Устный опрос;	аудиозаписи,проектор	
3.2.	Квартира и комнаты. Конструкция «сколько?»	2	0	0	17.11- 22.11	Диалогическая речь; Монологическа я речь; Аудирование;	Устный опрос;	аудиозаписи,проектор	
3.3.	Описание дома или квартиры. Употребление предлога «на» и «в».	2		0	24.11- 29.11	Диалогическая речь; Монологическа я речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;	Устный опрос;	аудиозаписи,проектор	

3.4	Дом Баркеров.	1	1	1	01.12	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;	Устный опрос; Контрольная работа;	
Итого по разделу		9						
Раздел 4 Я иду в школу								
4.1.	Школьный день. Введение новой лексики. Конструкция there is/there are.	3	0	0	06.12-13.12	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование;	Устный опрос;	аудиозаписи, проектор
4.2.	Школьная столовая. Вопросительная форма конструкции there is/there are.	3	0	0	15.12-22.12	Диалогическая речь; Монологическая речь;	Устный опрос;	аудиозаписи, проектор
4.3.	Школы в Англии. Работа с текстом «Школа Марии».	3	1	0	27.12-12.01	Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация;	Устный опрос; Контрольная работа;	аудиозаписи, проектор
Итого по разделу:		9						
Раздел 5 Я люблю еду								

5.1	Трапезы. Составление диалогов по теме «Мой любимый напиток». Написание и произношение существительных, глаголов и прилагательных.	2	0	0	17.01-19.01	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование;	Устный опрос;	аудиозаписи,проектор
5.2	Завтрак дома. Конструкция it is (it's).	1	0	0	24.01	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование;	Устный опрос;	аудиозаписи,проектор
5.3	Традиции питания в Англии. Конструкция «Не хочешь ли...?».	1	0	0	26.01	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование;	Устный опрос;	аудиозаписи,проектор
5.4	В школьной столовой. Степени сравнения прилагательных.	3	0	0	31.01-07.02	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование;	Устный опрос;	аудиозаписи,проектор
5.5	Работа с текстом «Это вечеринка». Что у нас есть в холодильнике.	2	1	0	09.02-16.02	Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация;	Устный опрос; Контрольная работа;	аудиозаписи,проектор
Итого по разделу :		10						

Раздел 6 Погода							
6.1	Погода в разных городах. Произношение слов «работать» и «гулять».	2	0	0	21.02-28.02	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование;	Устный опрос; аудиозаписи,проектор
6.2	Погода в разное время года. Степени сравнения многосложных прилагательных.	3	0	0	02.03-16.03	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование;	Устный опрос; аудиозаписи,проектор
6.3	Какая была погода вчера. Монологическая речь по теме «Погода».	2	0	0	21.03-23.03	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование;	Устный опрос; аудиозаписи,проектор
6.4	Диалог-расспрос о погоде.	1	1	1	28.03-04.04	Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация;	Устный опрос; Контрольная работа; аудиозаписи,проектор
Итого по разделу :		10					
Раздел 7 Мои выходные							

7.1	Путешествия по городам и странам. Вопросы в прошедшем времени.	3	0	0	06.04-18.04	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование;	Устный опрос	аудиозаписи,проектор
7.2	Выходные дни в семье Баркеро Будущее простое время. Образование.	2	0	0	20.04-27.04	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование;	Устный опрос	аудиозаписи,проектор
7.3	Мой выходной день. Введение новой лексики.	1	0	0	04.05	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование;	Устный опрос;	аудиозаписи,проектор
7.4	Обобщающий урок по теме «Мои выходные».	4	1	1	11.05-25.05	Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация;	Устный опрос; Контрольная работа;	аудиозаписи,проектор
Итого по разделу :		11						
Всего:		68	8	5				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Джон и его семья (родители, сестра, кузина).	1	0	0	06.09	Устный опрос;
2.	Входная контрольная работа	0	1	0	08.09	Письменная работа;
3.	Джон и его питомцы. Построение общих вопросов.	1	0	0	13.09	Устный опрос;
4.	Джон и спорт. Вопросительное слово «какой»	1	0	0	15.09	Устный опрос;
5.	Джон и иные виды деятельности. Притяжательный падеж.	1	0	0	20.09	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Интересы Джона. Множественное число существительных.	1	0	0	22.09	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Семья Джона. Притяжательный падеж..	1	0	0	27.09	Устный опрос;
8.	Ежедневные занятия людей. Повторение пройденного материала по разделу 1.	1	0	0	29.09	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Самостоятельная работа по разделу 1. «Джон Баркер и его семья»	0	1	0	04.10	Письменная работа;

10.	Работа над ошибками. Повседневные занятия членов семьи	1	0	0	06.10	Устный опрос;
11.	Настоящее продолженное время. Образование.	1	0	0	11.10	Устный опрос;
12.	Повседневные занятия членов семьи.	1	0	0	13.10	Устный опрос;
13.	Занятия людей в момент речи. Настоящее продолженное время.	1	0	0	18.10	Устный опрос;
14.	Типичные занятия людей в воскресный день. Отрицательная форма.	1	0	0	20.10	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Типичное утро школьника. Вопросительная форма.	1	0	0	25.10	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Повседневные занятия в различные дни недели.	1	0	0	27.10	Устный опрос;
17.	Жилища британцев. Повторение пройденного материала по разделу 2.	1	0	0	08.11	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Самостоятельная работа по разделу 2. «Мой день»	0	1	0	10.11	Письменная работа
19.	Работа над ошибками. Повседневные	1	0	0	15.11	Устный опрос;
20.	Личные местоимения.	1	0	0	17.11	Устный опрос;
21.	Типичное жилища англичанина. Личные	1	0	0	22.11	Устный опрос;
22.	Квартира и комнаты.	1	0	0	24.11	Устный опрос;

23.	Строения на улице. Конструкция «сколько?»	1	0	0	29.11	Устный опрос;
24.	Мебель.	1	0	0	01.12	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;
25.	Описание дома или квартиры. Употребление предлога «на» и «в»	1	0	0	06.12	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Дом Баркеров. Повторение пройденного материала по разделу 3.	1	0	0	08.12	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Полугодовая контрольная работа по разделу 3. «Дома».	0	1	0	13.12	Контрольная работа;
28.	Работа над ошибками. Описание классной	1	0	0	15.12	Устный опрос;
29.	Описание классной комнаты.	1	0	0	20.12	Устный опрос;
30.	Школьный день. Введение новой лексики. Конструкция there is/there are.	1	0	0	22.12	Устный опрос;
31.	Сборы в школу. Конструкция there is/there are.	1	0	0	27.12	Устный опрос;
32.	Школьная столовая. Вопросительная форма конструкции there is/there are.	1	0	0	29.12	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

33.	Мой класс. Вопросительная форма конструкции there is/there are.	1	0	0	10.01	Устный опрос;
34.	Школы в Англии. Работа с текстом «Школа Марии».	1	0	0	12.01	Устный опрос;
35.	Школы в Англии. Повторение пройденного материала по разделу 4.	1	0	0	17.01	Устный опрос;
36.	Самостоятельная работа по разделу 4. «Я иду в школу».	0	1	0	19.01	Письменная работа
37.	Работа над ошибками.	1	0	0	24.01	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Напитки и еда. Вежливые слова.	1	0	0	26.01	Устный опрос;
39.	Трапезы. Составление диалогов по теме «Мой любимый напиток». Написание и произношение существительных, глаголов и прилагательных.	1	0	0	31.01	Устный опрос;
40.	Завтрак дома. Конструкция it is (it's).	1	0	0		Устный опрос;
41.	Традиции питания в Англии. Конструкция «Не хочешь ли...?».	1	0	0	02.02	Устный опрос;
42.	В кафе. Степени сравнения прилагательных.	1	0	0	07.02	Устный опрос;

43.	В школьной столовой. Степени сравнения прилагательных.	1	0	0	09.02	Устный опрос;
44.	На кухне. Степени сравнения прилагательных.	1	0	0	14.02	Устный опрос;
45.	Работа с текстом «Это вечеринка». Что у нас есть в холодильнике. Повторение пройденного материала по разделу 5.	1	0	0	16.02	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Самостоятельная работа по разделу 5. «Я люблю еду».	0	1	0	21.02	Письменная работа
47.	Работа над ошибками. Погода.	1	0	0	28.02	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Погода в разных городах. Произношение слов «работать» и «гулять».	1	0	0	02.03	Устный опрос;
49.	Занятия людей и погода. Степени сравнения	1	0	0	14.03	Устный опрос;
50.	Погода в разное время года. Степени сравнения многосложных	1	0	0	16.03	Устный опрос;
51.	Выходной день Баркеров. Работа с текстом «В прошлое воскресенье».	1	0	0	21.03	Устный опрос;
52.	Конструкции «Я бы хотел, мне нравится».	1	1	0	23.03	Устный опрос;
53.	Какая была погода вчера. Монологическая речь по теме «Погода».	1	0	0	28.03	Устный опрос;

54.	Мое любимое время года. Повторение пройденного материала по разделу 6.	1	0	0	30.03	Устный опрос;
55.	Самостоятельная работа по разделу 6. «Погода»	0	1	0	04.04	Письменная работа;
56.	Работа над ошибками. Рабочая тетрадь.	1	0	0	06.04	Устный опрос;
57.	Повторение. Диалог-расспрос о погоде. Поход в магазин.	1	0	0	11.04	Устный опрос;
58.	Поход в магазин.	1	0	0	13.04	Устный опрос;
59.	Путешествия по городам и странам. Вопросы в прошедшем времени.	1	0	0	18.04	Устный опрос;
60.	Погода. Прошедшее простое время. Неопределенная форма глагола.	1	0	0	20.04	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Выходные дни в семье Баркеров. Будущее простое время. Образование.	1	0	0	25.04	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Путешествие в Москву. Конструкция tobe going to (собраться что- либо сделать).	1	0	0	27.04	Устный опрос;
63.	Мой выходной день. Введение новой лексики.	1	0	0	04.05	Устный опрос;
64.	Обобщающий урок по теме «Мои выходные».	1	1	0	11.05	Устный опрос;
65.	Подготовка к контрольной работе по разделу 7	1	0	0	16.05	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

66.	Итоговая контрольная работа	0	1	0	18.05	Контрольная работа;
67.	Работа над ошибками.	1	0	0	23.05	Устный опрос;
68.	Проектная работа «Мои выходные»	0	0	1	25.06	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык (в 2 частях), 4 класс/Афанасьева О.В., Михеева И.В., ООО «ДРОФА»;
АО«Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Английский язык (в 2 частях), 4 класс/Афанасьева О.В., Михеева И.В., ООО «ДРОФА»;
АО«Издательство Просвещение»;Книга для учителя

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

