

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 пгт. Кировский»
Приморского края

Принята на заседании педагогического совета школы (протокол ПС № 1 от 01.09.2023 г.)

«Согласовано»

ЗД по УВР Бурцева И.Н. 

Рассмотрена МС

Протокол № 1 от 01.09.23 г.

Рассмотрена МО

Протокол № 1 от 01.09.23 г

«Утверждаю» 

Директор МБОУ «СОШ №2 пгт.

Кировский» Григорьева Н.Н.

Приказ № 1 от 01.09.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 933636)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

на 2023-2024 учебный год

к УМК Spotlight 5 класс Ваулиной Ю.Е., Эванс В., Дули Дж.,

Подоляко О.Е.

На 102 ч. в год (3 часа в неделю)

К учебнику Ваулиной Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко

О.Е. «Английский в фокусе» Spotlight 5 класс.

для обучающихся 5 классов Spotlight.

пгт.Кировский 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать

поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 5 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в

соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального

общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя

понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения *some, any* и их производные (*somebody, anybody; something, anything, etc.*), *every* и производные (*everybody, everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета,

принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета,

принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом

материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей,

запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих

ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными	10	1		

	сверстниками				
2	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	9	0.5		
3	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	9	1		
4	Природа: дикие и домашние животные. Погода	9	1		
5	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1		
6	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	9	0.5		
7	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	9	1		
8	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1		
9	Родной город (село). Транспорт	9	1		
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	9	1		

11	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты</p> <p>Резервные уроки</p>	<p>9</p> <p>2</p>	<p>1</p>		
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>		<p>102</p>	<p>10</p>	<p>0</p>	

№ у рока	Тема урока	Тип урока	Характерист ика деятельнос ти учащихся	Планируемые результаты				Ф ор ма ко нт ро ля	Домашне е задание	Д а т а	Ф а к т
				Предметн ые	Личностные	Метапре дметные	план				
Вводный модуль. (10 часов)											
1	Инструктаж по ТБ. Значение английского языка	ком- плексное приме- нение знаний и умений	1. Овладевает мотивацией к изучению английского языка. 2. Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение.	The UK, the USA, Australia, New Zealand, for the Internet, for travel, for business, to read books in English, to watch films in English, to sing songs in English, to	1. Имеет представление о целостном полиязычном мире, испытывает потребность в изучении английского языка в современном мире. 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранныго	1. Развивае т социокул ьтурную компетен цию (приобща ется к реалиям, культуре стран изучаемо го языка, умеет представ лять свою	практи кум	Уч еб ни к: с. 10 - 11			

				make friends.	языка. 3. Обладает чувством национального самосознания, проявляет интерес и уважение к другим культурам.	страну в межкультурном общении) . 2. Сопоставляет языковые явления в изучаемом и родном языках.				
2	Английский алфавит: «Aa-Hh»	актуализация знаний и умений	1. Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение. 2. Умеет взаимодействовать с окружающим и, выполняя разные социальные	Буквы: Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh apple, ball, book, car, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat,	1. Умеет читать и писать буквы Aa – Hh. 2. Умеет приветствовать и знакомиться. 3. Соблюдает нормы произношения звуков /eɪ/, /æ/. 4. Различает существительные	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Развивает такие	проверка домашнего задания	Учебник : с.12-13 Рабочая тетрадь: стр.5-6		

			роли.	read, right, sing, song, wrong. Hello! Hi! What's your name? My name's... Неопределенный артикль «a».	с неопределенным артиклем и правильно употребляет его в речи.	качества, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие.				
3	Английский алфавит: «Ii-Rr»	актуализация знаний и умений	1. Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение. 2. Умеет взаимодействовать с окружающим и, выполняя разные социальные	Буквы: Ii, Jj, Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Pp, Qq, Rr. jam, lemon, listen, orange, pen, say, write	1. Умеет читать и писать буквы Ii – Rr. 2. Соблюдает нормы произношения звуков /aI/ и /I/. 3. Умеет приветствовать, знакомиться и представлять 3 лицо.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Развивает	практикум	Учебник : с.14-15 Рабочая тетрадь: стр.7-8		

			роли.	Nice to meet you. What's this?	4. Умеет использовать в речи грамматическую структуру What's this? – It's a cap.	т такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие.				
4	Английский алфавит: «Ss-Zz»	комплексное применение знаний и умений	1. Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение. 2. Умеет взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Буквы: Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz. box, snake, train, window, zebra How are you? I'm fine, thanks. Goodbye / Bye. See	1. Умеет читать и писать буквы Ss – Zz. 2. Соблюдает нормы произношения звуков /i:/, /e/. 3. Умеет приветствовать и прощаться.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Развивает такие качества, как воля, целеустремленность,	контроль говоре ния	Учебник : с.16-17 Рабочая тетрадь: стр.9-10		

				you later.		креативность, трудолюбие.				
5	Представление людей при знакомстве	систематизация и обобщение знаний и умений	<p>1. Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение.</p> <p>2. Умеет взаимодействовать с окружающим и, выполняя разные социальные роли.</p>	<p>friend, letter, new, notebook</p> <p>Where are you from? I'm from ...</p>	<p>1. Соотносит графический образ прописных и строчных букв друг с другом.</p> <p>2. Соблюдает нормы произношения звуков /ou/, /o/.</p> <p>3. Умеет приветствовать, знакомиться и прощаться.</p>	<p>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>2. Развивает такие качества, как воля, креативность, трудолюбие.</p>	контроль чтения	<p>Учебник : с.18-19</p> <p>Рабочая тетрадь: стр.11</p>		
6	Числительные от 1 до 10. Имена	комбинированный урок	<p>1. Умеет планировать свое речевое и неречевое</p>	<p>one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine,</p>	<p>1. Владеет счетом от 1 до 10.</p> <p>2. Умеет читать</p>	<p>1. Осознает возможность самореал</p>	контроль письма	<p>Учебник : с.20</p> <p>Рабочая тетрадь:</p>		

			поведение. 2. Умеет взаимодействовать с окружающим и, выполняя разные социальные роли.	ten, count, number, plus, minus	математические выражения с числительными 1-10. 3. Умеет запросить и предоставить информацию личного характера.	изации средствами иностранного языка. 2. Развивает такие качества, как воля, креативность, трудолюбие.		стр.12		
7	Цвета	актуализация знаний и умений	1. Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение. 2. Умеет взаимодействовать с окружающим и, выполняя разные социальные	black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass,	1. Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексические единицы по теме «Цвета» 2. Соблюдает нормы произношения звуков /u:/, /ʌ/. 3. Владеет	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Развивает такие	практикум	Учебник : с.21 Рабочая тетрадь: стр.13		

			роли.	flower What colour is...? It's ... I can sing	грамматической структурой What colour is the ...? It's blue.	качества, как воля, креативность, трудолюбие.				
8	Словосочетания-местонахождения	систематизация и обобщение знаний и умений	1. Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение. 2. Умеет взаимодействовать с окружающим и, выполняя разные социальные роли.	climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write Read, please! Tom's at the gym	1. Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи базовые глаголы и предложные словосочетания, обозначающие местонахождение 2. Умеет употреблять глаголы в форме вежливого императива 3. Распознает на слух и понимает	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Развивает такие качества, как воля, креативность, трудолюбие	проверка домашнего задания	Учебник : с.22 Рабочая тетрадь: стр.14		

					речь одноклассников в ходе общения с ними	ие.				
9	Школьные принадлежности	комплексное применение знаний и умений	<p>1. Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение.</p> <p>2. Умеет взаимодействовать с окружающим и, выполняя разные социальные роли.</p>	<p>desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag</p> <p>классно-урочные выражения</p> <p>I've got</p>	<p>1. Понимает и владеет в речи элементарными выражениями классно-урочного обихода.</p> <p>2. Владеет грамматической структурой I've got</p> <p>3. Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Школьные принадлежности»</p>	<p>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>2. Развивает такие качества, как воля, креативность, трудолюбие.</p>	словарный диктант	<p>Учебник : с.23-24</p> <p>Рабочая тетрадь: стр.15-16</p>		
10	Контрольная работа по теме: «Английский алфавит»									незада

Модуль №1. «Школьные дни» (9 часов)

11	Школа	усвоение новых знаний и умений	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи неопределенный артикль, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое</p>	<p><u>лексика:</u> class, notepad, textbook, teacher, information technology упр.1,2,3 <u>грамматика:</u> неопределенный артикль a/an упр.5,6 <u>чтение:</u> просмотр во-поисковое чтение упр.4 <u>аудирование:</u></p>	<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	<p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводит наблюдение и эксперимент</p>	практикум	Рабочая тетрадь: стр.15		
----	-------	--------------------------------	--	---	--	---	-----------	-------------------------	--	--

			высказывание, составляют расписание уроков	упр.1,3,4 <u>устная речь:</u> микродиалог <u>письмо:</u> расписание уроков упр.7		ент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать				
12	Снова в школу!	комплексное применение знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи личные местоимения, составляют	<u>лексика:</u> упр.1,2 <u>грамматика:</u> личные местоимения упр.6,9; глагол to be упр.7-10	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделен	проверка домашнего задания	Учебник : упр.7 стр.27 Рабочая тетрадь: стр.17		

			<p>резюме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог</p>	<p><u>ПИСЬМО:</u> краткое резюме упр.11 <u>чтение:</u> поисковое чтение – диалог: знакомство в школе упр.4 <u>аудирование:</u> упр.1-4 <u>устная речь:</u> диалог: Знакомство в школе упр.5</p>		<p>ных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные</u> : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернет <u>коммуникативные</u> :</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						устанавливать и сравнивать разные точки зрения				
13	Любимые предметы	актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное написание	<u>лексика:</u> capital letter, full stop, secondary school <u>чтение:</u> поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов упр.1,2 <u>аудирован</u>	формирование целостного мировоззрения, соответствующего уровню развития науки и общественной практики	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные</u> : давать определение	словарный диктант	Учебник : упр.11 стр.29 Рабочая тетрадь: стр.18		

			<p>имен существительных с заглавной буквы, отрабатывают правила чтения</p>	<p><u>ие:</u> выборочное понимание заданной информации упр.4</p> <p><u>письмо:</u> заглавные буквы упр.3</p> <p><u>фонетика</u> : правила чтения гласных в открытых и закрытых типах слога</p>		<p>понятиям <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>				
14	Школы в Англии	систематизация и обобщение знаний и	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и	<p><u>лексика:</u> упр.1</p> <p><u>чтение:</u></p>	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<p><u>регулятивные:</u> самостоятельно</p>	контроль говорения	Рабочая тетрадь: стр.21		

		умений	<p>полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание, составляют схему</p>	<p>ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии упр.1,2</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>монолог: Английские школы упр.2</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>схема – структура системы образования в России упр.3</p>		<p>ставить новые учебные цели и задачи</p> <p><u>познавательные</u></p> <p>:</p> <p>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуник</u></p>				
--	--	--------	---	---	--	--	--	--	--	--

						<u>ативные</u> : строить монологи ческое контекстн ое высказыв ание				
15	Школьная жизнь	комбиниров анный урок	<p>читают и полностью понимают содержание текста, представляю т монологичес кое высказывани е на основе прочитанног о, составляют заметку для журнала</p>	<p><u>чтение:</u> изучающе е чтение – статья- интервью в интернете о русской школе</p> <p><u>устная речь:</u> описание, сообщени е на основе прочитанн ого,</p>	<p>знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p>	<p><u>регулят ивные:</u> развитие прогнози рования как предвиде ния будущих событий и развития процесса</p> <p><u>познава тельные</u> : устанавл ивать</p>	контро ль чтения	Рабочая тетрадь: стр.22		

				<p>оценочные суждения, обсуждения текста</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>заметка для журнала о своем любимом предмете</p>		<p>причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p>				
16	Приветствия	комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание	<p><u>чтение:</u></p> <p>ознакомительное,</p>	уважение к другим народам мира и принятие их,	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>овладева</p>	контроль говоре	Рабочая тетрадь: стр.23		

			<p>текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения</p>	<p>изучающие – приветствия упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика</u> : правила чтения <i>a, t h</i> упр.4</p>	<p>межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству</p>	<p>ть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные</u> :</p>	<p>ния</p>			
--	--	--	--	--	---	---	------------	--	--	--

						обобщат ь понятия - осуществ лять логическ ую операц ию перехода от видовых признако в к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуник ативные</u> : строить				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						монологическое контекстное высказывание				
17	Граждановедение	систематизация и обобщение знаний и умений	<p>работа в группах / парах:</p> <p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>читают и полностью понимают содержание плаката,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>пишут глаголы в нужной грамматической форме</p>	<p><u>лексика:</u></p> <p>share, thank упр.1,2</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>изучающее – текст-плакат о правилах работы в группах / парах упр.1,2</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.2</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>изложение правил</p>	<p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы</p>	контроль чтения	Рабочая тетрадь: стр.23		

				совместно й работы (пересказ) упр.2b <u>письмо:</u> правописа ние глаголов упр.3		для решения задач <u>коммуник ативные</u> : адекватн о использо вать речь для планиров ания и регуляци и своей деятельн ости				
18	Контроль навыков говорения. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.34				формирование мотивации изучения иностраннх языков и стремление к самосовершенствован ию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регуля тивны е:</u> адеква тно самост оятель но оценив ать правил	КОН тр ол ь ле кси ко- грам мат ич еск	повторит ь лексику и граммат ику Модуля №1		

			<p>ьность выполн ения действ ия и вносит ь необхо димые коррек тивы в исполн ение как в конце действ ия, так и по ходу его реализ ации</p> <p><u>познав атель ные:</u></p> <p>устана вливат ь причин</p>	<p>их на вы ков гов ор ен ия, че ни я, ау ди ро ва ни я, пи сь ма</p>		
--	--	--	--	---	--	--

			<p>но-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>			
19	<p>Тест №1: «Школьные дни».</p> <p>Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи</p>	<p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>развитие умения саморегуляции и эмоциональных</p>	<p>контроль лексикограмматики</p>	не задано	

			<p>состояний</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>строит классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>планировать общие способы работы</p>	<p>ских выводов орения, чтения, аудирования, письма</p>		
--	--	--	---	---	--	--

Модуль №2. «Это я» (9 часов)

20	Я из...	усвоение новых знаний	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол to have</p> <p>читают и понимают аутентичные тексты,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>представляют монологическое высказывание,</p> <p>составляют</p>	<p><u>лексика:</u> American, British, Canadian, French, Italian, Japanese, stop. словообразование: -ish, -ian, -er, -ese, упр.1,2,3</p> <p><u>грамматика:</u> have got: упр.5,6</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста - отзыв на фильм упр.4,5</p>	<p>знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p>	<p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством</p>	практикум	<p>Учебник : с.9</p> <p>Рабочая тетрадь: с.23</p>		
----	---------	-----------------------	--	--	--	--	-----------	---	--	--

			плакат	<u>аудирован</u> <u>ие:</u> упр.1,4 <u>устная</u> <u>речь:</u> рассказ на основе прочитанн ого <u>письмо:</u> плакат о любимых героях мультфил ьмов упр.9		учителя <u>коммуник</u> <u>ативные</u> : формули ровать собствен ное мнение и позицию, аргумент ировать				
21	Мои вещи	комплексно е применени е знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи указательны е местоимения	<u>лексика:</u> scarf, skateboard , trainers, Internation al words упр.1 <u>граммати</u> <u>ка:</u> мн.ч. сущ.	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующ ей функции познавательного мотива	<u>регулят</u> <u>ивные:</u> выделять альтерна тивные способы достижен ия цели и выбирать наиболее эффекти	прове рка домаш него задан ия	Учебник : упр.10 с.39 Рабочая тетрадь: с.24		

			<p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>составляют список подарков,</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог и микродиалог,</p> <p>отрабатывают правила чтения</p>	<p>упр.5,7</p> <p>this-these, that-those упр.7,8</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>поисковое, ознакомительное чтение-диалог: подарки к ДР упр.2</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.1,2 выборочное понимание заданной информации упр.9</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>список подарков к ДР упр.10</p>		<p>вный способ</p> <p><u>познавательные</u></p> <p>:</p> <p>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>:</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p><u>устная речь:</u></p> <p>диалог-подарки к ДР упр.4, микродиалог: мои вещи упр.3</p> <p><u>фонетика</u></p> <p>:</p> <p>правило произношение существительных .во мн.ч. упр.6</p>		<p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>				
22	Моя коллекция	актуализация знаний и умений	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают</p>	<p><u>лексика:</u></p> <p>but, collection, nice, stamp</p> <p>упр.1,2,3</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>поисковое – текст о</p>	<p>потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>адекватно самостоятельно оценивать правильность</p>	<p>словарный диктант</p>	<p>Рабочая тетрадь: с.25</p>		

			<p>ют на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное написание имен существительных</p>	<p>коллекции марок упр.4,5</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.1,2,4</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>связный текст о коллекциях упр.6</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>беседа о коллекциях упр.7</p>		<p>выполнение действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные</u></p> <p>:</p> <p>давать определение понятиям</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>:</p> <p>формулировать</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

						собственное мнение и позицию, аргументировать				
23	Сувениры из Великобритании	систематизация и обобщение знаний и умений	<p>используют в речи новые ЛЕ по теме, превосходят содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологическое высказывание</p>	<p><u>лексика:</u> buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan упр.1</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое – текст о сувенирах из Великобритании</p>	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного</p>	контроль говорения	Рабочая тетрадь: с.26		

				<p>упр.1,2</p> <p><u>аудирован</u> <u>ие:</u></p> <p>упр.1</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>постер о сувенирах из России упр.4</p> <p><u>устная</u> <u>речь:</u></p> <p>рассказ на основе прочитанн ого упр.3</p>		<p>внимания</p> <p><u>познава</u> <u>тельные</u></p> <p>:</p> <p>осуществ лять расшире нный поиск информа ции с использо ванием ресурсов библиоте к и Интернет а</p> <p><u>коммуник</u> <u>ативные</u></p> <p>:</p> <p>задавать вопросы, необходи мые для сотрудни чества с партнеро</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

						М				
24	Наша страна	комбинированный урок	<p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>составляют резюме, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного</p>	<p><u>чтение:</u> изучающее – статья</p> <p><u>письмо:</u> резюме на основе текста (текст для журнала о своем крае)</p> <p><u>устная речь:</u> описание, сообщение на основе прочитанного</p>	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	<p><u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собствен</p>	контроль чтения	составить заметку на основе резюме о своем крае (50-80 слов)		

						ное мнение и позицию, аргумент ировать				
25	Покупка сувениров	комбинированный урок	<p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог,</p> <p>тренируют правила чтения</p>	<p><u>лексика:</u> How about...? How much is it? I want to buy... That's a good idea.</p> <p><u>чтение:</u> изучающие – диалог упр.1,2</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,2</p> <p><u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера</p>	<p>уважение к другим народам России и мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству</p>	<p><u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для</p>	контроль говора ния	Рабочая тетрадь: с.27		

				упр.3 <u>фонетика</u> : правила чтения и		решения задач <u>коммуник</u> <u>ативные</u> : организо вывать и планиров ать учебное сотрудни чество с учителем и сверстни ками, определя ть цели и функции участник ов, способы взаимоде йствия				
26	Англоговорящ ие страны	систематиз ация и обобщение знаний и	работа в группах / парах: употребляют	<u>лексика:</u> awful, continent, English-	уважение к истории, культурным и историческим памятникам	<u>регулят</u> <u>ивные:</u> адекватн о	контро ль чтения	Рабочая тетрадь: стр.28		

		умений	<p>в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>читают и понимают содержание карты,</p> <p>представляют монологическое высказывание</p>	<p>speaking countries</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>изучающее – географическая карта упр.1</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>викторина о странах и столицах упр.3</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>диалоги упр.2</p>	Великобритании	<p>оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности и в различных сферах самостоятельной деятельности</p> <p><u>познавательные</u></p> <p>:</p> <p>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную</p>				
--	--	--------	--	---	----------------	---	--	--	--	--

						<p>идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>·</p> <p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>				
27	<p>Активизация знаний по теме «Это я».</p> <p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.44</p>				<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной</p>	<p><u>регулятивные</u></p> <p>·</p> <p>адекватно</p>	<p>контроль</p>	<p>повторить лексику и грамматику</p>		

		области «Иностранный язык»	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	компетенции	Модуля №2	
			<u>познаватель</u>			

			<u>Ныё:</u> устана вливат ь причин но- следст венные связи <u>КОММУН икати вныё:</u> осушес твлять контро ль, коррек цию, оценку действ ий			
28	Тест №2: «Это я». Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	осознание возможностей самореализации средствами иностранный язык; стремление к	<u>регуля тивны е:</u> развит ие умения	КОН ТР ОЛ Ь ЛЕ КСИ КО-	не задано	

		совершенствованию речевой культуры в целом	саморегуляци и эмоциональ ных состоя ний <u>познаватель ные:</u> строит ь класси фикац ию на основе дихотомическ ого делени я (на основе отрица ния) <u>коммуни кативные:</u>	грамматическ их на вы гов ор ен ия, че ни я, ау ди ро ва ни я, пи сь ма		
--	--	--	--	---	--	--

							планировать общие способы работы			
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--	--	--

Модуль №3. «Мой дом – моя крепость» (9 часов)

29	Дома	усвоение новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,	<u>лексика:</u> dining room, flat, ground floor, lift,	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание	<u>регулятивные:</u> целесолагание, включая	практикум	Учебник : упр.8 с.47 Рабочая тетрадь:		
----	------	--------------------------------	---	---	---	--	-----------	--	--	--

			<p>правильно употребляют в речи порядковые числительные,</p> <p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>представляют монолог,</p> <p>описывают свой дом,</p> <p>отрабатывают правила чтения</p>	<p>block of flats упр.1</p> <p><u>грамматика:</u></p> <p>порядковые числительные упр.2</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, просмотровое, текст-описание упр.3,4</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.1,2,3,6</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>описание дома по плану на основе</p>	<p>ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира</p>	<p>постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><u>познавательные</u></p> <p>·</p> <p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>·</p> <p>формулировать собствен</p>	с.29		
--	--	--	---	--	---	--	------	--	--

				<p>прочитанного упр.5</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>текст-описание своего дома упр.8</p> <p><u>фонетика</u></p> <p>:</p> <p>чтение – <i>th</i> в порядковых числительных</p>		<p>ное мнение и позицию, аргументировать</p>				
30	С новосельем!	комплексное применение знаний и умений	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и</p>	<p><u>лексика:</u></p> <p>bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin упр.1,2</p> <p><u>граммати</u></p>	<p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>устанавливать целевые приоритеты</p> <p><u>познавательные</u></p> <p>:</p> <p>осуществ</p>	<p>проверка домашнего задания</p>	<p>Рабочая тетрадь: стр.30</p>		

			<p>полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог</p>	<p><u>ка:</u></p> <p>притяжательные местоимения упр.5; there is / there are упр.4</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>ознакомительное-поисковое чтение – диалог о новой квартире упр.3</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.1,3</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>диалог о новой квартире упр.6</p>		<p>лать расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернет</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>:</p> <p>устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p>				
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

31	Моя комната	актуализация знаний и умений	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>отрабатывают предлоги места,</p> <p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>ведут диалог,</p> <p>описывают свою комнату</p>	<p><u>лексика:</u></p> <p>CD player, I like... very much</p> <p><u>грамматика:</u></p> <p>предлоги места упр.1</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>изучающее чтение – описание комнаты упр.2,3</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.1,2</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>диалог о своей комнате упр.4</p>	<p>потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>построению жизненных планов во временной перспективе,</p> <p>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>давать определение понятиям</p>	<p>словарный диктант</p>	<p>Учебник : упр.5 стр.50</p> <p>Рабочая тетрадь: стр.31</p>		
----	-------------	------------------------------	---	--	---	--	--------------------------	--	--	--

				<p><u>письмо:</u></p> <p>описание своей комнаты упр.5</p>		<p><u>коммуникативные</u></p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>				
32	Типичный английский дом	систематизация и обобщение знаний и умений	<p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p>	<p><u>лексика:</u></p> <p>downstairs, inside, outside, plan, upstairs упр.1</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, просмотр</p>	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p><u>познавательные</u></p> <p>осуществ</p>	контроль говорения	Учебник : упр.5 с.50	Рабочая тетрадь: стр.32	

			<p>представляю т монологичес кое высказывани е, составляют схему дома</p>	<p>вое, поисковое чтение - типичный английски й дом упр.2,3,4 <u>аудирован ие:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> описание дома по плану на основе прочитанн ого упр.3 <u>письмо:</u> составлен ие и презентац ия плана типичного русского дома упр.5</p>		<p>лять сравнени е, сериаци ю и классифи кацию, самостоя тельно выбирая основани я и критерии для указанны х логическ их операций <u>коммуник ативные</u> : строить монологи ческое контекстн ое высказыв ание</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

33	Дома	комбинированный урок	<p>читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют заметку для журнала</p>	<p><u>чтение:</u> изучающее чтение – статья</p> <p><u>устная речь:</u> описание, сообщение на основе прочитанного</p> <p><u>письмо:</u> письмо английскому другу об устройстве русской избы, текст-описание для журнала</p>	<p>знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры;</p> <p>уважение к истории, культурным и историческим памятникам</p>	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать</p>	контроль чтения	Учебник : с.5 Рабочая тетрадь: стр.33-34		
----	------	----------------------	---	---	---	--	-----------------	---	--	--

						<p>причинно - следстве нные связи</p> <p><u>коммуник ативные</u> :</p> <p>адекватн о использо вать речевые средства для решения различны х коммуник ативных задач, владеть устной и письменн ой речью</p>				
34	Осмотр дома	комбинированный урок	употребляют в речи новые ЛЕ по теме,	<u>лексика:</u> Here we are. It's	уважение к личности и её достоинству, доброжелательн	<u>регулят ивные:</u> принимат	контроль говоре	Рабочая тетрадь: стр.33-		

			<p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог,</p> <p>отрабатывают правила чтения</p>	<p>great. Take a look.</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>изучающие – диалоги упр.2</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.1</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>диалоги этикетного характера упр.3</p> <p><u>фонетика</u></p> <p>правила чтения оо упр.4</p>	<p>ое отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им</p>	<p>ь решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><u>познавательные</u></p> <p>;</p> <p>обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию,</p>	<p>ния</p>	<p>34</p>		
--	--	--	---	--	--	---	------------	-----------	--	--

						<p>от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>:</p> <p>строить монологическое контекстное высказывание</p>				
35	Тадж-Махал	систематизация и обобщение знаний и умений	<p>Работа в группах / парах:</p> <p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>читают и полностью</p>	<p><u>лексика:</u></p> <p>building, world, in the center</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>поисковое. 1,2</p>	уважение к истории, культурным и историческим памятникам	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>осуществлять познавательную рефлексию в отношении</p>	контроль чтения	<p>Учебник : упр.4 с.53</p> <p>Рабочая тетрадь: стр.33-34</p>		

			<p>понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, презентуют известное здание</p>	<p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.1</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>описание по плану на основе прочитанного упр.3</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>презентация известного здания упр.4</p>		<p>и действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные</u></p> <p>:</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>:</p> <p>адекватно использовать речь</p>				
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

						для планирования и регуляции и своей деятельности				
36	<p>Контроль навыков чтения.</p> <p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.54</p>				<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>		<p><u>регулятивные:</u></p> <p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в</p>	<p>контроль лексики грамматических навыков говорения, чтения,</p>	<p>повторит лексику и грамматику Модуля №3</p>	

			<p>исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>осуществлять контро</p>	<p>аудиография,письма</p>		
--	--	--	---	---------------------------	--	--

			ль, коррек цию, оценку действ ий			
37	Тест №3: «Мой дом – моя крепость». Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	осознание возможностей самореализации средствами иностранный язык; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регуля тивные</u> <u>е:</u> развит ие умения саморе гуляци и эмоцио нальны х состоя ний <u>познав атель ные:</u> строит ь класси фикац ию на	кон тр ол ь ле к- сик о- гра мм ат ич е- ски х на вы ков гов ор ен ия, чте ни	не задано	

							основе дихотомического деления (на основе отрицания)	я, аудирование, письма			
							<u>коммуникативные:</u>				
							планировать общие способы работы				

Модуль №4. «Семейные узы» (9 часов)

38	Моя семья	усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи	<u>лексика:</u> baby, give, hobby, make ,noisy, pilot упр.1,3 <u>граммати</u>	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познава</u>	практикум	Учебник : упр.9 с.57 Рабочая тетрадь: с.35			
----	-----------	-----------------------	--	---	---	--	-----------	---	--	--	--

			<p>глагол can и местоимения ' прогнозирую т содержание, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, составляют дневник</p>	<p><u>ка:</u> can (ability): упр.5,6; объектные , притяжательные местоимения упр.7,8 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение-страницы дневника английской школьницы упр.1,2 <u>аудирование:</u></p>		<p><u>тельные</u> : обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков в родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом <u>коммуникативные</u></p>				
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

				<p>упр.2</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>диалог-расспрос о семье друга упр.4</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>страница дневника о своей семье упр.9</p>		<p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>				
39	Кто есть кто	комплексное применение знаний	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>правильно употребляют в речи притяжательный падеж и повелительное</p>	<p><u>лексика:</u></p> <p>lovely, over there упр.1</p> <p><u>грамматика:</u></p> <p>притяжательный падеж упр.4, повелительное наклонение</p>	<p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>построение жизненных планов во временной перспективе <u>познаватель</u></p>	<p>проведение домашних заданий</p>	<p>Учебник : упр..8с. 59</p> <p>Рабочая тетрадь: с.36</p>		

			<p>наклонение, читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>составляют текст-описание внешности,</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог</p>	<p>е упр.5,6</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о 3-м лице упр.3</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.3 выборочное понимание заданной информации</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>текст-описание внешности друга</p>	<p>и политическими событиями</p>	<p><u>ные:</u></p> <p>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>:</p> <p>адекватно использовать речевые</p>				
--	--	--	---	---	----------------------------------	--	--	--	--	--

				<p>упр.8</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>запрос и сообщение информации о 3-м лице</p> <p>упр.1b,2,7</p>		<p>средства для решения различных коммуникативных задач</p>				
40	Знаменитые люди	актуализация знаний и умений	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>читают, извлекают информацию</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>написание резюме о своем</p>	<p><u>лексика:</u></p> <p>cooking, dancing, painting, person, singer</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>ознакомительное, просмотровое упр.2</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.2,5</p>	<p>уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;</p> <p>потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><u>познавательные</u></p>	словарный диктант	Учебник : упр.6 с.60, Рабочая тетрадь: с.37		

			<p>кумире, начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог</p>	<p><u>ПИСЬМО:</u> краткое резюме о своём кумире упр.6</p> <p><u>устная речь:</u> диалог- расспрос об известной личности, монолог- сообщение о своём кумире упр.3,4</p>		<p>структури ровать тексты, в ключая у мение выделять главное и второсте пенное, главную идею текста, выстраив ать последов ательнос ть описывае мых событий</p> <p><u>КОММУНИК ативные</u></p> <p>формули ровать собствен ное мнение и</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						позицию, аргументировать				
41	Американские телесемьи	систематизация и обобщение знаний и умений	<p>используют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологическое высказывание</p>	<p><u>лексика:</u> cook</p> <p><u>чтение:</u> просмотрное, поисковое – текст о семье Симпсонов. упр.1,2</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,2</p> <p><u>письмо:</u> постер о семье любимых героев российского ТВ упр.4</p> <p><u>устная</u></p>	<p>позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;</p> <p>уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира</p>	<p><u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p>	контроль говoreния	Учебник : упр.4 с.61 Рабочая тетрадь: с.38		

				<p><u>речь:</u></p> <p>сообщение на основе прочитанного упр.3</p>		<p><u>коммуникативные</u></p> <p>:</p> <p>задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>				
42	Увлечения	комбинированный урок	<p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>составляют статью для журнала,</p> <p>представляют монологическое высказывание на основе прочитанного</p>	<p><u>чтение:</u></p> <p>изучающее – русская сказка</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>любимая русская народная сказка (текст для журнала)</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>монолог-</p>	<p>потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p>освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>планировать пути достижения целей</p> <p><u>познавательные</u></p> <p>:</p> <p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством</p>	контроль чтения	<p>Учебник : с.6 (пересказ)</p> <p>Рабочая тетрадь: с.85-86</p>		

				повествование (сказка) на основе прочитанного, монолог-сообщение об увлечениях своих друзей		твою учителя <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать				
43	Описание людей	комбинированный урок	предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,	<u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2	уважение к другим народам России и мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и	контроль говора ния	Учебник : упр.3 с.62 Рабочая тетрадь: с.85-86		

			<p>начинают, ведут и заканчивают диалог и монолог,</p> <p>отработка правил чтения</p>	<p><u>устная речь:</u></p> <p>монолог-описание человека по картинке упр.2b; диалог-расспрос упр.3</p> <p><u>фонетика</u></p> <p>⋮</p> <p>правила чтения <i>w, wh, ee, ea</i></p>		<p>познавательных задач</p> <p><u>познавательные</u></p> <p>⋮</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>⋮</p> <p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстни</p>				
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

						ками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия				
44	Моя семья	систематизация и обобщение знаний и умений	<p>работа в группах / парах:</p> <p>используют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут стихотворение о своей</p>	<p><u>лексика:</u> literature</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение упр.1,2</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,2</p> <p><u>письмо:</u> стихотвор</p>	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России	<p><u>регулятивные:</u> адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи</p>	контроль чтения	Рабочая тетрадь: стр.39-40		

			<p>семье по образцу, представленные монологического высказывания</p>	<p>знание о своей семье по заданной структуре упр.6</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>высказывание-характеристики на основе сравнения упр.5</p>		<p><u>познавательные</u></p> <p>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>учитывать разные мнения и</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

						интересы и обосновать собственную позицию				
45	Активизация знаний по теме «Семейные узы». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.64				формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»		регулятивные: адекватно самостоятельно оценить правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в	контроль лексико-грамматических навыков, говорения, чтения	повторит лексику и грамматику Модуля №4	

			<p>исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>осуществлять контро</p>	<p>я, аудирование, письма</p>		
--	--	--	---	-------------------------------	--	--

			ль, коррек цию, оценку действ ий			
46	Тест №4: «Семейные узы». Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регуля тивные</u> <u>е:</u> развит ие умения саморе гуляци и эмоцио нальны х состоя ний <u>познав атель ные:</u> строит ь класси фикац ию на	кон тр ол ь ле к- сик о- гра мм ат ич е- ски х на вы ков , гов ор ен ия, че	не задано	

							основе дихотомического деления (на основе отрицания)	ни я, аудиорова ния, писма			
							<u>коммуникативные:</u>				
							планировать общие способы работы				

Модуль №5. «Животные со всего света» (9 часов)

47	Удивительные создания	усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные	<u>лексика:</u> carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей,	практикум	Учебник : упр.10 с.67 Рабочая тетрадь: с.41			
----	-----------------------	-----------------------	---	--	--	--	-----------	--	--	--	--

			<p>тексты</p>	<p>упр.1,2 <u>чтение:</u> поисковое – о животных Индии упр.3,4</p>	<p>правил отношения к природе</p>	<p>преобраз ование практиче ской задачи в познават ельную <u>познава тельные</u> : проводит ь наблюде ние и эксперим ент под руководс твом учителя <u>коммуник ативные</u> : строить монологи ческое контекстн ое высказыв</p>				
--	--	--	---------------	--	---	--	--	--	--	--

						ание				
48	В зоопарке	комплексно е применени е знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени, предвосхищ ают и полностью понимают содержание текста, воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют описание	<u>лексика:</u> beak, bear, fur, hear, raw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body упр.1,2,3 <u>граммати ка:</u> настоящее простое время (отрицате льное и вопросите льное) упр.6,7 <u>чтение:</u> прогнозир ование содержани	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующ ей функции познавательного мотива	<u>регулят ивные:</u> при планиров ании достижен ия целей самостоя тельно, полно и адекватн о учитыват ь условия и средства их достижен ия <u>познава тельные</u> : осуществ лять сравнени	прове рка домаш него задан ия	Учебник : упр.10 с.59 Рабочая тетрадь: с.42		

			<p>животного, начинают, ведут и заканчивают диалог</p>	<p>я текста, изучающе – диалог о животных в зоопарке упр.4,5</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.4,8 выборочное понимание заданной информации</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>описание дикого животного упр.10</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>диалог-расспрос, обмен</p>		<p>е, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				мнениями упр.9		х коммуник ативных задач				
49	Мой питомец	актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильное употребление глаголов, превосходят, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют описание животного на форуме в интернете,	<u>лексика:</u> bright, duck, goldfish, hen, rabbit упр.1 <u>грамматика:</u> настоящее простое время упр.3 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – интернет-форум о любимых питомцах	эмпатия как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	<u>регулятивные:</u> основы саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u> : давать определение понятиям <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное	словарный диктант	Учебник ; упр.5 с.70 Рабочая тетрадь: с.43		

			<p>начинают, ведут и заканчивают диалог</p>	<p>упр.2 <u>аудирован</u> <u>ие:</u></p> <p>упр.2 <u>письмо:</u></p> <p>сообщени е на форум о любимых питомцах упр.5</p> <p><u>устная</u> <u>речь:</u></p> <p>диалог- расспрос о любимых питомцах упр.4</p>		<p>мнение и позицию, аргумент ировать</p>				
50	Пушистые друзья	систематизация и обобщение знаний и умений	<p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и</p>	<p><u>лексика:</u> leaf, sharp упр.1</p> <p><u>чтение:</u> прогнозировать</p>	компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности	<p><u>регулят</u> <u>ивные:</u></p> <p>осуществ лять констати рующий и</p>	контроль говоре ния	Учебник ; упр.4 с.71	Рабочая тетрадь: с.44	

			<p>извлекают информацию , воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют статью о животном, ведут диалог</p>	<p>ование содержания текста, поисковое – статья о коалах упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1 <u>письмо:</u> описание-резюме о животном родного края упр.4 <u>устная речь:</u> диалог-расспрос на основе прочитанного</p>		<p>предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные</u> : осуществлять расширенный поиск информации с использованием</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

						ресурсов библиотеки и Интернета <u>коммуникативные</u> : задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером				
51	Животные	комбинированный урок	<p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>составляют статью для журнала,</p> <p>представляют монологичес</p>	<p><u>чтение:</u> изучающе е – статья</p> <p><u>письмо:</u> текст- статья для журнала о любимом животном</p> <p><u>устная</u></p>	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по</p>	контроль чтения	Учебник : с.7 Рабочая тетрадь: с.86		

			кое высказывани е на основе прочитанног о	<u>речь:</u> сообщени е на основе прочитанн ого, обсуждени е текста		решению учебных и познават ельных задач <u>познава тельные</u> : проводит ь наблюде ние и эксперим ент под руководс твом учителя <u>коммуник ативные</u> : формули ровать собствен ное мнение и позицию, аргумент				
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

						ировать				
52	Посещение ветеринарной лечебницы	комбинированный урок	<p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме, превосходят, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию ;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог,</p> <p>применяют правила чтения</p>	<p><u>лексика:</u> broken, earache, problem, toothache, be ill; What's the matter? What's wrong? упр.1</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое упр.2,3,4</p> <p><u>аудирование:</u> упр.2,3</p> <p><u>устная</u></p>	готовность к выбору профильного образования	<p><u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	контроль говора	<p>Учебник : упр.5 с.72</p> <p>Рабочая тетрадь: с.45-46</p>		

				<p><u>речь:</u> диалог- расспрос упр.5</p> <p><u>фонетика</u> : правила чтения e, ea, l, u+r у пр.6</p>		<p><u>коммуник ативные</u> : отобража ть в речи (описани е, объяснен ие) содержан ие соверша емых действий как в форме громкой социализ ированно й речи, так и в форме внутренн ей речи</p>				
53	Из жизни насекомого	систематиз ация и обобщение знаний и умений	работа в группах / парах: употребляют в речи новые	<p><u>лексика:</u> important, insect, life, million</p>	признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в	<p><u>регулят ивные:</u> адекватн о оцениват</p>	контро ль чтения	Учебник : упр.4 с.63 Рабочая тетрадь:		

			<p>ЛЕ по теме, предвосхищают содержание, читают и понимают текст, извлекают информацию</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологические высказывания на основе прочитанного</p>	<p>упр.1</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое</p> <p>упр.2</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.1,2,5</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>мини-проект о насекомых</p> <p>упр.4</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>сообщение на основе прочитанного</p> <p>упр.3</p>	восприятии мира	<p>ь свои возможности достижения цели определенной сложности и в различных сферах самостоятельной деятельности</p> <p><u>познавательные</u></p> <p>:</p> <p>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею</p>		с.45-46		
--	--	--	--	--	-----------------	--	--	---------	--	--

						<p>текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p> <p><u>коммуникативные</u> :</p> <p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>					
54	<p>Контроль навыков письма.</p> <p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.74</p>				<p>формирование мотивации изучения иностраннных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный</p>	<p><u>регулятивные</u> :</p> <p>адекватно самост</p>	<p>контроль</p>	<p>повторит лексику и грамматику Модуля</p>			

		<p>язык»</p>	<p>оатель но оценив ать правил ьность выполн ения действ ия и вносит ь необхо димые коррек тивы в исполн ение как в конце действ ия, так и по ходу его реализ ации</p> <p><u>познав атель</u></p>	<p>гра мм ат ич еск их на вы ков , гов ор ен ия, че ни я, ау ди ро ва ни я, пи сь ма</p>	<p>№5</p>	
--	--	--------------	---	--	-----------	--

			<u>Ныё:</u> устана вливат ь причин но- следст венные связи <u>КОММУН икати вныё:</u> осушес твлять контро ль, коррек цию, оценку действ ий			
55	Тест №5: «Животные со всего света». Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	осознание возможностей самореализации средствами инострannого языка; стремление к	<u>регуля тивны е:</u> развит ие умения	кон тр ол ь ле к- сик	не задано	

		<p>совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p>саморегуляци и эмоциональ ных состоя ний</p> <p><u>познаватель ные:</u></p> <p>строит ь классификац ию на основе дихотомическ ого деления (на основе отрица ния)</p> <p><u>коммуникатив ные:</u></p>	<p>ограмматическ их навыков, говорения, че ни я, аудио о ва ни я, пись ма</p>		
--	--	---	---	---	--	--

							планировать общие способы работы			
Модуль №6. «С утра до вечера» (9 часов)										
56	Подъём!	усвоение новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи наречия и предлоги времени, прогнозируют содержание, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно	<u>лексика:</u> do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past / to seven, work on computer, Have you got the time, please? What's the time,	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководс	практикум	Учебник : упр.8 с.77 Рабочая тетрадь: с.47		

			<p>понимают аудиотексты,</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог,</p> <p>пишут связный текст о распорядке дня</p>	<p>please? упр.1,2</p> <p><u>грамматика:</u></p> <p>наречия always, usually, often, sometimes, never упр.6, предлоги времени упр.7</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, просмотрное, изучающее - текст о распорядке дня киногероя упр.3,4</p> <p><u>аудирован</u></p>		<p>твом учителя</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>:</p> <p>устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

				<p><u>ие:</u> упр.4</p> <p><u>устная</u> <u>речь:</u></p> <p>диалог- интервью на основе прочитанн ого упр.5</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>связный текст о распорядк е дня киногероя упр.8</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

57	На работе	комплексно е применени е знаний и умений	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее продолженное время,</p> <p>прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог,</p> <p>описывают</p>	<p><u>лексика:</u> painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? упр.1,2</p> <p><u>грамматика:</u> настоящее продолженное время упр.4-7</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей</p>	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<p><u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты</p> <p><u>познавательные</u> : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернет</p> <p><u>коммуникативные</u> : устанавливать и</p>	проверка домашнего задания	Учебник : упр.11 с.79 Рабочая тетрадь: стр.48		
----	-----------	--	--	---	---	---	----------------------------	--	--	--

			ситуацию	<p>упр.3 <u>аудирован</u> <u>ие:</u></p> <p>упр.3,8 <u>устная</u> <u>речь:</u></p> <p>диалог «Листая семейный альбом» упр.10</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>связный текст- описание ситуации по фотограф ии упр.11</p>		сравнива ть разные точки зрения				
58	Выходные	актуализац ия знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью	<p><u>лексика:</u></p> <p>hard work, make phone calls, plant flowers, Have a</p>	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к	<u>регулят</u> <u>ивные:</u>	слово рный диктан т	Учебник : упр.5 стр.80 Рабочая тетрадь:		

			<p>понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>ведут диалог о занятиях членов семьи,</p> <p>составляют электронное письмо</p>	<p>good time! упр.1</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи упр.2,3</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.2</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>диалог о занятиях членов семьи упр.4</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>электронн</p>	<p>ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей, оптимизм в восприятии мира</p>	<p>во временной перспективе,</p> <p>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>познавательные</u></p> <p>:</p> <p>обобщать понятия</p> <p>-</p> <p>осуществлять логическую операцию перехода от видовых</p>	стр.49		
--	--	--	--	---	---	--	--------	--	--

				ое письмо о том, чем занимаютс я члены семьи сегодня упр.5		признако в к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуник</u> <u>ативные</u> : адекватн о использо вать речь для планиров ания и регуляци и своей деятельн ости				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

59	Главные достопримечательности	систематизация и обобщение знаний и умений	<p>используют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание,</p> <p>пишут текст о достопримечательности</p>	<p><u>лексика:</u></p> <p>wide, every year упр.1</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о Big Ben упр.1,2,3</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.2</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>сообщение на основе прочитанного упр.4</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>связный</p>	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая</p>	контроль говорения	<p>Учебник : упр.5 с.81</p> <p>Рабочая тетрадь: стр.50</p>		
----	-------------------------------	--	---	--	--	---	--------------------	--	--	--

				текст об известной достопримечательности России упр.5		основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> : строить монологическое контекстное высказывание				
60	Слава	комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое	<u>чтение:</u> изучающее чтение – статья <u>устная речь:</u> сообщение на	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели	контроль чтения	Учебник : с.8 Рабочая тетрадь: стр.51-52		

			<p>высказывание на основе прочитанного, составляют резюме кумира</p>	<p>основе прочитанного, обсуждение текста</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>письмо-резюме кумира</p>	<p>истории, культурным и историческим памятникам; позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении</p>	<p>на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p><u>познавательные</u></p> <p>⋮</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>⋮</p> <p>в процессе</p>				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

						коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия				
61	Приглашение к действию	комбинированный урок	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и	<u>лексика:</u> go to the cinema, What / How about having a coffee? Why don't we go...?	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на	контроль говора ния	Учебник : упр.3 с.82 Рабочая тетрадь: стр.51-52		

			<p>выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог,</p> <p>тренируют правила чтения</p>	<p><u>чтение:</u></p> <p>изучающе е упр.2</p> <p><u>аудирован ие:</u></p> <p>упр.1,2</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>диалоги- побуждени е к действию упр.3</p> <p><u>фонетика</u></p> <p>⋮</p> <p>правила чтения <i>or, ar</i> упр.4</p>	<p>противостоять им</p>	<p>основе перегово ров</p> <p><u>познава тельные</u></p> <p>⋮</p> <p>обобщат ь понятия -</p> <p>осущест влять логическ ую операци ю перехода от видовых признако в к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с</p>				
--	--	--	---	--	-------------------------	---	--	--	--	--

						<p>большим объёмом</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>:</p> <p>в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия</p>				
62	Солнечные часы	систематизация и обобщение	работа в группах /	<u>лексика:</u> be ready,	уважение к истории, культурным и	<u>регулятивные:</u>	контроль	Учебник : упр8		

		знаний и умений	<p>парах:</p> <p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>пишут инструкцию к солнечным часам</p>	<p>perfect, place, top, use, do the same</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>ознакомительное и поисковое упр.2</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.2</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>изготовление солнечных часов по инструкции и упр.3</p>	<p>историческим памятникам. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные</u></p> <p>:</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p><u>коммуник</u></p>	чтения	с.53			Рабочая тетрадь: стр.51-52
--	--	-----------------	---	---	---	--	--------	------	--	--	----------------------------

						<u>ативные</u> : адекватн о использо вать речь для планиров ания и регуляци и своей деятельн ости				
63	Активизация знаний по теме «С утра до вечера». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.84				формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствован ию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регуля тивны е:</u> адеква тно самост оятель но оценив ать правил ьность выполн ения действ ия и	кон тр ол ь ле кси ко- гра мм ат ич еск их на вы ков	повторит ь лексики и граммат ику Модуля №6		

			<p>ВНОСИТ ь необхо димые коррек тивы в исполн ение как в конце действ ия, так и по ходу его реализ ации</p> <p><u>познае атель ные:</u></p> <p>устана вливат ь причин но- следст венные связи</p> <p><u>КОММУН</u></p>	<p>, ГОВ ор ен ия, че ни я, ау ди ро ва ни я, пи сь ма</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			<u>икати вныє:</u> осушес твлять контро ль, коррек цию, оценку действ ий			
64	Тест №6: «С утра до вечера». Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	осознание возможностей самореализации средствами иностранный язык; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регуля тивны е:</u> развит ие умения саморе гуляци и эмоцио нальны х состоя ний <u>познав атель</u>	кон тр ол ь ле к- сик о- гра мм ат ич е- ски х на вы ков	не задано	

			<p><u>Ныѐ:</u></p> <p>строит ь класси фикац ию на основе дихото мическ ого делени я (на основе отрица ния)</p> <p><u>КОММУН икати вныѐ:</u></p> <p>планир овать общие способ ы работы</p>	<p>, гов ор ен ия, чте ни я, ау ди- ро ва ни я, пи сь- ма</p>		
<p>Модуль №7. «В любую погоду» (9 часов)</p>						

65	Год за годом	усвоение новых знаний и умений	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, ведут беседу по телефону, составляют сообщение о погоде</p>	<p><u>лексика:</u> season, snow, pick flowers, How are you doing? упр.1,2,3</p> <p><u>чтение:</u> ознакомительно-поисковое чтение упр.4,5</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,4</p> <p><u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.6, разговор по телефону</p>	<p>знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><u>познавательные:</u> проводит наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуник</u></p>	практикум	Учебник : упр.8 с.87 Рабочая тетрадь: с.53		
----	--------------	--------------------------------	---	--	--	--	-----------	---	--	--

				о погоде упр.7 <u>письмо:</u> интернет- чат о погоде упр.8		<u>ативные</u> : формули ровать собствен ное мнение и позицию, аргумент ировать				
66	Одевайся правильно	комплексно е применени е знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи настоящее простое и продолженн ое время, описывают фотографию , прогнозирую т	<u>лексика:</u> blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversati on, tight, trainers, trousers & Opposites упр.1,2 <u>граммати</u>	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей	<u>регулят ивные:</u> осущест влять констати рующий и предвосх ищающи й контроль по результ ату и по способу действия; актуальн ый контроль	прове рка домаш него задан ия	Учебник : упр.9 стр.89 Рабочая тетрадь: стр.54		

			<p>содержание, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог</p>	<p><u>ка:</u> настоящее простое, настоящее продолжительное время упр.6</p> <p><u>письмо:</u> описание фотографии по плану упр.9</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде упр.4,5</p> <p><u>аудирован</u></p>		<p>на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные</u> :</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета</p> <p><u>коммуникативные</u> :</p> <p>устанавливать и сравнивать разные</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

				<u>ие:</u> упр.4, с общим понимани ем упр.8 <u>устная речь:</u> диалог- расспрос об одежде по погоде упр.3,7		точки зрения; устанавл ивать рабочие отношен ия, эффекти вно сотрудни чать и способст вовать продукти вной кооперац ии				
67	Здорово!	актуализац ия знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищ ают, читают и полностью понимают содержание текста, воспринима	<u>лексика:</u> enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр.1 <u>чтение:</u>	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулят ивные:</u> уметь самостоя тельно контроли ровать своё время и управлят ь им <u>познава</u>	слова рный диктан т	Учебник : упр.5 стр.90 Рабочая тетрадь: стр.55		

			<p>ют на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное оформление открытки, отрабатывают правила чтения</p>	<p>прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха упр.3,4</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>выборочное понимание заданной информации упр.3</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>открытка другу с места отдыха упр.5</p> <p><u>фонетика</u></p> <p>:</p>		<p><u>тельные</u></p> <p>:</p> <p>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <u>коммуникативные:</u></p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>				
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

				правила чтения <i>ow</i> , <i>oi</i> упр.2						
68	Климат Аляски	систематизация и обобщение знаний и умений	<p>используют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют ассоциативные высказывания, пересказ,</p> <p>составляют текст для интернет-сайта</p>	<p><u>лексика:</u> cool, раск упр.1</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания, просмотрное и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске упр.2</p> <p><u>аудирование:</u> упр.2</p> <p><u>устная речь:</u></p>	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<p><u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и</p>	контроль говорения	Учебник : упр.4 с.91 Рабочая тетрадь: стр.56		

				<p>ассоциативные высказывание на основе музыкальных фрагментов упр.1, сообщение на основе прочитанного упр.3</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона упр.4</p>		<p>критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>;</p> <p>отобразить в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

						внутренней речи				
69	Времена года	комбинированный урок	<p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>представляют монологическое высказывание на основе прочитанного,</p> <p>описывают свой рисунок</p>	<p><u>чтение:</u></p> <p>изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>сообщение на основе прочитанного</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>описание своего рисунка о любимом времени года</p>	умение строить жизненные планы с учётом погодных условий	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные</u></p>	контроль чтения	Учебник : с.9 Рабочая тетрадь: стр.57-58		

						адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью				
70	Покупка одежды	комбинированный урок	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и	<u>лексика:</u> Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?	умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; доброжелательное отношение к окружающим	<u>регулятивные:</u> овладеть основами саморегуляции в учебной и познавательной	контроль говoreния	Учебник : упр.4 с.92 Рабочая тетрадь: с.57-58		

			<p>выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог,</p> <p>тренируют правила чтения</p>	<p>упр.1</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>изучающе упр.2,3</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.1,2</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>диалоги этикетного характера упр.4</p> <p><u>фонетика</u></p> <p>⋮</p> <p>правила чтения sh упр.5</p>		<p>деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей</p> <p><u>познавательные</u></p> <p>⋮</p> <p>объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляе</p>				
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

						<p>мые в ходе исследования</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>:</p> <p>овладевать основы коммуникативной рефлексии</p>				
71	Ну и погода!	систематизация и обобщение знаний и умений	<p>работа в группах / парах:</p> <p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают, воспринимают</p>	<p><u>лексика:</u></p> <p>sea, wind упр.2</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое упр.2b,3</p> <p><u>аудирование:</u></p>	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы</p>	контроль чтения	<p>Учебник : упр.4 с.93</p> <p>Рабочая тетрадь: с 51-52</p>		

			<p>ют на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют ассоциативные высказывания, описывают рисунок к стихотворению</p>	<p>упр.3 <u>устная речь:</u> ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы упр.1 <u>письмо:</u> рисунок-иллюстрация к стихотворению упр.4</p>	человека	<p>достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные</u> : выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов <u>коммуникативные</u> <u>е:</u> адекватно использовать речь для</p>				
--	--	--	--	--	----------	---	--	--	--	--

						планирования и регуляции и своей деятельности				
72	<p>Контроль навыков аудирования.</p> <p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.94</p>				<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>		<p><u>регулятивные:</u></p> <p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение,</p>	<p>контроль лексики, грамматик и выговора, чтения,</p>	<p>повторит лексику и грамматику Модуля №7</p>	

			<p>ение как в конце действ ия, так и по ходу его реализ ации</p> <p><u>познав атель ные:</u></p> <p>устана вливат ь причин но- следст венные связи</p> <p><u>комму икати вные:</u></p> <p>осущес твлять контро ль,</p>	<p>ау ди ро ва ни я, пи сь ма</p>		
--	--	--	--	---	--	--

			коррекцию, оценку действий			
73	Тест №7: «В любую погоду». Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные</u> : развитие умения саморегуляции и эмоциональных состояний <u>познавательные</u> : строит классификацию на основе	контроль лексикограмматики навыков, говорения, чтения	не задано	

							дихотомического деления (на основе отрицания)	я, аудио-ро-ва-ния, письма		
							<u>КОММУНИКАТИВНЫЕ:</u> планировать общие способы работы			

Модуль №8. «Особые дни» (9 часов)

74	Праздники	усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи исчисляемы	<u>лексика:</u> celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift упр.1,4 <u>граммати</u>	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобраз	практикум	Учебник : упр.9 с.97 Рабочая тетрадь: с.59		
----	-----------	-----------------------	---	--	---	---	-----------	---	--	--

			<p>е и неисчисляемые существительные, прогнозируют, понимают и читают аутентичные тексты,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>представляют монологическое высказывание,</p> <p>составляют текст о праздниках</p>	<p><u>ка:</u></p> <p>исчисляемые и неисчисляемые существительные упр.6</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в разных странах упр.2,3</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.7</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>сообщени</p>		<p>ование практической задачи в познавательную</p> <p><u>познавательные</u></p> <p>:</p> <p>работать с метафорами - понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении,</p>				
--	--	--	---	---	--	---	--	--	--	--

				<p>е на основе прочитанного упр.5</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>связный текст о праздниках в России упр.9</p>		<p>образном сближении и слов</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>:</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>				
75	Готовим сами	комплексное применение знаний	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи неопределенные местоимения, предвосхищ</p>	<p><u>лексика:</u></p> <p>bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр.1.2</p> <p><u>грамматика:</u></p> <p>some / any, much</p>	<p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p>	<p>проверка домашнего задания</p>	<p>Учебник : упр.7-9 с.99</p> <p>Рабочая тетрадь: с.60</p>		

			<p>ают, читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>начинают, ведут и заканчивают,</p> <p>пишут план празднования ДР</p>	<p>/ manu упр.4,5,6</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда: упр.3</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.1,2,3 выборочное понимание заданной информации упр.8</p> <p><u>устная речь:</u></p>		<p><u>познавательные</u></p> <p>∴</p> <p>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>∴</p> <p>адекватно использо</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда упр.7</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>план празднования ДР упр.9</p>		<p>вать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>				
76	У меня день рождения	актуализация знаний и умений	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают, извлекают информацию</p>	<p><u>лексика:</u></p> <p>bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think so. Would you like...?</p>	<p>потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>основам саморегуляции эмоциональных состояний</p>	<p>словарный диктант</p>	<p>Учебник : упр.4 с.100</p> <p>Рабочая тетрадь: с.61</p>		

			<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут статью о праздновании и дня рождения в России, представляют ассоциативные высказывания, начинают, ведут и заканчивают диалог</p>	<p>упр.3 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах упр.2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>письмо:</u> короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.7</p>	<p>деятельности</p>	<p>й <u>познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргумент</p>				
--	--	--	--	---	---------------------	---	--	--	--	--

				<u>устная речь:</u> ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.1, диалог о подготовке праздничного стола упр.3		ировать				
77	День благодарения	систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, превосходят содержание текста, полностью понимают содержание текста,	<u>лексика:</u> Thanksgiving Day <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучение –	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по	контроль говорения	Учебник : упр.4 ст.101 Рабочая тетрадь: с.62		

			<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>пишут текст викторины,</p> <p>представляют т монологическое высказывание</p>	<p>викторина о Дне благодарения упр.1,2</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.1,2</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>текст викторины об одном из праздников в России упр.4</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>связное высказывание на основе прочитанного упр.3</p>		<p>решению учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные</u></p> <p>:</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>:</p> <p>задавать вопросы,</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

						необходимые для сотрудничества с партнером				
78	Праздники и гулянья	комбинированный урок	<p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>составляют описание традиционного русского праздника,</p> <p>представляют монологическое высказывание на основе прочитанного</p>	<p><u>чтение:</u></p> <p>изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленица</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>описание традиционного русского праздника</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>обсуждение прочитанного</p>	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>планировать пути достижения целей</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>работать с метафорами - понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять</p>	контроль чтения	Учебник : с.10 – собрать материал о национальном празднике России и написать заметку (50-80 слов)		

				ого		обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении и слов <u>коммуникативные</u> : отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированно				
--	--	--	--	-----	--	---	--	--	--	--

						й речи, так и в форме внутренн ей речи				
79	Заказ блюд в ресторане	комбинированный урок	<p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог,</p> <p>тренируют правила чтения</p>	<p><u>лексика:</u> mineral water, order, Enjoy your meal. упр.1</p> <p><u>чтение:</u> изучающе е – меню, диалог в ресторане упр.1,2,3</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1b</p> <p><u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера</p>	<p>умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты</p>	<p><u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для</p>	контроль говоре ния	Рабочая тетрадь: с.63-64		

				<p>упр.3</p> <p><u>фонетика</u></p> <p>:</p> <p>правила чтения <i>g, g+e, i</i></p>		<p>решения задач</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>:</p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</p>				
80	Здоровое питание	систематизация и обобщение знаний и умений	<p>работа в группах / парах:</p> <p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p>	<p><u>лексика:</u></p> <p>back, danger, knife, prepare</p> <p><u>чтение:</u></p>	знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберега	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>осуществлять констатирующий и</p>	контроль чтения	<p>Учебник : упр.4 с.103</p> <p>Рабочая тетрадь: с.63-64</p>		

			<p>читают и понимают содержание карты, оформляют постер о правилах безопасности на кухне, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного</p>	<p>ознакомительное и изучающее – анкета и текст о правилах на кухне упр.1,2</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>постер о правилах безопасности на кухне упр.4</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>высказывания на основе прочитанного упр.3</p>	<p>ющих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные</u></p> <p>:</p> <p>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное,</p>				
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

						<p>главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>:</p> <p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>					
81	<p>Активизация знаний по теме «Особые дни».</p> <p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.104</p>				<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию</p>	<p><u>регулятивные</u></p> <p>е:</p> <p>адекватно</p>	<p>контроль</p>	<p>повторять лексику и грамматику</p>			

		<p>ию в образовательной области «Иностранный язык»</p>	<p>тно самост оятель но оценив ать правил ьность выполн ения действ ия и вносит ь необхо димые коррек тивы в исполн ение как в конце действ ия, так и по ходу его реализ ации</p> <p><u>познав</u></p>	<p>кси ко- гра мм ат ич еск их на вы ков , гов ор ен ия, че ни я, ау ди ро ва ни я, пи сь ма</p>	<p>ику Модуля №8</p>
--	--	--	--	--	------------------------------

			<u>ательные:</u> устана вливат ь причин но- следст венные связи <u>коммуни- кати вные:</u> осушес твлять контро ль, коррек цию, оценку действ ий			
82	Тест №8: «Особые дни». Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	осознание возможностей самореализации средствами иностранный язык;	<u>регуля тивные:</u> развит ие	КОН тр ол ь ле к-	не задано	

		<p>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p>умения саморегуляции и эмоциональных состояний</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>строит классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p> <p><u>коммуникативные:</u></p>	<p>сигналы грамматических навыков, говорения, чтения, аудирования, письма</p>		
--	--	--	--	---	--	--

							<u>вНЫЕ:</u> планир овать общие способ ы работы			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Модуль №9. «Жить в ногу со временем» (9 часов)

83	За покупками	усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи артикли <i>a / a n – the</i> , прогнозирую т, читают и понимают аутентичные тексты, воспринима ют на слух и выборочно понимают	<u>лексика:</u> aspirin, chemist's, different, florist's, greengroce r's, look for, newsagent' s, record shop, sell, shopping centre упр.1 <u>граммати ка:</u> артикли <i>a / an –</i>	основы социально- критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулят ивные:</u> адекватн о оцениват ь свои возможно сти достижен ия цели определё нной сложност и в различны х сферах самостоя тельной деятельн	практи кум	Учебник : упр.7 с.107 Рабочая тетрадь: с.65		
----	--------------	-----------------------------	---	---	--	--	---------------	--	--	--

			<p>аудиотексты, представляю т монологическое высказывание на основе прочитанного; начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут связный текст, отрабатывают правила чтения</p>	<p><i>the</i> упр.1</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне - Hamleys упр.2</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.2</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>сообщение на основе прочитанного</p>		<p>ости</p> <p><u>познавательные</u></p> <p>:</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>:</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				<p>упр.3,5; диалоги этикетного характера в магазине упр.4</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>связный текст об известном магазине в России упр.7</p> <p><u>фонетика</u> : правила чтения <i>i, y</i></p>		разных позиций в сотрудни честве				
84	Давай пойдём	комплексно е применени е знаний	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи модальные</p>	<p><u>лексика:</u> art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take</p>	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующ ей функции познавательного мотива	<u>регулят ивные:</u> при планиров ании достижен ия целей самостоя тельно, полно и	прове рка домаш него задан ия	Учебник : упр.9 с.109 Рабочая тетрадь: с.66		

			<p>глаголы, предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют афишу, начинают, ведут и заканчивают диалог</p>	<p>a photo / picture упр.1,2</p> <p><u>грамматика:</u></p> <p>must / mustn't упр.4,5</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое – диалоговый выбор куда пойти упр.3</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.3, выборочное понимание заданной информации</p>		<p>адекватно учитывать условия и средства их достижения</p> <p><u>познавательные</u></p> <p>:</p> <p>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

				<p>ии упр.7,8</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>афиша мероприятия в вашем районе упр.9</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>диалог-побуждение к действию по заданной ситуации упр.6</p>		<p>х логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>				
85	Не пропустите!	актуализация знаний и умений	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, превосходят, читают, извлекают</p>	<p><u>лексика:</u></p> <p>action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead</p>	<p>ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно</p>	<p>словарный диктант</p>	<p>Учебник : упр.5 с.110</p> <p>Рабочая тетрадь: с.67</p>		

			<p>информацию ,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>составляют отзыв на фильм,</p> <p>представляют монологическое высказывание</p>	<p>actor / actress, main character, miss, recommended, recommendation, romance, save, It is (well) worth seeing упр.1</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее – отзыв на фильм упр.2,3</p> <p><u>аудирование:</u></p>	<p>морали</p>	<p>тельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u></p> <p>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых</p>				
--	--	--	---	---	---------------	--	--	--	--	--

				<p>упр.2</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>отзыв на фильм упр.5</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>сообщение по плану на основе прочитанного упр.4</p>		<p>событий;</p> <p>давать определение понятиям</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>				
86	Оживлённые места в Лондоне	систематизация и обобщение знаний и умений	<p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>прогнозируют содержания текста и извлекают информацию,</p> <p>воспринимают</p>	<p><u>лексика:</u></p> <p>seat</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, просмотрное и изучающее</p>	<p>умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</p> <p>устойчивый познавательный</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия</p>	контроль говора ния	<p>Учебник : упр.5 с.111</p> <p>Рабочая тетрадь: с.68</p>		

			<p>ют на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют текст об известном районе Москвы, представляют монолог на основе прочитанного</p>	<p>е – статья о центре театральной жизни в Лондоне упр.1,2</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.2</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>связный текст об известном районе Москвы упр.5</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>сообщение на основе прочитанного упр.4</p>	<p>интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p>вия на пути достижения целей</p> <p><u>познавательные</u></p> <p>:</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>:</p> <p>задавать вопросы, необходимые для</p>				
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

						сотрудни чества с партнеро м				
87	Музеи	комбинированный урок	<p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>составляют статью для журнала, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного</p>	<p><u>чтение:</u> изучающее – о Музее игрушки в Сергиевом Посаде</p> <p><u>письмо:</u> текст-статья для журнала о любимом музее</p> <p><u>устная речь:</u> обсуждение прочитанного</p>	<p>освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</p> <p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдения</p>	контроль чтения	Учебник : с.11 (собрать материал об одном из музеев России и написать заметку – 50-80 слов)		

						<p>ние и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>:</p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</p>				
88	Как пройти?	комбинированный урок	употребляют в речи новые ЛЕ по теме,	<u>лексика:</u> opposite supermark	основы социально-критического мышления,	<u>регулятивные:</u> принимат	контроль говоре	Рабочая тетрадь: с.69-70		

			<p>предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию ;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог,</p> <p>применяют правила чтения</p>	<p>et, on one's left / right, turn left / right, walk down, Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...? упр.1</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, изучающее упр.1,2</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.1,2</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>диалоги этикетного</p>	<p>ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между обществом и личностью</p>	<p>ь решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><u>познавательные</u></p> <p>:</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>:</p> <p>отображать в речи (описани</p>	<p>ния</p>			
--	--	--	--	---	--	---	------------	--	--	--

				<p>характера упр.3</p> <p><u>фонетика</u></p> <p>⋮</p> <p>правила чтения <i>sk</i> упр.4</p>		<p>е, объяснение)</p> <p>содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи</p>					
89	Математика	систематизация и обобщение знаний и умений	<p>работа в группах / парах:</p> <p>используют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>читают и понимают текст, извлекают информацию</p>	<p><u>лексика:</u></p> <p>change, coin, penne, round упр.1</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>ознакомительное,</p>	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u>	целенаправленность, включая постановку новых целей, преобразование практические	контроль чтения	<p>Учебник : упр.5 с.103</p> <p>Рабочая тетрадь: с.69-70</p>		

			<p>составляют плакат о российских монетах, представляю т монологические и диалогические высказывания на основе прочитанного</p>	<p>изучающие – о британских монетах упр.2</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>плакат / постер о российских монетах упр.6</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>высказывания, микродиалоги на основе прочитанного упр.2,3,4,5</p>		<p>ской задачи в познавательную</p> <p><u>познавательные</u></p> <p>:</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>:</p> <p>продуктивно разрешат ь</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

						конфликт ы на основе учёта интересо в и позиций всех участник ов, поиска и оценки альтерна тивных способов разреше ния конфликт ов; договари ваться и приходит ь к общему решению в совместн ой деятельн ости, в том				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						числе в ситуации столкнов ения интерес				
90	<p>Активизация знаний по теме «Жить в ногу со временем».</p> <p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.114</p>				<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>		<p><u>регуля</u> <u>тивные</u> <u>е:</u></p> <p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение</p>	<p>контроль лексико-грамматических навыков, говорения, чтения, ауд</p>	<p>повторит лексикологию и грамматику Модуля №9</p>	

			<p>как в конце действ ия, так и по ходу его реализ ации</p> <p><u>познае атель ные:</u></p> <p>устана вливат ь причин но- следст венные связи</p> <p><u>комму икати вные:</u></p> <p>осущес твлять контро ль, коррек</p>	<p>ди ро ва ни я, пи сь ма</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			цию, оценку действ ий			
91	Тест №9: «Жить в ногу со временем». Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регуля тивные</u> <u>е:</u> развит ие умения саморе гуляци и эмоцио нальны х состоя ний <u>познав атель ные:</u> строит ь класси фикац ию на основе дихото	кон тр ол ь ле к- сик о- гра мм ат ич е- ски х на вы ков , гов ор ен ия, че ни я,	не задано	

							мического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	аудио-ро-ва-ния, пи-сь-ма		
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------	--	--

Модуль №10 «Каникулы» (9 часов)

92	Путешествия и отдых	усвоение новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в модалый глагол can, читают, извлекают	<u>лексика:</u> book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира,	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять	практикум	Учебник : упр.9 с.117 Рабочая тетрадь: с.71		
----	---------------------	--------------------------------	---	---	---	--	-----------	--	--	--

			<p>информацию, , воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут рекламное объявление, тренируют правила чтения</p>	<p>упр.1,2 <u>грамматика:</u> can / can't упр.5.6 <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий упр.3 <u>аудирование:</u> упр.3; с пониманием заданной информации упр.8 <u>устная речь:</u> диалоги о выборе</p>	<p>ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали</p>	<p>ь им <u>познавательные:</u> и выводы на основе аргументации организовать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения <u>коммуникативные</u> : брать на себя инициативу в организации</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>путешествия на основе прочитанного упр.4</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>рекламные объявления об отдыхе и путешествия в России упр.9</p> <p><u>фонетика</u></p> <p>ː</p> <p>правила чтения <i>ch</i>, <i>j</i> упр.7</p>		<p>совместного действия (деловое лидерство)</p>					
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

93	Летние удовольствия	комплексное применение знаний и умений	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее продолженное время, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, описывают</p>	<p><u>лексика:</u> airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, Don't worry упр.1,3</p> <p><u>грамматика:</u> will упр.4,5,6</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у</p>	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<p><u>регулятивные:</u> адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи</p> <p><u>познавательные</u> :</p> <p>осуществлять расширенный поиск информа</p>	проверка домашнего задания	Учебник : упр.7 с.111 Рабочая тетрадь: стр.72		
----	---------------------	--	--	---	---	---	----------------------------	--	--	--

			ситуацию	<p>моря упр.2</p> <p><u>аудирован</u> <u>ие:</u></p> <p>упр.2</p> <p><u>устная</u> <u>речь:</u></p> <p>диалог- побуждени е к совместно му действию упр.3b</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>описание фотограф ий об отдыхе (по плану) упр.7</p>		<p>ции с использо ванием ресурсов библиоте к и Интернет</p> <p><u>коммуник</u> <u>ативные</u> :</p> <p>устанавл ивать и сравнива ть разные точки зрения; интегрир оваться в группу сверстни ков и строить продукти вное взаимоде йствие со сверстни ками и</p>					
--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--

						взрослы ми				
94	Просто записка	актуализац ия знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употреблени е аббревиатур ы, читают и извлекают информацию , ведут диалоги о проблемах	<u>лексика:</u> dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun упр.1 <u>грамматика:</u> аббревиат ура упр.3,4	признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберега ющих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; потребность в самовыражении	<u>регулят ивные:</u> устанавл ивать целевые приорите ты; построен ию жизненн ых планов во временно й перспект иве,	слова рный диктан т	Учебник : упр.5 стр.120 Рабочая тетрадь: стр.73		

			здоровья, пишут записку другу	<u>чтение:</u> поисковое чтение – записки- сообщени я о проблема х здоровья упр.2 <u>устная речь:</u> микродиал оги о проблема х здоровья упр.1b <u>письмо:</u> записка другу (по плану) упр.5	и самореализации, социальном признании	уметь самостоя тельно контроли ровать своё время и управлят ь им <u>познава тельные</u> : выдвигат ь гипотезы о связях и закономе рностях событий, процессо в, объектов <u>коммуни кативны е:</u> адекватн о использо				
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

						вать речь для планирования и регуляции и своей деятельности				
95	Поехали!	систематизация и обобщение знаний и умений	<p>используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание, составляют настольную игру о достопримечательностях</p>	<p><u>лексика:</u> team, win</p> <p><u>чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии и упр. 1</p> <p><u>устная речь:</u> высказывания на основе</p>	<p>уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;</p> <p>гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну</p>	<p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять</p>	контроль говора	Учебник : упр.2 с.121 Рабочая тетрадь: стр.74		

			России	прочитанного упр. 1 <u>письмо:</u> настольная игра о достопримечательностях в России упр. 2		сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> : строить монологическое контекстное высказывание				
--	--	--	--------	---	--	--	--	--	--	--

96	Увидимся в летнем лагере	комбинированный урок	<p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалоги на основе прочитанного,</p> <p>пишут рассказ о летнем отдыхе</p>	<p><u>чтение:</u></p> <p>изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орлёнок»</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>обсуждение прочитанного</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>рассказ о своем отдыхе в детском лагере</p>	<p>позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p><u>познавательные</u></p> <p>:</p> <p>устанавливать причинно -</p>	<p>контроль чтения</p>	<p>Учебник : с.12 - собрать материал о детском лагере и на его основе написать заметку (50-80 слов)</p>		
----	--------------------------	----------------------	---	---	--	---	------------------------	---	--	--

						<p>следственные связи; строить классификацию на основе отрицания</p> <p><u>коммуникативные</u> :</p> <p>интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

97	Как взять напрокат (велосипед, автомобиль)	комбинированный урок	<p>используют в речи новые ЛЕ по теме, превосходят содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения</p>	<p><u>лексика:</u> ordinary, rent, sign, per day упр.1</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания, поисковое, изучающее упр.2,3</p> <p><u>аудирование:</u> упр. 2</p> <p><u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.4</p> <p><u>фонетика:</u> правила</p>	<p>умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;</p> <p>уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им</p>	<p><u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных</p>	контроль говора ния	Рабочая тетрадь: стр.75-76	
----	--	----------------------	---	---	---	--	---------------------------	----------------------------	--

				чтения о, а упр.5		условий <u>коммуникативные</u> : в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия				
98	География	систематизация и обобщение знаний и	читают комикс и извлекают заданную	<u>чтение:</u> поисковое – комикс о	экологическое сознание, признание высокой	<u>регулятивные:</u> осуществ	контроль чтения	Учебник : упр.4 с.123		

		умений	информацию , воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют комикс о походе	правилах безопасности в походе упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> высказывания на основе прочитанного упр.3 <u>письмо:</u> комикс о походе упр.4	ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	ляют познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные</u> : самостоятельно проводят исследование на основе применения методов наблюдения	Рабочая тетрадь: стр.75-76		
--	--	--------	--	---	--	--	----------------------------	--	--

						ния и эксперим ента <u>КОММУНИК АТИВНЫЕ</u> : продукти вно разрешат ь конфликт ы на основе учёта интересо в и позиций всех участник ов, поиска и оценки альтерна тивных способов разреше ния конфликт ов				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

99	<p>Активизация знаний по теме «Каникулы».</p> <p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.124</p>	<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу</p>	<p>контроль лексико-грамматических навыков, говорения, чтения, аудирования, ролевая игра, п</p>	<p>повторить лексику и грамматику Модуля №10</p>	
----	---	---	--	---	--	--

			его реализация	сь ма		
			<u>познавательные:</u>			
			устанавливать причинно-следственные связи			
			<u>коммуникативные:</u>			
			осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий			

100	<p>Тест №10: «Каникулы».</p> <p>Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи</p>	<p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>развитие умения саморегуляции и эмоциональных состояний</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>строит классификацию на основе дихотомического деления (на основе</p>	<p>контроль лексикограмматических навыков, говорения, чтения, аудирования</p>	<p>не задано</p>
-----	---	--	---	---	------------------

			отрица ния) <u>комму нати вные:</u> плани ровать общие способ ы работы	я, пи сь- ма			
101	Итоговый урок за курс 5 класса						П О В Т О Р И Т Ь Л Е К С И К У

		П О Т Е М Е : « Ш К О Л Ь Н Ы Е Д Н И »		
102	Повторение темы: «Школьные дни»	П О В Т О Р И Т Ь Л		

е
к
с
и
к
у
п
о
т
е
м
е
:
«
М
о
й
Д
о
м
-
м
о
я
к
р
е
п
о
с

