

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 п. Кировский  
Кировского района» Приморского края

Принята на заседании педагогического совета школы (протокол ПС № 1 от 01.09.2023 г.)

«Согласовано»

ЗД по УВР Бурцева И.Н.

Рассмотрена МС

Протокол № 1 от 01.09.23 г.

Рассмотрена МО

Протокол № 1 от 01.09.23 г

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ №2 пгт.

Кировский» Григорьева Н.Н.

Приказ № 1 от 01.09.2023



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по китайскому языку (второму иностранному)

для 8, 9 классов (1, 2 год обучения)

к УМК «Китайский язык 5,6 класс»

авторов: М.Б. Рукодельниковой, О.А. Салазановой

(на 68 часов за 2 года, 1 час в неделю)

на 2023-2024 учебный год

Составила: Позднякова Я.В.

пгт. Кировский 2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ КУРСА КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА

Рабочая программа по китайскому языку (второму иностранному) для 8, 9 классов составлена на основе УМК М. Б. Рукодельниковой, О. А. Салазановой, Ли Тао с учётом Требований к результатам освоения основных образовательных программ, утверждённых Федеральным государственным стандартом основного общего образования, и в соответствии с Примерной программой по иностранному (второму иностранному) языку для основной школы.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью; многоуровневостью и полифункциональностью. Обучение второму иностранному языку (китайскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность обучения в средней школе.

В рамках Федерального государственного образовательного стандарта содержание учебного предмета «Китайский язык (второй иностранный язык)» в 8 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение учащимися планируемого уровня знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья с учётом возрастных особенностей, связанных со становлением и развитием личности обучающегося в её самобытности, уникальности и неповторимости.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй иностранный язык)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы с носителями иностранного языка.

### ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ (ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ)

Изучение второго иностранного языка (китайского) в основной школе направлено на развитие иноязычных коммуникативных умений в совокупности их составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
- социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной

школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

■ компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

■ учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)»

В соответствии с целями реализации ФГОС, а именно достижением учащимися планируемых результатов, становлением и развитием личности обучающегося, методологически основываясь на системно-деятельностном подходе, осуществляется планирование результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов.

**Личностные результаты** освоения программы курса «Китайский язык. Второй иностранный язык» в 8 классе направлены на воспитание национального самосознания, чувства патриотизма и идентификации себя в качестве гражданина России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Личностные результаты предполагают осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, в том числе народов КНР.

Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, развитие морального сознания, толерантности как нормы отношения к другому человеку, языку, культуре и истории является одной из основных задач обучения китайскому языку.

Результатом личностного развития учащегося должно стать сформированное ответственное отношение к учению. Содержание курса «Китайский язык. Второй иностранный язык» в 8 классе направлено на формирование у школьника целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

**Метапредметные результаты** подразумевают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Для освоения межпредметных понятий обучающиеся овладевают основами читательской компетенции, приобретают навыки работы с информацией, участвуют в проектной деятельности. Владение основами читательской компетенции подразумевает

овладение чтением на китайском языке как средством осуществления своих дальнейших планов. В ходе учёбы обучающиеся совершенствуют приобретённые ранее навыки работы с информацией и расширяют их. Они учатся работать с разными видами текстов, учатся преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

**Познавательные УУД** формируются заданиями на овладение языковыми знаниями и навыками оперирования языковыми средствами в соответствии с содержанием учебного предмета «Китайский язык (второй иностранный язык)». Принцип опоры на родной язык, сопоставление по мере необходимости китайского и русского языков при объяснении лингвистических явлений отвечает задаче овладения базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между лингвистическими объектами и языковыми процессами, и соответствует уровню языкового развития учащихся 8 класса.

**Коммуникативные УУД** формируются осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

## **ДОСТИЖЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Коммуникативные умения подразумевают овладение четырьмя видами речевой деятельности: говорением (диалогическая и монологическая речь), аудированием, чтением и письмом.

**Говорение. Диалогическая речь.** Обучающийся по завершении учебного года научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в Китае.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- вести диалог — обмен мнениями, брать и давать интервью.

**Говорение. Монологическая речь.** Обучающийся по завершении учебного года научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
  - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
  - давать краткую характеристику реальных людей;
  - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
  - описывать рисунок/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста;
  - выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
  - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
  - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование.** Обучающийся по завершении учебного года научится:

- воспринимать на слух и понимать отдельные слова, словосочетания и фразы, несложные аутентичные тексты;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих изученную лексику;
- понимать в целом речь учителя по ведению урока.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение.** Обучающийся по завершении учебного года научится:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты в иероглифической записи, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах в иероглифической записи, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /интересующую /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- восстанавливать текст из разрозненных предложений или путём добавления опущенных фрагментов.

**Письменная речь.** Обучающийся по завершении учебного года научится:

- заполнять анкеты, сообщая о себе основные сведения;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, выражать пожелания;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета;
- сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
- выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет и т. д.;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план устного или письменного сообщения.

**Языковые навыки и средства оперирования ими.**

*Орфография и пунктуация. Фонетическая запись (азбука пиньинь).* Обучающийся по завершении учебного года научится:

- правильно записывать китайские слоги и слова в транскрипции пиньинь, проставлять тоны;

- записывать весь пройденный лексический материал транскрипцией пиньинь.

*Иероглифика.* Обучающийся по завершении учебного года научится:

- правильно писать изученные иероглифы;
- соблюдать правильный порядок черт при написании иероглифов;
- сравнивать и анализировать структуру пройденных и незнакомых иероглифов;
- правильно ставить знаки препинания в предложении: круглую точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- правильно употреблять каплевидную запятую в простом предложении;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в КНР.

Обучающийся получит возможность научиться:

- относить иероглифы к их структурному типу: пиктограммам, идеограммам и фоноидеограммам;
- выделять в фоноидеограммах ключ и фонетик;
- классифицировать иероглифы с одинаковым ключом и фонетиком.

**Фонетическая сторона речи.** Обучающийся по завершении учебного года научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и фразы на китайском языке;
- различать и правильно произносить тоны в изученных словах;
- использовать правила изменения тона;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

**Лексическая сторона речи.** Обучающийся по завершении учебного года научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (около 200 слов; 150 иероглифов), а также реплики-клише речевого этикета в пределах тематики 8 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в китайском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - множественное число личных местоимений с помощью аффикса;
  - числительные от 1 до 100;
  - притяжательные формы существительных с помощью аффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 8 класса;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по роли в предложении;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

Обучающийся по завершении учебного года научится:

- распознавать и употреблять в речи предложения с качественным сказуемым, предложение с глагольным сказуемым, предложение со связкой, общий вопрос, специальный вопрос, утвердительно-отрицательный вопрос, модальные глаголы, выражение притяжательности, множественное число личных местоимений и некоторых существительных и т. п.;
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и грамматическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте в рамках изученного в 8 классе материала:
- употреблять правильный порядок слов в простом предложении;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, утвердительно-отрицательный вопросы) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с качественным сказуемым;
- распознавать и употреблять в речи предложения с глагольным сказуемым;
- распознавать и употреблять в речи предложения с модальными глаголами;
- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголом-связкой;
- распознавать и употреблять в речи предложения с указательными местоимениями;
- распознавать и употреблять в речи предложения со сказуемым, выраженным числительным;
- распознавать и употреблять в речи личные местоимения и существительные в единственном и множественном числе, образованные с помощью суффикса;
- распознавать и употреблять в речи существительные и личные местоимения с притяжательным суффиксом;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество;
- распознавать и употреблять в речи количественные числительные;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи предложные конструкции;
- распознавать и употреблять в речи редуцированные формы наречий, существительных;
- распознавать и употреблять в речи с правильным порядком следования наречия;

- распознавать и употреблять в речи с правильным порядком следования предложения с несколькими определениями.

### **Социокультурные знания и умения**

Обучающийся по завершении учебного года научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Китае;
- представлять родную страну и родную культуру на китайском языке в пределах тематики 8 класса;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различия в традициях родной страны и страны изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

Компенсаторные умения реализуются в диалоговой коммуникации на уроке. Школьники учатся добиваться взаимопонимания и выходить из затруднительного положения, связанного с дефицитом языковых средств. Большое значение для развития языковых навыков имеет игровая форма обучения. Языковые игры на уроках китайского языка способствуют увеличению интереса к иероглифической письменности, структуре языка, развивают лексическую сторону речи и компенсаторные умения, поддерживают учебную мотивацию школьников.

Обучающийся по завершении учебного года научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении, уточняя значение незнакомых слов, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### **Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности**

Обучающийся по завершении учебного года научится:

- работать с информацией: искать и выделять нужную/запрашиваемую информацию в прочитанном/прослушанном тексте, обобщать, сокращать устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Обучающийся получит возможность научиться:

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать темы исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и их интерпретацию, разрабатывать краткосрочный проект и готовить его устную

презентацию, отвечать на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

### **Специальные учебные умения**

Обучающийся по завершении учебного года научится:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- осуществлять словообразовательный и графемный анализ.

Обучающийся получит возможность научиться:

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться справочными материалами (лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности межпредметного и метапредметного характера.

### **Планируемые результаты обучения в 9 классе**

#### **«Ученик научится»:**

- вести диалог (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в Китае;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы;
- воспринимать на слух и понимать отдельные слова, словосочетания и фразы несложных аутентичных текстов;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих изученную лексику;
- понимать в целом речь учителя по ведению урока;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты в иероглифической записи, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- заполнять анкеты, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность и т. д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в Китае, выражать пожелания (объёмом 30—50 иероглифов);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в Китае: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу и т. д. (объёмом 90 иероглифов);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;
- записывать пройденный лексический материал с помощью пиньинь;

- правильно писать изученные иероглифы;
- соблюдать правильный порядок черт при написании иероглифов;
- сравнивать и анализировать структуру пройденных и незнакомых иероглифов;
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- различать и правильно произносить тоны в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (около 400 слов; 300 иероглифов), а также реплики-клише речевого этикета в пределах тематики 6 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и грамматическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте в рамках изученного в 6 классе материала;
- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Китае;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**«Ученик получит возможность научиться»:**

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах в иероглифической записи, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных предложений или путём добавления опущенных фрагментов;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план устного или письменного сообщения;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по роли в предложении;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам);

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.

### **Личностные результаты**

*Ученика будут сформированы:*

- чувства патриотизма и идентификации себя в качестве гражданина России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и своего края, основ культурного наследия народов России и народов мира, в том числе народов КНР.
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- нравственные чувства и нравственное поведение, уважительное отношение к религиозным чувствам, толерантность как нормы отношения к другому человеку, языку, культуре и истории;
- способность расширять свой кругозор и оценивать свой и чужой жизненный опыт.
- Ученик получит возможность для формирования:
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера, способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

### **Метапредметные результаты**

#### Регулятивные

*Ученик научится:*

- осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, а также освоит социальные нормы и правила поведения;
- умению осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность выполнения учебной задачи, понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.

*Ученик получит возможность научиться:*

- осознавать возможность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

#### · Познавательные

*Ученик научится:*

- сравнению, анализу, синтезу, обобщению, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий и причинно-следственных связей;

*Ученик получит возможность научиться:*

- построению рассуждений, отнесения к известным понятиям через опору на родной язык.

#### Коммуникативные

*Ученик научится:*

- слушать собеседника или звучащий в аудиозаписи текст;
- воспринимать и оценивать прослушанное;

- реагировать на речь собеседника или на прослушанную информацию вербально и невербально;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

*Ученик получит возможность научиться:*

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

## ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Осуществление целей данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе информационных технологий, диалоговых технологий, программированного обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения. Традиционные методы обучения: 1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником. 2. Наглядные методы: работа с наглядными пособиями, презентациями. 3. Практические методы: устные и письменные упражнения. 4. Использование музыки, стихов, песен.

Современные (активные) методы обучения: 1. драматизация 2. театрализация 3. Метод проектов 4. мультисенсорные технологии 5. технологии развития критического мышления 6. игровые технологии (дидактические и творческие игры) Средства обучения: учебники, демонстрационные таблицы, раздаточный материал, технические средства обучения для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства.

Ученики 6 классов характеризуются разным уровнем подготовленности. В сильных классах, возможно использование проектных технологий, ИКТ в обучении диалогической и монологической речи. В более слабых классах более целесообразно использовать метод опор, ИКТ для более интенсивной отработки произношения, детального обучения письму, при возможности многократного повторения.

Опыт использования дистанционных технологий показал эффективность ИКТ, в частности записанных заранее учителем видео-уроков по ИЯ. Видео-урок по определенным грамматическим явлениям, как часть урока-обобщения, отчасти может заменить обычный урок, однако не может заменить этапа обсуждения перед переходом к выполнению задания. Это, в свою очередь, может быть осуществлено посредством выхода на связь с учеником в сети Интернет. Таким образом, данная рабочая программа предполагает использование ИКТ при индивидуальной работе с учениками в случае если они не могут присутствовать на занятиях, например, по болезни.

Проверка уровня сформированности речевых навыков и развития умений учащихся осуществляется в форме текущего, промежуточного и итогового контроля в соответствии с критериями оценок, разработанными для итоговой аттестации по основной школе.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке учителем и позволяет проверить уровень владения изученным языковым материалом. Текущий контроль помогает учителю осуществлять коррекцию, а также служит значительным мотивационным фактором. Промежуточный контроль может проводиться учителем в конце цикла занятий,

чтобы проверить уровень сформированности навыков и умений в рамках материала данного цикла. В рамках текущего и промежуточного контроля учителя используют словарные диктанты, грамматические и лексические упражнения, используют тестовые материалы. Тесты включают в себя контроль использования изученной лексики и грамматических структур, навыков аудирования, письма и чтения. Также большое внимание уделяется формированию у школьников навыков самоконтроля и учебной рефлексии.

При изучении курса «Китайский язык. Второй иностранный язык» используются различные формы занятий, такие как урок-исследование, урок-диалог, урок-интервью, урок-пресс-конференция, урок-театр, урок — анализ первоисточников, урок — мозговая атака, урок — защита исследовательских проектов, уроки в форме соревнований и игр: конкурса, эстафеты, КВН, языковой игры, ролевой игры, кроссворда, викторины. Формы организации учебной деятельности на внеурочных занятиях: экскурсии, факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение китайского языка, ученическое общество российско-китайской дружбы.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК» с воспитательной составляющей**

<b>Тематика</b>	<b>Содержание</b>	<b>Модуль «Школьный урок»</b>
<b>Моя семья.</b>	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	Воспитание нравственных чувств и этнического сознания. Формирование у учащихся таких качеств, как справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших.
<b>Мои друзья.</b>	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Этическое воспитание основывается на формировании нравственных убеждений, предусматривает культуру поведения учащихся во время учебных занятий, в процессе проведения мероприятий; их взаимоотношения, проявление чувства коллективизма, дружбы, правдивости, скромности и других волевых качеств личности.
<b>Свободное время</b>	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Домашние питомцы.	Эстетическое воспитание нацелено на формирование эстетических чувств, взглядов, художественного вкуса, идеалов; на воспитание у детей способности и умения видеть и правильно понимать красоту в природе, в искусстве, в действительности.
<b>Здоровый образ жизни.</b>	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и

		социально-психологическое.
<b>Спорт.</b>	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Олимпиада.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
<b>Школа.</b>	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
<b>Выбор профессии</b>	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
<b>Путешествия.</b>	Путешествия по России и Китаю. Транспорт.	Воспитание уважения к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю через проведение нестандартных форм урока: виртуальных экскурсий. Расширение образовательного пространства предмета, возможность ознакомления с социально-значимыми, культурными объектами с использованием современных коммуникационных технологий.
<b>Окружающий мир.</b>	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Ценности: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.
<b>Средства массовой информации.</b>	Роль средств массовой информации в жизни общества. Пресса, телевидение, Интернет.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
<b>Страны изучаемого языка и</b>	Россия и Китай, столицы, крупные города. Государственные	Патриотическое воспитание: формировании чувства любви и преданности Родине; уважения к традициям нашей страны; гордости за ее

<b>родная страна</b>	символы России и КНР. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи, литература и кинематограф. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	принципы и идеалы. Изучение страноведческого материала дает информацию о зарубежных странах, помогает проводить сравнение этих же фактов относительно нашей страны, указывать отношение тех или иных людей за рубежом к России, подчеркивать связь зарубежных стран и Российской Федерации.
----------------------	--	---

Календарно-тематическое планирование по китайскому языку для 8 класса  
 Всего 34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	дата	
						план	факт
<b>I четверть (8 ч)</b>							
1	<b>Вводный урок.</b> Здравствуйте! 你们好!	1	Урок ознакомления с новым материалом	<p>Общие сведения о китайском языке: основные особенности — слоговой язык, структура слога, смыслоразличительная роль тона, 4 тона, отсутствие словоизменения, иероглифическая письменность.</p> <p><b>Фонетика:</b> Структура слога (инициаль, финаль, тон). Система тонов на примере простых слогов <i>ma, ni, hao</i> и т. д. Правило изменения третьего тона. Инициали: <i>n, m, h</i>. Финали: <i>a, -i (yi), ao, en</i>. Китайский фонетический алфавит <i>пиньинь</i>. Правила транскрипции. Написание слогов без инициали, начинающихся со звука [i]: <i>i — yi</i>. <b>Лексика:</b> 你, 你们, 们, 好.</p> <p><b>Грамматика:</b> Личные местоимения единственного и множественного числа. Порядок слов в китайском языке.</p> <p><b>Иероглифика:</b> Введение в иероглифику на примере иероглифа 冰 Основные черты (горизонтальная, вертикальная, откидная влево, откидная вправо, точка, восходящая). Правила начертания иероглифов. Иероглифы 一, 二, 三, 十.</p> <p><b>Говорение:</b> Приветствие на китайском языке учителя, родителей, одного или нескольких</p>	<p><b>ГОВОРЕНИЕ:</b> Начинать и поддерживать разговор.</p> <p><b>АУДИРОВАНИЕ:</b> Распознавать на слух и понимать высказывание учителя, одноклассника.</p> <p><b>ЧТЕНИЕ:</b> Уметь читать тексты, записанные азбукой пиньинь и в иероглифической записи. Читать с соблюдением тонов, знать правила изменения тона. Читать с нормативным произношением инициалей и финалей.</p> <p><b>ПИСЬМО:</b> Уметь писать основные черты, пройденные базовые иероглифы. Уметь расписывать изученные иероглифы по чертам в правильном порядке.</p> <p><b>Графика и орфография:</b> Соотносить иероглиф с его звуковым образом. Владеть фонетической записью пиньинь. Восстанавливать пропущенные инициали и финали, тоны.</p>		

				<p>лиц. Фразы: 你好! 你们好!</p> <p><b>Аудирование:</b> Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей. Приветствие и ответ.</p> <p><b>Чтение</b> упражнений, записанных с помощью пиньинь.</p>		
<b>БЛОК 1 (уроки 1-5)</b>						
2	<p><b>Урок 1.</b> Как дела? Ni hao ma? 你好吗?</p>	2	<p>Урок ознакомления с новым материалом.</p>	<p><b>Фонетика:</b> Инициали: l, sh, g — k. Финали: e, -i (shi), -uo (wo), -ie (ye), an, ang, -iang (yang). Нейтральный(нулевой) тон. Полутретий тон. Правила транскрипции: <i>ie</i> → <i>ye</i>; <i>uo</i> → <i>wo</i>; <i>iang</i> → <i>yang</i>.</p> <p><b>Лексика:</b> Основные слова: 老师, 老, 师, 吗, 我, 很, 也, 上课, 上, 课. Имена собственные: 杨, 米沙, 列娜.</p> <p>Дополнительная лексика: 妈妈, 哥哥, 姥姥, 呢, 您.</p> <p><b>Грамматика:</b> Основное грамматическое средство — порядок слов. Предложение с качественным сказуемым. Общий вопрос. Предложение с глагольным сказуемым. Положение наречия <i>уё</i> в простом предложении.</p> <p><b>Иероглифика:</b> Черты (<i>горизонтальная с крюком, вертикальная с крюком вправо, вертикальная с крюком влево, откидная вправо с крюком, вертикальная изогнутая с крюком вверх</i>). Понятия «графема», «базовый иероглиф». Правила каллиграфии.</p>	<p><b>ГОВОРЕНИЕ:</b> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Обращаться к партнёру, учитывая его профессию, должность. Выражать согласие /отказ. Сообщать фактическую информацию. Спрашивать и отвечать на общий, специальный вопросы. Запрашивать информацию о человеке и возрасте. Выслушивать сообщения / мнение партнёра. Делать сообщение на основе прочитанного. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Уметь кратко называть и описывать свою семью, своих друзей, также уметь расспрашивать об этом своих одноклассников.</p> <p><b>АУДИРОВАНИЕ:</b> Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале. Вербально или</p>	

				<p>Базовые иероглифы: 丁, 土, 工, 上, 王, 人 (亻), 大, 木.</p> <p><b>Говорение:</b> Фразы: 老师好! 你好吗? 我很好。我也很好。好, 我们上课。</p> <p><b>Аудирование:</b> Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей, фраз и предложений. Соотнесение услышанного с переводом, рисунками, с иероглифической записью, ответы на вопросы к услышанному.</p> <p><b>Чтение</b> упражнений, записанных с помощью пиньинь. Чтение основного текста урока в иероглифике.</p>	<p>невербально реагировать на услышанное. Понимать слова, словосочетания, фразы.</p> <p><b>ЧТЕНИЕ:</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Уметь читать тексты в пиньинь цзыму, постепенно переходя к чтению текстов урока и упражнений в иероглифической записи. Читать с соблюдением тонов, знать правила изменения тона. Читать с нормативным произношением пройденных инициалей и финалей. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов. Анализировать смысл отдельных частей текста; находить соответствия отдельным фрагментам текста в русском языке. Догадываться о смысле пропущенных реплик в диалогической речи. Уметь правильно делать речевые вставки в текст (из числа предложенных).</p> <p><b>ПИСЬМО:</b> Владеть основными правилами каллиграфии. Знать основные черты, пройденные базовые иероглифы и графемы (ключи). Уметь расписывать</p>		
3	<p><b>Урок 2.</b> Кто он? Tā shì shéi? 他是谁?</p>	2	Комбинированный урок	<p><b>Фонетика:</b> Инициали: b — p, d — t. Финали: ei, ai, u (wu), -ua (wa), -uang (wang), -in (yin), -ing (ying). Правила транскрипции: u → wu; ua → wa; uang → wang; in → yin; ing → ying. Правило изменения тона иероглифа 不 bu. <b>Лексика:</b> Основные слова: 谁, 是, 她, 他, 不, 爸爸, 妈妈. Имена собственные: 王明. Дополнительная лексика: 弟弟, 爷爷, 奶奶. <b>Грамматика:</b> Предложения со связкой 是 shì. Вопросительное слово 谁 shei. Притяжательные местоимения (без 的). <b>Иероглифика:</b> Черты (горизонтальная ломаная с вертикальной, вертикальная ломаная с горизонтальной, откидная влево ломаная с откидной вправо). Правила каллиграфии. Базовые иероглифы и графемы: 女, 隹, 口, 本, 马, 未, 讠, 口, 日, 曰, 月, 也, 不.</p>	<p>невербально реагировать на услышанное. Понимать слова, словосочетания, фразы.</p> <p><b>ЧТЕНИЕ:</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Уметь читать тексты в пиньинь цзыму, постепенно переходя к чтению текстов урока и упражнений в иероглифической записи. Читать с соблюдением тонов, знать правила изменения тона. Читать с нормативным произношением пройденных инициалей и финалей. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов. Анализировать смысл отдельных частей текста; находить соответствия отдельным фрагментам текста в русском языке. Догадываться о смысле пропущенных реплик в диалогической речи. Уметь правильно делать речевые вставки в текст (из числа предложенных).</p> <p><b>ПИСЬМО:</b> Владеть основными правилами каллиграфии. Знать основные черты, пройденные базовые иероглифы и графемы (ключи). Уметь расписывать</p>		

				<p>Новые иероглифы: 明, 妈, 他, 她, 谁, 吗.</p> <p><b>Говорение:</b> Фразы: 你们是谁? 我是米沙, 你呢? 她也是老师吗? 她不是老师, 她是我妈妈。爸爸、妈妈, 他是王明。</p> <p>Восстановление диалогов.</p> <p><b>Аудирование:</b> Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей. Понимание на слух словосочетаний и предложений.</p> <p>Подбор русских эквивалентов услышанному(слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному.</p> <p><b>Чтение</b> упражнений, записанных с помощью пиньинь. Чтение в иероглифике отдельных слов, фраз, основных текстов урока.</p>	<p>изученные иероглифы по чертам в правильном порядке.</p> <p>Анализировать, из каких черт и базовых элементов состоят иероглифы. Уметь подсчитывать количество черт как в уже изученных, так и в незнакомых иероглифах. Уметь записывать, идентифицировать и читать</p> <p>Письменно отвечать на вопросы, используя пиньинь, корректные знаки тонов и в иероглифике. Вести словарь. Описывать свою семью, своих друзей, одноклассников.</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Владеть транскрипционной записью пиньинь. Сравнить и анализировать буквосочетания, записанные с помощью пиньинь.</p> <p>Восстанавливать пропущенные инициалы и финалы, тоны</p> <p><b>ГОВОРЕНИЕ:</b> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Обращаться к партнёру, учитывая его возраст, профессию, должность. Выражать согласие /отказ. Сообщать фактическую информацию. Спрашивать и отвечать на общий, специальный вопросы. Запрашивать информацию о возрасте, фамилии и имени человека. Соглашаться /не</p>		
4	<p><b>Урок 3</b></p> <p>Сколько тебе лет?</p> <p>你多大?</p>	2	Комбинированный урок	<p><b>Фонетика:</b> Инициалы: s, f, j. Финалы: -uei (wei/-ui), -i (si), ou, -iou (you/-iu). Правила транскрипции: uei → wei; iou → yo∨u.</p> <p><b>Лексика:</b> Основные слова: 多大, 多, 大, 十, 岁, 一, 哥哥, 五, 您, 三, 六, 妹妹, 几, 八.</p> <p>Дополнительная лексика: 四, 九 都.</p> <p><b>Грамматика:</b> Вопросы 多大 duō dà и 几岁 jǐ suì. Предложение со сказуемым, выраженным числительным. Числительные (до ста).</p> <p><b>Иероглифика:</b> Фоноидеограммы; понятия «ключ» и «фонетик».</p> <p>Правила каллиграфии.</p> <p>Базовые иероглифы и графемы: 夕, 讠, 彳,</p>	<p>изученные иероглифы по чертам в правильном порядке.</p> <p>Анализировать, из каких черт и базовых элементов состоят иероглифы. Уметь подсчитывать количество черт как в уже изученных, так и в незнакомых иероглифах. Уметь записывать, идентифицировать и читать</p> <p>Письменно отвечать на вопросы, используя пиньинь, корректные знаки тонов и в иероглифике. Вести словарь. Описывать свою семью, своих друзей, одноклассников.</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Владеть транскрипционной записью пиньинь. Сравнить и анализировать буквосочетания, записанные с помощью пиньинь.</p> <p>Восстанавливать пропущенные инициалы и финалы, тоны</p> <p><b>ГОВОРЕНИЕ:</b> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Обращаться к партнёру, учитывая его возраст, профессию, должность. Выражать согласие /отказ. Сообщать фактическую информацию. Спрашивать и отвечать на общий, специальный вопросы. Запрашивать информацию о возрасте, фамилии и имени человека. Соглашаться /не</p>		

				<p>艮, 六, 几, 八, 小, 少, 山, 可, 门, 米五, 疋.</p> <p>Новые иероглифы: 岁, 多, 妹, 们, 沙, 是, 很.</p> <p><b>Говорение:</b> Фразы: 你多大? 我十岁, 你呢? 你也是十岁吗? 他是我哥哥, 他十五岁。你妹妹几岁?</p> <p>Пересказ дополнительного текста.</p> <p><b>Аудирование:</b> Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей. Понимание на слух словосочетаний и предложений.</p> <p>Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному.</p> <p><b>Чтение</b> упражнений, записанных с помощью пиньинь. Чтение в иероглифике отдельных слов, фраз, основных текстов урока, дополнительного текста.</p>	<p>соглашаться выполнить просьбу. Приглашать к действию/взаимодействию. Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Делать сообщение на основе прочитанного. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Уметь кратко описать свою семью, своих друзей, также уметь расспрашивать об этом своих одноклассников.</p> <p><b>АУДИРОВАНИЕ:</b> Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Понимать слова, словосочетания, фразы.</p>		
5	<b>Контроль</b>	1	Урок проверки, оценки ЗУН	Письменная контрольная работа	Использовать аудиоопоры для самостоятельного прочтения фраз, предложений, диалогических реплик.		
<b>II четверть (7 ч)</b>							
6	<b>Урок 4</b> Как тебя зовут? 你叫什么名字?	3	Комбинированный урок	<p><b>Фонетика:</b> Инициали: z, zh. Финали: o, eng, uen, i, iao, ian. Правила транскрипции: uen → wen; iao → yao; ian → yan.</p> <p><b>Лексика:</b> Основные слова: 哦, 还, 可以, 呢, 这, 朋友, 叫, 什么, 名字, 名, 字, 问, 四, 我们, 要, 再见, 再, 见. Имя собственное: 丁华兰.</p> <p>Дополнительная лексика: 马马虎虎, 马, 虎, 姐姐.</p> <p><b>Грамматика:</b> Простое предложение с</p>	<p>ЧТЕНИЕ: Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Уметь читать тексты, записанные с помощью пиньинь, постепенно переходя к чтению текстов урока и упражнений в иероглифической записи. Читать с соблюдением тонов, знать правила изменения и нейтрализации тона. Читать с</p>		

				<p>глагольным сказуемым. Местоимение 什么 «что, какой». Модальный глагол 要.</p> <p><b>Иероглифика:</b> Базовые иероглифы и графемы: 又, 子, 宀, 冫, 见, 亠, 巾, 匕, 尸, 心, 辶, 文.</p> <p>Новые иероглифы: 还, 这, 朋, 友, 问, 名, 字, 叫, 什, 么, 呢, 四, 老, 师, 你, 好, 华, 兰, 您.</p> <p><b>Говорение:</b> Фразы: 你叫什么名字? 我叫列娜。我们要上课。</p> <p>Пересказ дополнительного текста.</p> <p><b>Аудирование:</b> Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей. Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному.</p> <p><b>Чтение</b> упражнений, записанных с помощью пиньинь. Чтение в иероглифике отдельных слов, фраз, основных текстов урока, дополнительного текста</p>	<p>нормативным произношением пройденных инициалей и финалей. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов. Читать несложные аутентичные тексты разных типов. Анализировать смысл отдельных частей текста; находить соответствия отдельным фрагментам текста в русском языке. Догадываться о смысле пропущенных реплик в диалогической речи. Уметь правильно делать речевые вставки в текст (из числа предложенных). ПИСЬМО: Владеть основными правилами каллиграфии. Знать основные черты, пройденные базовые иероглифы и графемы (ключи). Уметь расписывать изученные иероглифы по чертам в правильном порядке. Анализировать, из каких черт и базовых элементов состоят иероглифы. Уметь подсчитывать количество черт как в уже изученных, так и в незнакомых иероглифах. Уметь записывать, идентифицировать и читать</p>		
7	<b>Урок 5</b> <b>Повторение.</b> Бабушка, здравствуй! 奶奶, 您好!	2	Комбинированный урок	<p><b>Фонетика:</b> Повторение пройденных инициалей и финалей. Нулевой тон.</p> <p><b>Лексика:</b> Основные слова: 奶, 看, 都, 忙, 爱, 书, 法, 书, 法, 爷, 爷.</p> <p>Дополнительная лексика: 法文, 英文.</p>			
8	<b>Повторение</b>	1	Урок обобщения и систематизации знаний	<p><b>Грамматика:</b> Повтор: множественное число местоимений.</p> <p><b>Иероглифика:</b> Базовые иероглифы и графемы: 丷, 丨, 戈, 心, 果, 手.</p> <p>Новые иероглифы: 奶, 看, 都, 忙, 爱,</p>			

				<p>书, 法, 课, 我, 哦.</p> <p><b>Говорение:</b> Письмо-рассказ о друзьях. Пересказ основного текста.</p> <p><b>Аудирование:</b> Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей. Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному.</p> <p><b>Чтение</b> упражнений , записанных с помощью пиньинь. Чтение в иероглифике фраз, основного текста урока.</p> <p><b>Письмо:</b> Сочинение письменного иероглифического текста: письмо на основе текста урока</p>	<p>изученные иероглифы.</p> <p>Письменно отвечать на вопросы, используя пиньинь, корректные знаки тонов и в иероглифике.</p> <p>Вести словарь. Описывать свою семью, своих друзей, одноклассников.</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Владеть фонетической записью пиньинь. Сравнить и анализировать буквосочетания, записанные с помощью пиньинь.</p> <p>Восстанавливать пропущенные инициалы и финалы, тоны</p>		
9	<b>Контроль</b>	1	Урок проверки, оценки ЗУН	Письменная контрольная работа			

### III четверть (11 ч)

#### БЛОК 2 (уроки 6-10)

10	<b>Урок 6</b> Из какой ты страны? 你是哪国人?	3	Урок открытия нового знания	<p><b>Фонетика:</b> Новые инициалы: х, г. Новые финалы: ia, ue, ong, u. Правила транскрипции: ue — yue, u — yu.</p> <p><b>Лексика:</b> Основные слова: 下课, 下, 俄罗斯人, 认识, 的, 学生、学, 生, 哪, 中国人, 中, 国, 中文, 难, 小, 龙. Имена собственные: 俄罗斯, 小龙, 中国. Дополнительная лексика: 美国, 美国人, 法国, 法国人, 英国, 英国人.</p> <p><b>Грамматика:</b> Утвердительно-отрицательный вопрос. Предложения со связкой 是 shì и вопросительным местоимением 哪 nǎ. Выражение значения притяжательности с</p>	<p><b>ГОВОРЕНИЕ:</b> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Обращаться к партнёру, учитывая его возраст, профессию, должность. Выразить согласие /отказ. Сообщать фактическую информацию. Спрашивать и отвечать на общий, специальный и альтернативный вопросы. Запрашивать информацию о возрасте, фамилии и имени человека, гражданстве. Соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу. Приглашать к действию</p>		
----	--	---	-----------------------------	--	---	--	--

				<p>помощью 的.</p> <p><b>Иероглифика:</b> Базовые иероглифы и графемы: 下, 只, 白, 勺, 生, 中, 玉, 龙. Новые иероглифы: 学, 哪, 难, 认, 识, 的, 龙, 国, 俄.</p> <p><b>Говорение:</b> Вопрос-уточнение о гражданстве 你是哪国人?</p> <p>Утвердительно-отрицательный вопрос 你认识不认识他? и др. Восстановление диалогов, скороговорка наизусть.</p> <p><b>Аудирование:</b> Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей. Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному.</p> <p><b>Чтение</b> упражнений, записанных с помощью пиньинь. Чтение в иероглифике фраз, предложений, основного текста (части 1, 2) урока.</p> <p><b>Письмо:</b> Создание письменного иероглифического текста</p>	<p>/взаимодействию. Выслушивать сообщения/мнение партнёра.</p> <p>Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.</p> <p>Сообщать информацию и выражать своё мнение.</p> <p>Делать сообщение на основе прочитанного. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Уметь кратко описать свою семью, своих друзей, свои увлечения, также уметь расспрашивать об этом своих одноклассников.</p> <p><b>АУДИРОВАНИЕ:</b> Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Понимать слова, словосочетания, фразы, а также основное содержание несложных текстов. Понимать содержание монологических высказываний в аудиотексте. Использовать аудиоопоры для самостоятельного прочтения фраз, предложений, диалогических реплик и монологических высказываний.</p> <p><b>ЧТЕНИЕ:</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p>		
11	<b>Урок 7</b> Ты идёшь в школу? 你去学校吗?	3	Урок открытия нового знания	<p><b>Фонетика:</b> Новые инициалы: q, c, ch. Новые финалы: er, uan. Правила транскрипции: uan — wan. Эризация.</p> <p><b>Лексика:</b> Основные слова: 上午, 午, 去, 哪儿, 学校, 校, 食堂, 食, 堂, 下午, 那儿, 那, 一起, 在, 喜欢, 电影, 电, 影, 有意思, 有, 意思.</p> <p>Дополнительная лексика: 操场, 礼堂, 七.</p> <p><b>Грамматика:</b> Порядок слов в предложениях с глаголом 去 qù «идти, пойти, направиться</p>			

				<p>туда». Вопросительное местоимение 哪儿 nǎr. Предложения с модальными глаголами 要 yào, 喜欢 xǐhuan.</p> <p><b>Иероглифика:</b> Базовые иероглифы и графемы: 午, 儿, 巾, 电, 士, 欠. Новые иероглифы: 去, 在, 那, 哪, 校, 有, 列, 娜, 喜, 欢.</p> <p><b>Говорение:</b> Многоглагольные предложения с глаголом 去; специальные вопросы; модальные глаголы 要, 喜欢.</p> <p><b>Аудирование:</b> Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей. Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному.</p> <p><b>Чтение:</b> Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь. Чтение в иероглифике фраз, предложений основного текста (части 1, 2) урока.</p> <p><b>Письмо:</b> Создание письменного иероглифического текста: сочинение на заданную тему.</p>	<p>Уметь читать тексты, записанные с помощью пиньинь, постепенно переходя к чтению текстов урока и упражнений в иероглифической записи. Читать с соблюдением тонов, знать правила изменения и нейтрализации тона. Читать с нормативным произношением инициалей и финалей, с соблюдением фразовой интонации. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов. Читать несложные аутентичные тексты разных типов: анализировать смысл отдельных частей текста; находить соответствия отдельным фрагментам текста в русском языке. Догадываться о смысле пропущенных реплик в диалогической речи. Уметь правильно делать речевые вставки в текст (из числа предложенных).</p>		
12	<b>Урок 8</b> Что это такое? 这是什么?	3	Урок открытия нового знания	<p><b>Фонетика:</b> Новые финали: -uai (wai), -ün (yun), -üan (yuan). Правила транскрипции: uai → wai, ün → yun, üan → yuan. Эризация (2).</p> <p><b>Лексика:</b> Основные слова: 请, 筷子, 真, 谁的, 手机, 手, 机, 好看, 这儿, 本子, 本, 课本.</p> <p><b>Дополнительная лексика:</b> 书包, 笔, 铅笔, 黑板, 黑, 板, 汉字, 汉, 公园, 公, 园, 玩儿,</p>	<p>ПИСЬМО: Владеть основными правилами каллиграфии. Знать основные черты, пройденные базовые иероглифы и графемы (ключи). Уметь расписывать изученные иероглифы по чертам в правильном порядке.</p>		
13	<b>Повторение</b>	1	Урок обобщения и систематизации знаний.				

				<p>日本, 日.</p> <p><b>Грамматика:</b> Предложения со связкой 是 shì и указательным местоимением 这 zhè или 那 nà. Специальный вопрос в предложении со связкой 是 shì.</p> <p><b>Иероглифика:</b> Базовые иероглифы и графемы: 青, 本, 父, 巴, 西. Новые иероглифы: 请, 筷, 机, 爷, 爸, 要, 再.</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b></p> <p><b>Говорение:</b> Вопрос-уточнение о предмете, специальные вопросы. Восстановление диалогов, стихотворение наизусть.</p> <p><b>Аудирование:</b> Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей. Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному.</p> <p><b>Чтение:</b> Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь. Чтение в иероглифике фраз, предложений, основного текста (части 1, 2) урока.</p> <p><b>Письмо:</b> Создание письменного иероглифического текста</p>	<p>Анализировать, из каких черт и базовых элементов состоят иероглифы. Уметь подсчитывать количество черт как в уже изученных, так и в незнакомых иероглифах. Уметь записывать, идентифицировать и читать изученные иероглифы.</p> <p>Письменно отвечать на вопросы, используя пиньинь, корректные знаки тонов, а также в иероглифике.</p>		
14	<b>Контроль</b>	1	Урок проверки, оценки ЗУН	Письменная контрольная работа			
<b>IV четверть (8 ч)</b>							
15	<b>Урок 9</b> В каком ты классе?	3	Урок открытия нового знания	<p><b>Фонетика:</b> Новые финали: ueng, iong. Правила транскрипции: iong — yong; ueng — weng.</p>			

	<p>你上几年级?</p>			<p><b>Лексика:</b> Основные слова: 年级, 年, 数学, 数, 体育, 体, 育, 怎么样, 怎么, 样, 打球, 球, 游泳, 游, 七.</p> <p><b>Дополнительная лексика:</b> 俄语, 画, 画儿, 做, 功课, 写.</p> <p><b>Грамматика:</b> Предложения с вопросительным словом 怎么样 zěnmeyàng.</p> <p>Предложения с вопросительным словом 几 jǐ.</p> <p><b>Иероглифика:</b> Базовые иероглифы и графемы: 纟, 父, 宀, 羊, 扌, 求, 七, Новые иероглифы: 年, 级, 数, 体, 育, 打, 球, 怎, 样.</p> <p><b><u>Коммуникативные навыки</u></b></p> <p><b>Говорение:</b> Вопросы 上几年级? 你妈妈怎么样? Восстановление диалогов, пересказы. Составление связного текста в игровой форме «Паровозики-2».</p> <p><b>Аудирование:</b> Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей, однослогов, двуслогов, трёхслов. Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному.</p> <p><b>Чтение:</b> Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь. Чтение в иероглифике фраз, предложений, основного текста (части 1, 2) урока, дополнительного текста.</p>			
--	---------------	--	--	--	--	--	--

				<p><b>Письмо:</b> Создание письменного иероглифического текста.</p>		
16	<p><b>Урок 10. Повторение.</b> Сяо Лун учит русский язык 小龙学俄语</p>	2	Комбинированный урок.	<p><b>Фонетика:</b> Повторение пройденных слогов.</p> <p><b>Лексика:</b> Основные слова: 天天, 天, 生词, 词, 可是, 俄语, 语, 个, 照片, 照, 片, 男同学, 男, 同, 同学, 女同学, 女, 九, 二, 和, 学习, 汉语, 汉, 写, 汉字, 字, 玩儿, 常常, 想.</p>		
17	<b>Повторение</b>	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	<p><b>Грамматика:</b> Повтор притяжательных местоимений. Редупликация. Порядок следования 也 и 都 в предложении. Порядок следования определений. Разница в употреблении 语 и 文.</p> <p><b>Иероглифика:</b> Базовые иероглифы и графемы: 刀, 片, 田, 力, 冂, 九, 习, 禾, 元, 尪. Новые иероглифы: 天, 词, 语, 个, 照, 男, 同, 汉, 和, 写, 玩, 常, 想.</p> <p><b><u>Коммуникативные навыки</u></b></p> <p><b>Говорение:</b> Фразы: 我常常一起打球。我天天去学校上课。我认识几个朋友。他们也都是学生。他们写的汉字很好看。我们学习汉语。 Пересказ монологического текста. Составление связного текста в игровой форме «Сломанный телефон».</p> <p><b>Аудирование:</b> Распознавание на слух</p>		

				<p>тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей, однослогов, двуслогов, трёхслов. Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному.</p> <p><b>Чтение:</b> Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь. Чтение в иероглифике фраз, предложений, основного текста урока, стихотворения.</p> <p><b>Письмо:</b> Создание письменного иероглифического текста.</p>		
18	<b>Контроль</b>	1	Урок проверки, оценки ЗУН	Письменная контрольная работа		
19	Резерв	1				
<b>ИТОГО</b>		34				

Календарно-тематическое планирование по китайскому языку для 9 класса  
Всего 34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание урока	Основные виды деятельности	дата проведения	
						план	факт
<b>І четверть (8 ч)</b>							
<b>БЛОК 1 (уроки 1-5)</b>							
1	<b>Урок 1.</b> Повторение. У тебя есть младшая сестра?你有妹妹吗?	2	Комбинированный урок	<p><b>Фонетика:</b> Произнесение нулевого тона. Повтор слогов с инициалами z, c, s. Повтор слогов с финалями an — ang, en — eng.</p> <p><b>Лексика:</b> Основные слова: 家, 爷爷, 没(有), 和, 猫, 可爱, 姐姐, 哥哥, 说, 英语, 英, 更, 宠物, 物, 狗, 它. Имена собственные: 安东, 喵喵. Дополнительная лексика: 儿子, 女儿, 伯伯, 叔叔, 姑姑, 舅舅, 阿姨, 表姐, 表妹, 表哥, 表弟, 鸟, 鱼, 安东.</p> <p><b>Грамматика:</b> Предложение с глаголом 有 yǒu «иметь». Краткий ответ 是的. Наречие 更.</p> <p><b>Иероглифика:</b> Графемы, базовые иероглифы: 豕, 阝, 禾, 犬, 犛, 艹, 央, 东, 勿, 东. Иероглифы: 家, 爷, 没, 和, 猫, 它, 真, 姐, 说, 英, 宠, 物, 狗, 安, 杨.</p>	<p><b>Говорение:</b> Фразы: 这是我家的照片。我有哥哥。你有姐姐、妹妹吗? 他们是谁? 真可爱! 你家有没有宠物? 我家有小狗, 我们很爱它。他学习英语。他说英语很难。他更喜欢体育课。</p> <p><b>Аудирование:</b> Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений. Прослушивание текста, оценка фактической правильности данного и услышанного, ответы на вопросы по тексту.</p> <p><b>Чтение:</b> Чтение основных текстов, записанных азбукой пиньинь и в иероглифике.</p> <p><b>Письмо:</b> «Моё семейное древо».</p>		
2	<b>Урок 2.</b> Сколько человек у неё в семье? 他家有几口人?	2	Урок открытия новых знаний	<p><b>Фонетика:</b> Изменение тона 一. Повтор инициалей zh, ch, sh, r. Повтор финалей un — uan — ong. Скороговорка.</p> <p><b>Лексика:</b> Основные слова: 张, 口, 住, 今天, 今, 弟弟, 哈哈, 两, 只, 鸟, 明天, 明, 做客, 做, 客. Имена собственные: 北京, 北京, 莫斯科, 豆豆, 安娜. Дополнительная</p>	<p><b>Говорение:</b> Фразы: 你家有几口人? 我家有五口人。小狗也是你的人吗? 她家有很多宠物: 两只狗, 三只猫和一只小鸟。她家有几口人? 真有意思。你看, 这是.....</p> <p><b>Аудирование:</b> Распознавание на слух и понимание слов,</p>		

				<p>лексика: 豆, 本.</p> <p><b>Грамматика:</b> Употребление счётных слов.</p> <p><b>Иероглифика:</b> Базовые иероглифы и графемы: 弓, 长, 音, 走, 主, 今, 鸟, 古, 父, 京, 豆. Новые иероглифы: 张, 住, 今, 哈, 两, 做, 客, 北. Иероглифы из пройденных слов: 意, 思, 起, 弟.</p>	<p>словосочетаний, предложений.</p> <p>Прослушивание текста, оценка фактической правильности данного и услышанного, ответы на вопросы по тексту.</p> <p><b>Чтение:</b> Чтение основных текстов, записанных с помощью пиньинь и в иероглифике; чтение отдельных предложений. Чтение стихотворения, записанного с помощью пиньинь</p>		
3	<p><b>Урок 3</b></p> <p>Кем работают твои мама и папа?</p> <p>你爸爸妈妈做什么工作?</p>	2	Урок открытия новых знаний	<p><b>Фонетика:</b> Словесное ударение в двуслогах и трёхсловах. Повтор инициалей j, q, x. Повтор финалей iang — ian — uan.</p> <p><b>Лексика:</b> Основные слова: 进, 坐, 医生, 医, 高兴, 高, 兴, 请问, 中学, 大学, 教, 工作, 在, 对, 饭馆, 饭, 馆, 喝, 茶, 绿茶, 绿, 红, 茶, 红, 当然, 颜色, 色, 来, 黑, 白. Дополнительная лексика: 黄, 蓝, 工人, 售货员, 商人, 书店, 商店, 医院, 工厂, 公司.</p> <p><b>Грамматика:</b> Предложения с глаголом 住. Предложения с предлогом 在. Предложения с вопросительным местоимением 哪儿.</p> <p><b>Иероглифика:</b> Базовые иероглифы и графемы: 青, 井, 匚, 失, 宀, 乍, 讠, 反, 官, 艹, 冫, 产, 乡, 页, 夕, 来, 黑. Новые иероглифы: 进, 坐, 医, 高, 兴, 教, 作, 饭, 馆, 喝, 茶, 绿, 红, 当, 然, 颜,</p>	<p><b>Говорение:</b> Фразы: 我和米沙一起学习汉语。认识你们我们很高兴。认识你们，我们也很高兴。你爸爸、妈妈做什么工作？你们住在莫斯科吗？我们都住在莫斯科。我妈妈不工作。妈妈在北京饭馆工作。我要红茶，可以吗？当然可以。它是什么颜色的？它是黑色的。</p> <p>Китайская детская песня.</p> <p><b>Аудирование:</b> Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений. Прослушивание текста, оценка фактической правильности данного и услышанного, ответы на вопросы по тексту.</p> <p><b>Чтение:</b> Чтение основных текстов, записанных с помощью пиньинь и в иероглифике. Чтение отдельных предложений</p>		

				色. Иероглифы из пройденных слов: 以.		
4	<b>Повторение</b>	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН			
5	<b>Контроль</b>	1	Письменная контрольная работа			
<b>II четверть (7 ч)</b>						
6	<b>Урок 4</b> Ты скучаешь по дедушке?你想你爷爷吗?	3	Урок открытия нового знания	<p><b>Фонетика:</b> Основные слова: 说话, 话, 跟, 只, 岁数, 公园, 公, 园, 遛, 知道, 知, 道, 生日, 日, 给, 电话, 电, 太, 吧, 做饭, 点心, 点, 心, 一定, 回来, 回, 呀, 能, 事儿. Дополнительная лексика: 东京, 上海, 养.</p> <p><b>Грамматика:</b> Предложная конструкция: косвенное дополнение с предлогом. Побудительное предложение с частицей 吧 ba. Вопрос с завершением 是吗. Экспрессивные выражения с конструкцией 太...了. Выражение 对了.</p> <p><b>Иероглифика:</b> Базовые иероглифы и графемы: 食, 舌, , 疋, 首, 电, 寸, 牙, 𠂇, 其, , 斤. Новые иероглифы: 跟, 话, 公, 园, 遛, 知, 道, 给, 太, 了, 点, 定, 回, 对, 呀, 能, 事. Иероглифы из пройденных слов: 堂, 罗, 斯.</p>	<p><b>Говорение:</b> Фразы: 太好了! 对了, 你的中国朋友也来吗? 明天见. 她喜欢去公园遛鸟. 你跟谁一起住. 明天是我的生日. 我给你打电话. 下午我没有事儿. 可是他一定来.</p> <p><b>Аудирование:</b> Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений. Прослушивание текста, оценка фактической правильности данного и услышанного, ответы на вопросы по тексту. Чтение основных текстов, записанных с помощью пиньинь и в иероглифике. Чтение отдельных предложений.</p>	
7	<b>Урок 5</b> Вчера у меня был день рождения. 昨天是我的生日	2	Комбинированный урок	<p><b>Фонетика:</b> Повторение.</p> <p><b>Лексика:</b> Основные слова: 日记, 记, 昨天, 祝, 快乐, 快, 乐, 送, 礼物, 礼, 对不起, 晚, 大家, 吃, 谢谢, 阿姨, 不客气, 客气, 气, 爱好, 好, 回答, 唱, 歌. Дополнительная лексика: 跳舞, 上网, 电脑, 蛋糕.</p> <p><b>Грамматика:</b> Повторение.</p> <p><b>Иероглифика:</b> Базовые иероглифы и графемы: 己, 讠, 乐, 牛, 犇, 免, 乞, 身, 气,</p>	<p><b>Говорение:</b> Фразы: 下午我的朋友都来了. 我来晚了. 祝你生日快乐. 送我很多礼物. 请大家喝茶. 你有什么爱好? 妈妈做的点心很好吃. 中国电影很有意思. Пересказ основного текста.</p> <p><b>Аудирование:</b> Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений. Прослушивание текста, оценка</p>	

				方, 永. Новые иероглифы: 记, 昨, 祝, 快, 送, 礼, 物, 晚, 吃, 谢, 答, 唱, 歌, 吧. Иероглифы из пройденных слов: 游, 泳, 影.	фактической правильности данного и услышанного, ответы на вопросы по тексту. <b>Чтение:</b> Чтение основных текстов, записанных с помощью пиньинь и в иероглифике. Чтение отдельных предложений.		
8	<b>Повторение</b>	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН				
9	<b>Контроль</b>	1	Письменная контрольная работа				
<b>III четверть (11 ч)</b>							
<b>БЛОК 2 (уроки 6-10)</b>							
10	<b>Урок</b> Какое сегодня число? 今天几月几号?	6 3	Урок открытия новых знаний	<b>Лексика:</b> Основные слова: 月, 号, 星期, 星, 期, 先, 然后, 后, 晚上, 新, 星期日, 父母, 父, 母, 城外, 城, 外, 电脑, 脑, 上网, 网, 行, 今年, 旅行, 明年, 热, 开学, 开. Имена собственные: 海南, 海, 南. <b>Грамматика:</b> Обозначение года, месяца и дня недели. Конструкция 先...然后... . Порядок следования определений. Употребление глагола 回. <b>Иероглифика:</b> Базовые иероглифы и графемы: 𠂇, 母, 成, 卜, 冂, 年, 开. Новые иероглифы: 家, 号, 星, 期, 先, 后, 新, 城, 外, 脑, 网, 行, 旅, 热, 海, 南.	<b>Говорение:</b> Вопрос-уточнение о гражданстве. 你是哪国人? Фразы: 我先去上课, 然后跟朋友去玩儿。是新的美国电影。大家说很有意思。六月我跟爸爸、妈妈回国。今天几月几号? 今天四月十三号。今天星期几? 明天是星期六。你的生日是几月几号? 大家说很有意思。明年八月我很想去中国旅行。 <b>Аудирование:</b> Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений. Прослушивание текста, оценка фактической правильности данного и услышанного, ответы на вопросы по тексту. <b>Чтение:</b> Чтение основных текстов, записанных с помощью пиньинь и иероглифами. Чтение отдельных предложений. <b>Письмо:</b> Написание		

					иероглифического текста.		
11	Урок 7 Который час? 现在几点?	3	Урок открытия новых знаний	<p><b>Фонетика:</b> Слова, выражения, предложения, тексты для аудирования.</p> <p><b>Лексика:</b> Основные слова: 进来, 一下, 现在, 点, 表, 坏, 分, 起床, 起, 床, 才, 问题, 题, 半, 然后, 早饭, 早, 早上, 时间, 每, 睡觉, 睡, 休息, 天气, 听说, 听, 冷, 会, 雨, 下雨, 办, 菜, 好吃, 什么时候, 时候.</p> <p>Дополнительная лексика: 差, 刻, 没办法.</p> <p><b>Грамматика:</b> Способы обозначения времени. Место слов, обозначающих время, в предложении. Модальный глагол 会. Служебная частица 吧.</p> <p>Словосочетание 一下 после глагола.</p> <p><b>Иероглифика:</b> Базовые иероглифы и графемы: 广, 表, 半, 自, 宀, 雨. Новые иероглифы: 现, 分, 床, 坏, 题, 早, 时, 间, 每, 睡, 觉, 休, 息, 听, 冷, 菜, 候.</p>	<p><b>Говорение:</b> Фразы: 你看一下表, 现在几点? 我的表坏了。好吧, 请坐。你们晚上要早点休息。我听说, 明天天气不太好, 很冷, 会下雨。怎么办呢? 你每天几点睡觉。我们什么时候去。明天天气不太好。早上我常常没有时间。</p> <p>Многоглагольные предложения с глаголом 去. Специальные вопросы. Модальные глаголы 要, 喜欢.</p> <p><b>Аудирование:</b> Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений. Прослушивание текста, оценка фактической правильности данного и услышанного, ответы на вопросы по тексту.</p> <p><b>Чтение:</b> Чтение основных текстов, записанных с помощью пиньинь и в иероглифике. Чтение отдельных предложений.</p> <p><b>Письмо:</b> Написание иероглифического текста. Сочинение на заданную тему.</p>		
12	Урок 8 Сколько стоит? 多少钱?	3	Урок открытия новых знаний	<p><b>Фонетика:</b> Слова, выражения, предложения, тексты для аудирования.</p> <p><b>Лексика:</b> Основные слова: 钱, 服务员, 服务员, 有名, 包子, 西红柿, 柿, 炒, 鸡蛋, 鸡, 蛋, 汤, 碗, 米饭, 杯, 一共, 多少, 少, 千, 卢</p>	<p><b>Говорение:</b> Фразы: 你们要什么? 我妈妈让我买面包。西红柿怎么卖? 面包在那儿, 跟我来。一共多少钱? 那儿的饭很好吃。我去商店买吃的东西。这种苹果很好吃。我</p>		

				<p>布, 买, 东西, 水果, 水, 果, 让, 面包, 面, 包, 售货员, 售, 货, 种, 公斤, 斤, 卖, 百, 先生.</p> <p>Дополнительная лексика: 元, 块, 牛奶, 牛, 角, 毛.</p> <p><b>Грамматика:</b> Способы обозначения веса. Как узнать стоимость товара. Обозначение количества более 100. Образование трёхзначных и четырёхзначных чисел. Употребление глаголов 请 и 让.</p> <p><b>Иероглифика:</b> Базовые иероглифы и графемы: 车, 西, 虫, 汤, 石, 水, 面, 戈. Новые иероглифы: 钱, 服, 务, 员, 柿, 炒, 鸡, 蛋, 汤, 碗, 杯, 买, 让, 包, 千, 售, 货, 种, 公, 卢, 布, 卖, 百, 共.</p>	<p>买两公斤苹果。他跟我们一起去。</p> <p><b>Аудирование:</b> Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений. Прослушивание текста, оценка фактической правильности данного и услышанного, ответы на вопросы по тексту.</p> <p><b>Чтение:</b> Чтение основных текстов, записанных с помощью азбуки пиньинь и в иероглифике. Чтение отдельных предложений.</p> <p><b>Письмо:</b> Создание иероглифического текста.</p>		
13	<b>Повторение</b>	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН				
14	<b>Контроль</b>	1	Письменная контрольная работа				
<b>IV четверть (8 ч)</b>							
15	<b>Урок 9</b> Сколько у нас сегодня уроков? У нас есть несколько уроков? 我们有多少节课?	3	Урок открытия новых знаний	<p><b>Фонетика:</b> Слова, выражения, предложения, тексты для аудирования.</p> <p><b>Лексика:</b> Основные слова: 节, 生病, 病, 那, 以后, 衣服, 衣, 件, 毛衣, 毛, 漂亮, 试, 找, 身体, 身, 班, 前边, 前, 边, 座位, 位, 别, 男生, 女生, 就, 介绍, 自己, 教室, 室, 告诉, 层. Имена собственные: 玛莎.</p> <p>Дополнительная лексика: 桌子, 椅子, 裙子, 裤子, 把.</p> <p><b>Грамматика:</b> Показатель совершенного действия 了. Побудительные предложения. Вопросительные местоимения 几 и 多少. Удвоение</p>	<p><b>Говорение:</b> Фразы: 列娜, 下课以后你做什么? 我想看看那件白的。不要了, 谢谢。好了, 谢谢你们! 你想买什么东西? 今天你们有几节课? 前边有座位。这件白毛衣五百块钱。你们学校有多少老师? 昨天杨老师生病了。我们班有四个男生。 Рассказ о школе и классе.</p> <p><b>Аудирование:</b> Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений. Прослушивание текста, оценка фактической правильности</p>		

				<p>глагола.</p> <p><b>Иероглифика:</b> Базовые иероглифы и графемы: 疒, 衣, 毛, 示, 立, 介. Новые иероглифы: 节, 病, 件, 漂, 亮, 试, 找, 班, 座, 位, 别, 就, 绍, 室, 前, 边, 告, 诉, 层, 玛.</p>	<p>данного и услышанного, ответы на вопросы по тексту.</p> <p><b>Чтение:</b> Чтение основных текстов, записанных с помощью пиньинь и в иероглифике. Чтение отдельных предложений.</p> <p><b>Письмо:</b> Создание иероглифического текста.</p>		
16	<p><b>Урок 10</b></p> <p>Мне нравится путешествовать</p> <p>我喜欢旅行</p>	2	Комбинированный урок	<p><b>Фонетика:</b> Повторение.</p> <p><b>Лексика:</b> Основные слова: 电视, 视, 夏天, 夏, 火车, 火, 车, 远, 所以, 飞机, 飞, 到, 票, 贵, 美元, 美, 雨衣, 会, 出租车, 出, 租, 机场, 场, 起飞, 地方, 地, 方, 等. Имена собственные: 天安门, 长城.</p> <p>Дополнительная лексика: 没关系, 门, 长.</p> <p><b>Грамматика:</b> Повторение.</p> <p><b>Иероглифика:</b> Базовые иероглифы и графемы: 车, 飞, 出. Новые иероглифы: 视, 夏, 远, 所, 到, 票, 贵, 美, 租, 场, 地, 等.</p>	<p><b>Говорение:</b> Фразы 然后我们一起去中国。我给爸爸妈妈介绍了中国。我要先去城外看看奶奶。莫斯科学生跟老师一起去中国旅行。</p> <p>Пересказ монологического текста.</p> <p><b>Аудирование:</b> Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений. Прослушивание текста, оценка фактической правильности данного и услышанного, ответы на вопросы по тексту.</p> <p><b>Чтение:</b> Чтение основных текстов, записанных с помощью пиньинь и в иероглифике. Чтение отдельных предложений.</p> <p><b>Письмо:</b> Создание иероглифического текста.</p>		
17	<b>Повторение</b>	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН				
18	<b>Контроль</b>	1	Письменная контрольная работа				
19	Резерв	1					
ИТОГО		34					