

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 пгт. Кировский Кировского района» Приморского края

Принята на заседании педагогического совета школы (протокол ПС № 1 от 01.09.2023 г.)

«Согласовано»

ЗД по УВР Бурцева И.Н.

Рассмотрена МС

протокол № 1 от 01.09.2023

Рассмотрена МО

протокол № 1

от 01.09.2023

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ №2 пгт. Кировский»

Григорьева Н.Н.

Приказ № 1 от 01.09.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1582755)**

учебного предмета
«Математика»

для 2 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Афонина Тамара Николаевна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов.

повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами

Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
 - устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов);
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, мета-предметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
 - использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число больше/меньше данного числа на заданное число (в пределах 100); больше данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контро	Электронные (цифровые)
		всего	контрольные	практические				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	2	1	1		Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых); Устная и письменная работа с числами: чтение; составление; сравнение; изменение; счёт	Устный; опрос;; Практическая работа;	https://infourok.ru/
1.2.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	2	1	1		Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел; его словесное объяснение (устно);	Устный; опрос;; Практическая	https://infourok.ru/
1.3.	Чётные и нечётные числа.	1	0	1		Оформление математических записей; Устная и письменная работа с числами: чтение; составление; сравнение; изменение; счёт единицами; двойками;	Устный; опрос;; Практическая работа;	https://infourok.ru/
1.4.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	2	0	2		Оформление математических записей;	Устный; опрос; Практичес	https://infourok.ru/
1.5.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	3	0	3		Работа в парах: ответ на вопрос: «Зачем нужны знаки в жизни; как они используются в математике?» (цифры; знаки; сравнения; равенства; арифметических действий; скобки);;	Устный; опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/
Итого по разделу		10						
Раздел 2. Величины								

2.1.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы —килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	4	0	4		Сравнение по росту; массе; возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/
2.2.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	3	0	3		Различение единиц измерения одной и той же величины; установление между ними отношения (больше; меньше; равно); запись результата сравнения;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/
2.3.	Измерение величин.	3	0	3		Пропедевтика исследовательской работы: переход от одних единиц измерения величин к другим; обратный переход; иллюстрация перехода с помощью мо-	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/
2.4.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	1	0	1		Обсуждение практических ситуаций;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/
Итого по разделу		11						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	3	1	2		Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/
3.2.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	12	0	12		Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия.	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/
3.3.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	3	0	3		Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Уста-	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/
3.4.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сю-	3	1	2		Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/
3.5.	Названия компонентов действий умножения, деления.	1	0	1		Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/

3.6.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	16	1	15		Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки; единицы; сумма; разность и др.):	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/
3.7.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	1	0	1		Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного; сочетательного свойств; сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы; раз-	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/
3.8.	Переместительное свойство умножения.	6	0	6		Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного; сочетательного свойств сложения). Объяснение с	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/
3.9.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	4	0	4		Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки; единицы; сумма; разность и др.):	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/
3.10.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	4	0	4		Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Уста-	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/
3.11.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со	1	1	0		Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка; выполнения	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/
3.12.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	3	0	3		Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками. Сравнение значений числовых выражений; записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/

3.13.	Вычисление суммы, разности удобным способом.	1	0	1		Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;;	Устный опрос; Практичес	https://infourok.ru/	
Итого по разделу		58							
Раздел 4. Текстовые задачи									
4.1.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	1	0	1		Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией; схемой; моделью. Составление задачи по рисунку (схеме; модели; решению);	Устный опрос; Практическая	https://infourok.ru/	
4.2.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	3	1	2		Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных; их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление; арифметических действий в соответствии с планом; ис-	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/	
4.3.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	4	1	3		Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных; их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление; арифметических действий в соответствии с планом; ис-	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/	
4.4.	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	2	2	0		Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением; по заданному числовому выражению. Составление модели; плана решения задачи. Назначение скобок в за-	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/	
4.5.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	2	0	2		Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных; их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление; арифметических действий в соответствии с планом; ис-	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/	
Итого по разделу		12							
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
5.1.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	4	0	4		Игровые упражнения: «Опиши фигуру»; «Нарисуй фигуру по инструкции»;	Устный опрос; Практичес	https://infourok.ru/	

5.2.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	2	0	2		Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц;	Устный; опрос;; Практичес	https://infourok.ru/	
5.3.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	2	0	2		Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге;	Устный; опрос;; Практичес	https://infourok.ru/	
5.4.	Длина ломаной.	4	0	4		Изображение ломаных с помощью линейки и от руки; на нелинованной и клетчатой бумаге;	Устный; опрос;; Практичес	https://infourok.ru/	
5.5.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	6	0	6		Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника; Нахождение периметра прямоуголь-	Устный; опрос;; Практичес кая работа;	https://infourok.ru/	
5.6.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	2	0	2		Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур;	Устный; опрос;; Практичес	https://infourok.ru/	
Итого по разделу		20							
Раздел 6. Математическая информация									
6.1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1	0	1		Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов; заданий; при построении предположений; проверке гипотез	Устный; опрос;; Практичес кая работа;	https://infourok.ru/	
6.2.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	2	0	2		Работа в парах: составление утверждения на основе информации; представленной в наглядном виде;	Устный; опрос;; Практичес	https://infourok.ru/	
6.3.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием	2	0	2		Распознавание в окружающем мире ситуаций; которые целесообразно сформулиро-	Устный; опрос;; Практичес	https://infourok.ru/	
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	1	0	1		Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов; заданий; при построении предположений; проверке гипотез;	Устный; опрос;; Практичес кая работа;	https://infourok.ru/	

6.5.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1	0	1		Работа в парах: составление утверждения на основе информации; представленной в наглядном виде;	Устный; опрос;; Практичес	https://infourok.ru/
6.6.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	3	0	3		Работа с информацией: чтение таблицы (расписание; график работы; схему); нахождение информации; удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице;	Устный; опрос;; Практичес кая работа;	https://infourok.ru/
6.7.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	1	0	1		Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов;	Устный; опрос;; Практичес	https://infourok.ru/
6.8	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	1	0	1		Работа в парах: составление утверждения на основе информации; представленной в наглядном виде;	Устный; опрос;; Практичес	https://infourok.ru/
6.9.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	2	0	2		Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов; заданий; при построении предположений; про-	Устный; опрос;; Практичес кая работа..	https://infourok.ru/
6.10	Правила работы с электронными средствами обучения	1	0	1		Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения;	Устный; опрос;; Практичес кая	https://infourok.ru/
Итого по разделу:		15						
Резервное время		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	116				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа 10,20,30....100	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
2.	Числа 10,20,30...100. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
3.	Двузначные числа и их запись	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
4.	Двузначные числа и их запись	1	0	1		Устный опрос; практическая работа;
5.	Двузначные числа и их запись. С.Р. "Запись и сравнение двузначных чисел"	1	0	1		Письменный контроль; ;
6.	Р. Входная контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа; ;
7.	Луч и его обозначение. Распознавание и изображение геометрических фигур	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
8.	Луч и его обозначение. Распознавание изображение геометрических фигур	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
9.	Луч и его обозначение. Распознавание и изображение геометрических фигур	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

10.	Числовой луч. Запись равенств и неравенств	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
11.	Числовой луч. Запись равенств и неравенств	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
12.	Числовой луч. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
13.	Метр. Соотношения между единицами длины	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
14.	Метр. Соотношения между единицами длины	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
15.	Метр. С.р. "Числовой луч. Метр. Соотношения между единицами длины"	1	0	1		Письменный контроль;
16.	Многоугольник и его элементы. Длина ломаной	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
17.	Многоугольник и его элементы. Длина ломаной	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
18.	Многоугольник и его элементы. Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
19.	Частные случаи сложения и вычитания вида $26+2, 26-2, 26+10, 26-10$	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

20.	Частные случаи сложения и вычитания вида $26+2, 26-2, 26+10, 26-10$	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
21.	Частные случаи сложения и вычитания вида $23+2, 26-2, 26+10, 26-10$	1	0	1		Устный опрос;
22.	Запись сложения столбиком	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
23.	Запись сложения столбиком	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
24.	Запись сложения столбиком	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
25.	Запись вычитания столбиком	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
26.	Запись вычитания столбиком	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
27.	Запись вычитания столбиком	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
28.	Сложение двузначных чисел (общий случай)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
29.	Сложение двузначных чисел. Переместительное, сочетательное свойство сложения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

30.	Сложение двузначных чисел.Переместительное, сочетательное свойство сложения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
31.	Сложение двузначных чисел. Переместительное, сочетательное свойство сложения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
32.	Итоговая контрольная работа за 1 четверть	1	1	0		Контрольная работа;
33.	Вычитание двузначных чисел. Неизвестный компонент действия сложения и вычитания, его нахождения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
34.	Вычитание двузначных чисел. Неизвестный компонент действия сложения и вычитания, его нахождение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
35.	Вычитание двузначных чисел. Неизвестный компонент действия сложения и вычитания, его нахождение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
36.	Вычитание двузначных чисел. Неизвестный компонент действия сложения и вычитания, его нахождение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
37.	Периметр многоугольника. Длина ломаной	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
38.	Периметр многоугольника. Длина ломаной	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
39.	Периметр многоугольника	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

40.	Окружность. Её цент и радиус. Распознавание геометрических фигур	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
41.	Окружность. Её центр и радиус. С.Р. "Периметр многоугольника"	1	0	1		Письменный контроль;
42.	Порядок выполнения действий в числовом выражении	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
43.	Взаимное расположение фигур на плоскости. Нахождение, формулирование общих признаков геометрических фигур	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
44.	Взаимное расположение фигур на плоскости. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
45.	Контрольная работа "Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольник	1	1	0		Контрольная работа;
46.	Умножение на 1, на 0 (по примеру)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
47.	Умножение числа на 2 и деление числа на 2. Половина числа	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
48.	Умножение числа на 2 и деление числа на 2. Половина числа. С.р. "Многоугольники"	1	0	1		Письменный контроль;

49.	Умножение числа на 3 и деление на 3. Треть числа	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
50.	Умножение числа на 3 и деление на 3. Треть числа	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
51.	Умножение числа на 3 и деление на 3. Треть числа	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
52.	Умножение числа на 3 и деление на 3. Треть числа	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
53.	Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
54.	Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
55.	Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
56.	Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
57.	Проверочная работа "Табличные случаи умножения и деления на 2,3,4"	1	0	1		Письменный контроль;
58.	Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

59.	Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
60.	Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
61.	Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
62.	Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
63.	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
64.	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа. Переместительное свойство умножения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
65.	Умножение числа 6 и деление на 6. Переместительное свойство умножения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
66.	Р. Контрольная работа "Задачи на умножение и деление"	1	1	0		Контрольная работа;
67.	Текстовые задачи: чтение, представление в виде рисунка, схемы или другой модели	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
68.	Текстовые задачи. План решения задачи в два действия.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

69.	Проверочная работа "Табличные случаи умножения и деления с числом 4,5,6"	1	0	1		Письменный контроль;
70.	Р. Итоговая контрольная работа за 2 четверть	1	1	0		Контрольная работа;
71.	Площадь фигуры. Единицы площади	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
72.	Площадь фигуры. Единицы площади	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
73.	Площадь фигуры. Единицы площади	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
74.	Работа с величинами: сравнение по массе, измерение длины, времени	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
75.	Сравнение и упорядочение однородных величин	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
76.	Умножение числа на 7 и деление на 7. Седьмая часть числа. Действия умножения и деления чисел	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
77.	Умножение числа на 7 и деление на 7. Седьмая часть числа. Действия умножения и деления чисел	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
78.	Умножение числа на 7 и деление на 7. Седьмая часть числа. Действия умножения и деления чисел	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

79.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз, на несколько единиц	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
80.	Умножение числа 8 деление на 8. Восьмая часть числа. Переместительное свойство умножения	1	0	1		; Устный опрос; Практическая работа;
81.	Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа. Переместительное свойство умножения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
82.	Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа. Переместительное свойство умножения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
83.	Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа. Переместительное свойство умножения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
84.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз, на несколько единиц	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
85.	Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения и деления	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
86.	Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения и деления	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

87.	Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения и деления	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
88.	Проверочная работа "Табличные случаи умножения и деления с числами 6,7,8 и 9"	1	0	1		Письменный контроль;
89.	Р. Контрольная работа "Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз"	1	1	0		Контрольная работа;
90.	Во сколько раз больше или меньше? План решения задачи	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
91.	Во сколько раз больше или меньше? План решения задачи	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
92.	Р. Во сколько раз больше или меньше?	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
93.	Р. Во сколько раз больше или меньше?	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
94.	Р. Итоговая контрольная работа за 3 четверть	1	1	0		Контрольная работа;
95.	Решение задач на сложение и вычитание, умножение и деление. Фиксация ответа к задаче и его проверка	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
96.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

97.	Решение задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
98.	Решение задач на применение смысла арифметического действия	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
99.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
100.	Решение задач на сравнение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
101.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
102.	Переместительное, сочетательное свойство сложения, их применение для вычислений	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
103.	Р. Переместительное, сочетательное свойство сложения, их применение для вычислений	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
104.	104. Нахождение нескольких долей числа. Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
105.	Нахождение нескольких долей числа. Верные и неверные утверждения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
106.	Нахождение нескольких долей числа. Работа с таблицей	1	0	1		Практическая работа;

107.	Нахождение нескольких долей числа. Работа с таблицей	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
108.	Нахождение нескольких долей числа. Конструкция утверждений с использованием слов "каждый", "все"	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
109.	Названия чисел в записях действий. Взаимосвязь компонентов и результата действий сложения и вычитания	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
110.	Название чисел в записях действий. Взаимосвязь компонентов и результата действий сложения и вычитания	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
111.	Название чисел в записях действий. Взаимосвязь компонентов и результата действий сложения и вычитания	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
112.	Числовые выражения. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: ее объяснение с помощью математической терминологии	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
113.	Числовые выражения. Дополнение моделей (схем, изображение) готовыми числовыми данными	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
114.	Числовые выражения. Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
115.	Составление числовых выражений. Правила работы с электронными средствами обучения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

116.	Составление числовых выражений. Алгоритм устных и письменных вычислений измерения и построения геометрических фигур	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
117.	Составление силовых выражений. Алгоритм устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур С.Р. "Числовые выражения"	1	0	1		Письменный контроль;
118.	Угол. Прямой угол. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
119.	Угол. Прямой угол. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
120.	Прямоугольник. Квадрат. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника и квадрата с заданной длиной	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
121.	Прямоугольник. Квадрат. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника и квадрата с заданной длиной	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
122.	Прямоугольник. Квадрат. Измерение периметра	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
123.	Построение фигуры. Нахождение периметра фигуры. С.Р. "Прямоугольник. Квадрат"	1	0	1		Письменный контроль;
124.	Свойства прямоугольника. Точка, конец отрезка, вершина прямоугольника	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

125.	Свойства прямоугольника. Измерение периметра	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
126.	Свойства прямоугольника. Точка, конец отрезка, вершина многоугольника	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
127.	Контрольная работа "Табличные случаи умножения и деления"	1	1	0		Контрольная работа;
128.	Площадь прямоугольника. Измерение величин	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
129.	Площадь прямоугольника. Измерение величин	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
130.	Р. Итоговая контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
131.	Повторение. Четные и нечетные числа. Работа с математической терминологией	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
132.	Числа от 10 до 100. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
133.	Р. Годовая контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
134.	Повторение. Единицы длины. Измерение величин	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
135.	Повторение. Вычисление суммы, разности удобным способом	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

136.	Повторение. Работа с таблицами	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	126		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 2 класс /Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Рудницкая В. Н. Программа четырёхлетней начальной школы по математике. – М.: Вентана - Граф, 2012. – (Начальная школа XXI века).
- Рудницкая В. Н., Юдачёва Т.В. Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях – М.: Вентана - Граф
- Рудницкая В. Н. Математика: 2 класс: дидактические материалы: в 2 ч. – М.: Вентана - Граф, 2012. • Рудницкая В. Н. , Юдачёва Т.В. Математика: 2 класс: методика обучения – М.: Вентана - Граф, 2012. • Рудницкая В. Н. , Юдачёва Т.В. Математика в начальной школе: устные вычисления: методическое пособие. – М.: Вентана - Граф, 2012.
- Рудницкая В. Н. , Юдачёва Т.В. Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы. – М.: Вентана - Граф, 2012.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

Инфоурок <https://infourok.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Демонстрационно-наглядные пособия Комплект демонстрационных таблиц по основным разделам предмета. Мультимедийный компьютер

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Циркуль, линейка, транспортир, угольник

