

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная  
школа № 2 п. Кировский Кировского района» Приморского края

Принята на заседании педагогического совета школы (протокол ПС № 1 от 01.09.2023 г.)

«Согласовано»

ЗД по УВР Бурцева И.Н. 

Рассмотрена МС

Протокол № 1 от 01.09.23 г.

Рассмотрена МО

Протокол № 1 от 01.09.23 г

«Утверждаю» 

Директор МБОУ «СОШ №2 пгт. Кировский»

Григорьева Н.Н.

Приказ № 1 от 01.09.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(ID 2291396)**

учебного предмета  
«Окружающий мир»

для обучающихся 4 класса

пгт. Кировский 2023г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» (два часа в неделю в каждом классе): 4 класс – 68 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4 КЛАСС

#### *Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святые городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

#### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **4 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
Итого по разделу		33			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
Итого по разделу		24			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>

Итого по разделу	5			
Резервное время	6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	0	



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Нет /н	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Человек – живое существо (организм) Организм человека. Нервная система.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Человек – живое существо (организм) Опорно-двигательная система	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
3.	Человек – живое существо (организм) Пищеварительная система	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
4.	Человек – живое существо (организм) Дыхательная система	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
5.	Человек – живое существо (организм) Кровеносная система. Кровь. Сердце.	1	0	0	15.09.2022	Тестирование;
6.	Человек – живое существо (организм) Выведение из организма ненужных веществ. Кожа.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
7.	Человек – живое существо (организм) Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
8.	Человек – живое существо (организм) Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
9.	Человек – живое существо (организм) Слух, обоняние, вкус, осязание в жизни человека.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
10.	Человек – живое существо (организм) Органы чувств. Обобщение.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;

11.	Человек – живое существо (организм) Органы чувств. Обобщение.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
12.	Человек – живое существо (организм) Эмоции и чувства человека	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
13.	Человек – живое существо (организм) Внимание, память. Их роль в жизни человека	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
14.	Человек – живое существо (организм) Внимание, память. Их роль в жизни человека	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
15.	Ты и твоё здоровье Здоровье человека.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
16.	Проверочная работа за 1 четверть.	1	1	0	25.10.2022	Письменный контроль;
17.	Ты и твоё здоровье Как закалять свой организм. Усталость.	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
18.	Ты и твоё здоровье Вредные привычки.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
19.	Ты и твоё здоровье Когда дом становится опасным.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
20.	Ты и твоё здоровье Когда дом становится опасным. Практическая работа №2.«Первая помощь при лёгких травмах».	1	0	1	15.11.2022	Письменный контроль;
21.	Ты и твоё здоровье Опасности на дороге.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
22.	Ты и твоё здоровье Если случилась беда. Практическая работа №3«Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок».	1	0	1	22.11.2022	Практическая работа;

23.	Ты и твоё здоровье. Опасные животные.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
24.	Ты и твоё здоровье Ядовитые грибы и растения.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
25.	Ты и твоё здоровье Что нужно знать о болезнях.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
26.	Ты и твоё здоровье Что нужно знать о болезнях.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
27.	Человек- часть природы Чем человек отличается от животных.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
28.	Человек- часть природы. От рождения до старости.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
29.	Человек среди людей. Поговорим о доброте.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
30.	Человек- часть природы. Что такое справедливость.	1	0	0	20.12.2022	; Устный опрос;
31.	Контрольная работа №1 за 1 полугодие.	1	1	0	22.12.2022	Контрольная работа;
32.	Человек- часть природы. Умеешь ли ты общаться.	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
33.	Человек- часть природы. Просто ли написать письмо.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
34.	Человек- часть природы. Избегай общения с незнакомыми людьми. Обобщение пройденного материала.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
35.	Родная страна: от края до края. Природные зоны России. Арктика.	1	0	0	17.01.2023	Тестирование;
36.	Родная страна: от края до края. Зона тундры.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
37.	Родная страна: из конца в конец. Тайга.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
38.	Родная страна: от края до края. Смешанные леса.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;

39.	Родная страна: от края до края. Зона степей.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
40.	Родная страна: от края до края. Зона пустынь.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
41.	Родная страна: от края до края. Влажные субтропики.	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
42.	Родная страна: от края до края. Почвы России.	1	0	0	09.02.2023	Тестирование;
43.	Родная страна: от края до края. Рельеф России. Практическая работа №5 «Моделирование форм поверхности из пластилина».	1	0	1	14.02.2023	Практическая работа;
44.	Родная страна: от края до края. Как возникали и строились города.	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
45.	Родная страна: от края до края. Почему улицы называются по-разному.	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
46.	Родная страна: от края до края. Россия и её соседи. Япония, Китай. Россия и её соседи. Финляндия, Дания.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
47.	Человек- творец культурных ценностей. Что такое культура. Как возникла письменность.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
48.	Человек- творец культурных ценностей. Образование- часть культуры общества.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
49.	Человек- творец культурных ценностей. Владимир Мономах и его «Поучение». Первая азбука.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;

50.	Человек- творец культурных ценностей. Чему и как учились в России при Петре 1. Образование после Петра 1.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
51.	Человек- творец культурных ценностей. М.В.Ломоносов.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
52.	Человек- творец культурных ценностей. Русское искусство до 18 века.	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
53.	Человек- творец культурных ценностей. Музыка в Древней Руси. Обрядовые праздники.	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
54.	Человек- творец культурных ценностей. Искусство России 18века	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
55.	Проверочная работа №2.	1	1	0	06.04.2023	Тестирование;
56.	Человек- творец культурных ценностей. Золотой век русской культуры 19 века. Поэты и писатели 19 века. А.С. Пушкин. Поэты и писатели 19 века. Н.А.Некрасов. Л.Н.Толстой.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
57.	Человек- творец культурных ценностей. Композиторы 19 века. М.И.Глинка. Практическая работа №6. «Работа со справочниками и энциклопедиями. Информация о композиторе».	1	0	1	13.04.2023	Устный опрос;
58.	Человек- творец культурных ценностей. Композиторы 19 века. П.И.Чайковский.	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;

59.	Человек- творец культурных ценностей. Художники 19 века. В. А. Тропинин. И.Е. Репин. И.И.Левитан.	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
60.	Человек- творец культурных ценностей. Искусство России 20 века.	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
61.	Человек- защитник своего Отечества. Великая Отечественная война 1941-1945 годов.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
62.	Человек- защитник своего Отечества. Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Практическая работа №7.« Работа с исторической картой».	1	0	1	04.05.2023	Практическая работа;
63.	Человек- защитник своего Отечества. Великая Отечественная война 1941-1945 годов.	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
64.	Человек- защитник своего Отечества. Великая Отечественная война 1941-1945 годов.	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
65.	Итоговая контрольная работа №2 за год.	1	1	0	18.05.2023	Контрольная работа;
66ч	Гражданин и государство. Мы живём в Российском государстве. Практическая работа №8. «Работа с картой. Границы нашего государства».	1	0	1	23.05.2023	Практическая работа;
67.	Гражданин и государство. Права и обязанности граждан России.	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
68ч	Гражданин и государство. Символы нашего государства.	1	0	0	30.05.2023	Устный опрос;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	6	
--	----	---	---	--

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс /Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс /Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации, поурочное планирование

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

Инфоурок <https://infourok.ru/>



# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы демонстрационные «Окружающий Мир»

Таблицы демонстрационные «Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 класс»  
Таблицы демонстрационные «Символы и понятия»

Таблицы по природоведению 1-3 кл.

Комплект таблиц по окружающему миру для 1-4кл. Времена года. Природные сообщества  
Комплект таблиц по окружающему миру для 1-4кл. Растения. Животные

Таблицы демонстрационные «Безопасное поведение школьника»

Альбом «Детям о Правилах Дорожного Движения»

Альбом «Детям о Правилах Пожарной Безопасности»

Плакаты «Знаки дорожного движения»

Фенологические наблюдения

Фенологический календарь

Набор предметных картинок «Бытовая техника. Профессии»

Набор предметных картинок «Транспорт. Мебель, предметы интерьера»

Набор предметных картинок «Фрукты, ягоды, орехи. Посуда»

Модель-аппликация «Природные зоны» (ламинированная)

Модель-аппликация «Здоровье человека» (ламинированная)

Модель-аппликация «Уход за комнатными растениями» (ламинированная)

Учебная карта «Карта полушарий»

Учебная карта «Природные зоны России»

Учебная карта «Российская Федерация» (физическая) нач. школа

Модель «Череп человека»

Скелет человека на подставке (170 см.)

Флюгер демонстрационный

Набор хим. посуды и принадлежностей для демонстрационных работ в нач.шк. (КДОНН) Набор хим.

посуды и принадлежностей по природоведению демонстрационный (КДОПР) Теллурий (Модель  
Солнце-Земля-Луна)

Пособия для отработки практических навыков и умений Комплект динамических пособий

Окружающий мир (веера). Комплект динамических раздаточных пособий. Методическое пособие.

Окружающий мир (шнуровка). Комплект динамических раздаточных пособий. Методическое  
пособие.

Комплект раздаточных материалов по основным разделам предмета Лото для детей от 6 до 12 лет

Набор карточек «Домашние животные» (раздаточные)

Комплект таблиц раздат. «Грибы съедобные и несъедобные»

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Термометр

Гербарий

Компас

Набор муляжей овощей

Набор муляжей грибов

Набор муляжей фруктов

