


# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 п. Кировский Кировского района»  
Приморского края

Принята на заседании педагогического совета школы (протокол ПС № 1 от 01.09.2023 г.)

«Согласовано»

ЗД по УВР Бурцева И.Н.   
Рассмотрена МС  
Протокол № 1 от 01.09.23 г.  
Рассмотрена МО  
Протокол № 1 от 01.09.23 г

«Утверждаю» 

Директор МБОУ «СОШ №2 пгт.  
Кировский» Григорьева Н.Н.  
Приказ № 1 от 01.09.2023



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 195714)

учебного предмета «Русский язык»

2 класс

пгт. Кировский 2023 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» во 2 классе 170 ч.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости и мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости и глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный и согласный; гласный ударный и безударный; согласный твёрдый и мягкий, парный и непарный; согласный звонкий и глухой, парный и непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная

принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;



- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
2	Фонетика и графика	6			<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
3	Лексика	10			<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
4	Состав слова	14			<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
5	Морфология	19			<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
6	Синтаксис	8			<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
7	Орфография и пунктуация	50	8		<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
8	Развитие речи	30			<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
Резервное время		32	5		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>170</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Звуки речи и буквы.	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
2	Гласные и согласные звуки и их буквы.	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
3	Обозначение звуков речи на письме.	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
4	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
5	Согласные звуки.	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
6	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
7	Звонкие согласные в конце слова.	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
8	Учимся писать сочетания <i>жи-ши</i> . Входная проверочная работа.	1	1			<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
9	Учимся писать сочетания <i>ча-ща</i> .	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
10	Учимся писать сочетания <i>чу-щу</i> .	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
11	Разделительный мягкий знак (ь).	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

12	Слог. Перенос слова.	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
13	Учимся переносить слова.	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
14	Диктант (текущий). по теме «Правописание сочетаний <i>жи—иш, ча—ща, чу—чу</i> »	1	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
15	Анализ диктанта. Контрольное списывание.	1	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
16	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
17	Слово.	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
18	Слова, которые называют предмет.	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
19	Слова, которые называют признаки и действия предметов.	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
20	Слово и предложение.	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
21	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
22	Слова в предложении.	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
23	Окончание как часть слова.	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
24	Изменение формы слова с помощью окончания.	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
25	Неизменяемые слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
26	Повторение правил написания большой буквы в именах собственных.	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
27	Повторение правил написания большой	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	буквы в именах собственных.					
28	Корень слова.	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
29	Правописание безударных гласных в корне слова.	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
30	Правописание безударных гласных в корне слова.	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
31	Правописание безударных гласных в корне слова.	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
32	Правописание безударных гласных в корне слова.	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
33	Корень слова как общая часть родственных слов.	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
34	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
35	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
36	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
37	Диктант по темам «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.»; «Перенос слов»; «Без-ударные гласные в корне слова».	1	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
38	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Однокоренные слова.	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
39	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
40	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

41	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
42	Корень слова с чередованием согласных.	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
43	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
44	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
45	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
46	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
47	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
48	Контрольная работа по теме «Слово и предложение.»	1	1		<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
49	Анализ контрольной работы.	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
50	Суффикс – часть слова.	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
51	Суффикс. Значения суффиксов.	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
52	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
53	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
54	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
55	Диктант по теме «Правописание согласных в корне слова»	1	1		<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
56	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. <u>Контрольное списывание.</u>	1	1		<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>



57	Значения суффиксов.	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
58	Правописание слов с суффиксами –ёнок; -онок.	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
59	Правописание слов с суффиксами –ик, -ек.	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
60	Правописание слов с суффиксами –ик, -ек.	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
61	Значения суффиксов.	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
62	Правописание слов с суффиксом –ость-	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
63	Образование слов при помощи суффиксов.	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
64	Правописание суффиксов имен прилагательных.	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
65	Суффикс. Образование слов.	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
66	Правописание корней и суффиксов в словах.	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
67	Контрольная работа по теме «Корень слова, суффикс»	1	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
68	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Приставка как часть слова.	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
69	Значения приставок.	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
70	Правописание приставок.	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

71	Правописание приставок.	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
72	Различение приставок с буквами «о», «а».	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
73	Образование слов с помощью приставок.	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
74	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
75	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
76	Различение разделительных Ъ и Ь знаков.	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
77	Образование слов.	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
78	Различение разделительных Ъ и Ь знаков.	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
79	Основа слова.	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
80	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.	1	1		<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
81	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Различение предлогов и приставок.	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
82	Различение предлогов и приставок.	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
83	Повторение: состав слова.	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
84	Повторение: состав слова.	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
85	Повторение: правописание частей слова.	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
86	Повторение: правописание частей слова.	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
87	Слово и его значение.	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
88	Слово и его значение.	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

89	Повторение по разделу «Части слова».	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
90	Контрольный диктант по теме «Состав слова. Приставки».	1	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
91	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Текст.	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
92	Текст. Заголовок.	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
93	Как сочетаются слова. (Лексика.)	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
94	Значение слова в словаре и тексте. (Лексика.)	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
95	Повторение правописания частей слова. (Правописание)	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
96	Один текст - разные заголовки. (Развитие речи.)	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
97	Озаглавливание текста. (Развитие речи.)	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
98	Слово в толковом словаре и в тексте. (Лексика.)	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
99	Слова однозначные и многозначные. (Лексика.)	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
100	Повторение правописания. (Правописание)	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
101	Озаглавливание текста. (Развитие речи.)	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
102	Текст. Окончание текста. (Развитие речи.)	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
103	Многозначные слова. (Лексика.)	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
104	Многозначные слова. (Лексика.)	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
105	Повторение правописания. Диктант.	1	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

106	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
107	Составление текста. (Развитие речи.)	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
108	Синонимы. (Лексика.)	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
109	Использование слов-синонимов. (Лексика.)	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
110	Правописание слов с изученными орфограммами.	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
111	Начало текста. Составление начала текста. (Развитие речи.)	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
112	Начало текста. Составление начала текста. (Развитие речи.)	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
113	Использование слов-синонимов. Синонимы в тексте. (Лексика.)	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
114	Использование слов-синонимов. Синонимы в тексте. (Лексика.)	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
115	Повторение правописания.	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
116	Составление текста. (Развитие речи.)	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
117	Последовательность предложений в тексте. (Развитие речи.)	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
118	Слова-антонимы. Антонимы в речи. (Лексика.)	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
119	Слова-антонимы. Антонимы в речи. (Лексика.)	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
120	Повторение правописания.	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
121	Связь предложений в тексте. (Развитие речи.)	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
122	Слова - омонимы. (Лексика.)	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
123	Слова исконные и заимствованные. (Лексика.)	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

124	Повторение правописания.	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
125	Итоговый диктант.	1	1		<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
126	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Абзац. Выделение абзацев в тексте. (Развитие речи.)	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
127	Абзац. Выделение абзацев в тексте. (Развитие речи.)	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
128	Итоговая контрольная работа.	1	1		<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
129	Работа над ошибками. Значения заимствованных слов.(Лексика.)	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
130	Последовательность абзацев. (Развитие речи.)	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
131	Повторение правописания.	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
132	Составление текста из абзацев. (Развитие речи.)	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
133	Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова. (Лексика.)	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
134	Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова. (Лексика.)	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
135	Повторение правописания.	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
136	Составление текста. (Развитие речи.)	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
137	Составление текста. (Развитие речи.)	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
138	Повторение лексики и состава слова. (Лексика.)	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
139	Повторяем орфографические правила.	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
140	План текста. Учимся составлять план	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	текста.					
141	План текста. Учимся составлять план текста	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
142	Фразеологизмы.	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
143	Повторение правописания.	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
144	Составление текста по плану. Учимся писать письма по плану.	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
145	Составление текста по плану. Учимся писать письма по плану.	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
146	Значения фразеологизмов.	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
147	Повторение правописания.	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
148	Составление текста по плану.	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
149	Текст-описание.	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
150	Повторение правописания.	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
151	Особенности текста-описания. Составление текста-описания.	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
152	Составление текста-описания.	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
153	Повторение правописания.	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
154	Тестирование по теме «Правописание изученных орфограмм»	1	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

155	Учимся сочинять яркий текст-описание.	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
156	Текст-повествование. Особенности текста-повествования.	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
157	Текст-повествование. Особенности текста-повествования.	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
158	Повторение правописания.	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
159	Контрольная работа по теме «Лексика»	1	1		<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
160	Учимся сочинять текст-повествование.	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
161	Описание и повествование в тексте.	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
162	Текст-рассуждение. Особенности текста-рассуждения.	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
163	Текст-рассуждение. Особенности текста-рассуждения.	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
164	Описание. Повествование. Рассуждение.	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
165	Повторение. Правописание.	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
166	Диктант по теме «Правописание изученных орфограмм»	1	1		<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
167	Анализ диктанта. Повторение. Текст. Развитие речи.	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
168	Повторение. Состав слова.	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

169	Итоговая работа по теме «Синтаксис». Списывание.	1	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
170	Работа над ошибками. Синтаксис.	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0		



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и другие; под редакцией Иванова С.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**