


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 п. Кировский  
Кировского района» Приморского края

Принята на заседании педагогического совета школы (протокол ПС № 1 от 01.09.2023 г.)

«Согласовано»

ЗД по УВР Бурцева И.Н.   
Рассмотрена МС  
Протокол № 1 от 01.09.23 г.  
Рассмотрена МО  
Протокол № 1 от 01.09.23 г

«Утверждаю» 

Директор МБОУ «СОШ №2 пгт.  
Кировский» Григорьева Н.Н.  
Приказ № 1 от 01.09.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по элективному курсу

«Мои права»

для 5 класса

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения образовательной программы.

Для составления рабочей программы использована программа авт. элективного курса «Мои права» для 5-6 классов, автор Казанцева Наталия Викторовна и материалов для подготовки программы правового воспитания «Право. Выбор. Ответственность», автор Нагаева И.Е. (журнал - классный руководитель, раздел - воспитательная работа)

Программа составлена для 5 классов.

### Общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета

Изучение курса «Мои права» в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

#### в направлении личностного развития

- овладение правовой культурой учащимися, посредством ознакомления учащихся с их основными правами на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.
- формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы.
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку.

#### в метапредметном направлении

- формирование представлений о правовой культуре как части общечеловеческой культуры, о значимости права в развитии цивилизации и современного общества.

#### в предметном направлении

- овладение правовыми знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, применения в повседневной жизни.

Правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных жизненных ситуациях, имеющих юридическую силу. Данный элективный курс реализует обществоведческий аспект образования, обеспечивает формирование активной гражданской позиции учащихся.

#### Задачи, актуальные при обучении курсу «Мои права»

- формирование понятия о законопослушном поведении несовершеннолетнего и поддержка привычки следования ему.
- создание условий для принятия обучающимися ценностей гражданско-правовой культуры.
- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.
- формирование у школьников убеждения, что обладание правами и свободами неразрывно связано с ответственностью человека за свои поступки.

### Цели и задачи образовательной программы школы

Ведущие идеи Основной образовательной программы начального общего и Образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования:

1. Создание необходимых условий для социальной успешности обучающихся.

2. Основными задачами являются:

- обучение и воспитание обучающихся в интересах личности, общества, государства;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности каждого ребенка, с учетом его возможностей и интересов;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения образовательных программ;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;

- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

3. Образовательная программа позволяет:

- обеспечить получение полноценного и качественного образования, адекватного современным общественным потребностям, способствующего успешному продолжению образования на различных его ступенях;
- создать условия для реализации многообразия образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих предпрофильную подготовку, а в перспективе и профессиональное самоопределение;
- способствовать развитию умения адаптации в социокультурных сферах;
- формировать и укреплять социальное, психологическое, физическое здоровье обучающихся.

4. При составлении программы учтены основные принципы обновления содержания образования Российской школы:

- личностная ориентация содержания образования;
- гуманизация, целесообразность, отражение всех аспектов человеческой культуры в содержании образования на всех этапах обучения;
- приоритет сохранения здоровья учащихся;
- обеспечение практической ориентации образования;
- оптимизация объема учебной нагрузки.

Приоритетом начального образования является формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- формируются универсальные учебные действия;

- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;

- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

### **Особенности контингента, возможности дифференциации**

Согласно действующему в ОУ учебному плану программа ориентирована на обучение детей 11–13 лет и составлена с учётом их возрастных особенностей. Период полового созревания вносит серьёзные изменения в жизнь ребёнка, нарушает внутреннее равновесие, влечёт новые переживания, влияет на взаимоотношения мальчиков и девочек. При организации учебного процесса надо обращать внимание на такую психологическую особенность данного возраста, как избирательность внимания. Дети легко откликаются на необычные, захватывающие уроки и внеклассные дела, но быстрая переключаемость внимания не даёт им возможность сосредоточиться долго на одном и том же деле. Однако если учитель будет создавать нестандартные ситуации, ребята будут заниматься с удовольствием и длительное время.

Дети в этом возрасте склонны к спорам и возражениям, особенностью их мышления является его критичность. У ребят появляется своё мнение, которое они стараются продемонстрировать как можно чаще, заявляя о себе.

Этот возраст благоприятен для творческого развития. Учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходства и различия, определять причину и следствие, самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Методические особенности**

В современном обществе выдвигаются новые требования не только к обучению и воспитанию подрастающего поколения, но и к уровню образования. Внедряются более цивилизованные методы решения различных проблем через систему законодательных актов. Практика показывает, что даже взрослые не знают не только свои права, но и не знакомы с нормативно правовыми документами, регламентирующими гражданско-правовые отношения. Учащиеся старших классов на уроках обществознания знакомятся с основными

правоведческими понятиями. Но в жизни дети гораздо раньше сталкиваются с жестокой реальностью: нарушаются права в области образования и даже семейного воспитания (жестокое обращение с детьми, вовлечение в преступную деятельность и т.д.) Как этому противостоять и к кому обращаться – чаще всего школьники не знают.

Анкетирование учащихся пятых классов показало, что лишь малая часть опрошенных имеет некое представление о свои правах, большинство учащихся не смогли ответить на данные вопросы.

Таким образом, представления о нормативной базе по правам детей и механизм защиты своих прав у опрошенных не сформированы. В связи с этим возникает необходимость внедрения правового образования с младшего возраста. Кроме того, актуальность определяется и основными документами: если разработана нормативная база по правам ребенка, то ребенок должен быть ознакомлен с основными положениями этих документов.

Особенностью данного курса является обращение педагога к жизненному опыту ребенка, изучение учебного материала в процессе беседы, диалога, игры, при использовании источников художественной литературы, через приобщение их к делам семьи, школы, общества. Это позволяет не только обеспечить базу развития нравственной, правовой культуры школьника и устойчивого интереса к правовым аспектам общественной жизни, но также вызвать интерес ученика к самому себе, своему окружению, семье, обществу.

Учет возрастных особенностей школьников отражается в содержании занятия: знакомство с основными понятиями строится на адаптированных текстах документов о правах ребенка.

В период курса «Мои права» учащиеся знакомятся с основными документами, в которых отражены их права, приобретают навыки общения друг с другом, заботы о друг друге и о родителях с точки зрения уважения прав окружающих людей.

### **Особенности организации образовательного процесса**

*Данная рабочая программа предусматривает следующие формы, методы и технологии обучения:*

- уроки объяснения нового материала;
- комбинированные уроки;
- уроки обобщения и систематизации;
- уроки проверки знаний, умений и навыков обучающихся;
- урок – учебный практикум;
- проблемный урок;
- частично поисковый урок:
- исследование;
- конференция;
- дискуссия;
- дидактическая игра;
- семинар;
- фронтальная беседа;
- диспут;
- защита проектов.

### **Методы**

Словесные	рассказ, объяснение, лекция, беседа, работа с учебником и книгой
Наглядные	наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций
Практические	устные и письменные упражнения, практические работы, в т.ч. компьютерные

### **Формы познавательной деятельности**

общеклассная, групповая, индивидуальная, самостоятельная, опытно-экспериментальная

### **Организация контроля**

#### **Перечень творческих работ**

Формой контроля знаний и умений учащихся является использование творческих заданий (составление кроссвордов, ребусов, книжек-малышек о правах ребенка, моделей, проектов, написание эссе, тестирование)

## **3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

### **Объем учебного предмета**

количество часов в год - 17

количество часов в неделю – 1, в течение года – 0,5 часов

**Предметная область/модуль, к которой/которому относится предмет, предметы, для которых данный предмет является предшествующим, последующим**

Курс «Мои права» изучается в 5 классе.

Количество часов на ступени основного общего образования: 5 класс – 17 часов. Всего на ступени - 17 часов.

**Требования к входным знаниям, умениям учащегося, необходимые для изучения предмета**

**Личностные результаты**

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

**Метапредметные результаты**

- Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

**Предметные результаты**

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- Осознание ценности человеческой жизни.

**Виды учебной деятельности**

- работа с источниками права, в том числе новыми нормативными актами;
- анализ норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;
- изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях общественной жизни.
- Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных опросов.
- Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

**4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение курса «Мои права» в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

в личностном направлении:

- 1) Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- 2) Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- 3) Целостное восприятие окружающего мира.
- 4) Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- 5) Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- 6) Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- 7) Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

в метапредметном направлении:

- 1) Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- 2) Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- 3) Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 4) Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 5) Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

в предметном направлении:

- 1) Использование и оперирование терминами и формулировками по курсу.
- 2) Умение отстаивать свое мнение, используя доказательства, ссылаясь на статьи основополагающих документов
- 3) Умение оценивать различные ситуации с точки зрения соответствия положениям Декларации и Конвенции по правам ребенка.
- 4) Соблюдение правопорядка в общественных местах

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1. Раздел 1. Я - ребенок, Я – человек. (час)

#### *1.1. Большая забота о маленьких детях*

Знакомство детей с идеей возникновения прав ребенка. Декларация прав человека. Женевская декларация прав ребенка. Всеобщая декларация прав человека ООН. Конвенция о правах ребенка. Понятие - права. Понятие - право. (ЦОР- презентация)

#### *1.2. Право на жизнь. Органы власти, в чьи обязанности входит защита прав ребенка.*

Расширять знания детей о праве человека на жизнь, учить сохранению жизни. Государство. Гражданство. Символы России. Федеральные органы власти. Для чего нужны органы местного самоуправления? Органы власти, в чьи обязанности входит защита прав ребенка.

#### *1.3. Мой дом – моя крепость.*

Право человека на свое имущество. Учить цивилизованно отстаивать это право.

#### *1.4. В лес пускают без билета*

Право на отдых. Правила поведения на отдыхе. (ЦОР- отрывки из мультфильмов)

#### *1.5. 7хЯ = семья*

Роль семьи в обществе. Обязанности членов семьи. Элементарные представления о механизме защиты прав ребенка. Формирование уважительного отношения к семье, правам членов семьи и окружающих людей.

#### *1.6 Государство на страже закона*

Государство на страже закона (правоохранительные органы) Кто может нарушить закон? Нарушение прав ребенка. Правонарушения и их возможные последствия. Право на неприкосновенность личности. Право на защиту от физического и психологического насилия.

#### *1.7. Ответственность и ее виды. Административное право.*

Конституционные обязанности гражданина. Ответственность и ее виды. Административная ответственность несовершеннолетних.

#### *1.8. Устав школы – основной закон ее жизни. Мой класс и мои друзья.*

Устав школы – основной закон ее жизни. Права учащихся в школе. Ответственность учащихся. Правила поведения в школе и классе. Разработка правил поведения в классе.

#### *1.9. Что такое конфликт и почему он возникает?*

Что такое конфликт и почему он возникает? Способы выхода из конфликта. Неписанные правила во взаимоотношениях людей. Учимся договариваться: разработка правил неконфликтного поведения ( на примере своего класса)

#### *1.10. В гостях у Айболита*

Право на охрану здоровья. Право на медицинское обслуживание. Здоровье и его составляющие. Правила питания. Правила гигиены.

#### *1.11. Трудовое право*

Права несовершеннолетних по трудовому кодексу. Трудовой договор. Понятия « непосильный труд», « самообслуживание», « эксплуатация детского труда».

#### *1.12. Я - ребенок, я - человек. ( ЦОР-презентация)*

Обобщить, систематизировать и закрепить знания о правах ребенка, полученные на занятиях, подчеркнуть значение знания своих прав.

### **2 Раздел 2. Защита прав. (8 часов)**

#### *2.1. Страна справедливости. Защита прав ребенка в школе.*

Документы, защищающие права ребенка. Защита прав ребенка в школе. Составление памятки « Кто может меня защитить? Учить детей замечать нарушения прав человека.

#### *2.2. Маленький, да удаленький.*

Учить детей цивилизованно защищать свои права. Модель «Как защитить свое право»

#### *2.3. Твое мнение.*

Что означает слово « мнение». Учить культурно высказывать свое мнение, уважать мнение других людей. Модель «Общественное мнение»

#### *2.4. Правила честного спора.*

Способствовать осознанию детьми важности урегулирования разногласий мирными средствами.

Проект «Правила спора»

#### *2.5. Чтобы достойно жить.*

Закрепить знания о правах человека, учить применять полученные знания на практике.

#### *2.6. Мои права – моя свобода*

Развивать у учащихся осознанное понимание понятия « свобода» в реальной жизни.

### **3. Раздел 3. Мои обязанности. (3 часа)**

#### *3.1. Можно ли быть свободным без ответственности?*

Формировать понятие « ответственность», показать значимость понятий « свобода» и « ответственность» в жизни человека.

#### *3.2. Обязанности школьника.*

Закрепить знания основных прав и обязанностей ученика; показать учащимся, что учеба является правом и обязанностью ученика.

### **4. Раздел 4. Повторение (3 часа)**

#### *4.1. Счастье твое закон бережет*

Актуализировать основные понятия курса о правах человека. Подготовка к итоговому проекту.

#### *4.2. Мои права.*

Обобщить знания, полученные на занятиях. Защита итоговых проектов.

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (УУД, предметные)

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Количество часов
<b>Я- ребенок, Я- человек.</b>									<b>11</b>
1	1	Большая забота о маленьких детях	Понятие – «Право», «Права», Всеобщая декларация прав человека ООН	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД/	Знать/понимать смысл понятий: право, права. Уметь приводить примеры различных прав человека.	Выделяют и формулируют познавательную цель.	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Планируют общие способы работы.	
1	1	Большая забота о маленьких детях	Женевская декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка	Информационно-развивающий, репродуктивный/эвристическая беседа, презентация	Читают Декларацию прав ребенка. Знакомятся с Конвенцией о правах ребенка.	поиск и выделение необходимой информации	Предвосхищают результат и уровень усвоения	инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации: Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	
2	2	Право на жизнь. Органы власти, в чьи обязанности входит защита прав ребенка.	Расширить знания детей о праве человека на жизнь, учить сохранению жизни. Государство. Гражданство, Символы России	Эвристическая беседа	Знать/понимать смысл понятий: государство, гражданство, символы России, право на жизнь.	умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	
2	2	. Право на жизнь. Органы власти, в чьи обязанности входит защита прав ребенка Разрабатывают модель « Право в нашей жизни»	Федеральные органы власти. Для чего нужны органы местного самоуправления? Органы власти, в чьи обязанности входит защита прав ребенка.	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД/ Практикум	Знать/понимать смысл понятий: федеральные органы власти, для чего они нужны. Знать к кому можно обратиться в случае нарушения прав ребенка.	поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	составление плана и последовательности действий; оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	
3	3	Мой дом- моя крепость.. Разрабатывают проект « Мой дом - моя крепость»	Право человека на свое имущество. Учить цивилизованно отстаивать это право.	Информационно-развивающий	Знать/понимать смысл понятий: право на имущество, знать способы защиты этого права	Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.	элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	Работают в группе.	
4	4	В лес пускают без билета	Право на отдых. Правила поведения на отдыхе	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД/ Эвристическая беседа	Знать/понимать смысл понятий: право на отдых, формулируют правила поведения на отдыхе	Строят логические цепи рассуждений	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	Адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции. Умеют слушать и слышать друг друга	
5	5	7хЯ= Семья	Роль семьи в обществе. Обязанности членов семьи.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД/ Эвристическая беседа	Знать/понимать смысл понятий: семья, общество, обязанности.	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение информационного поиска	Предвосхищают результат и уровень усвоения	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
5	5	7хЯ= Семья Разрабатывают проект «Моя семья»	Представления о механизме защиты прав ребенка. Формирование уважительного отношения к семье, правам членов семьи и окружающих людей.	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД/ Практикум	Знать механизм защиты прав ребенка. Уважительно относиться к семье и окружающим людям.	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Составляют план и последовательность действий	Работают в группе. Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей и побуждений	
6	6	Государство на страже закона.	Правоохранительные органы. Кто может нарушить закон. Нарушение прав ребенка.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД/	Знать/понимать смысл понятий: правоохранительные органы, закон.	умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить	Составляют план и последовательность действий	Разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и	



№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Количество часов
						речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация	
6	6	. Государство на страже закона Составляют памятку « К кому я могу обратиться если...»	Правонарушения и их возможные последствия. Право на неприкосновенность личности. Право на защиту от физического и психологического насилия.	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД/ Практикум	Знать/понимать смысл понятий: правонарушения и их последствия, право на защиту от физического и психологического насилия.	действия постановки и решения проблем, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение информационного поиска	Оценивают достигнутый результат	Работа в группах.	
7	7	Ответственность и ее виды. Административное право.	Конституционные обязанности гражданина. Ответственность и ее виды.	Информационно-развивающий/ эвристическая беседа, работа с учебным пособием	Знать/понимать смысл понятий: ответственность, административное право, конституция	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение информационного поиска	Оценивают достигнутый результат	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	
7	7	Ответственность и ее виды. Административное право.	Административная ответственность несовершеннолетних.	Информационно-развивающий/ эвристическая беседа, работа с учебным пособием	Знать/понимать смысл понятий: административная ответственность несовершеннолетних	умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Предвосхищают результат и уровень усвоения; умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Вступают в диалог, учатся владеть разными формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	
8	8	Что такое конфликт и почему он возникает?	Понятие конфликт и почему он возникает. Способы выхода из конфликта. Неписанные правила во взаимоотношениях людей.	Информационно-развивающий/ Эвристическая беседа, самостоятельная работа с учебными пособиями, презентация	Знать/понимать смысл понятий: конфликт, способы решений конфликта, правила во взаимоотношениях людей	Выбирают наиболее эффективные способы решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат	Регулируют собственную деятельность посредством устной речи	
8	8	Что такое конфликт и почему он возникает?	Учимся договариваться : разработка правил поведения в классе.	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД Практикум	Уметь договариваться	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Составляют план и последовательность действий, Оценивают достигнутый результат	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
9	9	В гостях у Айболита	Право на охрану здоровья. Право на медицинское обслуживание. Здоровье и его составляющие.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД/ эвристическая беседа, презентация	Знать/понимать смысл понятий: здоровье и его составляющие, право на мед. Обслуживание и охрану здоровья.	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение информационного поиска	умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции. Умеют слушать и слышать друг друга	
9	9	В гостях у Айболита	Правила питания. Правила гигиены.	Информационно-развивающий/ Эвристическая беседа	Знать правила питания и гигиены. Уметь составлять рацион питания	умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Предвосхищают результат и уровень усвоения	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
10	10	Трудовое право	Права несовершеннолетних по трудовому кодексу. Трудовой договор.	Информационно-развивающий, репродуктивный/эвристическая беседа, презентация	Знать/понимать смысл понятий: трудовой договор, права несовершеннолетних по трудовому кодексу	поиск и выделение необходимой информации	Предвосхищают результат и уровень усвоения; умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Количество часов
							информацию		
10	10	Трудовое право	Понятия: « непосильный труд», « самообслуживание», « эксплуатация детского труда»	Урок изучения и закрепления ЗУН, СУД/ эвристическая беседа	Извлекают необходимую информацию	умение структурировать знания	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат	Адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции. Умеют слушать и слышать друг друга	
11	11	Я- ребенок. Я- человек. Модель «Права человека»	Обобщить , систематизировать и закрепить знания о правах ребенка. Подчеркнуть значение этих прав.	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД	Знать основные понятия и права ребенка. Уметь ими пользоваться в реальной жизни	умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Составляют план и последовательность действий	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	
<b>Защита прав</b>									5
12	12	Страна справедливости. Защита прав ребенка в школе.	Документы, защищающие права ребенка в школе.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД/	Знать документы, защищающие права ребенка в школе и уметь их защищать.	Выбирают наиболее эффективные способы решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
12	12	Страна справедливости. Защита прав ребенка в школе	Составление памятки «Кто может меня защитить?» Учить детей замечать нарушения прав человека.	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД	Знать свои права и уметь замечать нарушения прав ребенка	Выбирают наиболее эффективные способы решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	
13	13	Твое мнение	Что означает слово «Мнение». Учить культурно высказывать свое мнение, уважать мнение других людей.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Знать/понимать смысл понятия мнение, уметь культурно высказывать свое мнение и уважать мнение других.	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации	Самостоятельно познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	
13	13	Твое мнение Модель «Общественное мнение»	Общественное мнение	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	Понимать смысл понятия общественное мнение и уметь противостоять ему	Строят логические цепи рассуждений. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона	Обмениваются знаниями между членами группы	
14	14	Правила честного спора Проект «Правила спора»	Способствовать осознанию детьми важности урегулирования разногласий мирными средствами.	Информационно-развивающий/ эвристическая беседа, работа с учебным пособием, практикум	Уметь регулировать разногласия мирными способами	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат	Учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	
15	15	Чтобы достойно жить	Закрепить знания о правах человека, учить применять полученные знания на практике.	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	Знать основные понятия раздела и уметь применять их на практике	Строят логические цепи рассуждений. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	
15	15	Мои права – моя свобода	Развивать у учащихся осознанное понимание «свобода» в реальной жизни.	Информационно-развивающий/ эвристическая беседа	Знать/понимать смысл понятия: «свобода» Уметь применять полученные знания на практике	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции. Умеют слушать и слышать друг друга	
<b>Мои обязанности</b>									1 час
16	16	Можно ли быть свободным без ответственности	Формирование понятия «ответственность», показать значимость понятий «свобода» и «ответственность» в жизни человека.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Знать смысл понятия: ответственность, понимать значимость понятий свобода и ответственность в жизни человека.	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение информационного поиска	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	
16	16	Можно ли быть свободным без ответственности Модель « Права и обязанности»	Закрепить знания о правах и обязанностях человека	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД, практикум	Знать/понимать смысл понятия: права, обязанности, ответственность.	Выбирают наиболее эффективные способы решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Работают в группе	
16	16	Обязанности	Закрепить знания	Урок закрепления и	.Обобщить знания о	умение	Осознают качество и	Вносят коррективы и	

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Количество часов
		школьника	основных прав и обязанностей ученика. Показать, что учеба является правом и обязанностью ученика	совершенствования ЗУН, СУД, презентация	правах и обязанностях. Понимать, что учеба является как правом, так и обязанностью ребенка.	структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат	дополнения в способ своих действий	
<b>Повторение</b>									
17	17	Мои права	Защита итоговых проектов	Урок контроля и коррекции ЗУН	Знать основные понятия курса и уметь применять их на практике	Выбирают наиболее эффективные способы решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат	Адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции. Умеют слушать и слышать друг друга	

## 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Литература

- Всеобщая Декларация прав человека.
- Декларация прав ребенка.
- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция РФ.
- Устав школы.

### Литература для учащихся:

- С.А.Лаврова, Е.М. Кропанцева, И.Е.Романова . Увлекательные истории о правах. Екатеринбург, 2004.
- С.А.Лаврова, Е.М. Кропанцева, И.Е.Романова . Правдивые истории о правах и правилах. Екатеринбург, 2005.
- С.А.Лаврова, Е.М. Кропанцева, И.Е.Романова . Истории о правах. Екатеринбург, 2006.

### 3.Интернет-ресурсы:

- <http://www.pravadetey.ru/>
- [www.pilot1272.narod.ru/3\\_2.htm](http://www.pilot1272.narod.ru/3_2.htm)
- [zateevo.ru/?section=page&action=edit&alias=prava\\_v\\_semje](http://zateevo.ru/?section=page&action=edit&alias=prava_v_semje)
- [nsportal.ru/shkola/.../grazhdanskie-prava-i-obyazannosti-shkolnikov](http://nsportal.ru/shkola/.../grazhdanskie-prava-i-obyazannosti-shkolnikov)
- [www.ukon.su](http://www.ukon.su) > [Статьи](#)

### Демонстрационный материал

- Государственный флаг Р.Ф.;
- Государственный герб Р.Ф.;
- Государственный гимн Р.Ф.;
- Символика президента России;

### Печатные пособия

- Информационно-справочные таблицы.

### Цифровые и электронные образовательные ресурсы

- CD-ROM «Правоведение. Курс лекций»

### Технические средства обучения и оборудование

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью
- Персональный компьютер
- Мультимедиапроектор
- Интерактивная доска
- Свободный доступ в сеть Интернет

## 8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В 5 КЛАССЕ**

- назначение и содержание Декларации прав человека и Конвенции ООН о правах ребенка (знать свои права);
- что все дети имеют равные права и должны уважать и соблюдать права других;
- что государство и родители ответственны за создание условий для свободного и полноценного развития каждого ребенка
- что соблюдение прав невозможно без соблюдения каждым своих обязанностей;
- основные права и обязанности ученика;
- основные правила личной безопасности;
- основные отрасли права;
- способы защиты прав ребенка государством;
- способы поведения в критической ситуации
- оперировать терминами и формулировками;
- отстаивать свое мнение, используя доказательства, ссылаясь на статьи основополагающих документов;
- оценивать различные ситуации с точки зрения соответствия положениям Декларации и Конвенции по правам ребенка;
- соблюдать правопорядок в общественных местах