

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 п. Кировский
Кировского района» Приморского края

Принята на заседании педагогического совета школы (протокол ПС № 1 от 01.09.2023 г.)

«Согласовано»

ЗД по УВР Бурцева И.Н. 
Рассмотрена МС
Протокол № 1 от 01.09.23 г.
Рассмотрена МО
Протокол № 1 от 01.09.23 г

«Утверждаю» 

Директор МБОУ «СОШ №2 пгт.
Кировский» Григорьева Н.Н.
Приказ № 1 от 01.09.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Весёлый китайский»
для учащихся 2-4 классов
на 2023-2024 учебный год
на 17 часов в год (0,5 часа в неделю)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Весёлый китайский» по общеинтеллектуальному направлению предназначена для обучающихся 2-4 классов.

Согласно школьному учебному плану программа рассчитана на 17 часов (0,5 часа в неделю).

Цель программы - формирование у обучаемых коммуникативного ядра – основополагающих навыков и умений иноязычного общения, подготовке их к овладению китайским языком на базовом уровне, формировании основ национальной идентичности через освоение элементов иноязычной культуры.

Важнейшими **задачами**, способствующими реализации воспитательно-развивающего и образовательных аспектов цели для начального этапа обучения китайскому языку являются:

в обучении:

- создание условий для ранней коммуникативной адаптации школьников к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления трудностей в использовании иностранного языка как средства коммуникации в современном мире,
- создание условий для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста,
- освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на китайском языке,

в развитии:

- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления,
- развитие коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения друг с другом и взрослыми на китайском языке,
- развитие таких качеств как самостоятельность, способность выражать одну и ту же мысль иными средствами по сравнению с родным языком, умение выражать личностное отношение к воспринимаемой информации, а так же развитие языковой догадки,
- формирование системы универсальных учебных действий, обеспечивающих общекультурное, личностное и познавательное развитие,

в воспитании:

- воспитание у учащихся устойчивого интереса к изучению китайского языка, мотивация к дальнейшему овладению иностранным языком и культурой,
- приобщение к новому социальному опыту с использованием китайского языка,
- формирование представлений об «азбуке вежливости» на родном и китайском языках.

В изучении китайского языка можно выделить три основные содержательные линии:

1. Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности,
2. Языковые средства и навыки оперирования ими,
3. Социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что позволяет обеспечить единство составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной) как основной цели обучения.

Изучение китайского языка в возрасте 8 – 10 лет позволяет развить у юных россиян

интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, коммуникативно-речевой такт и коммуникабельность при общении с людьми из других стран. Эти ориентиры влияют на выбор обучающей стратегии при развитии умений понимать устную и письменную китайскую речь, участвовать в обучающих иноязычных играх, взаимодействовать при проигрывании ситуаций общения. Таким образом, обучение аудированию, говорению, чтению и письму на китайском языке не только направлено на решение традиционных задач, но и является способом введения обучающегося в мир изучаемого языка, знакомства с жизнью детей из других стран.

Формы и методы обучения и воспитания

Учитывая особенности обучающихся детей, цели и задачи программы, занятия будут проводиться в игровой форме. На занятиях будут применяться разнообразные методы обучения с использованием наглядных материалов, с аудио- и видео сопровождением, использованием ИКТ. Для обучающихся будут организованы виртуальные экскурсии в музеи, проводиться беседы о традициях и обычаях, где учащиеся будут не только зрителями, но и слушателями, и активными участниками.

Итогом работы будет являться открытое занятие, на котором дети покажут знания, усвоенные на занятиях кружка. Из этого следует, что основная форма проведения занятий – практическая работа.

Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная; развлекательные, интеллектуальные, ролевые игры.

Формы общения: рассказ, диалог, беседа.

Результаты усвоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения китайского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на китайском языке.

Познавательные УУД:

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации в ходе проведения игр-исследований;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;

Коммуникативные УУД:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
- соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности.

Предметные результаты

В результате освоения учебной программы обучающиеся научатся:

- участвовать в диалоге этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность, диалоге – расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.
- различать на слух звуки, звуко сочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

В результате освоения учебной программы обучающиеся получают возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Образовательные результаты курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты

В результате обучения по программе обучающиеся будут:

Знать:

- основные черты китайских иероглифов;
- основные базовые элементы (графемы, ключевые иероглифы);
- правила написания иероглифов;
- около 300 лексических единиц в пределах тематики, включая устойчивые словосочетания, реплики-клише как элементы речевого этикета;
- значения звучащего и написанного китайского слова и словосочетания;
- изученные грамматические конструкции;
- основные типы китайских предложений;

Уметь:

- верно произносить и различать на слух все китайские звуки;
- правильно озвучить слово, записанное транскрипцией и знакомыми иероглифами;
- говорить и читать вслух на китайском языке, соблюдая тоны;
- соблюдать правильную интонацию, ритмическое ударение в основных типах предложений;
- расписывать изученные иероглифы по чертам;
- анализировать изученные и незнакомые иероглифические знаки;
- определять, из каких черт и базовых элементов они состоят;
- определять порядок написания черт;
- подсчитывать количество черт в иероглифе;
- записывать изученные иероглифы;
- записывать иероглифами отдельные слова, словосочетания, фразы и текст (описать себя, свой дом, семью, комнату, друга и т. п.);
- безошибочно идентифицировать и читать изученные иероглифы;
- понимать и вежливо отвечать на реплики с соблюдением речевого этикета;
- представлять себя, членов своей семьи, друзей, описывать свой дом, семью, друзей, увлечения;
- целенаправленно вести диалог-расспрос;
- читать изученные слова и словосочетания вслух, соблюдая тоны;
- читать мини-тексты, сопровождаемые пиньинем, понимать прочитанное.

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Характеристика деятельности обучающихся | Дата | |
|---|-------------------------------------|--------------|--|--|-------|-------|
| | | | | | План. | Факт. |
| 1 | Здравствуйте. Меня зовут МинМин. | 1 | Удивительная страна Китай. Особенности китайского языка. Чудо палочки. Пиньинь Четыре тона | Приветствовать/отвечать на приветствие; спрашивать имя собеседника/называть свое имя; называть родину китайского языка называть столицу Китая читать слоги со звуками а, о, соблюдая тоны. | | |
| 2 | Посчитаем. Сколько тебе лет? | 1 | 你几岁了? Сколько тебе лет? 我...岁了。 Мне.... лет. Особенности образования числительных в китайском языке Счёт: 一 二 三 1, 2, 3. 四 五 六 七 4, 5, 6, 7 八 九 十 8, 9, 10 十一 十二 11, 12 Песни «Репка», «Поздравляю!» <i>(простая версия)</i> | Спрашивать возраст сообщать свой возраст; считать от 1 до 100; читать слоги, соблюдая тоны. писать элементарные черты | | |
| 3 | Мое тело. Я высокий. | 1 | Моё тело. Части тела. Мой рост Вырезание узоров из бумаги (цзяньчжи), | Называть части тела; описывать внешность человека (рост, цвет волос, глаз); читать слоги, соблюдая тоны. писать элементарные черты | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|
| 4 | Моя семья. Мой дом. | 1 | Семейный альбом. Моё домашнее животное. Мои родственники. Мои родители. Привет, это я! Традиционная китайская мебель. 三八快乐! С 8 марта! 对不起! Извини(-те)! 没关系! Ничего страшного! 爸爸папа 爷爷 дедушка 奶奶 бабушка | Называть своих ближайших родственников; рассказывать о составе и количестве членов своей семьи называть и описывать основные предметы мебели читать слоги, соблюдая тоны. писать иероглифы. | | |
| 5 | В классе. Мой портфель. Сегодня урок китайского. | 1 | 儿歌《我上幼儿园》 Песня «Я иду в школу». В каком ты классе? Школьные предметы. Сюжетно – ролевая игра «В школе». Игра «Отгадай, что есть в моем портфеле», описание картинок, сочинение «Мой портфель», разучивание песни «Парная песня-игра». Наименование ученических предметов. Конструкция «У меня есть...». | Называть школьные принадлежности Использовать в речи лексику классного обихода Рассказывать о отличиях китайских школ читать слоги, соблюдая тоны. Писать иероглифы. Рассказывать о своем распорядке дня рассказывать о распорядке дня школьников из Китая; составлять своё расписание | | |
| 6 | Что мы едим. Еда и напитки. | 1 | Продукты. Овощи и фрукты. Напитки. Ягоды. В столовой. 桌子 стол 椅子 стул 谢谢你! Спасибо (тебе, Вам) 不客气! Пожалуйста! Традиционное блюдо: лунные пряники, пельмени, рыба. Традиционная чайная церемония Гунфу Ча. | Называть основные продукты питания и напитки; рассказывать о любимой еде; знать о традициях китайской чайной церемонии; называть национальные блюда Китая. | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 7 | Национальности. Я из Пекина. Достопримечательности. | 1 | Пекин. Шанхай. Харбин. Гонконг Хайнань. Страны и города. Национальности. Великая китайская стена Запретный город. Храм неба | Называть национальности Спрашивать о национальности у собеседника/ называть свою национальность Называть основные города читать слоги, соблюдая тоны. Писать иероглифы | | |
| 8 | Даты. Время. Чем занимаешься? Мой распорядок дня | 1 | Части суток Сколько времени? 早上好! (早!) Доброе утро! 晚安! Спокойной ночи! | Называть дату/ спрашивать у собеседника о дате Называть время читать слоги, соблюдая тоны. Познакомиться с устройством древних китайских часов | | |
| 9 | По дороге в школу. | 1 | В школе. В больнице. В магазине. Транспортные средства. В городе. Фразы учтивости, вежливости. Вежливое побудительное предложение «Пожалуйста...». Отличие китайской и российской школы. | Называть основные общественные места. Рассказывать где находишься, куда идешь. читать слоги, соблюдая тоны. Писать элементарные черты | | |
| 10 | Мой папа врач. Я хочу стать музыкантом. | 1 | Профессии. Работа. Я хочу стать. | Называть профессии Рассказывать о профессиях родителей Рассказывать о профессиях своей мечты читать слоги, соблюдая тоны. Писать иероглифы | | |
| 11 | Животные. Природа. | 1 | В лесу. Насекомые. Птицы. Домашние животные. Дикие животные. Песня «Кот и котёнок» Большая панда как национальный символ Китая. 4 священных животных китайской мифологии. 儿歌《大猫小猫》 Песня «Кот и котёнок» | Называть животных Рассказывать о любимом животном Рассказывать о природе читать слоги, соблюдая тоны. Писать элементарные черты | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|
| 12 | Мой любимый цвет. Одежда. | 1 | Такая разная одежда. Аксессуары к одежде. Цвета | называть одежду, её цвет называть цвета читать слоги, соблюдая тоны. Писать элементарные черты | | |
| 13 | Весна пришла. Какая сегодня погода? | 1 | Зима. Весна. Лето. Осень. Погодные условия. Холодно. Тепло. | Называть времена года Рассказывать о погоде в разные времена года Спрашивать собеседника о погоде читать слоги, соблюдая тоны. Писать иероглифы | | |
| 14 | Ты умеешь плавать? Я люблю петь. | 1 | Спорт: настольный теннис (пинг-понг); ушу; детский маджонг; - пекинская олимпиада 2008, универсиада в талисманы . 加油! Давай, вперёд! 儿歌《郊游》 Песня «Загородная прогулка» 走, 去 идти 跑 бегать 拍手 аплодировать | Называть различные занятия и хобби рассказывать о спорте в Китае рассказывать о своем хобби читать слоги, соблюдая тоны. Писать иероглифы | | |
| 15 | Покупки. Сколько стоит? | 1 | Наименование групп товаров. лексика в магазине. | Рассказывать о своих покупках Спрашивать собеседника о покупках Рассказывать о стоимости покупок, спрашивать собеседника читать слоги, соблюдая тоны. Писать иероглифы | | |
| 16 | Китайские праздники | 1 | Новый год. Праздник драконьих лодок. Праздник середины осени. | Слушанье объяснений учителя, слушанье и анализ выступлений своих товарищей, работа с раздаточным материалом, просмотры видеороликов, работа над китайской лексикой. | | |
| 17 | Игра «Занимательный | 1 | Повторение, актуализация наиболее | Применять полученные знания | | |

| | | | | | | |
|--|------------|--|---|--|--|--|
| | китайский» | | сложных тем. Открытое занятие. Викторина «Что я знаю о Китае» | | | |
|--|------------|--|---|--|--|--|

Всего 17 часов

Использованная литература

1. Занимательный китайский (快乐汉语)/ сост. Ли Сяоци и др. — Пекин: Издательство народного образования, 2006. — 1 т. — 118 с.
2. Изучайте китайский со мной (跟我学汉语)/сост. Чжу Чжипин и др. — Пекин: Издательство народного образования, 2008. — т. 1. — 230 с.
3. Китайские стихи для детей: «Сто песенок хорошим детям у изголовья кровати»/ сост. Е. Ситникова. — М.: АСТ: Восток — Запад, 2007. — 157 с.
4. Комарова, Э.П. Эмоциональный фактор: понятие, роль, формы интеграции в целостном обучении иностранному языку / Э.П.Комарова, Е.Н.Трегубова//Иностр.языки в школе. -2000.-№ 6.-С. 11-15.
5. Нормативный китайский язык (标准中文)/сост. Цуй Лянь и др. — Пекин: Издательство народного образования, 1997. — т. 1, 2.
6. Chinese Paradise (汉语乐园)/сост. Лю Фухуа и др. — Пекин: Издательство Пекинского Университета языка и культуры, 2006. — т. 1, 2
7. Царство Китайского Языка. Веселый Путь Овладения Китайским Языком. / Liu Fuhua, Wang Wei, Zhou Ruian, Li Dongmei. Beijing Language and Culture University Press (Изд-во Пекинского Института Иностранных Языков), 2010. + Аудиокурс.

Медиаресурсы

1. Уроки китайского языка для детей: <http://www.umao.ru/interes/kidsmults.html>
2. Игры со словами: <http://howdoilearnchinese.com/>
3. Китайские детские песни, стишки, мультфильмы: <http://www.baobao88.com/>
4. Китайские песни для детей: http://www.youtube.com/playlist?list=PLxs7Tz017_6-1VPQ9ngHuiECwvsyPArQr
5. Журнал для детей "Маленький умничка" (флеш-книги, комиксы, игры, поделки): <http://www.xiacongzai.cn/>
6. Китайский сайт для педагогов дошкольных учреждений, содержащий разнообразные дидактические материалы: <http://www.yejs.com.cn/>