
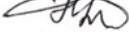


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 пгт. Кировский Кировского района» Приморского края

Принята на заседании педагогического совета школы. Протокол ПС № 1 от 01.09.2023 г.

«Согласовано» 
ЗД по УВР Бурцева И.Н.
Рассмотрена МС
протокол № 1 от 01.09.2023
Рассмотрена МО
протокол № 1
от 01.09.2023

«Утверждаю» 
Директор МБОУ «СОШ №2 пгт.
Кировский» Григорьева Н.Н.
Приказ № 1 от 01.09.2023



**Рабочая программ
Практикум «Решение проектных задач»
для 2 класса
На 2023-2024 учебный год**

Составила Афонина Т.Н., учитель начальных классов

пгт.Кировский

Ожидаемые результаты.

Личностные результаты и универсальные учебные действия

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<ul style="list-style-type: none"> • осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества); • испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну; • формулировать самому простые правила поведения в природе; • осознавать себя гражданином России; • объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России; • искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; • уважать иное мнение; • вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> • учиться определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; • учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта; • учиться составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем; • учиться сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки; • учиться использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); • в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов; • учиться понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> • предполагать, какая информация нужна; • учиться отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; • учиться сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); • выбирать основания для сравнения, классификации объектов; • учиться устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; • учиться выстраивать логическую цепь рассуждений; • учиться представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); • предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; • оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; • при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами; • слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Содержание программы

Что такое исследование? Кто такие исследователи? (Повторение) (1ч)

Исследование, исследователь. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир.

Обсуждение готовых проектов. Повторение этапов исследовательской работы (1ч)

Выбор темы. Цель и задачи. Пути решения. Гипотеза исследования. Наблюдение. Эксперимент. Опыт. Обмен мнениями.

Выбор темы, постановка цели и задач (1ч)

Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Выбор путей решения. Составление плана работы (1ч)

План работы. Распределение обязанностей. Выбор путей решения.

Выдвижение гипотез (1ч)

Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез.

Сбор материала (1ч)

Выбор путей решения. Работа с различными источниками информации. Составления анкет, опросников, интервью. Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование.

Работа с источниками информации. Индивидуальная, групповая, коллективная работа (1ч)

Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы. Чтение - просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала. Распределение ролей в группе.

Обработка информации (1ч)

Обработка анкет. Оформление результатов анкетирования. Таблицы, схемы, чертежи.

Обобщение материала. Правила оформления материала (1ч)

Логическое построение текстового материала в работе. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности.

Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию (1ч)

Индивидуальные консультации. Корректировка работ. Выводы. Итоги работы.

Требования к оформлению работы. Повторение (1ч)

Оформление титульного листа. Оформление страниц “Введение”, “Содержание”, “Используемая литература”. Выводы и оформление “Заключения”.

Подготовка текста защиты проекта (2ч)

Составление текста защиты проекта. Тезисы. Конспект выступления. Особенности и приемы конспектирования. Продукт проектной деятельности. Индивидуальное и групповое выступление.

Подготовка презентации (2ч)

Правила подготовки презентации. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

Защита проекта. Выступление (2ч)

Сдача исследовательской работы. Рефлексия. Праздник исследователей.

Учебно - тематический план
по спецкурсу «Решение проектных задач» 2 класс

Номер урока	Тема	Кол-во часов	Цели и задачи	Объект контроля (знать, уметь)
1	Что такое исследование? Кто такие исследователи? (Повторение)	1	Цели и задачи: повторить изученное. Развивать интерес к наблюдениям и исследованиям.	<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ видеть проблемы; ○ ставить вопросы; ○ выдвигать гипотезы; ○ давать определение понятиям; ○ классифицировать; ○ наблюдать; ○ проводить эксперименты; ○ делать умозаключения и выводы; ○ структурировать материал; ○ готовить тексты собственных докладов; ○ объяснять, доказывать и защищать свои идеи. <p><i>В ходе решения проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); ○ Целеполагать (ставить и удерживать цели); ○ Планировать (составлять план своей деятельности); ○ Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); ○ Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; ○ Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
2	Обсуждение готовых проектов. Повторение этапов исследовательской работы	1	Способствовать воспитанию уважительного отношения к выступающему.	
3	Выбор темы, постановка цели и задач	1	Цели и задачи: Выбрать интересующую тему. Развивать интерес к наблюдениям и исследованиям.	
4	Выбор путей решения. Составление плана работы	1	Способствовать воспитанию уважительного отношения к выступающему.	
5	Выдвижение гипотез	1	Способствовать воспитанию уважительного отношения к выступающему.	
6	Сбор материала	1	Цели и задачи: Учиться искать и обрабатывать	
7	Работа с источниками информации. Индивидуальная, групповая, коллективная работа	1	нужную информацию. Развивать интерес к наблюдениям и исследованиям. Способствовать воспитанию уважительного отношения к выступающему.	
8	Обработка информации	1	Способствовать воспитанию уважительного отношения к выступающему.	
9	Обобщение материала. Правила оформления материала	1		
10	Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию	1		
11	Требования к оформлению работы. Повторение	1	Цели и задачи: Правильно оформлять свои работы. Развивать	
12	Подготовка текста защиты проекта	2	интерес к наблюдениям и исследованиям.	
13	Подготовка презентации	2	Способствовать воспитанию уважительного отношения к выступающему.	

			уважительного отношения к выступающему.	
14	Защита проекта. Выступление	2		