

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 2 пгт. Кировский» Приморского края

Выставка учебно- методических материалов

«Моя методическая находка-2023»

Разработка урока окружающего мира по теме «Лес»

2 класс

Разработала

Терещенко А.Н. учитель начальных классов

п. Кировский, 2023 г.

Тема: «Лес»

Тип урока: открытие нового знания

Цель: формирование знаний о лесе, как природном сообществе.

Ход урока

1. **Организационный момент.** (проверить готовность обучающихся к уроку. Создание эмоционального настроения)

2. Постановка учебной задачи (проблемы)

- Ребята, мы с вами сегодня отправляемся в путешествие в 1 из природных сообществ, а в какое именно вы сейчас узнаете, отгадав загадку.

Здесь ручей, журча, течёт,
Солнце спину не печёт,
Тень прохладу обещает,
И меня к себе влечёт.

Между ёлочек иду,
Может, здесь грибы найду.
Только спрятались маслята,
Мухоморы на виду.

Вижу белку на суку,
Слышу близкое "ку-ку".
Еж калачиком свернулся,
Отдыхает на боку.

Показался и исчез -

Я подумал: леший, бес...

Он всегда загадок полный -

Заповедный, что же?.. (Лес) (вывешиваю отгадку на доску)

- Ребята, используя слово – отгадку сформулируйте тему урока.
(лес)

- Посмотрите, пожалуйста, на картинки. Скажите, пожалуйста, на каком изображении мы видим лес? (включаю 1 слайд)

Посмотрите внимательно на картинки и определите, где изображен лес.



(возникли разногласия)

Попросить объяснить, почему он выбрал именно эту картинку.

- И для того, что бы нам разобраться, кто прав....

Нужно нам ответить на главный вопрос?

Как вы думаете, на какой вопрос?

(чем лес отличается от других сообществ)

То есть и цель нашего урока узнать, чем же лес отличается от других природных сообществ.

И для того, что бы на него ответить составим план.

Как вы думаете, что бы достичь цели, что нам нужно узнать. Давайте составим план нашей работы, а точнее путешествия. Построим маршрут наших действий.

План: (я проговариваю)

1. Какие бывают леса?

2. Какие растения и как произрастают в лесу ?

5. Открытие нового знания.

-Ребята, я задала вопрос Егору и Даше «Какие бывают леса?», и вот как они ответили на этот вопрос. (вывести на слайд ответы)

- Как вы думаете, кто из них прав?

- Давайте прочитаем, что об этом пишут в учебнике. Откройте учебники на стр. 41 (учащиеся находят информацию в учебнике и читают вслух)

- Исходя из прочитанной вами информации, посмотрите на доску и определите по картинке какой это лес. Почему? (на слайд вывожу 1.Хвойный лес. 2. Лиственный.3.Смешанный) . Отсюда следует виды лесов бывают : хвойные, лиственные, смешанные (вывешиваю на доску)

- Вернемся к нашему плану. Скажите мы нашли ответ на 1 пункт плана?

-Теперь вы знаете какие виды лесов бывают. Хорошо продолжаем наше путешествие. Идём дальше.

- Скажите, а какие растения растут в лесу? (дети отвечают. Я вывожу на доску слайд)

- Давайте попробуем распределить эти растения на 3 группы. (деревья, кустарники, травы).

- Вернемся к нашему плану. Скажите мы нашли ответ на 2 пункт плана.

- А как, вы понимаете выражение «Лес- многоэтажный дом»? (ответы детей)

- А для того, что бы более точно и правильно ответить на этот вопрос мы с вами за помощью обратимся к тексту, который лежит у вас на

парте. (каждому учащемуся раздать распечатку с текстом о многоэтажном лесе) (дети 2 минуты читают текст)

- Так почему лес называют многоэтажным? (1 ярус – верхний деревья, 2 ярус - средний кустарники, 3 ярус- нижний трава, мхи, лишайники)

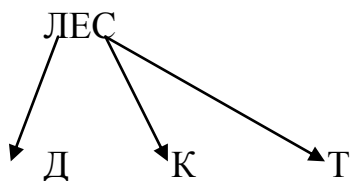
После включаю слайд со всеми ярусами и еще раз с детьми обобщаю.

-Какой мы можем сделать вывод, что лес –это что ? (природное сообщество, состоящее из ярусов растений). Где главное место занимают деревья.

- Теперь вернёмся к нашей проблеме, которая возникла в начале урока. Мы не смогли доказать, что на этом изображении лес.

- Признаки леса: 1. Природное сообщество (созданное природой), главным образом представленное деревьями.

(я на доске черчу схему)



- Как отличить дерево от кустарников и трав? (у дерева 1 главный стебель. Он обычно высокий, довольно толстый и жесткий)

6. Физминутка.

7. Работа в группах.

Индивидуальные задания получают 2 ребенка (обозначь на рисунке цифрами ярусы леса)

-Ребята, сейчас я вам предлагаю поработать с самым главными элементами леса – и это деревья

- Разделитесь на 3 группы.

- Вспомним правила делового сотрудничества в группе:

- уважать мнение другого;

- не обижать и не обижаться;
- быть внимательным;
- соблюдать тишину (работать вполголоса);
- слушать и слышать друг друга. (вывешиваю каждый пункт)

- Обратите внимание на план действий в группе. У вас на парте лежит план.

1. Обсуждение задания.
2. Выполнение задания.
3. Оформление задания.
4. Формулирование выводов
5. Представление результатов работы (проекта)

- Вы сегодня на уроке будете выступать в роли учителей. Вам необходимо подготовиться к объяснению материала. Нужно будет выбрать одного из участников вашей группы для объяснения материала. Разрешается пользоваться учебником.

На подготовку задания вам даётся 12 минут.

Обязательно, следуйте плану работы.

Работа в группах по проектам.

1 группа

Дуб

Задача: составить информационный проект о дубе.

План работы

1. Прочитать текст учебника «Дуб» стр. 45- 46.
2. Какими словами говорят про дуб?
3. Что означает дубовая ветвь?
4. Кого награждают венком из дубовых листьев?
5. Почему дуб-долгожитель?
6. Представьте проект

Плоды дуба.

2 группа

Берёза

Задача: составить информационный проект о берёзе.

План работы

1. Прочитать текст учебника «Берёза» с.46-47.
2. Какими ласковыми словами называют берёзу?
3. Почему в народе о берёзе говорят «Спасительница»?
4. Чем полезен берёзовый сок?
5. Представьте проект.

3 группа

Сосна

Задача: составить информационный проект о сосне.

План работы

1. Прочитать текст учебника «Сосна» с.47.
2. Какое дерево сосна?
3. На что похожи листья сосны и как их называют?
4. Какой воздух в сосновом лесу?
5. Чем полезен отвар хвои?
7. Представить проект.

- Итак, давайте с Вами послушаем объяснение групп.

- Назовите растение, с которым вы работали? К какой группе деревьев оно относится?

(1 ребёнок от группы выступает, другие группы могут задавать вопросы)

9. Применение знаний на практике (этап закрепления)

- Сейчас я проверю, как вы изучили тему «Деревья леса». С помощью игры «Да-нет». Я вам буду задавать вопрос, а вы с помощью ладошки

будете мне отвечать(симофорим). Не кричим, а внимательно слушаем вопросы и правильно показываем сторону ладошки.

- 1.Деревья делятся на хвойные и лиственные? Да
- 2.Плоды дуба – шишки? Нет
- 3.Берёза помогает восстановить сгоревший лес? Да
- 4.Сосна-лиственное дерево? Нет

10. Итог урока

- Над какой темой работали? (лес)
- На какие виды делятся леса?(хвойный, лиственный, смешанный)
- Что является главным отличительным элементом леса от других природных сообществ? (деревья)
- На какие группы делятся деревья? (хвойные, лиственные)
- Приведите примеры хвойных деревьев. (сосна, ель)
- Приведите примеры лиственных деревьев.(береза, дуб)

11. Рефлексия

- На партах детей лежат 3 карандаша: красный, желтый, зелёный.
- Если на уроке у вас всё получилось, то выберите зелёный карандаш.
- Если у вас возникали затруднения, то выберите жёлтый карандаш.
- Если вы считаете, что вам надо ещё потрудиться, не всё было удачно, то выберите красный карандаш.

12.Домашнее задание.

- Составить «паспорт» дерева. А как это сделать вы узнаете на стр. 50
- + огласить отметки за урок.