

РАССМОТРЕНО

на методическом
объединении учителей
начальных классов.

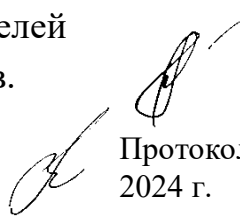
Руководитель МО

Афонина Т. Н.

Протокол № 1 от «02» 09.
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

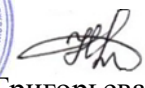
ЗД по УВР


Терещенко А.Н.
Протокол № 1 от «02» 09.
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ

№2 "Ш № 2
пгт. Кировский"


Григорьева Н. Н.
Протокол №1 от «02» 09.
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4211273)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

пгт.Кировский, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе – 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К. р.	Пр. р.		
1	Повторение. Пишем письма. Уч. с 4-5	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Повторяем фонетику и словообразование. Уч. с 5-7	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Вспоминаем изученные орфограммы. Уч. с8-13	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Вспоминаем изученные орфограммы. Уч. с 8-13	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Повторение. Учимся писать письма.Синонимы. Уч. с 13-15	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Повторяем признаки имени существительного. Антонимы. Уч. с 15-18	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Входной диктант	1	1			
8	Работа над ошибками. Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения. Уч. с 18-20	1				
9	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения. Уч. с 21-23	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения. Уч. с 23-25	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
11	Пишем письма.Устаревшие слова. Уч. с 25-27	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc

12	Морфологический разбор имени существительного. Уч. с 28-33	1				
13	Морфологический разбор имени существительного. Уч. с 28-33	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
14	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Уч. с 33-36	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
15	Текст - рассуждение. Уч. с 37-38	1				
16	Текущий диктант «Родник»	1	1			
17	Работа над ошибками	1				
18	Проверяем признаки имени прилагательного. Уч. с 39-41	1				
19	Орфограммы в окончаниях имен прилагательных. Уч. с 41-43	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
20	Списывание. Повторение изученных орфограмм с.17-18, т.к/р	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
21	Морфологический разбор имени прилагательного. Уч. с 44-46	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
22	Морфологический разбор имени прилагательного. Уч. с 44-46	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
23	Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи» Тест с. 4-7 Т.К\Р.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
24	Типы текста. Фразеологизмы. Уч. с 47-48	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
25	Буквы о-ё после шипящих и ц. Исследование словарного слова. Уч. с 48-50	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984

26	Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих». Уч. с 50-51	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
27	Повторяем местоимение. Уч. с 51-54	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
28	Орфограммы приставок. Уч. с 54-57	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
29	Разделительный твердый и разделительный мягкие знаки. Уч. с 57-59	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
30	Обучающее (подробное) изложение. Уч. с 59-61	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
31	Разбор по членам предложения. Уч. с 61-65	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
32	Синтаксический разбор предложения. Уч. с 65-68	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
33	Синтаксический разбор предложения. Уч. с 68-71	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
34	Знаки препинания при однородных членах предложения. Уч. с 72-74	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
35	Знаки препинания при однородных членах предложения. Уч. с 75-78	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
36	Синтаксический анализ предложения. Уч. с 79-80	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
37	Повторение: Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений, разбор по членам, синтаксический анализ предложения. с. 11-15 Т.К\Р.	1				
38	Деление текста на абзацы. Фразеологизмы. Уч. с 80-81	1				
39	Самостоятельная работа. Текст; типы текста; план	1				

	текста. с.19-20 Т.К\Р.					
40	Итоговый диктант за 1 четверть «Ночная радуга» с.189	1	1			
41	Работа над ошибками Глагол. Значение глагола Уч. с 82-84	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
42	Глагол как часть речи с. 85-88	1				
43	Правописание приставок в глаголах. Уч. с 89-91	1				
44	Правописание не с глаголами. Уч. с 91-95	1				
45	Обучающее изложение. Уч. с 95-96	1				
46	Глаголы совершенного и несовершенного вида. Вид глагола. Уч. с 97-99	1				
47	Начальная форма глагола. Уч. с 99-101	1				
48	Личные формы глагола. Уч. с 102-104	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
49	Лицо и число глаголов. Уч. с 105-107	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
50	Мягкий знак после шипящих в глаголах. Уч. с 107-112	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
51	Мягкий знак после шипящих в глаголах. Уч. с 107-112	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
52	Обучающее сочинение-описание «Белка» с.113-114	1				
53	Правописание -ться и -тся в глаголах. Уч. с 114-119	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
54	Правописание -ться и -тся в глаголах. Уч. с 114-119	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
55	Текст. Связь абзацев в тексте. Уч. с 119-120	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8

56	Проверочная работа «Глагол как часть речи» Т\К с..21-25.	1	0,5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
57	Работа над ошибками. Списывание Т.К с.27-28	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
58	Спряжение глаголов. Уч. с 123-129	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60 ; https://m.edsoo.ru/fa250baa
59	Спряжение глаголов. Уч. с 123-129	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a ; https://m.edsoo.ru/f84412f4
60	Спряжение глаголов. Уч. с 123-129	1				
61	Правописание глаголов. Уч. с 129-131	1				
62	Текущий диктант «Ночь в лесу» с.198	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
63	Правописание безударных окончаний глаголов. Уч. с 133-140.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
64	Правописание безударных окончаний глаголов. Уч. с 133-140.	1				
65	Правописание безударных окончаний глаголов. Уч. с 133-140.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
66	Правописание безударных окончаний глаголов. Уч. с 133-140.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
67	Текст. Работа над точностью письменной речи Уч. с 142-144	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af7
68	Правописание глаголов.с.145-149	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
69	Правописание глаголов.с.145-149	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
70	Правописание глаголов.с.145-149	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8438e60
71	Текущий диктант «Ежик» с.201	1	1		
72	Работа над ошибками. Настоящее время глагола. Уч. с 151-155.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
73	Правописание суффиксов глаголов. Уч. с 156-158	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
74	Правописание суффиксов глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	Прошедшее время. Уч. с 158-163	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76	Прошедшее время. Уч. с 158-163	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
77	Изложение (обучающее) с элементами сочинения Уч. с 164-165	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
78	Работа над ошибками. Правописание суффиксов глаголов. Уч. с 165-167	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
79	Будущее время глагола . Уч. с 4-6	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
80	Правописание суффиксов глаголов. Уч. с 7-9	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 ; https://m.edsoo.ru/f84456e2
81	Изменение глаголов по временам. Уч. с 9-11	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
82	Проверочная работа: «Время глагола». Т\К с. 38-40	1	0,5		
83	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Уч. с 13-16	1			
84	Условное наклонение. Уч. с 16-20	1			
85	Правописание окончаний глаголов в прошедшем	1			Библиотека ЦОК

	времени. Уч. с 20-22					https://m.edsoo.ru/f84378da
86	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. Уч. с 23-25	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
87	Повелительное наклонение. Уч. с 26-32	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
88	Повелительное наклонение. Уч. с 26-32	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	Словообразование глаголов от других частей речи Уч. с 32-34	1				
90	Обучающее изложение «Друг детства» с.231	1				
91	Глагол в предложении. Уч.с 36-38	1				
92	Глагол в предложении. Уч. с 38- 40	1				
93	Правописание глаголов. Уч. с 40-43	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	Правописание глаголов. Уч. с 43-44	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
95	Морфологический разбор глагола. Уч. с 47-51	1				
96	Повторение (Проверь себя).	1				
97	Текущий диктант «Рассвет в лесу» с.227	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Обучающее сочинение-изложение с.55	1				
99	Наречие. Уч. с 56-58	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100	Наречие. Уч. с 56-58	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
101	Наречие. Уч. с 56-65	1				
102	Как образуются наречия. Уч. с 66- 67	1				

103	Правописание гласных на конце наречий Уч. с 68-71	1				
104	Правописание гласных на конце наречий Уч. с 68-71	1				
105	Обучающее сочинение –описание с.71	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106	Морфологический разбор наречий. Уч. с 72-75	1				
107	Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Уч. с 75-77	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
108	Мягкий знак на конце слов после шипящих. Уч. с 77-80	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
109	Мягкий знак на конце слов после шипящих. Уч. с 77-80	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
110	СПИСЫВАНИЕ «Гласные на конце наречий; мягкий знак на конце слов после шипящих» Т\К с 50-51	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
111	Имя числительное. Общее значение Уч. с 83-88	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
112	Имя числительное. Общее значение Уч. с 83-88	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
113	Обучающее сочинение-повествование по заданному плану с.89	1				
114	Изменение имён числительных. Уч. с 91-95	1				
115	Слитное и раздельное написание числительных. Уч. с 95-98	1				
116	Правописание мягкого знака в именах числительных. Уч. с 98-101	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
117	Правописание числительных с.101-103	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e

118	Повторение: «Глагол как часть речи, наречие, имя числительное» Т\К с44-48	1				
119	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах. Уч. с 104-106	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120	Итоговый диктант за 3 четверть с.229	1	1			
121	Анализ диктанта и работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
122	Связь слов в предложении. Словосочетание. Уч. с 106-109	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
123	Словосочетание с. 109-111	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
124	Слово. Словосочетание. Предложение. Уч. с112-115	1				
125	Учимся писать сочинение-рассуждение. Уч. с 116-117	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
126	Правописание слов в словосочетаниях. Уч. с 117-119	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
127	Связь слов в словосочетании. Согласование. Уч. с 119-122	1				
128	Правописание словосочетаний с типом связи согласование. Уч. с 122-124	1				
129	Связь слов в словосочетании. Управление. Уч. с 125-128	1				
130	Правописание словосочетаний с типом связи управление. Уч. с 128-130	1				
131	Учимся писать сочинение-повествование. Уч. с 130	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
132	Связь слов в словосочетании.	1				

	Примыкание. Уч. с 131-134					
133	Правописание словосочетаний с типом связи примыкание Уч. с 134-135	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
134	Словосочетание в предложении. Уч. с 136-139	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
135	Списывание «Правописание слов в словосочетаниях» Т\К с 58-59	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
136	Поверочная работа «Словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании» Т\К с 52-53	1	0,5			
137	Работа над ошибками. Словосочетания в предложении	1				
138	Обучающее сочинение – рассуждение с. 140	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
139	Контрольное изложение с. 244	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
140	Сложное предложение. Уч. с 141-145	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
141	Как связаны части сложносочиненного предложения. Уч. с 145-148	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
142	Знаки препинания в сложном предложении. Уч. с 149-152	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
143	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. Уч. с 153-154	1				
144	Объяснительный диктант. С. 240	1	0,5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
145	Работа над ошибками допущенными в диктанте.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
146	Сочинение-описание с.155	1				

147	Как связаны части сложноподчинённого предложения. Уч. с 156-158	1				
148	Сложносочинённое, сложноподчинённое предложения. Уч. с 159-161	1				
149	Учимся ставить запяты между частями сложного предложения. Уч. с 161-163	1				
150	Сложное предложение. Уч. с 163-165	1				
151	Учимся ставить запяты между частями сложного предложения. Уч. с 166-168	1				
152	Учимся ставить запяты между частями сложного предложения. Уч. с 169-171	1				
153	Всероссийская проверочная работа	1	1			
154	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1				
155	Обучающее сочинение Уч. с 168-169	1				
156	Правописание слов в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
157	Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
158	Сложное предложение с.150	1				
159	Учимся ставить запяты между частями сложного предложения. С.169	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
160	Повторение . Текст. С.171	1				
161	Повторение.Глагол.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
162	Повторение.Глагол.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc

163	Повторение. Наречие	1				
164	Повторение.Существительное	1				
165	Повторение.Существительное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
166	Повторение.Прилагательное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
167	Повторение.Прилагательное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
168	Повторение. Числительное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
169	Повторение. Местоимение. Уч. с 173-182	1				
170	Повторение. Местоимение. Уч. с 173-182	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

