

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 п.г.т. КИРОВСКИЙ»

ПРИКАЗ

п.г.т. Кировский

от 28.01.2022 года

№ 93

**Об утверждении отчета по результатам самообследования МБОУ «СОШ
№ 2 п.г.т. Кировский»**

Основание: статья 28,30 Федерального закона РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказы Министерства образования и науки № 462 от 14.06.2013 г., № 1218 от 14.12.2017 г. (порядок самообследования) приказ Минобрнауки № 1324 от 10.12.2013 г. (с изменениями от 15.02.2017 г.) «Об утверждении показателей деятельности ОУ, подлежащих самообследованию».

ПРИКАЗЫВАЮ.

1. Утвердить отчет по результатам самообследования «Средняя общеобразовательная школа № 2 п.г.т. Кировский».
2. Ответственным работникам ознакомиться с отчетом.
3. Харламолой И.В., заместителю директора по УВР разместить отчет на сайте школы.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Бурцеву И.Н., заместителя директора по УВР.

Директор

МБОУ «СОШ № 2 п.г.т. Кировский»



Григорьева Н.Н.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 2
Ерегорьева Л.Н.
Приказ № 93 от 28.01.21 г.

**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
ПГТ. КИРОВСКИЙ КИРОВСКОГО РАЙОНА»
ПРИМОРСКОГО КРАЯ
(2021 год)**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационная справка об образовательном учреждении	3
2. Анализ качества результатов ВСОКО (уровень реализации требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования).	12
3. Анализ качества процесса.	36
4. Анализ качества управления	53
Приложение	56
Координационный план работы	74

1. Информационная справка об образовательном учреждении

Название ОУ (по уставу)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 пгт. Кировский Кировского района».
Тип и вид ОУ	Общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа.
Организационно – правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.
Учредитель	Глава Кировского муниципального района.
№ лицензии, дата выдачи	25 Л 01 № 00011/2, регистрационный № 72 от 27.01.2016г.
№ аккредитационного свидетельства, дата выдачи	25 А01 № 0000202, регистрационный № 46 от 28.04.2014г
Год основания	1965
Юридический адрес	Приморский край, Кировский район, поселок Кировский, улица Ленинская, 39
Телефон / факс	(8 42354) 22 7 16
Электронная почта	kir_school2@mail.ru
Адрес сайта	2.42354.3535.ru
Ф.И.О. руководителя (полностью)	Григорьева Наталья Николаевна

Структура образовательного учреждения

Формы государственного управления	Совет школы, педсовет, административно- педагогический совет, директор.
Формы ученического самоуправления	Координационный совет детской организации «Мы вместе», ученическая конференция.
Коллегиальные органы	Методический совет, методические объединения.

Ресурсная база ОУ

Бюджет ОУ	40005915,22 рублей
Фонд заработной платы (годовой)	24363474 рублей
Расходы на питание на одного ученика в месяц	С 01.09.2020 г. норматив питания: 70 рублей - 1-4 кл; 5-11 кл. (семьи получающие меры социальной поддержки и многодетные семьи). 70 рублей – родительская плата 125 рублей – для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/ребенок-инвалид.
Расходы на приобретение учебной, методической литературы в прошедшем учебном году	569821,59 рублей

**Характеристика помещения
(его состояние, год постройки, год капитального ремонта)**

Трехэтажное здание, год постройки – 1965. Капитальный ремонт не проводился. Спортзал на II этаже, площадь – 176,8 м². Площадь пришкольной территории – 7482 м², включает пришкольный участок, цветник, спортивную и игровую площадки.

Материально-техническая база, средства обучения и воспитания

Персональные компьютеры – всего	112
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	112
Планшеты	10
Имеющие доступ к Интернету	109
Имеющие доступ к Интернет-порталу организации	109
Мультимедийные проекторы	12
Принтеры	30
Сканеры	3
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	13
Интерактивные доски	8
Музыкальный синтезатор	1
Музыкальный центр	1
Магнитофоны	3
Фотоаппараты	7
Портативная система звукоусиления	1
Мобильный класс	1

На базе кабинета информатики и школьной библиотеки функционирует информационный центр, составлен график его работы, имеется выход в Интернет, электронная почта, электронная библиотека.

Образовательным учреждением получен мобильный класс, позволяющий быстро разворачивать беспроводную компьютерную сеть в любом учебном помещении. В состав мобильного компьютерного класса входят: мобильная телега-сейф для ноутбуков с системой подзарядки, точка беспроводного доступа, манипулятор-мышь, ноутбук преподавателя, ноутбуки учеников (25), планшеты (10), программное обеспечение для дистанционного управления компьютерами учеников, интерактивная панель.

Спортивный зал оборудован инвентарем: маты спортивные, мячи волейбольные и баскетбольные, гимнастические скамейки, турник-держатель для гимнастической стенки, доска для пресса, малые мячи и гранаты для метания, теннисный стол.

Осуществляется работа на АИС «Сетевой Город. Образование», электронный днев-

ник ведётся в 1-11 классах.

Библиотечный фонд

Библиотечный фонд – 18 940 экземпляра:

Электронные диски – 165

Книжный фонд – 18 775, из них:

- учебники – 8 031;
- методическая литература – 2 320;
- художественная и отраслевая литература – 7 124;
- брошюры и журналы – 1 300

Сведения о педагогических кадрах

Средний возраст – 49 лет

Средний педагогический стаж – 26 лет

Высшее образование имеют – 27 ч. / 87%.

Высшее педагогическое образование – 27 ч. / 87%.

Среднее педагогическое образование – 4 ч./13%

Наименование	Кол-во%
Численность педагогов	31/ 100%
<i>Высшая категория</i>	12/ 39%
1 категория	13/ 42%
Соответствие должности «учитель»	6/ 19%
Стаж работы:	
<i>До 5 лет</i>	2/ 6%
<i>Свыше 30 лет</i>	13/ 42%

Отраслевые награды

«Отличник народного образования» – 1,

«Почетный работник» - 7,

«Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации» - 10.

Общее количество обучающихся, по уровням образования

В школе обучается 516 учащихся:

- начального общего образования – 207;
- основного общего образования – 270;
- среднего общего образования – 39.

Сведения об организации учебно-воспитательного процесса

Наименование	2020-2021
Проектная наполняемость ОУ	520
Предельная (фактическая) наполняемость обучающихся на начало учебного года	516
Количество классов-комплектов	21
Начального общего	207
Основного общего	270

Среднего полного	39
Средняя наполняемость классов	25
Сменность занятий	1
Продолжительность уроков	40
Численность учащихся на одного педагога	16,6
- Количество выпускников 9-х классов	25
- Количество выпускников 11-х классов	14

Медалисты (за 3 года)

Учебный год	Количество «золотых» медалистов	Количество «серебряных» медалистов
2018-2019	6 уч-ся	1 уч-ся
2019-2020	6 уч-ся	1 уч-ся
2020-2021	1уч-ся	

Победители олимпиад, смотров, конкурсов, спортивных соревнований (за 3 года)

2019-2020 уч.г.

Экологический фотоконкурс «Зачарованное летнее небо» - 1 м.
 Всероссийский проект «Интеллект – Экспресс» «Тайны природы» - 2,3 м.
 Соревнования «Веселые старты»- 1 м.
 Соревнования «Тигриной тропой» - 2 м.
 Районный туристический слет – 1,3 м.
 Районный конкурс сочинений «Мой любимый учитель» (участие).
 Всероссийская викторина «Дары осени. Собираем урожай» - 2,3 м.
 Региональный экологический фотоконкурс «В мире цветов и насекомых»- 1,2,3 м.
 Международный дистанционный конкурс «Старт» - 1,2,3 м.
 Всероссийская олимпиада по русскому языку Осенний сезон - 1,2,м.
 Районный фотоконкурс Кировский район через объектив – 2,3 м.
 Районный конкурс «Подарок маме» - 1,3 м.
 Лига интеллектуальных игр «РИСК» Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы». – 3 м.
 Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры» - 1 м.
 районный конкурс «Территория права» - 1,3 м.
 Районная олимпиада по вопросам избирательного права и избирательного процесса – 3 м.
 Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием «Росконкурс» (участие).
 Федеральный марафон финансовой грамотности проекта «Инфоурок». Внеклассное мероприятие День финансовой грамотности (участие).
 Районные соревнования по волейболу Кубок П.П. Гнездина среди мужских команд – 1 м.
 Всероссийский онлайн – курс по окружающему миру 1-й класс – 1 м.
 Квест «Дорогами бессмертного полка» в Кировском районе – 3 м.
 Всероссийский педагогический конкурс. Исследовательская работа «География на современных денежных знаках России» - 3 м.

Региональная дистанционная олимпиада «Океан знаний» - 2 м.
Международная игра – конкурс «Русский медвежонок» - 1, 3 м.
Приморский краевой конкурс, посвященный Новому году по лунному календарю «Чуньзе» - 3 м.
Всероссийский конкурс «Если бы я был президентом – мой первый указ» (участие).
Первый синхронный отборочный этап Чемпионата по решению социальных кейсов (участие).
«Альбус», всероссийская олимпиада биология (участие).
Второй этап синхронного отборочного этапа Чемпионата по решению социальных кейсов (участие).
Литературный конкурс «Актерские чтения» -1 м.
Всероссийский экоурок «Чистый город начинается с тебя» (участие).
Общероссийский конкурс «Альбус» (участие).
Краевой чемпионат по решению социальных кейсов (участие).
Краевой конкур «Юный репортер» Видеоролики «Мы за ЗОЖ» (участие).
Межрегиональная морская лига интеллектуальных игр (участие).
Тотальный диктант 2019 (участие).
Международная дистанционная олимпиада «Эрудит 2» Олимпус от проекта Smartolipt.ru (география) – 1,2, 3 м.
Районный КВН – 3 м.
Пробег посвященный Победе – 1 м.
Районный тур конференции «Путь к успеху» 1,2,3 м.
Конкурс сочинений «Письмо Победы» -1 м.
Брейн – ринг, посвященный 74 годовщине Победы в ВОВ «Знать – значит помнить!» - 1, 2 м.
Всероссийский математический конкурс «Кенгуру» - 1,2,3 м.
Открытые международные викторины «Знанию» «Пусть мирные звезды над миром горят» - 2,3 м.
Военно – спортивная игра «Орленок» - 1 м.
Региональный конкурс изобразительного творчества «Растения Красной книги Приморского края» 1,2,3 м.
Районный конкурс «Брейн – ринг» (1-4 кл) – 1,2,3 м.
Районный конкурс «Мастерская Деда Мороза».

2020 – 2021 год

Районный конкурс поделка «Подарок солдату» - 1,2 м.
Региональный этап школьных олимпиад (8-10 кл.) – 2,4,5,9 м.
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (7-11 кл.)– 1,2,3 м.
Районная выставка детского художественного творчества номинация «Фотография» - 2,3 м.
Районная выставка детского художественного творчества номинация «Плакат» - 3 м.
Районная олимпиада по математике (3-4 кл.) – 2,3 м.
Районный онлайн- конкурс рисунков «Спасибо за мирное небо. Этот день победы» - 2 м.
Районный онлайн –конкурс «Актерские чтения» - 2 м.
Районный конкурс «Безопасное колесо» - 3 м.
Районная игра – квест «Район, в котором я живу» - 2,3 м.
Районный творческий конкурс «Мой любимый учитель» - 1 м.
Районный туристический слет – 3 м.
Районный конкурс видеороликов «Мы за ЗОЖ» - 1 2,3, м.
Районный конкурс рисунков «Моя семья за ЗОЖ» - 2 м.
Районный брейн – ринг «Мой край» (2, 4 кл.) – 2 м.
Краевой конкурс сочинений «Великие дела, Великого Петра» (7-11 кл.) – 1,4 м.
Краевой экологический фотоконкурс «Зачарованное летнее небо» - 1,2,3 м.

Краевой конкурс изобразительного творчества «Растения Красной книги Приморского края» - 1,2 м.
Краевой конкурс изобразительного творчества, посвященного 30-летию заповедника «Ханкайский», «Мы под защитой»- 1,3 м.
Краевой конкурс экологического фотоконкурса «В мире цветов и насекомых» - 1,2,4 м.
Краевой Фестиваль талантов «Достань свою звезду». Литературный блок «Литературный АРСенал» - 1 м.
Всероссийский творческий конкурс «О спорт! Ты жизнь!» (диплом победителя)
Всероссийский экодиктант – 2,3 м.
Всероссийский конкурс - Марафон «Весеннее пробуждение» - 1,3 м.
Всероссийская олимпиада по гражданско – патриотическому воспитанию «Я люблю Россию» - 1,2,3 м.
Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасные дороги» - 4 м.
Заочная всероссийская олимпиада Всероссийский конкурс «Новогоднее путешествие вокруг света» по окружающему миру (1-4 кл.)- 1,2,3 м.
Лига интеллектуальных игр «РИСК» Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы»- 1 м.
Всероссийская дистанционная олимпиада «Росконкурс» русский язык – 2,3 м.
Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием (русский язык) «Большая олимпиада» – 2,3 м.
Всероссийский конкурс «Война в истории моей семьи» - 2 м.
Международная дистанционная олимпиада «Эрудит 3», русская литература – 2,3 м.
Международный конкурс рисунков «Времена года на земле тигра» - 1 м.
Международный дистанционный конкурс «Старт» (русский язык) – 1 м.
Международный дистанционный конкурс «Старт» (русская литература) – 1 м.
Международный проект «Videouroki.net» (русский язык) – 2 м.
Международный проект «Videouroki.net» (русская литература) – 2,3 м.
Международный проект «Интеллект-Экспресс» - 2,3 м.
Международная олимпиада «ЦРТ «Мега – талант» по русскому для 1-11 класса – 1,3 м.
Международная олимпиада «Дети в Интернете» - 2 м.
Международная викторина «Дети в Интернете» - 1,2,3 м.

2021 год

Районный конкурс поделок «Мастерская Деда мороза» - 2,3 места.
Районный конкурс учебно - исследовательских работ «Путь к успеху»- 1,2 м.
Районное мероприятие Квест, «Дорогами Бессмертного полка»-1 м.
Районный конкурс авторских стихотворений, посвященных 23 февраля – 1 м.
Всероссийская олимпиада «Новое древо» - 1 м.
Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по программированию – 1 м.
Всероссийская викторина «Это великое слово Победа» - 1 м.
USHi.RU Всероссийский «Базовый онлайн – курс по русскому языку» - 1 м.
USHi.RU Всероссийский «Сказочная Лапландия»- 3 м.
Международный интеллектуальный марафон «Знанию» - 2,3 м.
Международный дистанционный конкурс «Старт» окружающий мир - 1 м.
Международный дистанционный конкурс «Старт по математике, литературному чтению, русскому языку, английскому языку, русской литературе – 1,2,3 м.
Международный проект compedu.ru по русскому языку и литературе – 1,2,3 м.

Характеристика образовательных программ по уровням образования

Образовательная программа школы соответствует виду образовательного учреждения - школа, и реализуется через учебный план, который выдержан в отношении структуры, содержания и оптимальной учебной нагрузки обучающихся. Принципы построения учебного плана школы предусматривают дифференциацию учебного процесса на всех этапах обучения через реализацию вариативных, внеурочных образовательных программ.

Образовательные программы школы: направлены на овладение выпускниками школы умениями и навыками учебно-познавательной деятельности, включая приемы и методы творческого, критического и логического мышления; навыки исследовательской деятельности; умения творческой кооперации труда.

Реализуемые образовательные программы	Уровень обучения	Сроки реализации	Примечание
Основная образовательная программа НОО ФГОС	НОО (1-4 классы)	4 года	
Основная образовательная программа ООО ФГОС	ООО (5-9 классы)	5 лет	
Основная образовательная программа СОО ФГОС	СОО (10-11 класс)	2 года	
Адаптированные общеобразовательные программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья			Вариант 1, Вариант 2 (СИПР), Вариант 7.1, 7.2

Учебно – методические комплексы, используемые в работе

1-4 классы	УМК «Начальная школа 21 века» Н. Виноградова
Русский язык 5-9 кл.	Разумовская М.М.
Русский язык 10-11 кл.	Гольцова Н. Г.
Литература 5-8 кл.	Меркин Г.С.
Литература 9-11 кл.	Сахар в В.И., Чалмаев В. А., Зинин С.А.
Математика 5 кл.	Мерзляк А. Г.
Математика 6 кл.	Дорофеев Г. В., Мерзляк А.Г.
Алгебра 7-9 кл.	Дорофеев Г. В.
Алгебра 10-11 кл.	Никольский С.М.
Геометрия 7-8 кл.	Мерзляк А. Г.
Геометрия 9-11 кл.	Атанасян Л. С.
Биология	Пономарева И.Н.
Химия	Габриелян О.С.
Физика	Пурьшева Н.С.
Обществознание	Боголюбов Л. Н.
История России	5-9 кл. - Арсентьев Н.М., 10 кл. – Горинов М.М., 11 кл. – Левандовский А.А.
Всеобщая история	6 кл. – Агибалова Е.В, 7-9 кл. – Юдовская А.Я., 10 кл. – Сороко-Цюпа О.С., 11 кл. – Заладин Н.В.
Основы безопасности жизнедеятельности	5- 9 кл., 11 кл., - Виноградова Н.Ф., 10 кл. – Ким С.В., Горский В.А.

Русский родной язык	5-9 кл. – Александрова .Б.
Астрономия	10-11 кл. – Чаругин В.М.
Технология	5 кл. – Сеницина Н.В., 6 кл. – Крупская Ю.В., Самородский П. С., 7 кл. – Сеницина Н.В., Симоненко В.Д., 8 л. – Гончаров Б.А./Симоненко В.Д. 9 кл. – Богатырев А.М./Симоненко В.Д., 10-11 кл. Симоненко В.Д.
Мировая художественная культура	11 кл. – Данилова Г.И.
География	Домогацких Е. М., Летагин А. А.
Иностранный язык (английский)	Афанасьева О.В.
Иностранный язык (китайский)	5-6 кл. – Рукодельникова М.Б.
Информатика	Семакин И.Г.
Музыка 5-7 кл.	Усачева
ИЗО	5 кл. – Ломов С.П., 6 кл. – Нменская Л.А., 7-8 кл. – Питерских А.С.
Физическая культура	5-7 кл. – Петрова Т.В., 8-9 кл., 10-11 кл. – Лях В.И.

Начальное общее образование:

- Факультатив по физической культуре (1-4 кл.).
- Спецкурсы «Внеклассное чтение» (2-4 кл.), «Решение проектных задач» (2-4 кл.).
- Практикум по смысловому чтению (2-3 кл.);

Основное общее образование:

- Спецкурсы: «Основы проектной деятельности» (5-6 кл., 8-9 кл.), «Биологическое краеведение» (5-8 кл.), «Твои права» (обществознание, 5 кл.), «Вокруг тебя мир» (литература, 5-6 кл.), «Робототехника и компьютерное моделирование» (6-8 кл.), «Профессиональное самоопределение» (технология, 9 кл.).
- Факультативный курс физкультурно-спортивной направленности на основе спортивных игр (5-9 кл.).
- Практикум. Технология (5-7 кл.).
- Модуль по географии «По родному краю» (6-7 кл.).
- Элективные курсы: «Биология. Культура здоровья/Химия. Химия в быту (9 кл.), «Русский язык. Написание изложений и сочинений по литературным произведениям» (9 кл.), Математика. Реальная математика» (9 кл.)

Среднее общее образование:

10 класс

- Социально-экономический профиль обучения: элективные курсы «Информатика и современные информационные технологии», «Обществознание. Основы философии, социологии, политологии», «Экономическая и социальная география мира», «Экологическая культура и основные экологические проблемы современного общества», «Основы финансовой грамотности», «Психология», «Технология создания мультимедиа-продукта (компьютерная графика, анимация, обработка и монтаж видео и звука), «Основы маркетинга», практикум по английскому языку.
- Универсальный профиль обучения: элективные курсы «Информатика и современные информационные технологии», «Обществознание. Основы философии, социологии, политологии», «Экономическая и социальная география мира», «Экологическая культура и основные экологические проблемы современного общества», «Основы финансовой грамотности», «Психология», «Технология создания мультимедиа-продукта (компьютерная графика, анимация, обработка и монтаж видео и звука), практикум по общей биологии, практикум по физике: решение задач повышенной сложности;

11 класс

- Элективные курсы: по русскому языку «Активные процессы в современном русском языке», по обществознанию «Проблемы современного общества», по биологии практикум «Избранные главы общей биологии».

Образовательные технологии и методы обучения: технология системно – деятельностного подхода, технологии развивающего обучения, технология развития критического мышления, игровые технологии, метод проектов, технология работы с аудио- и видеоматериалами, здоровьесберегающие технологии, технологии проблемного обучения.

Участие в социальных проектах

Школьные конкурс стихотворений «Мы о войне стихами говорим», День учителя, «День тигра», выставка осенних поделок, «Новый год шагает по планете».

Районные: конкурс видеороликов «Мы за ЗОЖ», конкурс сочинений «Мой любимый учитель», фотоконкурс «Кировский район через объектив», конкурс «Подарок маме», конкурс «Живая классика», брейн – ринг «Мой край», конкурс «Рождественский вертеп» (рисунков, поделок Храма Успения Пресвятой Богородицы совместно с районной библиотекой), «Письмо Победы», акция «Память о героях», акция ПДД «8 марта в каждый дом», «Дети о войне», конкурс авторских стихотворений, посвященных 23 февраля, «Безопасное колесо», Районная игра «Риск».

Краевые: экологический фотоконкурс «В мире насекомых», квест - обзор книг В.Крапивина, конкурс "Гражданская оборона глазами детей", конкурс «Город читает», интернет- конкурс по истории государства и права России среди учеников 10кл., фотоконкурс «Чарующая красота», фестиваль талантов «Достань свою звезду», конкурс рисунков «Времена года на земле тигра», конкурс рисунков «Ханкайский» «Мы под защитой», конкурс рисунков «Времена года на земле леопарда».

Всероссийские: Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» « Учи.ру», Всероссийский Викторина «Святые места России: главные маршруты духовного туризма», Всероссийский культурно-просветительская акция «Культурный марафон», акции «Россия: заветная экспедиция».

Международные: конкурс юных чтецов «Живая классика», X Международный онлайн – конкурс «День знаний».

Отношения с другими ОУ

Здание школы находится в окружении учреждений культуры и дополнительного образования. Традиционно у школы сложились партнерские и дружеские отношения с родителями, выпускниками и местным сообществом (МБОУ ДО ДЮСШ «Патриот» пгт. Кировский», КГБ ПОУ «СХТК» пгт. Кировский, МБОУ СОШ № 1 пгт. Кировский).

Схема взаимодействия с социальными партнерами

<i>Социальные партнеры</i>	<i>Решаемые вопросы</i>
Администрация Кировского муниципального района.	Финансирование ОУ. Нормативные документы соответствующего уровня.
Отдел образования администрации Кировского муниципального района.	Координация работы ОУ, консультации по организации деятельности функционирования.
Муниципальное учреждение «Центр обслуживания муниципальных общеобразовательных учреждений».	Методическое сопровождение, повышение квалификации педагогов, решение организационно-хозяйственных вопросов.
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП).	Совместная профилактическая работа по употреблению ПАВ и совершению правонарушений.
КГБУЗ «Кировская ЦРБ».	Профилактическая деятельность.

Учреждения дополнительного образования и культуры.	Совместная организация занятости учащихся во внеурочное время.
КГБ ПОУ «СХТК» пгт. Кировский	Про ориентационная работа с учащимися старших классов.
Районная ПМПК.	Проведение комплексного диагностического обследования несовершеннолетних детей и разработка рекомендаций, направленных на определение специальных условий для получения детьми с ОВЗ образования.
КГБУ «Приморский центр занятости населения» пгт. Кировский.	Предоставление рабочих мест учащимся старших классов в каникулярное время.
Совет ветеранов Кировского муниципального района.	Патриотическое воспитание подрастающего поколения. Шефство над ветеранами ВОВ и труда (посильная помощь, праздничные поздравления и концерты, регулярные встречи, сбор информации о ветеранах для школьного альбома).
РДШ	Развитие и реализация творческого потенциала, общественной активности школьников.
Редакция газеты «Компас»	Информационная поддержка

Приказом Департамента по делам молодежи Приморского края № 39П-47 от 02 июля 2018 г. МБОУ «СОШ № 2 пгт. Кировский» является площадкой РДШ (Российского движения школьников). В её состав входит 513 обучающихся 1-11 классов, которые принимают участие в различных мероприятиях и акциях РДШ.

Школа поддерживает тесную связь с Советом ветеранов района. Учащиеся 5 -11 классов организуют шефство над ветеранами ВОВ и труда, оказывают посильную помощь, праздничные поздравления и концерты, регулярные встречи, собирают информацию о ветеранах для школьного альбома.

К администрации и педагогам школы обращаются органы местного самоуправления за помощью при проведении субботников, поздравлений ветеранов. Центр занятости предоставляет рабочие места учащимся старших классов в каникулярное время. Школьники ведут природоохранную деятельность и осуществляют пропаганду экологических знаний.

2. Анализ качества результатов ВСОКО

В результате исследования состояния социальной среды образовательного учреждения, целенаправленной работы с классными руководителями, родителями, учащимися, выявлены категории детей.

Анализ контингента по социальному статусу МБОУ «СОШ № 2 пгт. Кировский»

В школе, обучается 515 учащихся, 21 класс, 417 семей.

№	Наименование	2021-2022	%
1.	Численность детей в школе	515	
2.	Детей из многодетных семей	149	29
3.	Детей из малообеспеченных семей	79	15
4.	Детей из неполных семей	99	19
5.	Получают бесплатное питание	349	68
6.	Детей сирот	0	0
7.	Опекаемых	7	1
8.	Совершено правонарушений	6	1

9.	Преступлений	3	0,5
10.	Учет КДН	11	2
11.	Из них посещ. кружки	2	18
12.	Учет ПДН	10	2
13.	В Ш У	2	0,5
14.	Из них посещ. кружки	1	50
15.	Неблагополучных семей СОП	16 4	3
16.	Оставлены на повторный курс	0	0
17.	Обучаются по справкам ПМПК	14	3
18.	Детей с отклонениями в здоровье (инвалиды)	12	2
19.	Зарегистрировано:		
	Наркоманов, токсикоманов	0	0

Анализируя вышеизложенное, можно сказать, что в микрорайоне, где расположена школа, проживает население разного социального статуса.

Проанализировав социальный паспорт школы, видно, что 29 % обучающихся – это дети из многодетных семей, 15 % - это дети из малобеспеченных семей (с низким уровнем дохода), 19 % обучающихся - из неполных семей, 1 % проживают в семьях опекунов. Также в ОУ обучаются дети из неблагополучных семей (СОП) - 3 %, это «группа риска» - категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества. Основной причиной попадания ребенка в группу риска являются сложные жизненные обстоятельства.

Здоровье обучающихся

В соответствии СанПин образовательное учреждение работает в 1 смену (ступенчатый режим), продолжительность уроков - 40 минут (в 1 классе – 35 минут (1 полугодие)). Учебно-трудовая нагрузка учащихся не превышает предельно-допустимой нормы. Продолжительность перемен между уроками 10-20 минут.

По результатам медосмотров врачами ЦРБ медработником школы проведен анализ данных по распределении обучающихся по группам здоровья.

№	Группа здоровья	1-4 кл. /чел.	5-9 кл. /чел.	10-11 кл. /чел.	Всего по ОО (кол-во/%)
1	Группа 1 – здоровые	49	100	13	162/31,46%
2	Группа 2 – с незначительными отклонениями	73	141	18	232/45,05%
3	Группа 3 – с хроническими заболеваниями и хорошим самочувствием, либо с временными отклонениями в состоянии здоровья	2	14	5	21/4,08%
4	Группа 4 – с хроническими заболеваниями и плохим самочувствием	2	1	-	3/0,58%
5	Группа 5 – с хроническими заболеваниями и наблюдаются в специальных лечебницах	3	2	-	5/0,97%

В образовательном учреждении создаются условия для осуществления оздоровительной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Количество учащихся с ОВЗ, поступающих в нашу образовательную организацию, остается практически постоянным. Именно инклюзивное образование позволяет

формировать такое образовательное пространство, в котором любой ребенок с разными психофизиологическими и индивидуальными особенностями может быть включен в образовательную и социальную жизнь образовательной организации, что позволяет ему добиваться успехов, ощущать безопасность и свою значимость в коллективе сверстников. 14 учащихся с ОВЗ обучаются в условиях общеобразовательного класса. Для реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано психолого - педагогическое сопровождение педагогом-психологом, социальным педагогом.

На всех обучающихся, имеющих инвалидность, разработаны индивидуальные программы социально-психологического сопровождения, в которые входят мероприятия, способствующие успешной адаптации в обществе.

В целях укрепления здоровья необходимо вести работу по сохранению и укреплению здоровья детей: применять в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии, следить за температурным режимом, проветриванием помещений, освещением, своевременной уборкой помещений от пыли, воспитывать сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни через внеурочную деятельность, проводить просветительскую работу с родителями и обучающимися (беседы по сохранению здоровья, родительские собрания по теме «Формирование здорового образа жизни», «Режим дня» с приглашением медработников ЦРБ).

Личностные образовательные результаты **Уровень воспитанности**

Диагностика уровня воспитанности учащихся 1-11 классов проходила по методике М.И. Шиловой, позволяющая определить состояние результатов деятельности по развитию личности ребенка и обозначить перспективы дальнейшей работы.

Изучение и анализ воспитанности школьников относится к диагностике личностной сферы (морально-этическая и нравственная ориентация) и проводится с целью конкретизировать задачи воспитательной работы (так как позволяет выявить возрастную динамику уровня воспитанности по классным коллективам).

Воспитанность - это интегрированный показатель сформированного отношения ученика к учебе, природе, обществу, людям, к себе. Воспитанность предполагает культуру поведения, этикет, культуру общения. Оценка результатов воспитания через качества личности определяется признанием того, что творческое развитие и карьера человека невозможны без соответствующих личностных качеств. В качестве критерия воспитанности личности школьника рассматриваются следующие показатели:

1. Отношение к обществу и природе.
2. Отношение к собственности.
3. Отношение к учебному труду и делу.
4. Отношение к людям.
5. Отношение к себе.

Признаки проявления воспитанности по каждому показателю оцениваются в баллах: ярко проявляются - 5 баллов, проявляются - 4 балла, слабо проявляются - 3 балла не проявляются - 2 балла. Анализ результатов диагностики показывает процент уровня воспитанности каждого обучающегося, каждого класса, параллели и коллектива школы в целом, что помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания обучающихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса.

В результате анализа уровня воспитанности обучающихся было выявлено, что в 1-4 классах уровень воспитанности составил 3,1 балла, 5-9 кл. – 3,7 баллов, 10-11 кл. – 3,8 баллов. Общий уровень воспитанности по школе остается стабильным и составляет 3,5 балла, что соответствует среднему уровню по методике М.И. Шиловой.

В старших классах учащиеся более критичны к себе, поэтому у них преобладает средний уровень нравственной самооценки. Учащиеся старших классов знают как правильно себя вести в различных ситуациях. У 13% обучающихся - высокий уровень вос-

питанности, у 51% обучающихся средний уровень воспитанности, у 32% обучающихся - хороший уровень воспитанности, этот показатель остается стабильным на протяжении трех лет. Доля обучающихся с низким уровнем воспитанности составляет 5%, показатель стабильный, что говорит о проведении воспитательной работы, психокоррекционных мероприятий с детьми, которые имеют низкий уровень воспитанности.

Таким образом, воспитательная работа в классах и в целом в школе находится на удовлетворительном уровне. Но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа.

Необходимо продолжить работу классных руководителей и педагогов на увеличение учащихся, относящихся ко второй группе, т.к. именно она характеризует общий уровень воспитанности всего коллектива. Особенно нужно поработать над воспитанием таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие, ответственность. А так же работать над повышением уровня воспитанности через организацию внеурочной деятельности, классных часов, ведения мероприятий духовно-нравственного воспитания учащихся, использовать деятельностный подход в воспитании. Применять проектные технологии и технологии КТД.

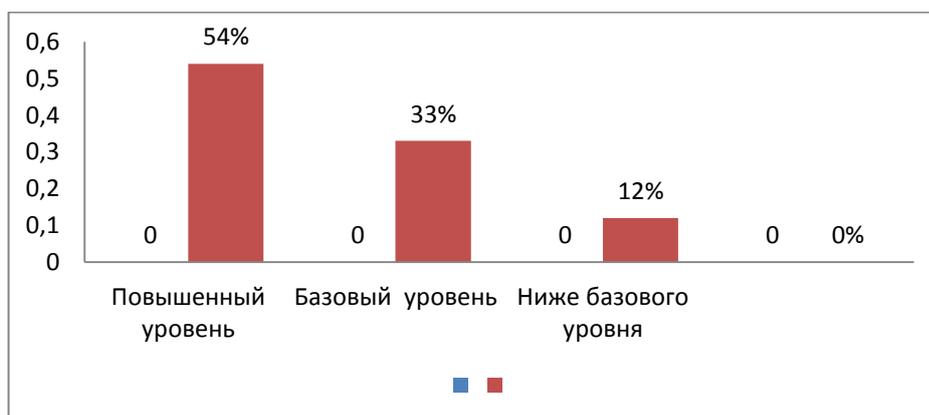
Уровень учебной мотивации

Уровень учебной мотивации учащихся начальных классов определялся по методике Н. Г. Лускановой. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» в 2021 году. В анкетировании приняло участие 136 учащихся 2-4 классов.



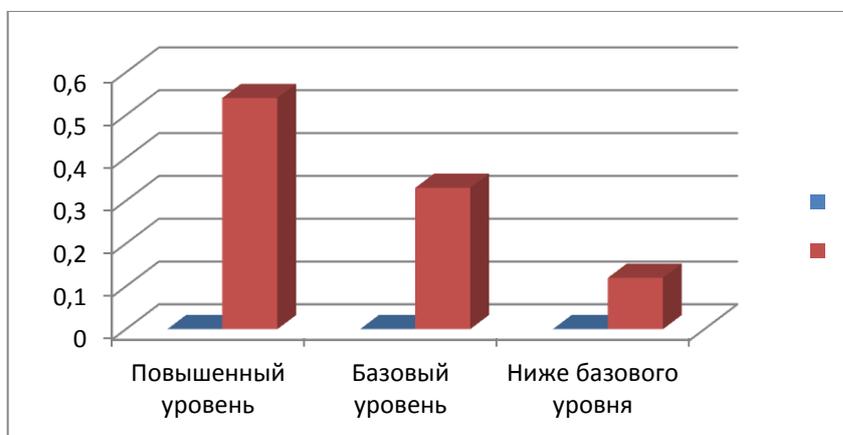
Из диаграммы видно, что в начальном звене большее количество обучающихся имеют высокий и средний уровни мотивации к учению.

Навык чтения учащихся 1-4 классов



Анализ результатов навыка чтения учащихся начальных классов в апреле 2021 года показал, что из 198 обучающихся 32% школьников овладели навыком чтения на высоком уровне, 25% на базовом уровне, 40% владеют навыком чтения ниже базового уровня, 3% школьников не овладели навыком чтения.

Анализ диагностики навыков смыслового чтения учащихся 1-4 классов



Проведя анализ диагностики навыков чтения можно сделать вывод, что 88% обучающихся умения: извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров, определять основную и второстепенную информацию, свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей, понимать и адекватно оценивать языковые средства массовой информации. 12% обучающихся не овладели данными умениями в достаточной степени.

Метапредметные образовательные результаты

Цель проведения работы: оценить индивидуальный уровень достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применить познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные действия при работе с текстом.

Уровень начального общего образования

Класс	Базовый уровень. Высокий (%)	Повышенный уровень (%)	Базовый уровень (%)	Группа риска (%)
1 кл.	30		54	17
2 кл.	41		33	27
3 кл.	29		64	7
4 кл.	33		58	9

В 4-х классах при завершении уровня начального общего образования процент количества детей группы риска составило 9%. Это означает, что эти обучающиеся, не умеющие работать с текстом, могут иметь учебные затруднения по любому предмету и входить в зону риска. Доля обучающихся с базовым уровнем подготовки составила 58%, доля обучающихся с высоким и повышенным уровнем подготовки – 33%.

В среднем, у 91% обучающихся 1-4 кл. сформированы все группы умений: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Уровень основного общего образования

Метапредметные работы в 7-9 кл. проводились по сборникам: Оценка Образовательных Достижений ФГОС «Метапредметные результаты Стандартизированные мате-

риалы для оценки читательской грамотности (1-4 вариант), «Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. Пособие для учителя», авторы: Ковалева Г. С., Амбарцумова Э. М., Богданова Н. Н. в 2020 году.

В 7-ом классе в соответствии с набранными баллами учащиеся относятся к следующим группам:

1. **Группа риска** составляют дети, набравшие суммарно менее 15 баллов из 49 возможных;
2. **Группа** детей, достигших уровня **базовой подготовки**, но не превышающих его, составляют дети, набравшие суммарно от 16 баллов до 31 балла (из 49 возможных);
2. **Группа** детей, достигших как базового, так и более высоких уровней (**повышенного уровня**) составляют дети, набравшие суммарно более 31 балла (из 49 возможных).

В сравнении с прошлым годом, когда данные участники были обучающимися 6 класса, доля обучающихся группы риска повысилась на 5% (но в количественном плане – на 1 человека) (ср. 22,5% - 2021г. - 17,4% - 2020 г.),

доля обучающихся с базовым уровнем подготовки составляет 60 %, что ниже уровня прошлого года на 14 %,

доля детей с высокой и повышенной подготовкой составляет 17,5 %, что выше уровня прошлого года на 8,9 %.

В 8-ом классе группу риска составляют дети, набравшие суммарно менее 15 баллов из 50 возможных, группу детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его, составляют дети, набравшие суммарно от 16 баллов до 31 баллов (из 50 возможных), а группу детей, достигших как базового, так и более высокого уровня, составляют дети, набравшие суммарно более 31 балла (из 50 возможных).

Доля обучающихся группы риска в 2020-2021 учебном году составляет 67,86 % (19 учащихся), что выше уровня прошлого года на 55,36%. Доля обучающихся с базовым уровнем подготовки ниже уровня прошлого года на 36,61 % и составляет 32,14 % (9 учащихся). Процент детей с высокой и повышенной подготовкой в 2020-2021 учебном году составил 0 %.

В 9-ом классе группу риска составляют дети, набравшие суммарно менее 15 баллов из 49 возможных; группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его – дети, набравшие суммарно от 15 баллов до 30 баллов (из 49 возможных); группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней – дети, набравшие суммарно более 30 баллов (из 49 возможных).

Доля обучающихся группы риска в 2020-2021 учебном году в 9-х классах составляет 8,9 % (4 учащихся), что ниже уровня прошлого года на 3,6%. Доля обучающихся с базовым уровнем подготовки выше уровня прошлого года на 11,25% и составляет 80% (36 учащихся). Процент детей с высокой и повышенной подготовкой составляет 11,1 % (5 учащихся), что ниже на 7,65% по сравнению с прошлым годом.

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что, хотя количество детей с повышенным уровнем подготовки снизилось, но 91,1 % учащихся 9-х классов владеют читательской грамотностью, способностью понимания текстов и ориентации в них, способностью продемонстрировать это понимание через результативное решение заданий на базовом уровне.

Результаты комплексной диагностической работы доведены до сведения педагогического коллектива. Учителя-предметники и классные руководители планируя работу должны учесть полученные результаты. Особое внимание следует обратить на сформированность у учащихся умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные: работать с информацией, представленной в различной форме, использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач, учителям-предметникам организовать коррекционную работу с учащимися группы риска.

Таким образом, необходимо продолжить работу по обеспечению условий для овладения способами формирования УУД при обучении детей педагогами основной шко-

лы через семинары, практикумы, курсовую подготовку, а также проводить работу с учащимися, относящимися к группе риска, через организацию соответствующей коррекционной работы, без которой невозможно дальнейшее обучение детей. Повторную проверку провести в апреле 2022 года.

Оценка функциональной грамотности

В феврале 2021 года проводился мониторинг оценки уровня функциональной грамотности учащихся 5 – 6 классов.

Целью проведения Мониторинга являлось определение уровня функциональной грамотности учащихся 5 – 6 классов общеобразовательных организаций в части читательской, математической, финансовой и естественно – научной грамотности.

Основным методом проведения Мониторинга являлось выполнение обучающимися 5 и 6 классов диагностической работы. В мониторинге приняли участие 102 обучающихся.

Данные мониторинга представлены в таблицах.

Таблица 1. Читательская грамотность

Название ОО	Читательская грамотность										Среднее значение результатов по ОО
	Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
МБОУ «СОШ №2 пгт. Кировский»	Общее количество полученных баллов по каждому вопросу диагностической работы	92	88	160	7	118	208	89	123	188	126,2
% выполнения задания		9,2	43,1	52,3	68,6	57,8	68	43,6	0,3	61,	60,6

Наиболее успешно участники справились с заданиями из раздела «Читательская грамотность». Среднее значение результатов составляет 60,6%. Это указывает на то, что задания из данного раздела не вызывают затруднения у обучающихся.

Таблица 2. Естественно - научная грамотность

Название ОО	Естественно - научная грамотность										Среднее значение результатов по ОО
	Номер задания	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
МБОУ «СОШ №2 пгт. Кировский»	Общее количество полученных баллов по каждому вопросу диагностической работы	85	45	92	60	70	38	96	81	63	70
% выполнения задания		41,	4,1	45,	29,	34,	37,	47,	39,	30,	35,4

	7		1	4	3	2	1	7	9	
--	---	--	---	---	---	---	---	---	---	--

Среднее значение результатов по разделу «Естественно - научная грамотность» составляет 35,4% . Это говорит о том, что задания вызывают затруднения у большинства обучающихся (% выполнения от 26 до 50%).

Таблица 3. Финансовая и математическая грамотность

Название ОО	Финансовая и математическая грамотность							Среднее значение результатов по ОО
	Номер задания	19	20	21	22	23	24	
МБОУ «СОШ №2 пгт.Кировский»	Общее количество полученных баллов по каждому вопросу диагностической работы	62	84	14	62	66	31	11,6
% выполнения задания		30,4	41,2	13,7	30,4	64,7	30,4	35,1

Таблица 4. Финансовая и математическая грамотность

Название ОО	Финансовая и математическая грамотность							Среднее значение результатов по ОО
	Номер задания	25	26	27	28	29	30	
МБОУ «СОШ №2 пгт.Кировский»	Общее количество полученных баллов по каждому вопросу диагностической работы	5	62	33	31	90	68	63,2
% выполнения задания		46,6	30,4	16,2	15,2	44,1	33,3	31,0

Из таблицы видно, что участники слабо справились с заданиями из раздела «Финансовая и математическая грамотность». Среднее значение результатов по разделу составляет 33,1% . Это говорит о том, что задания вызывают затруднения у большинства обучающихся.

На основании распоряжения Министерства образования Приморского края № 1250 от 17 сентября 2021 года « Об утверждении регионального плана мероприятий, направленного на формирования и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Приморского края, на 2021 – 2022 учебный год» в **октябре 2021 года** проводился **мониторинг оценки уровня функциональной грамотности** учащихся 8 – 9 классов.

Целью проведения Мониторинга являлось оценка уровня сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Основным методом проведения Мониторинга являлось выполнение обучающимися 8 и 9 классов диагностической работы в форме тестирования. В мониторинге приняли участие 85 обучающихся.

Данные мониторинга сформированности читательской грамотности представлены в таблицах.

Естественнонаучная грамотность

Класс/кол-во	Средний уровень	Низкий уровень	Недостаточный уро-
--------------	-----------------	----------------	--------------------

			вень
8 кл./38 ч.	21%	55%	21%
9 кл./24 ч.	12%	13%	33%

Математическая грамотность

Класс/кол-во	Средний уровень	Низкий уровень	Недостаточный уровень
8 кл./38 ч.	15%	50%	34%
9 кл./28 ч.	3%	35%	60%

Читательская грамотность

Класс/кол-во	Средний уровень	Низкий уровень	Недостаточный уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
8 кл./32 ч.	12%	31%	56%	0%	0%
9 кл./36 ч.	37%	22%	19%	19%	3%

Подготовленные диагностические работы позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются самые низкие результаты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, интегрировать, рассуждать.

Таким образом, педагогам преподающим данные дисциплины, необходимо в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской грамотности.

Выявление дезадаптированных обучающихся 1 класса проходило по методике Ковалевой Л.М. В результате проделанной работы было выявлено:

48,9% обучающихся (24 ч.) имеют нормальную степень дезадаптации. Они хорошо подготовлены к школе, обладают широким кругом познавательных интересов, легко вступают в коммуникативные отношения с учителем и сверстниками, с удовольствием работают на уроках.

42,8% обучающихся (21 ч.) имеют среднюю степень дезадаптации. Они отличаются неравномерностью развития, т.е. при достаточно высоких показателях развития мышления страдает произвольность поведения. Эти ученики инфантильны, на уроках часто отвлекаются, поэтому не успевают вовремя выполнить задание или правильно ответить, требуют к себе постоянного внимания со стороны учителя. У них плохо развита мелкая моторика. Они тяжело привыкают к новому режиму, требованиям.

8% первоклассников (4 ч.) вошли в группу риска. Этим детей привлекают только интересующие их вещи, простой учебный материал не воспринимается. Они шумно ведут себя на уроках и переменах, делают все быстро и как попало, с большим трудом переключаются с одного вида деятельности на другой, легко примиряются с неудачами. Не любят прилагать усилия, чтобы выполнить задания. Почти никогда не отвечают на вопросы. Из них 1 обучающийся нуждается в консультации психоневролога.

Классными руководителями совместно с психологом разработан план индивидуальной работы с учащимися, имеющими среднюю и серьезную степень дезадаптации, проведены консультации с родителями.

Анализ результатов стартовой диагностики учащихся 1-х классов

По результатам стартовой диагностики (в 1-х классах) были получены данные об уровне развития 51 обучающегося первоклассника.

По результатам проведения стартовой работы первоклассники продемонстрировали:

1. Высокий уровень сформированности начал логического мышления (классификация, сравнение, обобщение, систематизация) – 20 %
Средний уровень сформированности начал логического мышления (классификация, сравнение, обобщение, систематизация) – 60 %
Низкий уровень сформированности начал логического мышления (классификация, сравнение, обобщение, систематизация) – 20 %
2. Высокий уровень сформированности регулятивных действий контроля – 16 %
Средний уровень сформированности регулятивных действий контроля – 64 %
Низкий уровень сформированности регулятивных действий контроля – 20 %
3. Умение читать – 22 %
4. Умение выполнять арифметические действия в пределах 10 – 80 %
5. Умение решать арифметические задачи – 80 %
6. Высокий уровень состояния моторики и зрительно-моторных координаций – 56 %
Средний уровень состояния моторики и зрительно-моторных координаций – 32 %
Низкий уровень состояния моторики и зрительно-моторных координаций – 12 %

Анализ результатов стартовой диагностики учащихся 5-х классов

Цель проведения стартовой диагностики обучающихся 5-х классов: оценка способности использовать сформированные универсальные учебные действия для решения задач в процессе изучения математики, русского языка, чтения, природоведения, элементов социальных наук, технологии и информатики.

В стартовой диагностике 5-х классов участвовало 42 учащихся, группу риска составили 14 учащихся (33,3%), базовый уровень – 24 учащихся (57,1%), повышенный уровень – 6 учащихся (14,2%). В ходе анализа было установлено, что универсальные учебные действия сформированы в среднем у 71,3%.

Необходимо продолжить целенаправленную работу по дальнейшему формированию УУД у обучающихся над развитием фонематического слуха, зрительного восприятия, зрительно-моторных координаций, умения сравнивать, точно следовать инструкции.

Показатели оценки предметных образовательных результатов

По результатам промежуточной итоговой аттестации 176 уч-ся (38,51%) успевают на «4» и «5». (Приложение 1)

В течение года уделялось большое внимание организации и подготовке учащихся и педагогического коллектива к ГИА. На конец 2020–2021 учебного года в 9^х классах обучалось 50 учащихся.

В 11^{ом} классе обучались 22 учащихся. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации, успешно прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца.

ГИА в форме ЕГЭ по математике (успеваемость - 70 %, средний балл -35– профильный), по русскому языку (успеваемость - 100 %, средний балл – 64).

1 (4,55%) выпускник 11-го класса (в общей численности выпускников 11-го кл.) получил аттестаты о среднем общем образовании с отличием.

В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы можно признать удовлетворительными.

Подготовка к итоговой аттестации осуществлялась по общешкольному плану подготовки к ЕГЭ(11), ОГЭ (9). Велись факультативные курсы, индивидуальные занятия и консультации, проводилась информационная работа с родителями и учащимися. Каждый учитель предметник имел план подготовки учащихся, папку с материалами для итоговой аттестации, производил мониторинг результатов тренировочных и пробных контрольных работ в форме ЕГЭ, ОГЭ, работал над ликвидацией пробелов в знаниях у учащихся.

**Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации в форме ГИА-9 (ОГЭ)
(обязательные предметы)**

Учебный год	Предмет	Количество выпускников, прошедших аттестацию в форме ГИА	Сдали ГИА (ОГЭ)		% кач.	Ср.б
			количество	%		
2016-2017	Математика ОГЭ	63	63	100	57	3,7
2017-2018	Математика ОГЭ	47	47	100	44,6	3,6
2018-2019	Математика ОГЭ	57	57	100	21	3,2
2020-2021	Математика ОГЭ	50	50	100	20	3,2
2016-2017	Математика ГВЭ	2	2	100	50	3,5
2017-2018	Математика ГВЭ	2	2	100	-	3
2018-2019	Математика ГВЭ	1	1	100	-	3
2016-2017	Математика ОГЭ+ГВЭ	65	65	100	57	3,6
2017-2018	Математика ОГЭ+ГВЭ	49	49	100	43,7	3,6
2018-2019	Математика ОГЭ+ГВЭ	58	58	100	21	3,2
2016-2017	Русский язык ОГЭ	63	63	100	73	4
2017-2018	Русский язык ОГЭ	47	47	100	53,2	3,7
2018-2019	Русский язык ОГЭ	57	57	100	40,3	3
2020-2021	Русский язык ОГЭ	50	50	100	30	3,3
2016-2017	Русский язык ГВЭ	2	2	100	100	5
2017-2018	Русский язык ГВЭ	2	2	100	100	4,5
2018-2019	Русский язык ГВЭ	1	1	100	100	5
2016-2017	Русский язык ОГЭ+ГВЭ	65	65	100	73	4
2017-2018	Русский язык ОГЭ+ГВЭ	49	49	100	54,1	3,8
2018-2019	Русский язык ОГЭ+ГВЭ	58	58	100	43,1	3,5

Из таблицы «Анализ результатов ГИА-9 (по обязательным предметам)» видно, что в 2020- 2021 году показатель успеваемости по русскому языку и математике составляет 100 %, что соответствует результатам прошлых лет.

По математике качество знаний осталось на том же низком уровне, что объясняется низким уровнем вычислительных навыков, затрудняющим усвоение ряда разделов курса математики.

Качество знаний по русскому языку ниже на 9,7 %, что можно объяснить недостаточным развитием речи, неразвитостью орфографической зоркости, низким уровнем формирования кратковременной памяти, по математике качество знаний снизилось незначительно - на 1 %.

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации в форме ГИА-9 (ОГЭ) (предметы по выбору)

№	Учебный год	предмет	Количество выпускников, прошедших аттестацию в форме ГИА	Сдали ГИА (ОГЭ)		% кач.	Ср.б
				количество	%		
1	2016-2017	Обществознание	36	36	100 %	55,5 %	3,6
	2017-2018		30	30	100%	53 %	3,5
	2018-2019		21	21	100 %	42,8 %	3,5
2	2016-2017	Химия	15	15	100 %	33 %	3,3
	2017-2018		6	6	100%	50 %	3,8
	2018-2019		8	8	100 %	12,5 %	3
3	2016-2017	Информатика	3	3	100%	33 %	3
	2017-2018		2	2	100%	100 %	4
	2018-2019		6	6	100	33 %	3,3
4	2016-2017	Английский язык	3	3	100%	100 %	4,6
5	2016-2017	География	19	19	100%	37 %	3,4
	2017-2018		15	15	100%	33,3 %	3,4
	2018-2019		37	37	100%	13,5 %	3,2
6	2016-2017	История	12	12	100%	83 %	4
	2017-2018		7	7	100%	100 %	4,5
	2018-2019		6	6	100 %	16,7 %	3,2
7	2016-2017	Биология	28	28	100%	25 %	3
	2017-2018		22	22	100%	27 %	3,3
	2018-2019		22	22	100 %	22,7 %	3,3
8	2016-2017	Физика	7	7	100%	0 %	3
	2017-2018		10	10	100%	20 %	3,3

	2018-2019		12	12	100 %	0 %	3
9	2016-2017	Литература	2	2	100%	50 %	4
	2017-2018		2	2	100%	50 %	3,5
	2018-2019		2	2	100 %	0 %	3

Из таблицы «Анализ результатов ГИА-9 (предметы по выбору)» видно, что в 2018-2019 году показатель успеваемости остался на прежнем уровне по истории, информатике, литературе, обществознанию и химии (100%), снизилась успеваемость по географии на 8 %, по физике на 16,7 %, по биологии процент успеваемости повысился на 13,7 %. Качество знаний по всем предметам снижено.

Это можно объяснить следующими причинами:

- 1) контингент обучающихся прошлого года и нынешнего отличаются по уровню усвоения учебного материала;
- 2) недостаточный уровень индивидуальной работы с учащимися при подготовке к ГИА.

В 2019-2020 учебном году ГИА-9 не проводилась.

В 2020-2021 году ОГЭ по предметам по выбору не проводилась.

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ (русский язык и математика)

Учебный год	предмет	Количество выпускников прошедших аттестацию в форме ЕГЭ	Сдали ЕГЭ		Проходной балл	Средний балл
			количество	%		
2017-2018	Математика (базовый и профильный)	19	19	100	7 «3»/27	16 (4,4)/57,2
	базовый	10	10	100	7 «3»	16 (4,4)
	профильный	10	10	100	27	57,2
2018-2019	Математика (базовый и профильный)	35	35	100	7 «3»/27	17 (4,7)/53
	базовый	17	17	100	«3» (7)	4,7
	профильный	18	18	100	27	53
2019-2020	Математика (профильный)	16	14	88	27	43
2020-2021	Математика (профильный)	17	12	70	27	35
2017-2018	Русский язык	19	19	100	24	61
2018-2019	Русский язык	35	35	100	24	71
2019-2020	Русский язык	25	25	100	36	67
2020-2021	Русский язык	22	22	100	24	64

Анализ результатов ГИА в форме ЕГЭ показал:
по математике - успеваемость 70 %, средний балл –35 – профильный (ниже уровня прошлого года на 8 баллов),

по русскому языку успеваемость – 100 %, средний балл – 64, что ниже прошлогоднего результата на 3 балла.

В ходе анализа можно выделить ряд факторов, положительно повлиявших на результативность ЕГЭ: мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ; профессиональные компетенции учителей-предметников, среди которых выделяются умение учителей анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика. Отрицательно влияют на результативность ЕГЭ психические, личностные и психологические особенности обучающегося

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ (предметы по выбору)

№	Учебный год	Предмет	Сдавало учащихся	Сдали ЕГЭ		Минимальное количество баллов	Средний балл
				количество	%		
1.	2017-2018	Биология	4	2	50	36	45
	2018-2019		7	7	100	36	52
	2019-2020		5	4	80	36	39
2.	2017-2018	Информатика	1	0	0	0	27
	2019-2020		2	1	50	40	36
3.	2017-2018	История	7	6	85,7	32	50
	2018-2019		8	8	100	32	67
	2019-2020		7	6	85,7	32	55
	2020-2021		3	3	100	32	21
4.	2017-2018	Физика	4	4	100	36	45
	2018-2019		8	7	87,5	36	41
	2019-2020		7	4	57	36	34
	2020-2021		6	4	66	36	42
5.	2017-2018	Обществознание	8	7	87,5	42	59
	2018-2019		16	16	100	42	60
	2019-2020		12	9	75	42	48
	2020-2021		10	9	90	42	53
6.	2015-2016	Английский язык	1	1	100	22	59
	2017-2018		1	1	100	22	81
	2018-2019		5	5	100	22	64
	2019-2020		4	4	100	36	21,5
7.	2017-2018	Химия	4	3	25	36	21,5
	2018-2019		4	4	100	36	42,5
	2019-2020		4	4	0	36	22
	2020-2021		1	0	0	36	12
8.	2019-2020	География	2	2	100	50	49,5
	2020-2021		1	1	100	37	53
9.	2016-2017	Литература	1	1	100	32	52

2017-2018	2	1	50	32	36
-----------	---	---	----	----	----

Количество обучающихся, получивших:

- по русскому языку свыше 80 баллов – 2 ч.; свыше 70 баллов – 3 ч.;
- по математике (профиль) свыше 80 баллов – 1 ч.
- по обществознанию свыше 70 баллов – 2 ч.

По предметам Физика, Обществознание, История процент успеваемости повысился. По географии успеваемость 100 %.

Количество учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль за особые заслуги в обучении: «Золотая медаль» – 1 человек (4,55 %).

Соответственно на следующий год нужно продолжить усиленную подготовку по выполнению заданий с развернутым ответом, наряду с заданиями с выбором ответов путем включения материала к ЕГЭ в систему уроков, а также в форме консультаций, индивидуальных и дополнительных занятий, тренировочным прорешиванием заданий из открытого банка и демонстрационных вариантов, детальным изучением кодификаторов и спецификации. Проведение профориентационной информационно-разъяснительной работы по осознанному выбору предметов на ЕГЭ начинать с 10 класса. Проведение родительских собраний (в т.ч. совместно учащимися) с целью информирования родителей о структуре и содержании КИМов, о процедуре проведения экзамена, о критериях оценивания, о ходе подготовки к ЕГЭ и уровне готовности каждого выпускника.

Результаты Всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы проводились весной 2021 года по стандартизированным текстам работ, полученных в личном кабинете ОУ на портале ФИС ОКО. Была организована работа общественных наблюдателей из числа родительской общности, представителей муниципального органа образования, представителя министерства образования Приморского края.

Результаты ВПР 4 класс

	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)
Край	93,22	62,4	96,62	74,8	99	76,42
Район	94,71	59,61	97,58	71,98	99,04	79,42
Школа	92,31	53,85	100	86084	100	95

Таким образом в 4-х классах наблюдается снижение успеваемости и качества знаний по сравнению с районным и краевым показателями по русскому языку и повышение успеваемости и качества знаний по математике и окружающему миру.

Результаты ВПР 5 класс

	Русский язык		Математика		Биология		История	
	Успеваемость (%)	Качество (%)						
Край	84,67	41,73	86,19	47,89	89,41	43,65	91,45	47,79
Район	87,61	37,61	87	50,68	82,73	35,46	89,14	49,77
Школа	91,49	31,92	86,27	54,9	54	20	80,39	25,49

Таким образом, в 5-х классах наблюдается понижение качества знаний по истории, биологии, русскому языку в сравнении с районным и краевым показателями, в то же время по математике качество знаний повысилось. Успеваемость по русскому языку выше районного и краевого показателей, по математике выше краевого.

Результаты ВПР 6 класс

Таблица 1

	Русский язык		Математика		История	
	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)
Край	80,43	37,67	85,5	33,56	88,67	40,81
Район	73,13	32,6	92,21	37,23	86,18	26,88
Школа	69,35	30,64	92,19	18,75	60	5

Таблица 2

	Биология		География		Обществознание	
	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)
Край	88,66	40,41	94,82	46,21	89,69	45,37
Район	89,47	41,22	90	44,62	96	38

Школа	77,27	18,18	76,19	19,05	97,73	31,82
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Таким образом, в 6-х классах успеваемость понизилась по русскому языку, по математике (в сравнении с районным), истории, биологии и географии. По обществознанию % успеваемости повысился. Качество по всем предметам ниже районного и краевого показателей.

Результаты ВПР 7 класса

Таблица 1

	Русский язык		Математика		Физика		Биология	
	Успеваемость (%)	Качество (%)						
Край	82,83	34,55	87,41	34,27	87,04	39,68	91,15	40,44
Район	79,8	41,42	93,65	44,97	93,26	43,52	93,22	50,85
Школа	97,67	44,18	100	47,5	92,68	26,83	90	47,5

Таблица 2

	История		География		Обществознание	
	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)
Край	88,84	40,72	88,82	28,53	88,88	39,57
Район	94,21	51,58	96,39	42,27	96,26	49,74
Школа	94,74	31,58	97,44	23,08	91,89	24,32

Таким образом в 7-х классах наблюдается увеличение процента успеваемости по русскому языку, математике, физике, истории, географии, обществознанию в сравнении с краевым показателем. Процент качества знаний выше районного показателя по русскому языку, математике; выше краевого по русскому языку, математике, биологии.

Результаты ВПР 8 класса

	Русский язык		Математика		Физика		Химия		История		Обществознание	
	Успеваемость (%)	Качество (%)										
Край	79,29	38,86	86,28	24,51	84,58	31,27	92,55	55,17	91,03	51,59	84,43	34,99
Район	88,57	40	93,84	24,66	97,44	37,18	95,24	55,95	93,83	49,39	94,03	41,79
Школа	90,62	34,37	96,77	9,67	100	38,46	94,12	70,59	100	40	92,86	35,72

Таким образом в 8-х классах % успеваемости выше краевого показателя по всем предметам; выше районного по русскому языку, математике, физике, истории. Качество знаний выше краевого и районного показателей по физике, химии, обществознанию (выше краевого).

Наибольшие затруднения вызывали задания метапредметного характера и на смысловое чтение текста, практико-ориентированные задания.

Педагогам, реализующим программы основного общего образования рекомендовано:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом.
2. Разработать план по устранению пробелов в изученном материале.
3. Формировать и развивать следующие УУД: применение знаний при решении практических задач и решения жизненных ситуаций, умение устанавливать причинно-следственные связи, овладение основами алгоритмического мышления, сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Овладение навыками письменных вычислений.
4. Развивать умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
5. Для работы использовать методические и дидактические материалы, размещенные на сайте «Решу ВПР».

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее Рособнадзор) от 07 ноября 2018 года №189/1513, на основании приказа Министерства образования Приморского края от 26.01.2021 г. №97 «Об утверждении Порядка по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку на территории Приморского края» в феврале 2021 года проведено итогово-

вое собеседование по русскому языку в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников 9-х классов.

Целью введения устной части государственной итоговой аттестации по русскому языку является усиление стратегического направления развития современной школы – коммуникативной направленности в обучении. Главной методической целью устного собеседования является проверка коммуникативной компетенции девятиклассника.

Кроме того, устное собеседование решает несколько организационных задач. Оно позволяет:

- проверить знания по русскому языку в разделе «Говорение»;
- принять решение о допуске к ОГЭ по русскому языку.

Задача итогового собеседования по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» у выпускников IX классов общеобразовательных организаций. КИМ собеседования проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации.

Проверяемые элементы содержания:

1. Чтение текста вслух.
2. Пересказ текста с привлечением дополнительной информации.
3. Создание устного монологического высказывания.
4. Участие в диалоге.

Соблюдение норм современного русского литературного языка

Всего заданий – **4**; из них с развёрнутым ответом – **4**;

Общее время ответа ученика – **15 минут**.

Из 47 учащихся 9-х классов 47 получили зачёт по результатам собеседования.

Обобщённый план варианта итогового собеседования ГИА выпускников IX классов по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Уровни сложности заданий: Б – базовый.

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Чтение текста вслух	Б	2
2	Пересказ текста с привлечением дополнительной информации	Б	5
3	Правильность речи	Б	4
4	Создание устного монологического высказывания	Б	3
5	Участие в диалоге	Б	2
6	Соблюдение норм современного русского литературного языка	Б	4

Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку

Класс	Кол-во	Выполнило	% участия	Зачет	Незачет	% успеваемости	Наивысш. балл	Наим. балл
9	50	50	100	50	-	100	19	10

Критерии оценивания

Критерии оценивания чтения вслух												
										0 баллов	1 балл	
ИЧ	-	Интонация					3					47
ТЧ	-	Темп чтения					3					47
Критерии оценивания пересказа текста с включением приведенного высказывания												
										0 баллов	1 балл	2 балла
П1	-	Сохранение при пересказе микротем текста					14				16	20
П2	-	Соблюдение фактологической точности при пересказе					17				33	
П3	-	Работа с высказыванием					28				22	
П4	-	Способы цитирования					35				15	
Критерии оценивания правильности речи выполнения заданий 1 и 2 (Р1)												
										0 баллов	1 балл	
Г	-	Соблюдение грамматических норм					27					23
О	-	Соблюдение орфоэпических норм					10					40
Р	-	Соблюдение речевых норм					6					44
Иск.	-	Искажение слов					30					20
Критерии оценивания монологического высказывания												

										0 баллов	1 балл
М1	-	Выполнение коммуникативной задачи								22	28
М2	-	Учёт условий речевой ситуации								0	50
М3	-	Речевое оформление монологического высказывания (МР)								19	31
Критерии оценивания диалога											
										0 баллов	1 балл
Д1	-	Коммуникативная задача (диалог)								5	45
Д2	-	Учёт условий речевой ситуации								0	50
Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (Р2)											
										0 баллов	1 балл
Г	-	Соблюдение грамматических норм								10	40
О	-	Соблюдение орфоэпических норм								1	49
Р	-	Соблюдение речевых норм								7	43
РО	-	Речевое оформление								18	32

Анализ результатов выявил **типичные ошибки** учеников при выполнении заданий: работа с высказыванием, способы цитирования, соблюдение грамматических норм, искажение слов и речевое оформление сообщения. Проанализировав результаты итогового собеседования можно сделать вывод, что уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9 классе удовлетворительный.

Рекомендации:

- следить за тем, чтобы учащиеся на уроках давали развёрнутые ответы на вопросы;
- тренировать учащихся в правильном произношении редко используемых в речи слов, фамилий известных личностей;
- уделить внимание при работе с текстом и высказыванием соблюдению грамматических норм;
- работать над умением уместно приводить и оформлять цитаты в речи.

Итоги работы школы за три года (2018 – 2021 учебные годы)

Учебные года	кол-во классов	кол-во учащихся	поступило (без 1х кл.)	Оставлено на 2 год	на 4 и 5	Кач-во знаний %	% успеваемости	Выпускников 9 кл.	Выпускников 11-х кл.	Медалисты (чел.)
2018-2019	22	518	473	2 * ПМПК	209	44,1	99,6	58	35	7
2019-2020	21	521	466	14 / 13 ПМПК	221	47,4	98,3	48	29	6
2020-2021	21	513	458	3 ПМПК	178	38,86	98,9	50	22	1

Вывод: в сравнении с прошлым годом доля успевающих на «4» и «5» по школе увеличилась на 0,6%. В то же время наблюдается снижение качества знаний на 8,54%. Из анализа состава обучающихся, имеющих одну «3» (без учета русского языка и математики), установлено, что это - оценка выставлена по английскому языку (17 человек), окружающему миру (1 человек), физкультуре (1 человек), обществознанию (1 человек). В сумме -20 человек. Ввиду недостаточного уровня индивидуальной работы с данной категорией обучающихся качество знаний по школе составило на 4% ниже потенциально возможного. Есть также резерв из числа обучающихся, имеющих одну тройку по русскому или математике. В связи с этим, необходимо осуществлять индивидуальную работу с учениками данной категории по отдельным планам.

Результаты участия в предметных конкурсах, олимпиадах

В школе продолжается работа по вовлечению обучающихся к участию в различных конкурсах, олимпиадах и смотрах различных уровней.

Уровень участия	Количество участников	Количество призеров/ %	
Муниципальный	224	131 ч.	59%
Региональный	66	11 ч.	17%
Федеральный	214	76 ч.	36%
Международный	76	8 ч.	11%

Районные мероприятия:

в 1-4 классах приняло участие 127 детей из 1-4 классов (61%), из них призеров и победителей – 61 (48%).

В 5-9 классах - приняло участие 71 обучающихся 5-9 классов (26%) их них призеров и победителей 57 (80%).

В 10-11 классах - приняло участие 26 (68%) из них призеров и победителей 13 (50%).

В региональных мероприятиях школьники принимают участие:

1-4 классы – 4 б класс 6 обучающихся, из них 3 призера, это 3%.

5-9 классы –приняли участие 44 ученика (16%); из них призеров и победителей 6, это 13%.

10-11 классы – 11 участников (30 %), из них 2 призера (18 %).

На **всероссийском** уровне в основном принимали участие в заочных олимпиадах.

1-4 классы – 80 человек (38%) из них призеры 48 (60%).

5-9 классы – 120 учеников приняли участие (44%) из них призеров и победителей 24 (55%), это 13%.

10-11 классы – 14 участников (37%), призеров, победителей 4 (41%).

На **международном** уровне тоже в основном принимали участие в заочных олимпиадах.

1-4 классы – 31 человек (15%) из них призеры 6 (9%).

5-9 классы – 32 ученика приняли участие (12%) из них призеров и победителей 2 (6%).

10-11 Классы – 13 участников (48%), призеров и победителей нет.

В результате **на уровне классов можно наблюдать** делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел, участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

Недостатки в работе по данному направлению: в рамках класса нет итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

В школьном этапе олимпиад приняло участие 159 (52%) человек из 308 учащихся 5-11 классов. Из них победители - 42 ч. (26%), призеры- 76 ч. (48%).

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 66 обучающихся 7-11 классов. Из них победителями и призерами стали 39 обучающихся (59%).

	2019 год	2020 год	2021 год
Всего призовых мест	59/1	46/7	74
<i>Русский язык</i>	2	1/2	5
<i>Литература</i>	4	6	6
<i>Математика</i>	4/1	2/5	3
<i>Физика и астрономия</i>	1	2	5
<i>Биология и экология</i>	10	14	13
<i>География</i>	-	4	7
<i>История</i>	8	5	3
<i>Обществознание (экономика и право)</i>	18	9+7	12
<i>Технология</i>	8	2	11
<i>Искусство</i>	2	---	7

Из таблицы видно, что по сравнению с результатами прошлого учебного года количество учащихся – призеров районных олимпиад увеличилось на 28 призовых мест у старшеклассников.

По результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 6 учащихся (10,11 кл.) приглашены для участия в региональном этапе по следующим предметам:

литература – 4 ч. (11 кл.);

история – 1 ч (11 кл.);

правоведение – 3 ч. (11 кл.);

обществознание – 12 ч. (11 кл.);

астрономия – 3 ч. (10,11 кл.).

Для усиления работы по подготовке к олимпиадам в следующем учебном году необходимо продолжить индивидуальную работу по выявлению способных учеников в своей предметной области, целенаправленно вести подготовку учащихся к олимпиадам в течение всего учебного года.

Результаты участия в районной конференции «Путь к успеху»

Предметы	2019 год	2020 год	2021 год
Всего работ/ призовых мест	22/21	10/10	25/25
Физика	-	---	2/2
Биология и Экология	1/1	3/3	7/7
География	2/2	---	3/3
История и Обществознание	3/3	---	6/6
Английский язык	1/1	1/1	2/2
Химия	---	2/2	1/1
Информатика	---	---	1/1
Начальные классы	11/10	4/4	3/3

На районную конференцию было представлено 25 работ (11 руководителей, 25 учащихся). Все работы вышли во 2 тур и заняли призовые места. Результаты исследовательской деятельности были представлены по окружающему миру, английскому языку, биологии, химии, географии, информатике, истории и обществознанию, физике. По сравнению с прошлым годом количество работ увеличилось.

Защита индивидуального итогового проекта

В 2021 году учащиеся 9-х и 11 классов успешно защитили свои индивидуальные итоговые проекты.

Из 40 обучающихся 9-х классов получили зачет по ИИП 100%. Их них показали базовый уровень проектных умений и навыков 12 человек (30%), повышенный уровень проектных умений и навыков показали 28 человек (70%). Качество защиты работ обучающимися 9 –ых классов представлены в таблице.

Уровень	Критерий «Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем» (%)	Критерий «Сформированность предметных знаний и способов действий» (%)	Критерий «Сформированность регулятивных действий» (%)	Критерий «Сформированность коммуникативных действий» (%)
Высокий	55%	61%	57%	53%
Базовый	45%	39%	43%	47%
Пониженный	0	0	0	0

100% обучающихся 11 класса (14 ч.), показали отличные результаты. Часть работ были отобраны для дальнейшего представления на районный конкурс учебно-исследовательских работ районного уровня.

Таким образом, можно сделать вывод, что у учащихся сформированы следующие УУД на 100 %. Руководителями проектов были педагоги школ. Работа некоторых из них как руководителей проектов требует корректировки.

В исследовательскую деятельность вовлечено 91% обучающихся. В текущем учебном году продолжена работа по развитию умений проектирования исследовательской деятельности учащихся (методических характеристик проекта школьников). В учебный план школы внесены спецкурсы «Решение проектных задач» (2-3 классы), «Основы проектной деятельности» (5-6 кл., 8-9 кл.), «Основы проектной деятельности» (10-11 кл.)

Таким образом, несмотря на то, что учителя школы владеют технологиями организации исследовательской деятельности, выявляют склонности учащихся и планируют исследовательскую деятельность, в календарно – тематическом планировании в ОУ при наличии методических рекомендаций по их проведению имеются отрицательные стороны, причиной которых является:

- необходимость больших затрат времени на проведение работы и оформление ее результатов;
- осуществление руководства при внешнем контроле со стороны администрации школы;
- включение не всех способных детей в исследовательскую работу.

Поэтому необходимо:

- 1) учителям – предметникам продолжить планирование исследовательской работы в КТП со всеми учащимися класса с составлением плана ее проведения и указанием сроков реализации;
- 2) распределить учащихся по интересам и склонностям, предложить им посильные темы исследования;
- 4) классным руководителям оказывать содействие учителям – предметникам при вовлечении школьников в проведение исследовательской и поисковой работы.

3. Анализ качества процесса

С 01.09.21 года в школе реализуются рабочие программы воспитания для НОО, ООО, СОО, которые являются обязательной частью образовательного процесса.

Цель воспитания: способствовать всестороннему духовному, нравственному и интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанию в них чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач.

В центре каждого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходить от одного модуля к другому, задавать ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, строится на совместных усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Воспитательные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»

«Профориентация»
 «Школьные медиа»
 «Организация предметно-эстетической среды»
 «Профилактика»
 «Работа с родителями».

Достижению поставленной цели воспитания школьников решались следующие задачи:

Реализовывались воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживались традиции их коллективного планирования, организацию, проведения в школьном сообществе; вовлекались школьники в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования; использовались в воспитании детей возможности школьного урока; инициировалось и поддерживалось ученическое самоуправление функционирующее на базе школы; поддерживалась волонтерская деятельность и привлекались к ней школьники для освоения ими новых видов социально значимой деятельности; расширялись формы и методы профориентационной работы, реализовывались ее воспитательные возможности; организовывалась работа с семьями школьников, их родителями или законными представителями, была направлена на совместное решение проблем личностного развития детей; использовался воспитательный потенциал школьной библиотеки в воспитании нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формировании навыков здорового образа жизни.

В школе создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

Показатель наличия педагогических работников, обеспечивающих процесс воспитания

Педагогические работники	2021-2022 учебный год
Заместитель директора по ВР	0,75
Классный руководитель	21
Социальный педагог	0,75
Педагог-организатор	0,25
Педагог дополнительного образования	0,25
Библиотекарь	1
Педагог - психолог	0,25
Учитель - логопед	0,25

Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через реализацию воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности по направлениям: Спортивно-оздоровительное. Духовно нравственное. Социальное. Общеинтеллектуальное. Общекультурное.

По каждому направлению продолжен модуль, содержащий цели, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания духовно нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального, основного общего обра-

зования, среднего образования, определяется концептуальная основа уклада школьной жизни. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников. Занятость 100 %. Данные направления реализуются классными руководителями за счет классных часов.

Начальная школа

Дом в котором я живу	
Изучаю родной край	
Твое здоровье в твоих руках	
В мире книг	
Учеба - главный труд	

Основная школа (5-9 класс).

Культура здоровья	
Я гражданин	
ПДД	
Календарь мероприятий	
Библиотечный час	

Средняя школа (10- 11 класс)

Культура здоровья	
Я гражданин - патриот	
Календарь мероприятий	

Проектная деятельность реализуется учителями предметниками.	
Проектная деятельность по биологии 9-10 класс	
Проектная деятельность по английскому языку 9-11 класс	
Проектная деятельность по истории, обществу, экономике и праву 8-11 класс	
Проектная деятельность по географии 8-11 класс	
Проектная деятельность по физике 8-11 класс	
Проектная деятельность о химии 8-11 классы	
Проектная деятельность по ОБЖ	
Проектная деятельность по ОБЖ 8-11	
Проектная деятельность по физической культуре (Л)	
Проектная деятельность по информатике	
Проектная деятельность по математике	
Проектная деятельность по английскому языку 8-11 класс	
Проектная деятельность по биологии 8,11 классы	
Проектная деятельность по истории, обществу	
Проектная деятельность по русскому языку	
Проектная деятельность по русскому языку и литературе	
Проектная деятельность по физической культуре (Ш)	
Проектная деятельность по технологии	

Коррекционные занятия для детей с ОВЗ, реализуется учителем – логопедом, педагогом психологом, учителями предметниками.
Психолого-развивающие занятия "Час психолога"
Логопедические занятия
Логопедические коррекционные занятия
Психолого-коррекционные занятия
Коррекционные занятия по русскому языку
Коррекционные занятия по математике
Психолого-развивающие занятия "Психологический час" ЗПР 5-9 кл.
Социально-бытовая ориентировка
Психолого-развивающие занятия "Психологический час" 1-4 классы
Психолого-развивающие занятия "Гимнастика мозга"
Логопедические коррекционные занятия 5-9 кл.
Коррекционные занятия по русскому языку 5-9 классы
Коррекционные занятия по математике 5-9 классы
Коррекционная физическая культура

Количество учащихся с ОВЗ, поступающих в нашу образовательную организацию, остается практически постоянным. Именно инклюзивное образование позволяет формировать такое образовательное пространство, в котором любой ребенок с разными психофизиологическими и индивидуальными особенностями может быть включен в образовательную и социальную жизнь образовательной организации, что позволяет ему добиваться успехов, ощущать безопасность и свою значимость в коллективе сверстников. 14 учащихся с ОВЗ обучаются в условиях общеобразовательного класса.

Выбор нашего образовательного учреждения родителями детей с ОВЗ обусловлен несколькими причинами. Во-первых, чаще всего эти дети проживают на территории, закрепленной за школой. Во-вторых, вблизи нет специальных образовательных учреждений, способных удовлетворить особые образовательные потребности таких детей. В-третьих, не у всех родителей есть возможность сопровождать ребенка на значительные расстояния, и чаще всего для обучения ребенка с ОВЗ они выбирают школу, расположенную недалеко от места проживания.

На всех обучающихся, имеющих инвалидность, разработаны индивидуальные программы социально-психологического сопровождения, в которые входят мероприятия, способствующие успешной адаптации в обществе.

Кружки и секции реализуются педагогами дополнительного образования.

Занятость обучающихся в школьных кружках и секциях:

№	Название кружка	Занятость	
1.	Это нашей истории строки	24	
2.	Школьное лесничество	21	
3.	Волейбол	17	
4.	Баскетбол	31	
	Количество	93	18 %

18% обучающихся (95 ч.) заняты в дополнительном образовании за пределами образовательного учреждения.

В результате проведения внеурочных занятий происходит вовлечение школьников

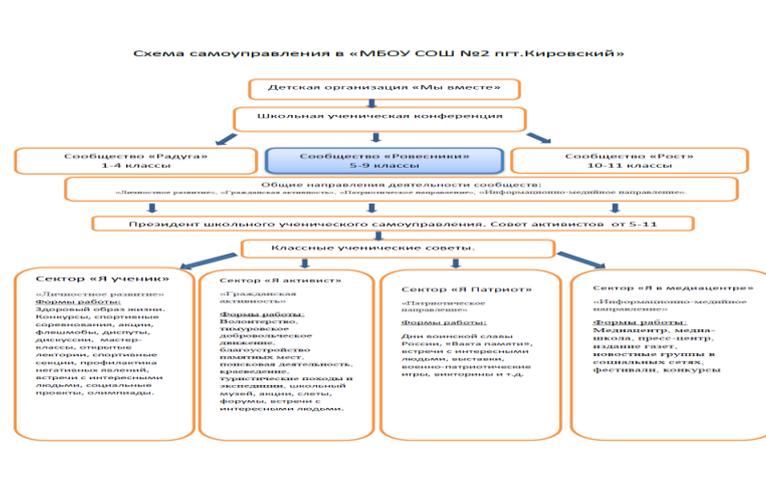
в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. В кружках, секциях, происходит объединение детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу, а также педагогами поощряется детские инициативы и детское самоуправление.

Недостатки в работе по данному модулю

Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной.

Качество существующего в школе ученического самоуправления.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.



Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. В школе организованы отряды 1-4 «Радуга», 5-9 «Ровесники», 10-11 «Сообщество Рост». Являемся членами региональной детской организации РДШ.

Основная цель модуля «Самоуправление» в МБОУ СОШ № 2 пгт. Кировский» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы: через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; через деятельность Командиров классов в начальном звене, облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, через деятельность советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; через деятельность создан-

ной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов: через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, командиров, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами и т.п.).

На индивидуальном уровне: через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п. Поскольку учащимся младших и классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность. За ними закреплены ребята из Совета обучающихся.

В школе действует на основании Положения о школьном отряде «ВОЛОНТЕРЫ ПОБЕДЫ» Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа «Патриот» п.Кировский - волонтерский отряд 10 класса, который в настоящее время тоже носит название «Волонтеры Победы», руководитель Федоренко Т.А.

Основными целями развития волонтерства в школе являются расширение возможностей для самореализации обучающихся, повышение роли добровольчества (волонтерства), популяризация идей добровольческого движения, формирование и распространение добровольческих (волонтерских) инновационных практик социальной деятельности.

Мы находимся на первой ступени развития добровольческого движения и думаем, что ребята нашего добровольческого отряда будут продолжать движение в данном направлении, когда продолжат обучение в других образовательных организациях. Отряд проводит мероприятия и акции: по уборке снега у ветеранов войны Олофинской и Багаева, памятник Танкистам братьям Михеевым, проводят мероприятия такие как: «Уроки безопасности» среди 1-5 классов, «Зоя» о подвиге Зои Космодемьянской среди 2-9 классов, участие во Всероссийском проекте «Герои есть», игре «Риск», викторине «Наша родина Россия».

Для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности **существующего в школе ученического самоуправления** оценивалось качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых, посредством анкетирования через Google – форму. Оценка выставлялась в пределах от 1 до 10 баллов по характеристикам деятельности. Данный модуль получил общую оценку общественности **5,4 балла**.

Можно сделать вывод, что ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, но на что именно они могут повлиять в школьной жизни не знают, органы самоуправления в классах не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей.

На уровне школы ребята выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело, но в классах самоуправление работает слабо, без инициативы.

Недостатки: Детское самоуправление в классах сформировано, работает, но недостаточно педагогами воспитывается в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам не предоставляют возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности **проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов** оценивалось качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых, посредством анкетирования через Google – форму. Оценка выставлялась в пределах от 1 до 10 баллов по характеристикам деятельности. Данный модуль получил общую оценку общественности **5,4 балла**, можно сделать вывод, что экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия проводятся, в них участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп, но школьники занимают преимущественно пассивную позицию, по окончании дел не проводится совместный анализ, и итоги не представляются в творческих формах.

Недостатки: формы такой деятельности не разнообразны, необходимо более тщательно подходить к вопросу планирования данной деятельности и привлекать ученическое самоуправление класса и родителей.

Профориентационная работа осуществлялась по рабочей программе «Профессиональное самоопределение» для 9 класса.

Для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности **профориентационной работы школы** оценивалось качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых, посредством анкетирования через Google – форму. Оценка выставлялась в пределах от 1 до 10 баллов по характеристикам деятельности. Данный модуль получил общую оценку общественности **5,4 балла**, можно сделать вывод, что профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров, формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность. Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования.

Недостатки: нет возможности организовать экскурсии на все предприятия поселка, это давало бы школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Не прослеживается работа классных руководителей по совместному изучению интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования в 9-11 классах. Слабое участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее»). Пока не осознанное освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы и в рамках курсов дополнительного образования.

Для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности **работы школьных медиа** оценивалось качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых, посредством анкетирования через Google – форму. Оценка выставлялась в пределах от 1 до 10 баллов по характеристикам деятельности. Данный модуль получил общую оценку общественности **5,5 балла**, можно сделать вывод, что в школе существует школьные медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят. В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, в основном на страничке социальной сети Инстаграмм. В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов.

Недостатки: в классах слабо работает, а в некоторых отсутствует редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение

наиболее интересных моментов жизни класса, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления класса. Не освещаются проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Не отражаются различные позиции школьников по тем или иным вопросам.

Качество работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению

«Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений и суицидального поведения несовершеннолетних, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- Обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида.
- Первичную профилактику – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ПДН, КДН, наркологом, представителями духовенства;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

В школе утверждены нормативные правовые акты, направленные на профилактику правонарушений, преступности несовершеннолетних.

В школе с 2017 года для оказания социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении, создан и непрерывно работает школьный Психолого - педагогический консилиум. На районной ПМПК по направлению от школы рассмотрено 14 заявлений об определении индивидуального маршрута обучения.

Оказана социально-психологическая и педагогическая помощь, составлены программы индивидуальной и коррекционной работы, адаптированные ОП.

Школьная служба медиации рассмотрела 1 случай по обращению.

Несчастных случаев зафиксированных по обращениям с обучающимися в ОУ -1.

Проводятся индивидуальные беседы с учащимися и их родителями при директоре и заместителях директора, ведется журнал учета бесед.

За 1 полугодие 2021 учебного года, в том числе совместно с сотрудниками правоохранительных органов проводились беседы.

Мероприятие		Целевая аудитория	Количество участников	Приглашенные
1.	Беседа «Подросток и закон»,	10-11	38	Зам прокурора Кировского района.
2.	Беседа «Конституция основной закон Государства»	9а,б	40	Майор полиции, инспектор ПДН Игнатенко Т.В. Заместитель начальника ОП №17
3.	Совет Профилактики	7в, 9а	6	Майор полиции, инспектор ПДН.
4.	Экскурсия в полицию	10 , 11	12	Майор полиции, инспектор ПДН.
5.	Профилактическая беседа «Межличностные отношения. Конфликт. Ответственность.»	7а, 6а	39	Майор полиции, инспектор ПДН.
6.	Профилактическая беседа по ПДД	2а,б,3а,б,4а,б	150	Инспектор по пропаганде ДД.
7.	Профилактическая беседа «Скажи, где торгуют смертью»	7а, 9а,б	45	Специалист эксперт отдела по контролю за оборотом наркотиков МО МВД России Лесозаводский.
8.	Профилактическая беседа «Межличностные отношения. Конфликт. Ответственность»	5а	25	Майор полиции, инспектор ПДН.
9.	Родительское собрание «Межличностные отношения. Конфликт. Ответственность»	5а	15	Майор полиции, инспектор ПДН.

Также проведены классные часы в соответствии с планом по профилактике правонарушений.

Подано ходатайств в ПДН о принятии мер к родителям – 2.

В результате проведенного социально-психологического тестирования, которое проводилось на территории Приморского края в период с 15 сентября по 15 ноября 2021 года, с целью выявления обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение.

В тестировании приняли участие– 168 человек. В ходе анализа было выявлено следующее.

В группе респондентов с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение выделяется 2 группы учащихся: учащиеся с латентной рискогенностью и с явной рискогенностью: группа респондентов с латентной (скрытая) рискогенностью – присутствует вероятность вовлечения в зависимое поведение только по одной из методик;

– 13 человек 8%, группа респондентов с явной рискогенностью – присутствует вероятность вовлечения в зависимое поведение сразу по обоим методикам (учащиеся именно этой группы являются целевой группой для работы психологов) - нет

Помимо этого, в итоговом заключении выделяются группы: группа респондентов с актуализацией факторов риска– 33 человека 20% (присутствуют социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение); группа респондентов с редукцией факторов защиты - 20 человек 12% – (присутствуют обстоятельства, понижающие социально-психологическую устойчивость к воздействию факторов риска); группа респондентов с недостоверными ответами РНДО – 59 человек 35%;

- группа респондентов с незначительной вероятностью вовлечения в зависимое поведение – 43 человека **25%** (незначительная вероятность формирования интереса и приобщения к наркотикам)

В результате можно сделать вывод, что социально – педагогическое тестирование прошли 168 детей, по списку 197 обучающихся 7-11 классов, 16% не прошли тестирование (по болезни 27 детей, 4 отказа, 2 не завершили тестирование). В сравнении с предыдущим годом – это меньше на 14%, было 19%.

Отказ родителей 2%, это меньше прошлогоднего (на 3%).

Таким образом:

1. В этом учебном году не выявлено детей с явной рискогенностью.
2. Увеличилось количество респондентов с латентной рискогенностью на уровне с прошлым годом, т.к. трудные жизненные ситуации в семье и стрессы приводят подростков к значительным эмоциональным затратам. Это может вызвать пессимистичное восприятие окружающего мира, жизненные ситуации кажутся им неразрешимыми.
3. Увеличилось количество респондентов с редукцией факторов защиты на 5%. Это дети, которые имеют сомнения в себе, что сильно ограничивает их возможности.
4. Уменьшилось количество респондентов с РНДО (выявления респондентов с недостоверными ответами) на 3%, это говорит о неосознанном для себя выборе одобряемого варианта ответа, т.е. отсутствие четкой мотивации обучающихся к участию в тестировании.
5. Увеличилось количество респондентов с актуализацией факторов риска на 5%. Т.к. подростки не умеют управлять своими эмоциями, что мешает им в общении.

В результате на различных видах учета состоит 11 человек.

Учет ВШУ	Учет ПДН	Учет КДН	Занятость в ДО
2	10	11	Заняты внеурочной деятельностью 100% Заняты ДОП за пределами ОУ 7 обучающихся – 64%

Таким образом, 64% обучающихся стоящих на различных видах учета, заняты в дополнительном образовании за пределами ОУ. Во внеурочной деятельности заняты 100% обучающихся данной категории.

Комплекс профилактических мероприятий в рамках снижения детского дорожно - транспортного травматизма

Мероприятия	Количество детей, принявших участие
Программа по организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма МОКУ СОШ №2 п. Кировский на 2014-2020 5-9 класс	270
Программа «Я пешеход». 1-4 класс	211
Инструктажи по ПДД на время каникул с 1-11 классы	270
Обновлен стенд по ПДД на 1 этаже	
Платформа УЧИ.ру олимпиада по ПДД «Безопасные дороги»	Получили сертификаты участия 80 детей.

В связи с увеличением числа детей состоящих на учете можно делать вывод о недостатках в работе:

- Недостаточный уровень в работе классных руководителей по организации кол-

лективных и индивидуальных профилактических беседы с учащимися. Не иницируются беседы с целью профилактики с наркологом, представителями духовенства;

- Спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни в основном ориентированы на мотивированных учащихся.
- Классными руководителями не отслеживается занятость учащихся группы риска самостоятельно, а только по запросу администрации школы.
- Недостаточно проводится работа по предупреждению возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии;

Качество взаимодействия школы и семей школьников

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Общешкольный родительский совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В этом году ограничительные меры в связи с высокой заболеваемостью COVID-19 наложили отпечаток и на работу с родительской общественностью, так, все родительские собрания в школе проводились в режиме on-line, а так же традиционные консультации с учителями-предметниками, которые способствовали решению многих возникающих проблем в образовательной среде. Работа с родителями больше носила индивидуальный «точечный» характер. Но следует отметить, как результат такой систематической работы, отсутствие количества жалоб со стороны родительской общественности во внешние структуры.

Для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности по вопросу **взаимодействия школы и семей школьников** оценивалось качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых, посредством анкетирования через Google – форму. Оценка выставлялась в пределах от 1 до 10 баллов по характеристикам деятельности. Данный модуль получил общую оценку общественности **5,8 балла**, можно сделать вывод, что большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы. Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей.

Недостатки: есть случаи работы с родителями, когда все сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, меропри-

ятиях, реакция родителей на нее формальна. Некоторые педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.

Анализ методической работы школы

Методическая работа на 2021-2022 учебный год строилась, исходя из миссии школы: «Создавать благоприятные условия для овладения знаниями, позволяющими совершенствоваться себя и мир».

Тема методической работы: «Развитие универсальных учебных действий у учащихся через проектную и исследовательскую деятельность во внеурочное и урочное время».

Цель: совершенствование профессиональной компетентности учителей школы, обеспечивающей достижение качества образования.

В течение года решались следующие задачи:

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.
2. Обеспечить методическое сопровождение работы с вновь принятыми специалистами.
3. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Активизировать работу педагогического коллектива по организации исследовательской, проектной деятельности учащихся.
6. Создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам, повысить роль предметных недель.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ.
8. Продолжить работу с мотивированными обучающимися направленную на участие в предметных олимпиадах, развитие творческих способностей детей.
9. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни.
10. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.
11. Организация работы с учащимися с ОВЗ.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности, определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификации педагогических работников, обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов, развитие интересов и раскрытие творческого потенциала обучающихся.

В течение всего учебного года осуществлялся внутришкольный мониторинг по следующим направлениям:

- контроль за ведением школьной документации, контроль за уровнем преподавания предметов;
- контроль за выполнением учебных программ;
- контроль за подготовкой к ОГЭ и ЕГЭ,
- контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся;
- контроль за работой с одаренными и мотивированными учащимися;
- контроль за воспитательной работой классных руководителей;

- контроль за организацией индивидуальной работы с неуспевающими;
- контроль за подготовкой учителей к аттестации и т.д.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. В ходе проверок проводится следующая работа:

- посещение и анализ уроков;
- проведение исследования психо-эмоционального состояния учащихся и их комфортности обучения на уроках;
- проведение административных контрольных работ;
- проведение анализа участия учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах.

В школе осуществляется мониторинг посещаемости учащимися учебных занятий. Обеспечена полная сохранность контингента учащихся.

ВСОКО осуществляется на плановой основе.

Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя-предметники работают согласно утвержденным рабочим программам, своевременно проводят корректировку календарно-тематического планирования.

Все учителя владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники, имеют план-конспект урока. С целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации широко внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля.

На уроках реализуется системно - деятельностный подход, учителя создают условия и направляют учеников на приобретение знаний в процессе собственной деятельности, что соответствует требованиям ФГОС. Выявляя пробелы в знаниях учащихся, учителя-предметники организуют индивидуальную работу с учениками, испытывающими трудности в освоении образовательной программы.

Оценка качества уроков, проводимая в этом учебном году по единой схеме анализа, позволила объективно и всесторонне оценить работу каждого учителя в отдельности и педагогического коллектива в целом. В рамках внутришкольного контроля посещено 58 уроков и мероприятий.

В ходе анализа эффективности урока можно сделать следующие выводы: все уроки преподаются на оптимальном и допустимом уровне, доля допустимого уровня преподавания уроков составляет 77%, оптимального – 94 %. В среднем показатель качества уроков – 86%, что является достаточным уровнем.

С целью организации поддержки и методической помощи молодому учителю была организована работа по поддержке молодого специалиста. Работа с молодым специалистом велась по плану, составленному к началу учебного года. Помощь оказывалась по следующим направлениям: организационные вопросы; планирование и организация работы по предмету; планирование и организация методической работы; работа со школьной документацией; ознакомление с нормативной правовой документацией по правам и льготам молодых специалистов; помощь в составлении рабочих программ по предмету; помощь в составлении плана классного руководителя, работа по саморазвитию.

С целью организации проектной и исследовательской деятельности учащихся была организована работа исследовательской школы «Союз».

В школе действуют 4 методических объединения: МО учителей начальных классов; МО учителей гуманитарного цикла; МО учителей естественно-научного и художественно-эстетического цикла; МО учителей математики и физики. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы.

В течение года проведены две методических декады, в рамках которых производился контроль и анализ деятельности по предметам, открытые уроки и мероприятия. По итогам декад составлялись справки, с результатами которых знакомились учителя в МО.

Проанализировав работу ШМО, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность обучающихся в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Все вопросы, рассмотренные на заседаниях ШМО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также темам ШМО.

Педагогический коллектив продолжает принимать участие в районном конкурсе учебно-методических материалов. В 2021 году в районном конкурсе «Моя методическая копилка» приняли участие 6 педагогов (19 % от общего числа педагогов), которые представили 7 работ. Все работы вошли в число победителей.

Педагоги постоянно работают над повышением своего уровня квалификации. Три педагога в текущем году прошли профессиональную переподготовку по программам: «Логопедия в дошкольных образовательных организациях и в начальной школе», «Педагог дополнительного образования» и «Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации».

68% педагогов прошли курсы повышения квалификации:

ФГАУО ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» (ФГАУ ДПО ЦРГОП и ИТ) по дополнительной профессиональной программе:

- «Принципы и особенности деятельности стажировочных площадок общего и дополнительного образования в условиях реализации национального проекта «Образование»,
- «Лучшие практики наставничества: опыт Приморского края (в рамках деятельности Ассоциации наставников)»,
- «Подготовка работников пункта проведения экзаменов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»,
- «Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся основного общего образования по направлениям: глобальные компетенции, читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, креативное мышление»,
- «Современные подходы к преподаванию физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС»,
- «Содержание и организационно- методические аспекты деятельности информационно-библиотечных центров образовательных организаций».

в «Педагогическом университете «1 Сентября»: повышение квалификации по программе:

- «Путеводитель по созданию сайта: вводный курс веб-разработчика»,
- «Анализ материалов учебников и создание собственных учебных материалов для школьников».

ФГБОУВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» повышение квалификации по программе «Содержание и методика курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся».

ООО «УЧи.ру»- повышение квалификации по программе «Развитие ИКТ-компетенций педагога для повышения образовательных ресурсов учеников».

ООО «Центр инновационного образования и воспитания» повышение квалификации по программе:

- «Методология и технология цифровых образовательных технологий в образовательной организации»,

- «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», - «Федеральный государственный образовательный стандарт ООО в соответствии с приказом МинПросвещения России №287 от 31 мая 2021г.».

Международная общественная организация «Союз педагогов» повышение квалификации по программе:

- «Первая помощь в образовательной организации»,
- «Психологическая поддержка педагогического коллектива, как средство сохранения психологического здоровья его участников».

Учи.ру модуль «Понятие цифровой грамотности и ИКТ-компетенции», «Цифровые ресурсы во время фронтальной работы» в рамках курса повышения квалификации «Развитие ИКТ-компетенций педагога для повышения образовательных результатов учеников».

Модульные курсы «Педагогического университета «1 Сентября»:

-«Будни тьютора в инклюзивной школе: приемы работы с детьми с ОВЗ»,
-«Системная модель работы педагога-психолога в ОО как показатель экономической выгоды, или как выстраивать свою работу психологу»,
- «Технология воспитания и новые требования ФГОС»,
-«Адаптация школьников к новым учебным условиям: механизмы и трудности. Рекомендации педагогам, психологам, родителям»,
-«Teams – как вести уроки и снизить методическую нагрузку»,
-«Профилактика самоповреждающего поведения у подростков: советы педагогам и психологам»,
- «Детская агрессия: как правильно вести себя и направить ее в нужное русло», - «Использование потенциала арт-терапевтических практик в профессионально-личностном развитии педагога»,
- «Формирование позитивных жизненных перспектив старшеклассников в работе учителя»,
- «Агрессия в школе: причины и способы профилактики»,
- «Суициды у детей и подростков, или как предотвратить трагедии»,
- «Статус ученика в классе, или как создать «идеальный класс»,
- «Профилактика селфи-зависимости у подростков: рекомендации детям и родителям»,
- «Финансовая безопасность, или как защитить и сохранить свои деньги»,
- «Использование интерактивных методов обучения на уроках как способ повышения учебной мотивации школьников».

Являются активными слушателями вебинаров - «ФГОС ООО: содержание и технологии». «Профилактика селфи-зависимости у подростков: рекомендации педагогам и родителям», выгоды, или как выстраивать свою работу психологу», «Обновленные ФГОС ООО: общие вопросы», «Профилактика травматизма в весенне-летний период: практические рекомендации для педагогов и родителей», курсе «Профилактика травматизма в весенне-летний период: практические рекомендации для педагогов и родителей», «Организация вводного повторения по алгебре в основной школе».

Приняли участие в муниципальном и региональном этапах конкурса наставнических практик «Формула успеха-2021». Стали участниками педагогического форума «Педагоги России», дистанционного этапа Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа», общероссийской ежегодной акции «Тотальный тест-тренинг «Доступная среда» 2021», всероссийской культурно-просветительской акции «Культурный марафон», всероссийского экологического диктанта, викторины «Святые места России: главные маршруты духовного туризма».

Приняли участие в образовательных семинарах, организованных на платформе ЯКласс («Комплексная защита детей от нежелательной информации в Интернете», «Организация и проведение медиапроекта в летнем лагере», «Как научить детей понимать текст», «Составление рабочей программы учебного предмета в соответствии с действующими ФГОС ООО»). Участники Дальневосточного форума «Инструменты повышения качества образования в работе с ЦОР «ЯКласс». Один педагог прошел обучение в УВО «Университет управления «ТИСБИ» институт непрерывного образования – обучение в рамках образовательного семинара «Создание специальных кадровых условий для обеспечения доступности общеобразовательных организаций для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов», «Соблюдение требований профессионального стандарта «Педагог» в части кадрового обеспечения реализации программ ФГОС в образовательной школе», «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности педагога».

Являются победителями и участниками конкурсов:

Блинова Н.С.

Районный конкурс «Моя методическая находка-2021», победитель

Бурцева И.Н.

муниципальный и региональный этапы конкурса наставнических практик «Формула успеха-2021», участник

Гречуха Е.В.

Районный конкурс «Моя методическая находка-2021» -разработка учебно-методического материала, победитель

Грибок С.Г.

Всероссийский конкурс «Экодиктант», победитель

Григорьева Н.Н.

муниципальный и региональный этапы конкурса наставнических практик «Формула успеха-2021», участник

Всероссийский конкурс «Экодиктант», победитель

дистанционный этап Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа», участник

Дубкова Е.В.

Районный конкурс «Моя методическая находка-2021», победитель

Кузьменко Г.Ф.

Педэксперт. Всероссийское тестирование, победитель

Орлова И.В.

Всероссийский конкурс «Альманах учителя начальных классов» блиц олимпиада, победитель,

Всероссийская онлайн- олимпиада, победитель

Протопопов И.И.

Всероссийский конкурс «Экодиктант», победитель

Всероссийский тест на знание конституции РФ, участник

Терещенко А.Н.

Педагогический кубок. Онлайн-олимпиада, победитель

дистанционный этап Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа», участник

Федоренко Т.А.

Районный конкурс «Моя методическая находка-2021», победитель

Всероссийская олимпиада «Проверка знаний», победитель

Всероссийский педагогический конкурс Призвание, победитель

Всероссийский конкурс «Экодиктант», победитель

ЯКласс Всероссийская блиц-олимпиада, победитель

Харламова Н.В.

дистанционный этап Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа», участник

Шматок О.В.

Всероссийский конкурс «Экодиктант», победитель

СвятыеМеста .рф участие в викторине «Святые места России: главные маршруты духовного туризма», участие

Шулякова Л. А.

дистанционный этап Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа», участник

Всероссийский конкурс «Экодиктант», победитель

дистанционный этап Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа», участник.

Проанализировав работу ШМО можно выделить ряд положительных факторов: все учителя школы вовлечены в методическую систему школы, тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы, отмечается рост активности учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы на разных образовательных порталах.

Оформлен стенд «Аттестация педагогических работников»; продолжена работа педагогической мастерской по теме «Учебно-исследовательский проект школьника»; продолжена работа школы - исследования «Союз»; организована работа методических объединений.

Вместе с тем необходимо отметить недостатки в методической работе:

- на низком уровне остается психолого – педагогическое сопровождение методических мероприятий;
- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- равнодушное отношение ряда педагогов к росту своей профессиональной компетентности;
- рядом педагогов не найдена форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию;
- на уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
- недостаточно применяются различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения;
- малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов обучения, повышения познавательного интереса учащихся по теме, их эмоционального настроя и обеспечения единства обучения, воспитания и развития;
- недостаточное отслеживание уровня достижения каждого учащегося и класса в целом;
- низкое качество предметной среды.

4. Анализ качества управления

<p>Качество образовательной Программы</p>	<p>Оценивалось по приложению 5 «Критерии оценки образовательных программ» из Положения о внутренней системе оценки качества образования.</p>
<p>Качество управления образовательным процессом</p>	<p>В школе действует локальный акт, в котором прописан критериальный аппарат всех составляющих ВСОКО с подробными уровневými дескрипторами качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовательных результатов (по ученику - на основе требований ФГОС: по обученности, по УУД, по социализированности, уровню здоровья). • качества образовательного процесса (по урокам, событиям, компетентности учителя, оснащённости кабинетов, экскурсионной деятельности и т.д.) <p>Принят всем коллективом регламент ВСОКО с утвержденной (утверждаемой ежегодно на первом педсовете) циклограммой ВСОКО; в циклограмме указаны сроки, место, даты, субъекты и задачи обсуждения результатов каждого этапа мониторинга, каждого микроисследования.</p>
<p>Качество управления реализацией требований государственных документов</p>	<p>В соответствии СанПин образовательное учреждение работает в 1 смену (ступенчатый режим), продолжительность уроков - 40 минут (кроме 1 класса). Существует кабинетная система. Кабинеты оснащены необходимой наглядностью и оборудованием.</p>
<p>Качество выполнения Положения о документообороте ОУ</p>	<p>Школьная документация ведется в соответствии с действующим законодательством. Нарушений не выявлено.</p>
<p>Качество управления материально-технической базой ОП</p>	<p>В школе имеется 112 ПК и нетбуков, 10 планшетов, 30 принтеров, 3 сканера, 8 интерактивных досок, 12 мультимедийных проектора, 12 многофункциональных устройств, музыкальный синтезатор, музыкальный центр, 3 магнитофона, 7 фотоаппаратов, портативная система звукоусиления, мобильный класс. На базе кабинета информатики и школьной библиотеки функционирует информационный центр, составлен график его работы, имеется выход в Интернет, электронная почта, электронная библиотека.</p> <p>Образовательным учреждением получен мобильный класс, позволяющий быстро разворачивать беспроводную компьютерную сеть в любом учебном помещении. В состав мобильного компьютерного класса входят: мобильная телега-сейф для ноутбуков с системой подзарядки, точка беспроводного доступа, манипулятор-мышь, ноутбук преподавателя, ноутбуки учеников (25), планшеты (10), программное обеспечение для дистанционного управления компьютерами учеников, интерактивная панель.</p> <p>Спортивный зал оборудован инвентарем: маты спортивные, мячи волейбольные и баскетбольные, гимнастические скамейки, турник-держатель для гимнастиче-</p>

	<p>ской стенки, доска для пресса, малые мячи и гранаты для метания, теннисный стол.</p> <p>Осуществляется работа на АИС «Сетевой Город. Образование», электронный дневник ведётся в 1-11 классах. Ежегодно составляется план пополнения материально-технической базы ОУ, делаются заявки.</p>
<p>Качество управления профессиональным ростом педагогов школы</p>	<p>Во ВСОКО имеется необходимая совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя для установления размера стимулирующей части зарплаты (письмо Министерства образования и науки РФ от 20.06. 2013 года № АП-1073/02).</p> <p>Разработано положение о методическом объединении учителей. Утверждена форма посещения урока и его анализ.</p>
<p>Компетентность субъектов управления</p>	<p>В декабре 2021 года по методике Н.Л. Галеевой произведена самооценка качества ВСОКО как инструмента управления качеством школьного образования (таблица прилагается). Результат составил 100%.</p> <p>Уровень управленческой компетентности составляет 82,5%, что является продуктивным (достаточным) уровнем.</p> <p>(Приложение 7)</p>

Осуществив всесторонний анализ деятельности за прошедший учебный год было выявлено ряд проблем. Поэтому, для повышения качества образования в ОУ необходимы комплексные меры, учитывающие все имеющиеся ресурсные возможности и поиск новой модели организации образовательного процесса. Достаточные условия для повышения качества образования отсутствуют по следующим внешним и внутренним причинно-следственным связям.

Причины	Следствие
Внешние	
Введение ФГОС-2021 для НОО, ООО в 1,5 классах.	Разработка ООП для НОО, ОО и внедрение с 01.09.2021 г.
Продление действия режима ограничений с связи в КОВИД -19 до 1.01.2024 года	Необходимость организации образовательного процесса в режиме действующих ограничений
Внутренние	
Недостаточно сформированный уровень мотивационно-потребностной сферы учащихся.	Необходимо запланировать и провести обучающие семинары, изучить уровень владения учителем основными методами мотивации и стимулирования деятельности, разработать памятки «Приемы мотивации» и применять их на практике.
Недостаточно сформирована функциональная грамотность.	Необходимо запланировать и провести обучающие семинары для педагогов, разработать памятки по приемам и способам формирования функциональной грамотности.
Несоблюдение единых требований к организации образовательного процесса всеми	Необходимость усиления контроля за соблюдением единых требований к органи-

участниками.	зации образовательного процесса всеми участниками.
Недостаточная взаимосвязь с родителями, неумение решать конфликты с родителями и учениками конструктивным способом	Необходимость поиска новых форм взаимодействия с родителями и обучающимися.

Из анализа причинно-следственных связей выявлены следующие проблемы.

1. Необходимость разработки ООП НОО и ОО по ФГОС -2021.
2. Необходимость осуществлять образовательный процесс с учётом действия ограничений по КОВИД-19 до 1.01.2024 г.
3. Необходимость осуществлять формирование функциональной грамотности у обучающихся.

На основе выявленных проблем поставлены цель и задачи:

Цель: *создать условия для повышения качества образования при реализации образовательного процесса.*

Задача: Разработать ООП НОО и ОО. Осуществить переход на ФГОС-2021 в 1,5 классах с 1.09.21 г.

Задача: создать условия для формирования положительной мотивации к учению.

Задача: осуществлять формирование ФГ.

Задача: развитие УУД учащихся через проектную и исследовательскую деятельность во внеурочное и урочное время. Реализация программы работы школы «Юного исследователя «Союз».

Задача. Обеспечить контроль за соблюдением единых требований к организации образовательного процесса всеми участниками.

Задача. Выработать новую модель взаимодействия с родителями, обучающимися и педагогами.

Приложение 1

к Положению о внутренней системе оценки качества образования

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	176/38,51%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	3,3
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	3,2
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	64
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Профильный 35
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	0
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	0
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	0
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	5/29%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	0
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	0
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	0
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	1/ 4,5%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	515/ 100%
15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	226/ 44%

	- муниципального уровня;	131/ 59%
	- регионального уровня;	11/ 17%
	- федерального уровня;	76/ 36%
	- международного уровня	8/ 11%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	25/4,9%

Приложение 4

к Положению о внутренней системе оценки качества образования

Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурса)

№ п/п	Критерии	Показатели	Источники информации
1	Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этап олимпиады	6 ч.	Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде
2	Участие педагогов Школы в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады	11 ч.	Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады
3	Массовость участия в региональном этапе олимпиады	15 %	Базы участников регионального этапа олимпиады
4	Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету	Литература (11 кл.), Астрономия (10,11 кл.), Обществознание (11кл.), История (11 кл.), Правоведение – 11 кл.	Базы участников заключительного этапа олимпиады
6	Реализация цели профильной ориентации участников олимпиады	-----	-----

Приложение 5

к Положению о внутренней системе оценки качества образования

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	515 ч.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	- начального общего образования;	207 ч.
	- основного общего образования;	269ч.
	- среднего общего образования	39 ч.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	- очная;	Имеется /515 ч.
	- очно-заочная;	Не имеется.
	- заочная	Не имеется.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	- сетевая форма;	Имеется/515 ч.
	- с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется.
	- с применением электронного обучения	Не имеется.
2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС		
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС	Соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах	Не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС	Соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется

2.7	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется
2.9	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да
2.10	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется
2.11	Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения	Имеется
2.12	Наличие плана работы с одаренными обучающимися	Имеется
3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
3.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
3.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
3.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих	5 кл. – 13 6 кл. -14 7 кл. – 16 8 кл. – 18

	ООП	9 кл. – 17 10 кл. - 10
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	- по очно-заочной, заочной форме	Не имеется
	- с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормально развивающимися сверстниками	Имеется
	- 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Не имеется
	- профильных классов на уровне среднего общего образования	Имеется
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
3.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
3.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
3.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует
3.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется
3.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
3.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	5 модулей
3.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется (программа формирования смыслового чтения)
3.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует
3.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
3.22	Наличие Программы воспитания	Имеется

3.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует
3.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	100 %

Приложение 6

к Положению о внутренней системе оценки качества образования

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель ("дорожная карта")	Факт выполнения "дорожной карты"
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%	27 ч./87% %	27 ч./87% %	27 ч./87% %
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%	27 ч./87% %	27 ч./87% %	27 ч./87% %
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Чел./%			
	- первая;		13/42%	13/42%	13/42%
	- высшая		12/39%	12/39%	12/39%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический				

стаж работы которых составляет:				
- до 5 лет;	Чел./%	2/6%	2/6%	2/6%
- свыше 30 лет		13/42%	13/42%	13/42%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%	30 ч./ 97%	31 ч./ 100%	31 ч./ 100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%	2 ч./ 6%	2 ч./6%	2 ч./6%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%	30 ч./ 97%	31 ч./ 100%	31 ч./ 100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: - тренинги, обучающие се-	Чел./%	30 ч./ 97%	31 ч./ 100%	31 ч./ 100%

	минары, стажировки; - вне программ повышения квалификации				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел./%	0	-----	-----
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса "Учитель года"	Чел./%	0	-----	-----
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел./%	0	31ч./100%	31ч./100%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%	11/35%	11/35%	11/35%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	Чел./%	0	-----	-----
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.	1	1	1
	Количество педагогов-психологов	Чел.	1	1	1
	Количество социальных педагогов	Чел.	1	1	1
	Доля педагогических работников с вмененным функци-	Чел./%	---	---	---

	оналом тьютора в общем количестве педагогических работников				
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%	0	----	----
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%	0	-----	-----
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%	0	----	-----
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.	0	----	----
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/не имеется	Имеется	Имеется	Имеется
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/не имеется	не имеется	не имеется	не имеется
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.	112	112	112
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%	100 %	100%	100%
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;	Да / нет	Да	Да	Да

	<ul style="list-style-type: none"> - с медиатекой; - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; - с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; - с возможностью размножения печатных бумажных материалов 		Да	Да	Да
			Да	Да	Да
			Да	Да	Да
			Да	Да	Да
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%	515/100%	515/100%	5153/100%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м	2459 м ²	2459 м ²	2459 м ²
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%	18 940	18 940	18 940
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	8 031	8 031	8 031
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	7 124	7 124	7 124
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/не соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует

		ответ- ствует			
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет	да	да	да
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.	-----	-----	-----
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.	-----	-----	-----
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.	----	-----	----
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	Соответствует/не соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует

Приложение

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 с изменениями и дополнениями, внесенными приказом Минобрнауки от 15.02.2017 г.)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	515 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	207 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	269 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	39 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	176 человек/ 38,51 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профильный 35
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/ 29 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 4,5 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	515 человек/ 100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	226 человек/ 43,8 %
1.19.1	Регионального уровня	11 человек/ 17%
1.19.2	Федерального уровня	76 человек/ 36%
1.19.3	Международного уровня	8 человек/ 11%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	25 человек/ 4,9 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 человек/ 87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 человек/ 87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/ 13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек/ 81%
1.29.1	Высшая	12 человек/ 39%
1.29.2	Первая	13 человек/ 42%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человек/ 6%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/ 42%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работни-	2 человек/ 6%

	ков в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	3 человек/ 9,6%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	31 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 компьютер на 4 чел.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	36,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	515 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2459 кв.м

Приложение 7

Самооценка качества ВСОКО как инструмента управления качеством школьного образования

Соответствие состава и структуры ВСОКО в школе принципам социального управления

Критерии: принципы управления	Показатели – ха- рактеристики реализации прин- ципов управления во ВСОКО	Опти- мальный уровень	Крити- ческий уровень	Недопу- стимый уровень	результат
1. Принцип си- стемности и целостности в управлении	Соответствие состава и структуры ВШК целям и зада- чам школы, наличие всех направ- лений ВСОКО				100%
2. Принцип демократизации и гуманизации управления	Наличие этапов об- ратной связи в системе ВСОКО				100%
3. Принцип оптимального со- четания централизации и децентрализации	Оптимальность рас- пределения управленческих пол- номочий				100%
4. Принцип науч- ности управления	Реализация компе- тентностного, системно- деятельностного и других научных под- ходов в проектировании ВШК				100%

100%

Качество процесса реализации ВСОКО как ресурса управления

Критерии: принципы управления	Показатели – характери- стики реализации принципов управления во ВСОКО	Опти- мальный уровень	Критиче- ский уровень	Недопу- стимый уровень	результат
1. Мотивационно- целевая функция	Содержание контрольно- измеритель- ных материа- лов ВСОКО				50%
2. Информацион- но- аналитическая функция	Технологич- ность, информатив- ность и опера- тивность реализации КИМов				60%
3. Контрольно- диагностическая функция	Объективность и действен- ность результатов анализа				100%
4. Организацион- но- исполнительская функция	Качество орга- низации процесса ВСОКО				100%
5. Планово – прогностическая функция управле- ния	Качество ВСОКО как инструмента планирования и прогноза				100%

Итого: 82%

**Координационный план работы МБОУ «СОШ №2 пгт. Кировский»
на 2022– 2023 учебный год**
СЕНТЯБРЬ

1. День Знаний.
2. Обеспеченность учебниками.
3. Турслет.
4. Всеобуч.
5. Операция «Подросток».
6. Составление расписания, нагрузка.
7. Информация по трудоустройству.
8. Адаптация 1-х, 5-х, 10-х классов. Стартовая диагностика 1,5 класс. Входной контроль по всем предметам.
9. Корректировка: КТП, учебных планов (общеобразовательный, на дому, адаптированные программы, элективные курсы), планов МО, планов ВР.
10. Статотчеты по кадрам и обучающимся.
11. Декада начальных классов.
12. Военно-полевые сборы (**май**).
13. Экологические субботники.
14. Стат. отчеты: обучение на дому, кружковая деятельность, социальный паспорт класса.
15. Организация горячего питания.
16. Заседание АПС «Цели и задачи ОУ на новый уч. год, пути их решения».
17. Подготовка к олимпиадам (списки, план).
18. Работа с группой «риска».
19. ФГОС (утверждение рабочих программ, организация внеурочной деятельности).
20. Контроль за ведением электронных журналов (еженедельно).
21. ВСОКО.

ПРИМЕЧАНИЕ. ДОПОЛНЕНИЕ

ОКТЯБРЬ

1. День учителя.
2. День Осени.
3. Анализ (справка) к педсовету по горячему питанию и кружковой работе.
4. Работа детской организации. Планирование работы штабов .
5. Занятость детей во внеурочное время. Заседание Совета старшеклассников.
6. Педсовет по предварительным итогам за 1-ю четверть. Адаптация.
7. План мероприятий на каникулы.
8. Спартакиада.
9. Общешкольное родительское собрание «Организация учебного процесса».
10. Диагностика уровня мотивации, навыков смыслового чтения.
11. Тематический педсовет «Мотивация».
12. Контроль за ведением ЭЖ, выполнения программ.
13. ВСОКО.

ПРИМЕЧАНИЕ. ДОПОЛНЕНИЕ

НОЯБРЬ

1. Декада предметов естественно - научного цикла» (физика, химия, биология, математика, география, информатика).
2. Месячник по профилактике безнадзорности, беспризорности, ПАВ (кл. родительские собрания, кл. час, мероприятия).

3. Предметные олимпиады.
4. Спартакиада.
5. Работа школьной столовой.
6. Календарь памятных дат.
7. Конкурс рисунков по ПДД.
8. Районная игра «Орленок» - 9-10 кл
9. Контроль за ведением электронных журналов (еженедельно).
10. ВСОКО.

ПРИМЕЧАНИЕ. ДОПОЛНЕНИЕ

ДЕКАБРЬ

1. Итоговое сочинение 11 класс.
2. Декада милосердия (акции).
3. Месячник по профилактике: б/н., б/н., ПАВ.
4. Подготовка и проведение Нового Года.
5. План мероприятий на каникулы.
6. Педсовет по предварительным итогам первой четверти.
7. Контроль за ведением электронных журналов (еженедельно), выполнением программ.
8. ВСОКО.

ПРИМЕЧАНИЕ. ДОПОЛНЕНИЕ

ЯНВАРЬ

1. Декада филологии и истории.
2. Контроль за ведением электронных журналов (еженедельно).
3. ТБ и ОТ на уроках.
4. ВСОКО.

ПРИМЕЧАНИЕ. ДОПОЛНЕНИЕ

ФЕВРАЛЬ

1. ПрофорIENTATION старшекласников. Встреча с Вузами.
2. Вечер встречи выпускников. День открытых дверей для выпускников.
3. Месячник гражданско - патриотического воспитания.
4. Подготовка к ПМПК.
5. Элективные курсы и анкетирование учащихся 8-х и 10-х классов.
6. Работа с учащимися, нуждающимися в коррекции.
7. КВН.
8. Круглый стол «Обобщение опыта по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ».
9. Подготовка к ВПР, ЕГЭ, ОГЭ.
10. Спартакиада.
11. Контроль за ведением электронных журналов (еженедельно).
12. ВСОКО.

ПРИМЕЧАНИЕ. ДОПОЛНЕНИЕ

МАРТ

1. Праздник 8 Марта.
2. Конкурс детского творчества «Мир глазами детей!».
3. ПрофорIENTATION.
4. Talent Show.
5. Спартакиада.

6. Конференция «Путь к успеху».
7. График отпусков. Летняя практика.
8. Конкурсы УМП для педагогов.
9. Классно-обобщающий контроль 4,9,11 класс.
10. Метапредметные работы.
11. Контроль за ведением электронных журналов (еженедельно), контроль за выполнением программ.
12. Выбор родителями модуля ОРКСЭ
13. ВСОКО.

ПРИМЕЧАНИЕ. ДОПОЛНЕНИЕ

АПРЕЛЬ

1. Районный семинар.
2. ПМПК.
3. Подготовка к итоговой аттестации.
4. УП.
5. Элективные курсы.
6. Анализ занятости детей в доп. образовании.
7. Общешкольное родительское собрание «Семья и школа – партнеры в обучении воспитании учащихся».
8. Конкурс рисунков «Светофор», конкурс сочинений по ПДД.
9. Педсовет по ВР.
10. Контроль за ведением электронных журналов (еженедельно).
11. Тренировочные ЕГЭ, ОГЭ.
12. ВПР.
13. ВСОКО.

ПРИМЕЧАНИЕ. ДОПОЛНЕНИЕ

МАЙ - ИЮНЬ

1. Военно-спортивная игра «Зарница».
2. 9 Мая (операция «Забота»).
3. «Солнце на спицах».
4. Последний звонок..
5. Итоговые контрольные работы по предметам. Диагностика смыслового чтения.
6. Итоговая аттестация.
7. Контроль за ведением электронных журналов (еженедельно). Выполнение программ
8. Выпускные.
9. Анализ и план. Самообследование. Публичный доклад.
10. ЛОЛ. Трудоустройство.

ПРИМЕЧАНИЕ. ДОПОЛНЕНИЕ

Пункт «примечание и дополнение» корректируются в течение учебного года.