

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 пгт. Кировский» Приморского края

Выставка учебно - методических материалов

«Моя методическая находка-2023»

Технологическая карта внеклассного занятия по китайскому языку

«Цвета»

(внеурочная деятельность «Весёлый китайский»)

2-3 класс

Разработала

Позднякова Я.В., учитель иностранного языка

п. Кировский, 2023 г.

План-конспект внеклассного занятия по китайскому языку кружка «Весёлый китайский»

Учитель: Позднякова Ярославна Вадимовна

Класс: группа учащихся 2 А, 2 Б, 3 А классов

Тема урока: «Цвета»

Тип урока: урок открытия новых знаний

Технологическая карта изучения темы

Цель:	формирование лексических навыков: ознакомить учащихся с новой лексикой, тренировать в употреблении ранее изученный языковой материал.
Задачи:	<p><i>Образовательные:</i> совершенствовать лексические навыки по теме «Моя семья», «Цифры», «Приветствие», введение новых лексических единиц по теме.</p> <p><i>Воспитательные:</i> культура поведения при фронтальной, групповой и индивидуальной работе. Поддерживать интерес к изучению китайского языка.</p> <p><i>Формировать УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Личностные УУД:</i> самостоятельность, самоорганизация, ценностное отношение к совместной познавательной деятельности, самооценка.- <i>Регулятивные УУД:</i> целеполагание, прогнозирование.- <i>Коммуникативные УУД:</i> учебное сотрудничество; построение речевых высказываний; умение слушать и слышать.- <i>Познавательные УУД:</i> приобретение учащимися страноведческих знаний, расширение кругозора и знаний учащихся о стране изучаемого языка.
Планируемый результат	<p><i>Предметные:</i> умение оперировать изученными языковыми единицами в соответствии с учебной задачей.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование потребности в практическом использовании знаний китайского языка и мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.</p>

	<p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>Регулятивные:</i> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. <p><i>Коммуникативные:</i> умение (работать в парах, помогать друг другу), умение высказать свои мысли на китайском языке;</p> <p><i>Познавательные:</i> - использование знаково–символических средств представления информации для изучения языкового материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять анализ языкового материала с определенным значением; - практика моделирования из бумаги.
Ресурсы:	Раздаточный материал для моделирования, компьютер, презентация по теме, карточки для рефлексии.
Организация пространства	Фронтальная работа, групповая работа, индивидуальная работа.

Ход занятия.

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
<p>I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин)</p> <p><u>Цели:</u> погружение в языковую среду; развитие навыков произношения китайских звуков.</p>	<p>Учащиеся настраиваются на работу урока.</p> <p>Развивают навык произношения китайских звуков.</p>	<p>Учитель настраивает учащихся на работу урока. Организует фонетическую зарядку (презентация слайд 2)</p>	<p>1. Организационный момент. Учитель: 你们好! Ученики: 老师好! Сегодня у нас будет необычный урок! Мы отправимся в веселое путешествие по Китаю и посетим некоторые города.</p> <p>2. Фонетическая зарядка. Чтобы нам сегодня было легко говорить, давайте прочитаем некоторые китайские слоги, соблюдая тоны.</p>	<p>Совершенствование навыка произношения китайских звуков с использованием стихотворения.</p>	<p>Коммуникативные: умение слушать и слышать.</p> <p>Личностные: выражение своего настроения.</p>
<p>II. Актуализация знаний и фиксирование затруднения в пробном учебном действии. (9 мин)</p> <p><u>Цель:</u> Организация обобщения знаний,</p>	<p>Учащиеся называют город Пекин.</p> <p>Учащиеся строят речевое высказывание в соответствии с задачей: здороваются, представляются,</p>	<p>Учитель знакомит учащихся с картой Китая и предлагает совершить воображаемое путешествие. (слайд 3).</p> <p>Учитель организует</p>	<p>Учитель: Ребята, посмотрите на карту Китая. А кто сможет назвать столицу этой страны? Всё верно! А чтобы мы с вами не заблудились по пути, нам будет помогать местный житель: дракон Сяо Лун. Его имя так и переводится «маленький дракон». (слайд 4). Сяо Лун: 你们好! 我叫小龙! 3. Актуализация знаний. Учитель: Сяо Лун очень хочет что-</p>	<p>Умение отвечать на вопросы</p>	<p>Регулятивные УУД: целеполагание, прогнозирование.</p> <p>Личностные и коммуникативные УУД: умение</p>

	<p>называют свой возраст и класс.</p> <p>Учащиеся выходят к доске и крепят карточку с верным ответом напротив примеров, называя все числа примеров.</p> <p>Учащиеся повторяют лексику по теме «Семья».</p> <p>Учащиеся моделируют из бумаги воздушного змея.</p>	<p>повторение ранее изученных лексических единиц и структур.</p>	<p>нибуть узнать про вас. Скажите ему ваши имена и возраст. (слайд 5)</p> <p>Сяо Лун: Xie xie ni.</p> <p>Учащиеся: Bu ke qi</p> <p>Итак первый пункт нашего путешествия столица Китая – Пекин. Давайте произнесем название этого города по-китайски: Běijīng. (слайд 6)</p> <p>Сяо Лун предлагает нам посетить китайскую школу. Давайте заглянем на урок математики. Вот беда! Ребята никак не могут решить примеры! Давайте им в этом поможем.</p> <p>Учитель: Сяо Лун предлагает нам отправиться в еще один крупный город Китая – Харбин - Hā'ěrbīn.</p> <p>В Харбине много красивых парков и парков аттракционов, где можно отдохнуть всей семьей. А как членов семьи назвать по – китайски?</p> <p>А последний город, который хочет нам показать Сяо Лун – это Вэйфань.</p> <p>Посмотрите на фотографию, что вы видите? (слайд 9)</p> <p>Ежегодно в этом городе проходит</p>	<p>Построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Моделирование из бумаги.</p> <p>Пространственно – образное мышление.</p>	<p>выражать свои мысли.</p>
--	--	--	---	--	-----------------------------

			<p>праздник «Фестиваль воздушных змеев». Давайте и мы с вами попробуем сделать воздушного змея из бумаги.</p> <p>4. Моделирование. (слайд 10)</p>		
<p>III. Постановка цели деятельности. (1 мин) <u>Цель:</u> совместное открытие темы урока.</p>	<p>Учащиеся испытывают затруднение назвать цвет по – китайски. Учащиеся называют тему урока: «Цвета»</p>	<p>Учитель ставит проблемное задание и подводит учащихся к открытию темы урока.</p>	<p>Учитель: Какие замечательные воздушные змеи у вас получились. А как вы можете их описать? Какого они цвета? Сегодня мы научимся называть некоторые цвета.</p>		
<p>IV. Открытие нового знания. (3 мин) <u>Цель:</u> введение новых лексических единиц.</p>	<p>Учащиеся размещают свои поделки на доске, группируя по цветам.</p>	<p>Учитель предлагает 4 карточки с названием цвета разместить возле каждой группы воздушных змеев.</p>	<p>Учитель: разместите своих воздушных змеев на доске по цветам. Вот 4 карточки, на которых написано название цвета. Обратите внимание цвет на цвет карточки! Прикрепите нужный цвет рядом с воздушными змеями!</p>		
<p>V. Первичное закрепление. (7 мин) <u>Цель:</u> Тренировка и совершенствование лексических навыков.</p>	<p>Учащиеся повторяют названия цветов за учителем. Учащиеся показывают картинку и проверяют</p>	<p>Учитель организует тренировку произношения новых ЛЕ. Учитель организует парную работу на</p>	<p>Учитель: Давайте научимся правильно произносить эти слова по китайски! Повторяйте за мной. Парная работа: А теперь я раздам вам карточки, на которых изображены предметы тех цветов, которые мы изучили. Один из вас показывает картинку, а ваш</p>	<p>Умение применять изученную лексику.</p>	<p>Познавательные УУД: умение структурировать знания. Коммуникативные: умение слушать и</p>

	другого ученика, потом называют цвет на другой показанной картинке.	закрепление ЛЕ.	сосед по парте называет цвет предмета. Потом наоборот. И проверяем друг друга.		слышать, умение высказывать свои мысли.
VI. Итог занятия. <i>(3 мин)</i> <u>Цель:</u> Рефлексия учебной деятельности на уроке.	<p>Учащиеся формулируют полученные знания.</p> <p>Учащиеся транслируют оценку результатов собственной деятельности.</p>	Учитель подводит итоги занятия, организует рефлексию.	<p>Учитель: Мы сегодня с вами очень хорошо потрудились на занятии! Чем интересным мы занимались? А что нового мы узнали?</p> <p>У себя на партах вы видите два смайлика. Один - грустный, другой – весёлый. Если вам понравилось занятие, возьмите весёлый смайлик и поместите на доску под карточкой «好» - хороший. Если вам было не интересно на уроке, тогда возьмите грустный смайлик и поместите под карточкой «不好» - не хороший.</p> <p>Наше путешествие по Китаю подошло к концу. Давайте поблагодарим дракона Сяо Луна, за то что он помогал нам в этом и прощаемся.</p> <p>谢谢你!</p>		<p>Познавательные: умение анализировать результаты собственной деятельности. Определять существующие пробелы в полученных знаниях, на их основе формулировать дальнейшие цели.</p>