

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 пгт. Кировский» Приморского края

Выставка учебно - методических материалов

«Моя методическая находка-2023»

Технологическая карта внеклассного занятия по китайскому языку

**«Цвета»**

(внеурочная деятельность «Весёлый китайский»)

2-3 класс

Разработала

Позднякова Я.В., учитель иностранного языка

п. Кировский, 2023 г.

## План-конспект внеклассного занятия по китайскому языку кружка «Весёлый китайский»

**Учитель:** Позднякова Ярославна Вадимовна

**Класс:** группа учащихся 2 А, 2 Б, 3 А классов

**Тема урока:** «Цвета»

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

### Технологическая карта изучения темы

<b>Цель:</b>	формирование лексических навыков: ознакомить учащихся с новой лексикой, тренировать в употреблении ранее изученный языковой материал.
<b>Задачи:</b>	<p><i>Образовательные:</i> совершенствовать лексические навыки по теме «Моя семья», «Цифры», «Приветствие», введение новых лексических единиц по теме.</p> <p><i>Воспитательные:</i> культура поведения при фронтальной, групповой и индивидуальной работе. Поддерживать интерес к изучению китайского языка.</p> <p><i>Формировать УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Личностные УУД:</i> самостоятельность, самоорганизация, ценностное отношение к совместной познавательной деятельности, самооценка.</li><li>- <i>Регулятивные УУД:</i> целеполагание, прогнозирование.</li><li>- <i>Коммуникативные УУД:</i> учебное сотрудничество; построение речевых высказываний; умение слушать и слышать.</li><li>- <i>Познавательные УУД:</i> приобретение учащимися страноведческих знаний, расширение кругозора и знаний учащихся о стране изучаемого языка.</li></ul>
<b>Планируемый результат</b>	<p><i>Предметные:</i> умение оперировать изученными языковыми единицами в соответствии с учебной задачей.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование потребности в практическом использовании знаний китайского языка и мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.</p>

	<p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>Регулятивные:</i> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i> умение (работать в парах, помогать друг другу), умение высказать свои мысли на китайском языке;</p> <p><i>Познавательные:</i> - использование знаково–символических средств представления информации для изучения языкового материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осуществлять анализ языкового материала с определенным значением;</li> <li>- практика моделирования из бумаги.</li> </ul>
<b>Ресурсы:</b>	Раздаточный материал для моделирования, компьютер, презентация по теме, карточки для рефлексии.
<b>Организация пространства</b>	Фронтальная работа, групповая работа, индивидуальная работа.

### Ход занятия.

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
<p><b>I. Мотивация к учебной деятельности</b> (2 мин)</p> <p><u>Цели:</u> погружение в языковую среду; развитие навыков произношения китайских звуков.</p>	<p>Учащиеся настраиваются на работу урока.</p> <p>Развивают навык произношения китайских звуков.</p>	<p>Учитель настраивает учащихся на работу урока. Организует фонетическую зарядку <b>(презентация слайд 2)</b></p>	<p><b>1. Организационный момент.</b> Учитель: 你们好! Ученики: 老师好! Сегодня у нас будет необычный урок! Мы отправимся в веселое путешествие по Китаю и посетим некоторые города.</p> <p><b>2. Фонетическая зарядка.</b> Чтобы нам сегодня было легко говорить, давайте прочитаем некоторые китайские слоги, соблюдая тоны.</p>	<p>Совершенствование навыка произношения китайских звуков с использованием стихотворения.</p>	<p>Коммуникативные: умение слушать и слышать.</p> <p>Личностные: выражение своего настроения.</p>
<p><b>II. Актуализация знаний и фиксирование затруднения в пробном учебном действии.</b> (9 мин)</p> <p><u>Цель:</u> Организация обобщения знаний,</p>	<p>Учащиеся называют город Пекин.</p> <p>Учащиеся строят речевое высказывание в соответствии с задачей: здороваются, представляются,</p>	<p>Учитель знакомит учащихся с картой Китая и предлагает совершить воображаемое путешествие. <b>(слайд 3).</b></p> <p>Учитель организует</p>	<p>Учитель: Ребята, посмотрите на карту Китая. А кто сможет назвать столицу этой страны? Всё верно! А чтобы мы с вами не заблудились по пути, нам будет помогать местный житель: дракон Сяо Лун. Его имя так и переводится «маленький дракон». <b>(слайд 4).</b> Сяо Лун: 你们好! 我叫小龙! <b>3. Актуализация знаний.</b> Учитель: Сяо Лун очень хочет что-</p>	<p>Умение отвечать на вопросы</p>	<p>Регулятивные УУД: целеполагание, прогнозирование.</p> <p>Личностные и коммуникативные УУД: умение</p>

	<p>называют свой возраст и класс.</p> <p>Учащиеся выходят к доске и крепят карточку с верным ответом напротив примеров, называя все числа примеров.</p> <p>Учащиеся повторяют лексику по теме «Семья».</p> <p>Учащиеся моделируют из бумаги воздушного змея.</p>	<p>повторение ранее изученных лексических единиц и структур.</p>	<p>нибуть узнать про вас. Скажите ему ваши имена и возраст. (слайд 5)</p> <p>Сяо Лун: <b>Xie xie ni.</b></p> <p>Учащиеся: <b>Bu ke qi</b></p> <p>Итак первый пункт нашего путешествия столица Китая – Пекин. Давайте произнесем название этого города по-китайски: <b>Běijīng.</b> (слайд 6)</p> <p>Сяо Лун предлагает нам посетить китайскую школу. Давайте заглянем на урок математики. Вот беда! Ребята никак не могут решить примеры! Давайте им в этом поможем.</p> <p>Учитель: Сяо Лун предлагает нам отправиться в еще один крупный город Китая – Харбин - <b>Hā'ěrbīn.</b></p> <p>В Харбине много красивых парков и парков аттракционов, где можно отдохнуть всей семьей. А как членов семьи назвать по – китайски?</p> <p>А последний город, который хочет нам показать Сяо Лун – это Вэйфань.</p> <p>Посмотрите на фотографию, что вы видите? (слайд 9)</p> <p>Ежегодно в этом городе проходит</p>	<p>Построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Моделирование из бумаги.</p> <p>Пространственно – образное мышление.</p>	<p>выражать свои мысли.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------

			<p>праздник «Фестиваль воздушных змеев». Давайте и мы с вами попробуем сделать воздушного змея из бумаги.</p> <p><b>4. Моделирование. (слайд 10)</b></p>		
<p><b>III. Постановка цели деятельности.</b> (1 мин) <u>Цель:</u> совместное открытие темы урока.</p>	<p>Учащиеся испытывают затруднение назвать цвет по – китайски. Учащиеся называют тему урока: «Цвета»</p>	<p>Учитель ставит проблемное задание и подводит учащихся к открытию темы урока.</p>	<p>Учитель: Какие замечательные воздушные змеи у вас получились. А как вы можете их описать? Какого они цвета? Сегодня мы научимся называть некоторые цвета.</p>		
<p><b>IV. Открытие нового знания.</b> (3 мин) <u>Цель:</u> введение новых лексических единиц.</p>	<p>Учащиеся размещают свои поделки на доске, группируя по цветам.</p>	<p>Учитель предлагает 4 карточки с названием цвета разместить возле каждой группы воздушных змеев.</p>	<p>Учитель: разместите своих воздушных змеев на доске по цветам. Вот 4 карточки, на которых написано название цвета. Обратите внимание цвет на цвет карточки! Прикрепите нужный цвет рядом с воздушными змеями!</p>		
<p><b>V. Первичное закрепление.</b> (7 мин) <u>Цель:</u> Тренировка и совершенствование лексических навыков.</p>	<p>Учащиеся повторяют названия цветов за учителем. Учащиеся показывают картинку и проверяют</p>	<p>Учитель организует тренировку произношения новых ЛЕ. Учитель организует парную работу на</p>	<p>Учитель: Давайте научимся правильно произносить эти слова по китайски! Повторяйте за мной. <b>Парная работа:</b> А теперь я раздам вам карточки, на которых изображены предметы тех цветов, которые мы изучили. Один из вас показывает картинку, а ваш</p>	<p>Умение применять изученную лексику.</p>	<p>Познавательные УУД: умение структурировать знания. Коммуникативные: умение слушать и</p>

	другого ученика, потом называют цвет на другой показанной картинке.	закрепление ЛЕ.	сосед по парте называет цвет предмета. Потом наоборот. И проверяем друг друга.		слышать, умение высказывать свои мысли.
<b>VI. Итог занятия.</b> <i>(3 мин)</i> <u>Цель:</u> Рефлексия учебной деятельности на уроке.	<p>Учащиеся формулируют полученные знания.</p> <p>Учащиеся транслируют оценку результатов собственной деятельности.</p>	Учитель подводит итоги занятия, организует рефлексию.	<p>Учитель: Мы сегодня с вами очень хорошо потрудились на занятии! Чем интересным мы занимались? А что нового мы узнали?</p> <p>У себя на партах вы видите два смайлика. Один - грустный, другой – весёлый. Если вам понравилось занятие, возьмите весёлый смайлик и поместите на доску под карточкой «好» - <b>хороший</b>. Если вам было не интересно на уроке, тогда возьмите грустный смайлик и поместите под карточкой «不好» - <b>не хороший</b>.</p> <p>Наше путешествие по Китаю подошло к концу. Давайте поблагодарим дракона Сяо Луна, за то что он помогал нам в этом и прощаемся.</p> <p>谢谢你!</p>		<p>Познавательные: умение анализировать результаты собственной деятельности. Определять существующие пробелы в полученных знаниях, на их основе формулировать дальнейшие цели.</p>