

Умения планировать, работать самостоятельно, анализировать, делать выводы.

Задание. Выполнение творческого проекта по изготовлению фартука. В ходе выполнения проекта ученик разрабатывает и изготавливает новый продукт. Подготовительная часть проекта выполняется под руководством учителя и плавно переходит в самостоятельную работу ученика. На всем протяжении выполнения проекта школьник проектирует, моделирует, анализирует, оценивает, выполняет коррекцию. Выполняя проект, школьник должен продумать мельчайшие особенности своего изделия, для этого выполнить эскиз, моделирование (креативная грамотность) изделия, чертеж (математическая). Подобрать необходимые материалы и инструменты для выполнения поставленной задачи, оптимальную технологию изготовления, выполнить практическую часть проекта. Рассчитать себестоимость изделия и оформить пояснительную записку проекта. В заключение подготовить варианты презентации готового изделия. Всё это формирует умения и навыки функциональной грамотности.

План урока

Тема урока: «Изготовление фартука».

Цели урока:

Образовательная: ознакомить учащихся с процессом изготовления швейного изделия на примере фартука; ознакомить со снятием мерок для построения чертежа фартука и их обозначением; научить строить и читать чертеж фартука; ознакомить с применением приемов моделирования при изготовлении новых моделей фартуков.

Воспитательная: воспитывать эстетический вкус, внимательность; прививать навыки аккуратности.

Развивающая: развитие художественно-графических умений, умения применять полученные знания на практике, вызвать познавательный интерес к процессу создания модели изделия, развитие мышления.

Тип урока: комбинированный.

Методы обучения: словесно-наглядный, практический.

Наглядные пособия: образцы моделей фартука.

Оборудование: эластичная тесьма или резинка для опоясывания фигуры на талии, сантиметровая лента, чертежные инструменты, масштабная линейка, цветная бумага, ножницы, клей.

Межпредметные связи: ИЗО, математика, черчение.

План

I. Организационный момент.

II. Повторение пройденного материала.

III. Изложение нового материала. Инструктажи (вводные и текущие).

1. Вводная часть.

2. Мерки. Правила снятия мерок. П.р. №1 «Снятие мерок для построения чертежа фартука»

3. Конструирование фартука. П.р. №2 «Построение чертежа фартука в масштабе 1:4»

4. Моделирование фартука. П.р. №3 «Моделирование фартука».

IV. Заключительный инструктаж.

Ход урока

I. Организационный момент. (2-3 мин.)

- Приветствие.

- Отметить отсутствующих.

- Проверить готовность к уроку: наличие рабочих тетрадей, материалов и оборудования для П.р.

- Доведение до учащихся плана урока.

II. Повторение пройденного материала – фронтальный опрос.(3-5 мин.)

1. Расскажите о требованиях, предъявляемых к одежде?
2. Что такое моделирование, этапы моделирования?
3. Как по назначению классифицируется одежда и к какой одежде относится фартук?

III. Изложение нового материала.

Тема: «Мерки для построения чертежа фартука».

Цель: ознакомить учащихся со снятием мерок для построения чертежа фартука; научить читать чертеж; научить моделировать фартук.

1. Рассказать:

Для того чтобы сшить фартук, вам необходимо выполнить несколько этапов:

1. Нарисовать эскиз фартука.
2. Снять мерки для построения чертежа фартука.
3. Построить чертеж фартука в масштабе 1:4.
4. Моделирование фартука.
5. Изготовить выкройку фартука в натуральную величину, провести моделирование согласно выбранной модели.
6. Перенести выкройку на ткань.
7. Раскроить ткань.
8. Сшить фартук.
9. Произвести отделку фартука (художественное оформление)

Вопрос:

Мы с вами нарисовали эскиз фартука. Давайте рассмотрим ваши эскизы и определим, какие фартуки бывают и из каких деталей состоит фартук.

Ответы учащихся.

Сегодня на уроке мы выполним 2, 3 и 4 этапы изготовления фартука.

2. Рассказать:

Приступим ко второму этапу изготовления фартука – снятию мерок.

Познакомимся с мерками и с правилами снятия мерок для построения чертежа фартука.

Мерки снимают сантиметровой лентой с человека, стоящего прямо, в естественной позе с опущенными вниз руками. Перед снятием мерок нужно точно определить линию талии. Для этого талию перевязывают эластичной тесьмой, резинкой или узким пояском. Затем приступают к снятию мерок.

Давайте познакомимся с антропометрическими точками, по которым нужно проводить измерение фигуры человека. Работаем с учебником (Показываю и разъясняю учащимся, где нужно снимать мерки для построения чертежа фартука)

Дать под запись:

Обхваты записываем в половинной величине, длину – полностью.

Ст – полуобхват талии;

Сб – полуобхват бедер;

Дн – длина нагрудника;

Днч – длина нижней части.

Демонстрируем, как правильно снимать мерки для построения чертежа фартука.

Практическая работа №1 «Снятие мерок для построения чертежа фартука»

По ИК (с описанием последовательности работы, обозначением мерок, названием мерок, правилами снятия мерок и их назначением, а также с наглядным изображением фигуры человека) вам необходимо выполнить снятие мерок друг с друга и записать их в рабочую тетрадь.

Раздаю учащимся подготовленные для П.р. материалы и ИК.

Учащиеся приступают к выполнению П.р.

Слежу за техникой выполнения снятия мерок, по мере необходимости помогаю, привлекаю учащихся для оказания взаимопомощи

3. Рассказать:

Переходим к третьему этапу изготовления фартука – конструирование фартука (построение чертежа). Для этого тетрадь и чертежные инструменты.

Чертеж фартука будем строить в М 1:4, с помощью масштабной линейки. (Показываю учащимся масштабную линейку).

Посмотрите в учебнике, здесь показан чертеж фартука, рассмотрим его. Показываю учащимся детали фартука на чертеже. Объясняю учащимся, как выполнять чертеж.

Практическая работа №2 «Построение чертежа фартука в масштабе 1:4»

Вам необходимо в тетради выполнить чертеж фартука в М 1:1, используя для построения чертежа свои мерки. Раздаю учащимся ИК.

Слежу за правильностью выполнения чертежа фартука, по мере необходимости помогаю, обращаю внимание на ошибки. Предлагаю оказать взаимопомощь

4. Рассказать:

Переходим к четвертому этапу изготовления фартука – моделированию.

Раздаю лекала фартука.

Из этой выкройки можно сшить простой фартук. Но каждый человек, тем более девочка или женщина стремится к индивидуальности и хочет выглядеть неповторимо. Поэтому и существует моделирование о котором мы говорили на прошлом уроке. Из одной и той же выкройки, которую я вам раздала можно путем моделирования создать новые модели фартуков, которые будут иметь различную форму деталей, разные виды отделки (вышивка, тесьма, ткань другого цвета, отделочные детали т.д.). Рассмотрим их. Показываю рисунки по моделированию фартуков и объясняю учащимся способы изменения формы нагрудника, карманов и т.д..

Практическая работа №3 «Моделирование фартука».

Подготавливаем цветную бумагу, ножницы, клей.

Теперь можно приступить к выполнению практической работы, но перед началом работы давайте вспомнить о **правилах ТБ при работе с ножницами.**

1. Класть ножницы сомкнутыми лезвиями от работающего.
2. Передавая, держать их за сомкнутые лезвия.
3. Работать хорошо отрегулированными и заточенными ножницами.
4. Не оставлять ножницы раскрытыми лезвиями.
5. Следить за движением и положением лезвий во время работы.
6. Использовать ножницы только по назначению.

Выполняем моделирование фартуков в соответствии с вашими эскизами, используя цветную бумагу, ножницы и клей. Учащиеся работают по ИК.

Учащиеся переводят выкройку фартука на цветную бумагу, вырезают её, затем выполняют необходимые приемы моделирования (вносят в них изменения в соответствии с эскизом) и приклеивают в рабочую тетрадь. Весь процесс моделирования проводится под моим контролем.

Помогаю учащимся в моделировании выбранного фасона.

IV. Заключительный инструктаж.

Подведение итогов урока.

Рефлексия.

Выставление оценок с их аргументацией.

Домашнее задание принести бумагу для выполнения чертежа в натуральную величину, ткань для раскроя фартука, ножницы, мел (кусочек заточенного мыла), английские булавки).

Уборка рабочего места.

Инструкционная карта

“Мерки построения чертежа фартука”

Название мерок	Обозначение мерок	Как снимают мерки
Длина нагрудника	Дн	От линии талии вверх до желаемой длины
Длина нижней части	Днч	От линии талии вниз до желаемой длины
Обхват талии	От	По самому тонкому месту туловища
Полуобхват талии	Ст	От: 2
Обхват бёдер	Об	Горизонтально вокруг бёдер
Полуобхват бёдер	Сб	Об: 2

**Инструкционная карта
«Построение чертежа основы фартука»**

Значения мерок для 44 размера: Ст = 34 см, Сб = 42 см, Днч = 45 см, Дб = 50 см (*постоянная величина*), Дн = 18 см (*постоянная величина*), Шн = 7 см (*постоянная величина*), Шб = 2 см
Прибавки (П): Пт = 20 см, Пб = 6 см, Пбр = 4 см.

ВНИМАНИЕ! В формулы ставите свои значения мерок и просчитываете результат

Название отрезка	Расчет	Построение
1	2	3
1. Построение базисной сетки (<i>начинаем построение в правом верхнем углу листа бумаги</i>)		В точке <i>B</i> строим прямой угол.
2. Ширина фартука	$BB_1 = Сб:2+6=42:2+6=27 \leftarrow$	От точки <i>B</i> влево отложите полученную величину. Поставьте точку <i>B₁</i> . От точки <i>B₁</i> вниз постройте прямую линию.
3. Высота нагрудника, линия талии	$BT = ДН = 18 \downarrow$ $TT_1 \leftarrow$	1. От точки <i>B</i> вниз отложите высоту нагрудника и поставьте точку <i>T</i> . 2. Из точки <i>T</i> влево проведите горизонтальную прямую до пересечения с базисной сеткой и поставьте точку <i>T₁</i> .
4. Линия низа	$TH = Днч = 45 \downarrow$	1. От точки <i>T</i> вниз отложите величину мерки Днч и поставьте точку <i>H</i> . 2. Из точки <i>H</i> влево проведите горизонтальную прямую до пересечения с базисной сеткой и поставьте точку <i>H₁</i> .
5. Ширина нагрудника	$BB_2 = 7 \leftarrow$	1. От точки <i>B</i> влево отложите 7 см и поставьте точку <i>B₂</i> . 2. От точки <i>T</i> влево отложите 7 см и поставьте точку <i>T₂</i> .
6. Место расположения кармана (<i>постоянная величина</i>)	1. $TK = 7 \downarrow$ 2. $KK_1 = 7 \leftarrow$ 3. $K_1K_3 = 14 \downarrow$ 4. $K_1K_2 = 14 \leftarrow$	1. От точки <i>T</i> вниз отложите 7 см и поставьте точку <i>K</i> . 2. Из точки <i>K</i> влево проведите горизонтальную линию. 3. От точки <i>K</i> влево отложите 7 см и

		поставьте точку K_1 . 4. Из точки K_1 влево и вниз отложите по 14 см 5. Постройте квадрат K_1, K_2, K_4, K_3 .
Оформите контурные линии чертежа фартука основной сплошной линией		

Задание для самостоятельной работы

Название отрезка	Расчет	Построение
1	2	3
Построение пояса		
1. Ширина пояса	$ПП_1 = 4 \text{ см} \downarrow$	От точки $П$ вниз отложите 4 см. Поставьте точку $П_1$.
2. Длина пояса	$ПП_2 = (2 \times Ст) + 20 = (2 \times 34) + 20 = 88 \text{ см} \rightarrow$	От точки $П_1$ вправо отложите 88 см, постройте прямоугольник $П, П_1, П_2, П_3$
Построение бретели		
1. Ширина бретели	$ББ_1 = 2 \text{ см} \downarrow$	От точки $Б$ вниз отложите 4 см. Поставьте точку $Б_1$.
2. Длина бретели	$ББ_2 = Дб = 50 \text{ см}$ (постоянная величина) \rightarrow	От точки $Б_1$ вправо отложите 50 см, постройте прямоугольник $П, П_1, П_2, П_3$
Оформите контурные линии чертежа деталей фартука основной сплошной линией		