

Конспект урока по географии, проведенный в 7 классе

Тема урока «История открытия»

Цель и задачи урока:

1. Продолжить формирование страноведческих знаний:
 - Создание общего представления о своеобразии, неповторимости географии самого маленького материка, а также раскрыть причины этого своеобразия.
 - Ознакомление учащихся с основными сведениями из истории открытия Австралии.
2. Закрепление и развитие общих понятий в процессе их применения:
 - Совершенствование умения применять теоретические знания для приобретения новых знаний.
 - Продолжить формирование умения работать с картой и вести табличные конспекты.
 - Развитие монологической речи.
2. Воспитание чувства любви и интереса к путешествиям и открытиям через демонстрацию храбрости, отваги, мужества путешественников и исследователей.

Оборудование: Физическая карта, школьные атласы, контурные карты, учебник по географии, использование ПК для показа презентации.

Тип урока: изучение нового материала.

Методы: частично – поисковой, репродуктивный.

Форма организации обучения: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Ход урока

I. Вступительное слово учителя.

Дорогие ребята! Мы с Вами совершим сегодня путешествие по Австралии. “Терра инкогнито”, как в старину называли Австралию, и сейчас остается для нас землей, полной загадок, сюрпризов и сокровищ. Как ни одно другое место на планете, Австралия поражает своим многообразием. Эта страна прекрасных дорог и бесконечных океанских пляжей, край необъезженных мустангов и коралловых рифов. По количеству видов уникальных растений и животных у Австралии нет соперников. По сути дела, вся страна – это заповедник мирового значения, причем 80% животных – эндемики, так как встречаются, только здесь.

Задача урока: познакомиться с историей открытия Австралии, знать имена путешественников, научиться находить на карте объекты .

Мы сегодня будем работать с картой, с текстом учебника.

I Изучение нового материала.

1. Постановка проблемы.

Послушайте страстный монолог Паганеля, который удивляет, вызывает вопросы о природе Австралии. Правда или вымысел заключается в его словах? Нам предстоит это выяснить на следующих уроках.

2. Чтение отрывки из книги Ж. Верна «Дети капитана Гранта».

«...Этот край самый любопытный на всем земном шаре! Его возникновение, растения, животные, климат – все это удивляло, удивляет и еще удивит ученых всего мира. Представьте себе, друзья мои, материк, который, образовываясь, поднимался из морских волн ни своей центральной частью, краями, как какое – то гиганское кольцо – материк; в середине которого есть наполовину испарившееся внутреннее море, где реки с каждым днем все больше и больше высыхают, где нет влаги, ни в воздухе, ни в почве, где деревья ежегодно теряют не листья, а кору; где листья обращены к солнцу не поверхностью, а ребром и не дают тени...

Самая причудливая, самая нелогическая страна из всех когда – либо существовавших».

3. Обсуждение.

Вопрос. Согласны ли вы с представлением Паганеля об образовании материка Австралии?

Дополнение учителя (Австралия – часть древнего материка.

Постановка задачи.

-А сейчас мы все отправляемся в экспедицию. Задание – «проплыть» вокруг Австралии и собрать сведения о ОТКРЫТИИ Австралии. Сведения нанести на к/к. Условия выполнения – быстрота, добросовестность, количество фактов.

Знакомство с основными сведениями из истории открытия материка.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Задания выполняются с помощью представленного ниже текста:

Экспедиция Лейхгардта в Австралии. В октябре 1844 г. Натуралист немец Людвиг Лейхгардт возглавил экспедицию, которая отправилась из города Брисбена к заливу Карпентария. В ноябре 1844 г. феврале 1845 г. участники экспедиции открыли реки Доусон, Маккензи с её крупнейшими притоками и их водоразделы (хребты Экспедишен и Пик). Но Лейхгардт не узнал, что реки Доусон и Маккензи, сливаясь, образуют реку Фицрой. Далее путешественник в марте-апреле 1845 г. к северу от долин этих рек открыл и исследовал бассейн второй крупной реки, текущий в Тихий океан, - Бердекин. Перейдя через Большой Водораздельный хребет в его северной части, Лейхгардт и его спутники вдоль рек Линд и Митчелл в начале июля спустились к заливу Карпентария. А в июле-октябре они прошли всю южную прибрежную полосу залива, открыв низовья нескольких рек, в том числе рек Гилберт и Ронер.

1. С какого побережья Австралии начался маршрут экспедиции Лейхгардта?
2. Какой вывод можно сделать на основе анализа содержания текста: а) Путешественник открыл, что реки Доусон и Маккензи сливаются ниже по течению и образуют реку Фицрой б) эти реки впадают в Индийский океан в) бассейн реки Бердекин находится южнее Брисбена г) реки Гилберт и Ропер впадают в залив Карпентария
3. По какой природной зоне проходила основная часть маршрута экспедиции? Были ли дожди в то время, когда экспедиция исследовала побережье Карпентария?
Свой ответ обоснуйте

Задание 2 выполняется с помощью представленного текста

Д.Форрест на юге Австралии. В 1874 г. Д.Форрест выступил в путь в марте с целью добраться до Перта к линии телеграфа, проложенной еще в 1872 г, от Порты-Дарвина до Аделаиды. Форрест вначале спускался вдоль русла реки Мерчисон. Потом источником воды для него была цепь источников. Скоро и этих источников воды не стало. В августе он добрался до области, которую предыдущие исследователи Джайлс и Госс посчитали непроходимой. Однако он упорно двигался вперед и 27.04.1874 г. Вышел к линии телеграфа. Работа его была полезной, но на этот момент он сделал к малоутешительному выводу - пригодной для колонизации была долина реки Мерчисона.

1. С какого побережья Австралии начался маршрут экспедиции?
2. Какой вывод можно сделать на основе анализа содержания текста: а) к 1874 г. Через вся территорию материка с с-ю была проложена линия телеграфа б) Форрест пришел к выводу о том, что вся территория, по которой он прошел, представляла собой плодородные земли в) путешествие Форреста от Перта до места назначения длилось более года г) Форрест часть маршрута прошел по территории, которую его предшественники Джайлс и Госс за год до этого признали подходящей для использования.
3. В какой природной зоне начал свой путь Форрест? Были ли дожди в первые месяцы путешествия Форреста? Обоснуйте свой ответ.

Решение логической задачи:

- Как вы считаете, ребята, почему открытие Австралии начиналось с ее северного, южного и юго – восточного побережья, а не с восточного? Ведь именно с восточной стороны Австралии в Тихом океане проходили важные морские пути.

(На пути моряков встречался Большой Барьерный риф)

Герб и флаг Австралии

- Как вы думаете, что изображено на гербе Австралии? И почему?

Сообщение подготовленное обучающимся.

1908 году король Эдуард VII официально подарил Австралии герб, который был модифицирован и подарен заново 19 сентября 1912 года королем Георгом V. В верхней части герба расположена семиконечная звезда. Она символизирует союз между шестью штатами Австралии и Австралийской столичной территорией.

Щит разделен на 6 частей, каждая из которых заключает в себе эмблему соответствующего штата:

- * Новый Южный Уэльс — крест с золотой звездой
- * Виктория — созвездие Южный Крест с имперской короной
- * Квинсленд — синий Мальтийский крест
- * Южная Австралия — птица-сорокопут
- * Западная Австралия — лебедь на взлете
- * Тасмания — лев

Щит окружают страус эму и кенгуру, наиболее известные в мире типично австралийские животные. Они были выбраны также и потому, что ни кенгуру, ни эму не могут ходить (пятиться) назад.

Животные-щитодержатели стоят в переплетении ветвей (ее называют также мимозой).

- А сейчас, послушайте сообщение о флаге Австралии. (Подготовил ученик)
Флаг Австралии введен в 1901г и утвержденный королевой Великобритании в 1903 году. На синем (британском) фоне сияют пять звездочек Южного Креста и шестая, представляющая Австралийский союз. Дизайн флага Австралии был создан в результате конкурса 1901 года на котором было представлено около 30 000 предложений. Впоследствии на флаге Австралии были несколько изменены форма, размер, и расположение звезд. Шесть концов большой звезды представляют шесть штатов Австралии, а седьмая - внешние территории.

III. Заключительная часть урока.

Подведение итогов.

Домашнее задание: Составьте маршрутную карту путешествий.

2 – й вариант – с А. Тасманом;

2 – й вариант– с Дж. Куком

Завершите работу с к/к.