

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №2 п. Кировский Кировского района»
Приморского
края

Районный конкурс «Моя педагогическая находка»
Разработка урока русского языка в 8 классе по теме «Дополнение и его виды».

Разработала
Федоренко Т.А.,
учитель русского языка
и литературы

пгт. Кировский
2025

Цель: активизировать полученные ранее знания о дополнении, расширить понятие о способах выражения дополнения (инфинитивом, цельным словосочетанием); формирование умения определять способы выражения дополнений в письменной речи, развить умение видеть и выделять из текста простые и косвенные дополнения,

Задачи:

- *образовательная:* научить видеть отличительные свойства второстепенных членов предложения от главных; обратить внимание на трудные случаи выражения дополнения (отличить именительный падеж от винительного, инфинитив дополнение от инфинитива сказуемого);
- *воспитательная:* формирование коммуникативных навыков у учащихся; формирование нравственных позиций учащихся;
- *развивающая:* развитие культуры речи, самостоятельности мышления, исследовательских умений.

Тип урока: изучение нового материала.

Формы обучения: работа в парах, фронтальная, индивидуальная.

Методические приёмы: повторение пройденного, объяснение учителя, наблюдение, поисковый метод.

Оборудование: компьютер, видеопроектор, презентация, карточки.

Оформление доски: Тема урока, предложение для синтаксического разбора.

Этапы урока:

1. Организационный момент.
2. Мотивация учебной деятельности.
3. Лексический диктант.
4. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.
5. Выявление причины затруднения.
6. Построение проекта выхода из затруднения.
7. Реализация построенного проекта..
8. Первичное закрепление.
9. Самостоятельная работа с самопроверкой.
10. Рефлексия. Итоги урока.

Ход урока.

1. Организационный момент.

2. Мотивация у учебной деятельности.

- Мир русского языка огромен и разнообразен. Здесь всё загадочно и интересно. Фонетика и графика, орфография и орфоэпия, морфология и синтаксис. Неизменяемым остаётся одно: русский язык – это, прежде всего слово, ёмкое, правильно написанное и произнесённое.

Слайд 1.

Не страшно под пулями мертвыми лечь,

Не горько остаться без крова, -

И мы сохраним тебя, русская речь,

Великое русское слово.

Свободным и чистым тебя пронесем,

**И внуками дадим, и от плена спасем,
Навеки.**

А.Ахматова.

--Это слова поэтессы Анны Ахматовой. Как вы думаете, почему именно эти слова я выбрала эпиграфом к нашему уроку?

--Начнём работу с лексического диктанта. По лексическому значению вы должны определить слово и правильно записать его.

3. Лексический диктант.

Цель лексического диктанта: уметь определять слово по его лексическому значению.

Задача лексического диктанта: учить школьников навыкам ассоциативного мышления.

- 1) Признак или первое проявление какого-либо заболевания – СИМПТОМ;
- 2) Расстройство здоровья, нарушение правильной деятельности организма – БОЛЕЗНЬ;
- 3) Средство для исцеления от болезни – ЛЕКАРСТВО;
- 4) Применение медицинских средств для избавления от болезни – ЛЕЧЕНИЕ;
- 5) Предписание врача о составе лекарства и способе его применения больным – РЕЦЕПТ;
- 6) Правильная, нормальная деятельность организма – ЗДОРОВЬЕ.

(проверка)

4. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

- Итак, на прошлых уроках мы с вами говорили о главных членах предложения. Как вы думаете, чему противопоставляются они в предложении?

(Главные члены дополняются второстепенным членам),

- А какую роль играют второстепенные члены предложения?

(Они распространяют предложение, делают его подробнее, насыщеннее).

- Для чего мы их изучаем?

Мы изучаем их для того, чтобы делать нашу речь красочнее, интереснее, разнообразнее).

- Какие вы знаете второстепенные члены предложения?

(Дополнение, определение, обстоятельство)

- Какой второстепенный член предложения мы уже изучили в 8 классе? (Определение)

слайд. № 2, 3 Тест (взаимопроверка)

1. *Укажите предложение, в котором неверно выделено определение.*

- 1) Наступила **ранняя** осень.
- 2) Возьми **эту** книгу.
- 3) Это был дом **из дерева**.
- 4) **Столовая** находилась в том же здании.

2. *Укажите предложение с несогласованным определением.*

- 1) Ранней весной хорошо выйти в поле!
- 2) Этот случай удивил многих.
- 3) Встреча с одноклассниками состоится в эту субботу.
- 4) Прозрачный лес один чернеет.

3. *Укажите предложение с согласованным определением.*

- 1) Грозовая туча прошла мимо.
- 2) Недалеко был особняк в три этажа.
- 3) Недалеко был особняк с лепниной.
- 4) Этот рассказ интересней.

(проверка)

--Сегодня мы будем открывать новое ещё об одном второстепенном члене предложения, но для этого нужно повторить уже известное нам. Какие падежи называются косвенными?

слайд №

Р.п. кого? чего?

Д.п. кому? чему?

В.п. кого? что?

Т.п. кем? чем?

П.п. о ком? о чём?

--Послушайте рифмованное правило и доскажите словечко:

Вопросы косвенных падежей

Вы безошибочно знаете уже.

Если задашь их без промедления,

Тут же отыщется...(дополнение).

--Что вы знаете уже о дополнении? (второстепенный член предложения, обозначает предмет, отвечает на вопросы косвенных падежей)

Слайд. № 4.

Вечером мы пошли к таинственному охотнику. Старый Тарас думал о давнем. Аниматор пригласил отдыхающих .

--Найдите в предложениях дополнения, определите, чем они выражены.

--Правильно, дополнения могут быть выражены существительными или другими частями речи в значении существительных, а также неопределённой формой глагола и неделимым сочетанием слов. Дополнения могут быть прямыми и косвенными. Найдите в предложении дополнения.

Слайд. № 5.

Постепенно слух привык к тишине , и мы начали различать неясное курлыканье журавлей, стук дятла.

-- На какие вопросы они отвечают и к каким членам предложения относятся?

--А теперь попробуйте определить, какие из них являются прямыми дополнениями, а какие-косвенными.

--Кто смог это определить? Кто сможет объяснить, почему дополнения «курлыканье, стук» являются прямыми, а дополнение «к тишине»-косвенным. Объясните, почему вы так решили.

5.Выявление причины затруднения.

---Почему это вызвало затруднение? Что не знаете?

6.Построение проекта выхода из затруднения.

--Какая будет цель нашего урока? (узнать способ различия прямого и косвенного дополнения, научиться применять этот способ)

--А сейчас я предлагаю вам следующее задание , но только сомневаюсь, правильно ли пронумеровала алгоритм его выполнения.

1.Прочитайте словосочетания.: не увидите прелести, забудь про тревогу, не грусти обо мне, завесила тропинку, налил капель, повелел ослепить.

2.Заполните таблицу.

3.Распределите словосочетания на две группы по падежным вопросам.

В.п (что?) без предлога :	В.п. (про что?) с предлогом :
Р.п. (чего?) при глаголе с отрицанием :	П.п (о ком?) :

Р.п. (чего?) для обозначения части целого :	В.п. (что?) , дополнение выражено инфинитивом :
---	---

4.Прочитайте в учебнике определение способа различия прямого и косвенного дополнений, дайте название группам.

5.Сделайте вывод.

Проверка.

В.п (что?) без предлога :завесила тропинку	В.п. (про что?) с предлогом :забудь про тревогу
Р.п. (чего?) при глаголе с отрицанием :не увидите прелести	П.п (о ком?) :не грусти обо мне
Р.п. (чего?) для обозначения части целого :налил капель	В.п. (что?) , дополнение выражено инфинитивом :повелел ослепить

7.Реализация построенного проекта.

--Итак, дополнения выражаются существительными или словами других частей речи в значении существительных, а также неопределённой формой глагола и неделимым словосочетанием.

Слайд. № 6.

Прямым называется дополнение, выраженное формой В. п. без предлога и относится к переходному глаголу: будить сестру, послать письмо, догнать приятеля и т.д.

Слайд. № 7, 8.

Прямое дополнение выражается Р.п. без предлога:

- 1) если действие, обозначенное переходным глаголом, охватывает часть предмета.
- 2) если при глаголе сказуемом стоит отрицательная частичка не: не читал книгу не нашёл улицы и т.д.
- 3) если сказуемое выражено словами жаль, жалко: жаль матери, жалко времени.

Слайд. № 9.

Косвенным называется любое дополнение, выраженное всеми другими формами косвенных падежей без предлога или с предлогами , в том числе и винительным падежом с предлогом. Косвенные дополнения могут быть выражены также инфинитивом .

Слайд. № 10.

--Итак, определяя, какое перед нами дополнение, необходимо действовать по алгоритму:

- 1).Прочитайте предложение, найдите словосочетания с дополнениями.
- 2).Определите падеж.
- 3).Сделайте вывод.

8.Первичное закрепление.

Слайд. № 11. Тренировочное упражнение . Найти дополнение, указать падеж и вид.

1. Зелёная плесень уже покрыла ветхое дерево.(В.п.,прямое)
2. Чичиков оскорбился таким замечанием.(Т.п.,косвенное)
3. Плюшкин надел очки (В.п., прямое) и стал рыться в бумагах (П.п.,косвенное)
4. Скоро девочка показала рукою (Т.п.,косвенное) на черневшее вдали строение. (В.п. косвенное т.к. есть предлог).

--А теперь прочитайте ещё раз эпиграф и выпишите словосочетания с дополнениями :1 вариант-с прямыми, 2 вариант-с косвенными.

1 в.-сохраним тебя, пронесём тебя; 2 в.-лечь под пулями, остаться без крова. Дадим внукам, спасём от плена.

9.Самостоятельная работа с самопроверкой.

Задание : найдите и подчеркните дополнения, укажите, прямые или косвенные они.

Электронная почта моментально доставила сообщение. Голос матери доносился откуда-то издалека. Я не знаю другой такой страны, где бы так бережно обращались с книгой. Вчера на улице я встретился со своими друзьями.

(Доставила сообщение-прямое, голос матери –косвенное, не знаю страны-прямое, обращались с книгой-косвенное, встретились на улице-косвенное, встретился с друзьями-косвенное).

--Кто ошибся?

--Какие предложения вызвали затруднения?

--Каким правилом воспользовались?

--Достигли цели?

10. Рефлексия. Итоги урока.

- Что нового о дополнении вы узнали на уроке?

– Что называют дополнением?

– Чем может быть выражено дополнение?

- Как мы подчёркиваем дополнение при синтаксическом разборе предложения?

- Какие значения может выражать дополнение?

Слайд. № 12. Выводы урока.

Подведение итога и выставление оценок.

Слайд. № 13.

Домашнее задание.

Учащиеся должны подчеркнуть грамматические основы; найти дополнения; определить, чем они выражены, косвенные или прямые дополнения.

1)На лице тебе уж веет ранний утра холодок. (Н. Языков.)

2) Редает ночного тумана покров. (Н. Языков.)

3) Через несколько дней меня выслушивал врач. (Ю. Олеша.)

4) Глубина впадины равна одиннадцати километрам.

5) Споры мы отложили на завтра.

6) Безродного пригрел и ввел в мое семейство. (А. Грибоедов.)

7)Мы попросили девочку спеть.

8) Врач посоветовал отцу уехать на юг.

Слайд. № 15.