

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №2 пгт. Кировский Кировского района
Приморского края»

Районный конкурс «Моя педагогическая находка»
Работа с детьми «группы риска» при подготовке к ЕГЭ .

Разработала
Федоренко Татьяна Анатольевна,
учитель русского языка и литературы

пгт. Кировский
2025

Введение

Главная особенность Единого Государственного Экзамена состоит в том, что для выполнения заданий необходимы знания по всем основным разделам школьного курса русского языка. Успешность сдачи экзамена во многом зависит от уровня подготовленности учащихся. С помощью ЕГЭ выпускники могут оценить собственные возможности и выбрать дальнейший жизненный путь. Однако ЕГЭ требует не только обобщения знаний по предмету, но и умения организовать работу по подготовке. Один из существенных факторов успеха – не только обобщение знаний по предмету, но и серьёзная подготовка к сдаче ЕГЭ, при которой преимущество отдаётся развивающему обучению, основными средствами которого стали обучение преобразующей деятельности (требует логически-словесной переработки готовых знаний: составления плана, конспекта, тезисов, объединения нескольких источников, которые по содержанию не противоречат друг другу) и оценивающей (учит умению оценивать письменные работы товарищей и произведения других авторов). Работа над решением заданий ЕГЭ - это тоже элемент развивающего обучения. Она учит осознанно находить верный ответ, анализировать и комментировать свой вариант решения поставленной задачи . Работа над сочинением учит выражать мысли на избранную тему, развивать грамотную речь, формирует литературные взгляды и вкусы, даёт возможность высказать то, что тревожит и волнует, ведь культурному человеку сегодня необходимо уметь свободно и грамотно писать и говорить. Поэтому научить решать задания ЕГЭ по русскому языку — одна из актуальных проблем современной школы.

С целью эффективной подготовки выпускников так называемой «группы риска» к государственной аттестации по русскому языку создана система подготовки по русскому языку в формате ЕГЭ;

Цели обучения:

- обеспечить качественную подготовку учащихся «группы риска» 10-11 классов к итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ;
- упорядочить процесс обучения путем алгоритмизации всех правил, орфографических, пунктуационных, речевых.

Задачи:

- разработать индивидуальную программу подготовки к ЕГЭ по русскому языку для учащихся 11 классов «группы риска»;
- организовать работу консультаций, направленных на повышение уровня знаний, умений, навыков учащихся «группы риска»;
- разработать систему мониторинга для отслеживания уровня сформированности знаний, умений, навыков;

- разработать совместно с учащимися индивидуальные маршруты для самостоятельной работы ;

- составить список Интернет-ресурсов по подготовке к ЕГЭ по русскому языку, ознакомить с ним учащихся;

Такая системы подготовки выпускников к ЕГЭ создаёт благоприятные условия для эффективной подготовки к государственной аттестации по русскому языку. Работа будет успешна тогда, когда ученик очень чётко понимает, **что** нужно делать, **как** это следует выполнять и, прежде всего, **зачем**.

Ожидаемые результаты:

Учащиеся должны:

- 1) овладеть коммуникативными знаниями и умениями, необходимыми для итоговой аттестации в форме ЕГЭ, а также для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- 2) уметь строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи, используя прочитанный текст;
- 3) сформировать навыки самообразования, критического мышления, самоорганизации и самоконтроля, работы в команде, умения находить, формулировать и решать проблемы.

Содержание практики

Работа учащихся по подготовке к ГИА осуществляется как под руководством учителя, так и самостоятельно в виде выполнения тестовых заданий и сочинения. Вначале ученику нужно выполнить несколько тестовых заданий, по результатам которых выявляются явные пробелы по предмету, затем учитель заполняет лист «Индивидуального маршрута». Такая работа может проводиться несколько раз в течение учебного года или постоянно с целью выявления динамики развития. Для каждого учащегося «группы риска» предлагается картина его успехов и пробелов, а также способы устранения этих пробелов. Ученик, разобравшись в теоретическом материале, тренируется в выполнении разного вида заданий, пока умение применять знания на практике не перейдут в устойчивый навык, а контрольные задания по разделу или теме позволяют определить качество его усвоения. Промежуточная диагностика показывает ученику его продвижение вперёд, это внушает ему уверенность в своих силах и стимулирует к дальнейшей работе по ликвидации пробелов.

В кабинете есть папки для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, ребята о них знают и в любой момент могут ими воспользоваться. В них присутствуют Памятки для выпускника, в которых содержатся различные психологические советы при подготовке

к экзаменам; Памятки для родителей - в них есть советы по правильному питанию выпускников, организации режима дня, психологической поддержке детей, подбору дополнительной литературы по подготовке к выпускному экзамену. Кроме этого в папке есть Контрольно-измерительные материалы; образцы заполнения бланков ответов; памятки, схемы, таблицы, алгоритмы по темам русского языка. Этот демонстрационный материал служит необходимым помощником для старшеклассников, особенно для выполнения практической части. В памятках содержатся все виды разборов: фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический, пунктуационный. Кроме этого, есть материал для самопроверки и взаимопроверки.

С 7 класса каждого ученика прошу завести папку или тетрадь, в которую он будет записывать с моей помощью весь теоретический материал, необходимый для сдачи ОГЭ и ЕГЭ в виде схем, таблиц, алгоритмов, моделей, блоков, правил. Разрешаю пользоваться личными папками (тетрадами) на всех уроках, кроме уроков написания контрольных диктантов. Почти на каждом уроке для повторения активно использую лингвистические разминки (орфоэпические, синтаксические, лексические, пунктуационные), содержащие задания ЕГЭ, которые часто разрабатываю сама, используя разные источники. Для создания таких разминок использую методические пособия Волковой О.В., Егораевой Г.Т., Цыбулько И. В., Т. О. Скиргайло, Г. Х. Ахбаровской. Учащимся очень нравятся такие виды разминок, как «Найди ошибку», «Четвёртое лишнее», распределительный и выборочный диктанты, «Фото-диктант», различного вида творческие задания, например, для отработки задания по орфоэпии предлагаю придумать четверостишия-рифмовки для запоминания правильного произношения слов, обратить внимание на речь окружающих, журналистов, ведущих различных программ и записать слова, в которых заметили ошибки, а для запоминания правил по орфографии различные подсказки: чтобы запомнить, когда в словах пишется чередующаяся и, а когда-Е, пользуемся приёмом «Найди ИРУ». Для повторения активно использую ИКТ: презентации, электронные тренинги и тестирование.

Одним из эффективных приемов при подготовке к ЕГЭ является работа с предложениями – упражнениями. Эта система работы помогает отрабатывать не только орфографические, словообразовательные, лексические, морфологические, пунктуационные правила, но и помогает формированию навыка устанавливать грамматические связи между словами, а также развивает логическое мышление.

Наиболее сложной частью ЕГЭ по русскому языку является часть С – написание сочинения-рассуждения, поэтому с 5 класса начинаю формировать у обучающихся навык определения темы, проблематики, идеи текста. Такая работа проводится не только на уроках русского языка, но и на уроках литературы, так как полученные знания формируют умение грамотно выражать свои мысли и создавать собственные

высказывания с учётом задач общения, позволяют подготовить учащихся к ЕГЭ (части С) по русскому языку в 11 классе. Для подобного материала тоже сформирована папка. В неё мы продолжаем собирать методический материал для написания сочинения-рассуждения. В ней, кроме плана сочинения и пояснений к каждому пункту плана, есть комментарии, методические рекомендации, речевые клише, примеры, банк аргументов. При изучении произведений русской классики мы обязательно в каждом определяем проблематику и вносим в банк аргументов, в котором уже есть собственные примеры обучающихся и рекомендованные учителем. Проблематику определяем не только в прозаических произведениях, но и в лирических. Используем комплексный анализ текста, который помогает старшеклассникам исследовать текст с разных сторон и построить свой ответ в форме связного высказывания.

Вариант заданий 1:

-Определите стиль данного текста.

-Определите тип речи, используемый в данном тексте.

-Найдите в предложениях языковые средства выразительности: тропы, фигуры, фонетические средства выразительности, стилистически окрашенную лексику, особенности синтаксической организации текста.

Определите их роль в раскрытии основной мысли текста.

Сформулируйте основную мысль текста. Найдите предложения, в которых она в максимальной степени сформулирована.

Вариант заданий 2:

Прочитайте выразительно текст: определите логические ударения, короткие, длинные паузы, подберите тон, темп чтения, принимая во внимание содержание текста.

Определите тему, основную мысль текста. Выпишите ключевые слова, подтверждающие главную идею текста.

Разбейте текст на микротемы, озаглавьте каждую часть. Подумайте, почему вы выбрали это название.

Сформулируйте главную мысль каждой микротемы, запишите её.

Определите стиль текста и докажите (найдите все стилистические особенности данного жанра).

Определите тип речи: описание, рассуждение, повествование. Докажите это.

Объясните значения слов - панорама, шатер, островерхий, уникальный, ансамбль, эпос, монография.

Произведите морфемный и словообразовательный разбор выделенных слов.

В первых трёх абзацах подчеркните грамматические основы.

Объясните знаки препинания в предложениях с вводными словами. Подберите синонимы к вводным словам.

Выпишите из текста примеры, которыми можно проиллюстрировать, когда ставится и когда не ставится запятая перед союзом *как*.

Выпишите два сложноподчинённых предложения, произведите их полный синтаксический разбор.

Объясните знаки препинания при цитировании. Составьте схемы этих предложений.

Объясните знаки препинания в предложениях с обособленными определениями.

Подберите к этим простым предложениям их синтаксические синонимы-сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

Текст 3. Лингвистический эксперимент.

- Подберите к существительным свои определения-эпитеты.

- Сравните свой текст с авторским. Как вы думаете, почему И. Бунин использовал именно эти определения?

Подбор определений

Народился месяц _____

Робко он _____ зарями

Светит над _____ водой,

По садам сияя меж ветвей.

Тотчас вслед за тем в горницу вошла

_____, тоже _____ и тоже ещё

_____ не по возрасту женщина,

похожая на _____ цыганку, с темным

пушком на верхней губе и вдоль щёк,

_____ на ходу, но _____ с большими

грудями под _____ кофточкой, с

треугольным, как у гусыни, животом

под _____ шерстяной юбкой.

Приезжий мельком взглянул на её

_____ плечи и на _____ ноги в

_____ поношенных татарских

туфлях и отрывисто невнимательно

ответил:

- Самовар. Хозяйка здесь или служишь?

Создание миниатюры.

- Прочитайте текст стихотворения И. Бунина «Первый снег». Создайте свою миниатюру по этому стихотворению. Употребляйте к созданию миниатюры такие слова: "И всё хочется лучше сказать, глубже выразить мысль, точнее описать, представить живописную картину, ясно вижу".

Авторский вариант

Народился месяц **молодой**.

Робко он **весенними** зарями

Светит над **зеркальной** водой,

По садам сияя меж ветвей.

Тотчас вслед за тем в горницу

вошла **темноволосая**, тоже **чернобровая**

и тоже ещё **красивая** не по возрасту

женщина, похожая на **пожилую** цыганку,

с темным пушком на верхней губе и вдоль

щёк, **легкая** на ходу, но **полная** с

большими грудями

под **красной** кофточкой, с треугольным,

как у гусыни, животом

под **чёрной** шерстяной юбкой.

Приезжий мельком взглянул на

её **округлые** плечи и на **лёгкие** ноги

в **красных** поношенных татарских туфлях

и отрывисто невнимательно ответил:

- Самовар. Хозяйка здесь или служишь?

Первый снег. И. Бунин.

Зимним холодом пахнуло на поля и на леса.
Ярким пурпуром зажглися пред закатом небеса.
Ночью буря бушевала. А с рассветом на село,
На пруды, на сад пустынный первым снегом понесло.
И сегодня над широкой белой скатертью полей
Мы простились с запоздалой вереницею гусей.

Примерная программа комплексной работы с текстом приведена в книге Т. М. Пахновой «Готовимся к экзаменам по русскому языку, 9-11 классы», в методическом пособии для учителей-словесников С.Л.Каганович «Обучение анализу поэтического текста», в книгах под рубрикой «Мастер-класс», например, Г. П. Соколовой «Уроки русского языка и словесности». Задания, предложенные в дидактических и методических пособиях, можно менять, усложняя задания или уменьшая их количество. В качестве творческой работы предлагается написать небольшое сочинение, опираясь на предложенный в варианте ЕГЭ текст. Это задание обозначено в № 27: «Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста». При работе с текстом обращаем внимание на три составляющих:

1. Написать сочинение с опорой на собственный жизненный опыт.
2. Использовать выразительные средства русской речи, добиваясь речевой связности и последовательности изложения.
3. Проверить сочинение тщательно, качественно, так как большое количество баллов может быть потеряно при оценивании грамотности работы.

Для анализа текста необходимо предлагать разные варианты текстов как по содержанию, так и по форме. Вначале с учащимися прорабатываются различные виды памяток: «Рекомендации к тексту-рассуждению», «Рекомендации к тексту-описанию», «Рекомендации к тексту-повествованию», «Советы по построению сочинения». Все рекомендации учитель составляются с учётом сформированных ранее навыков письменной связной речи и уровня подготовленности класса.

Используя исходный текст, работаем по Памятке:

Шаг 1. Чтение текста, определение темы и проблем текста. Формулирование одной конкретной проблемы.

Шаг 2. Комментирование текста. Здесь важно научить видеть разницу между пересказом и комментированием. Комментирование текста-это краткое изложение основных моментов текста. Детям предлагаются слова-подсказки, которые они быстро запоминают: «В начале текста, затем, в заключении». При цитировании необходимо употреблять небольшие фрагменты текста. В ходе комментирования выясняется позиция автора: что думает автор по поводу прокомментированного случая.

Авторская позиция имеет два понятия: «да» или «нет». Нравится ли автору картина

действительности, которую он отобразил? Что думает автор о выраженной им проблеме?

Шаг 3. Тезис, доказательства. Формулируя главную идею собственного размышления, необходимо выразить своё отношение к авторской проблеме. В доказательство личной точки зрения приводятся два-три аргумента: при этом учитывается важность (актуальность) вопроса, эмоциональность, богатство языка, средства выразительности.

Шаг 4. Сопоставление мнения автора и личной точки зрения.

Шаг 5. Самостоятельное написание сочинения и проверка на грамотность.

Для раскрытия темы сочинения можно запланировать ряд упражнений, способствующих раскрытию темы:

Используя клише, составьте предложения по теме «Экология родного края» (темы могут быть приближены к текстам из тренировочных заданий по ЕГЭ): «Точка зрения автора мне понятна, я разделяю (не разделяю) позицию автора, во-первых, это подтверждается рядом факторов, во-вторых, ярким доказательством служит простой пример, говоря иначе, это, следовательно, авторское мнение».

Подберите синонимы и антонимы к ключевым словам текста, используйте в качестве варианта контекстуальные синонимы (антонимы).

Отредактируйте данный текст. Задание: найти ошибки, объяснить их и дать правильный вариант.

Анализ и корректировка готовых сочинений-образцов.

Этот вид работы помогает рассмотреть готовое сочинение с разных позиций, увидеть все критерии «идеального» сочинения или недостатки сочинения и выполнить корректировку его.

Процесс этот, конечно же, долгий и трудоёмкий. Но уже к концу года собирается методическое обеспечение в полном объёме: примерные тексты для анализа с проблемами и авторской позицией, электронные презентации по каждому пункту плана, образцы лучших сочинений.

Чтобы сохранить интерес к предмету и сделать учебно-воспитательный процесс качественным, на уроках русского языка и литературы использую информационные технологии. Это позволяет активировать процесс обучения, повысить темп урока, способствует повышению познавательных потребностей учеников. Использование ИКТ на уроках и дополнительных занятиях даёт возможность воздействовать на три канала восприятия человека: визуальный, аудиальный, кинестетический, а значит, способствует эффективному усвоению учебного материала. Увеличивается объем материала за счет экономии времени. Расширяются возможности применения дифференцированного подхода в обучении, осуществляются межпредметные связи. Но, пожалуй, самое главное преимущество использования ИКТ – повышение мотивации обучения, создание положительного настроя, активизация самостоятельной

деятельности учащихся, позволяет развивать познавательные навыки исследовательской деятельности, творческие способности учащихся, сформировать у школьников умение работать с информацией, развивать коммуникативные способности, создать благоприятный психологический климат на уроках.

Подготовка учащихся к ЕГЭ требует от учителя систематической и кропотливой работы, внимания к вопросам формирования у учащихся важнейших общеучебных умений – анализировать сущность предложенного задания, переносить усвоенный алгоритм действий в новые ситуации, например на решение заданий повышенного уровня сложности; необходимо обучать учащихся приемам работы с различными контролирующими заданиями; использовать компьютерные формы контроля знаний. Для работы учителя с выпускниками составляется дорожная карта по подготовке к экзамену, а для слабоуспевающих учащихся и учащихся «группы риска» составляется индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с кодификатором и спецификациями ЕГЭ по предмету, с учётом структуры и заданий КИМ. Каждое занятие проводится по плану:

- 1) самостоятельная работа учащегося с пособием (повторение теории; выполнение задания), проверка учителем \ самопроверка, анализ результата, консультация учителя;
- 2) выполнение заданий тематической карточки – как этап закрепления.

Школьники лучше запоминают правила, представленные в виде схем и таблиц.

На занятиях детям очень помогают пособия Е.П. Алексеевой «Русский язык в схемах и таблицах» и В.Н. Александрова, О.И. Александровой, Т.В. Соловьевой «ЕГЭ. Русский язык: Справочные материалы». Эти книги – объяснение всех тем по русскому языку.

Ученику нужно получить не только практические навыки выполнения тестовых заданий, но и уметь анализировать свои ошибки, нужно знать структурные особенности тестов, познакомиться с возможными формулировками вопросов, научиться распределять время на выполнение заданий, понять, за что могут быть снижены баллы, для этого создаются Дорожная карта и индивидуальный образовательный маршрут.

ДОРОЖНАЯ КАРТА

учителя русского языка по подготовке к Единому Государственному Экзамену в 11
классе в 2023-2024 учебном году

Федоренко Татьяны Анатольевны.

Пояснительная записка:

План подготовки к ЕГЭ по русскому языку в 11 классе составлен на основе Методических рекомендаций ФИПИ. Подготовлен на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года по русскому языку, Методических рекомендаций на 2023-

2024 учебный год, Демонстрационного варианта КИМ ЕГЭ по русскому языку 2023 года, Кодификатора элементов содержания и Спецификации КИМ.

Подготовка к ЕГЭ позволит школьникам систематизировать, расширить и укрепить знания, научиться выполнять разноуровневые задания базовой и повышенной сложности, способствует выработке и закреплению навыков работы. Повторение реализуется в виде обзора теоретических вопросов по изученным темам, выполнения тестов с получением ответа и написания сочинения-рассуждения. Углубление реализуется на базе обучения методам и приёмам решения коммуникативных задач, требующих применения логической и речевой культуры, развивающих теоретическое и алгоритмическое мышление учащихся. Особое внимание занимают задачи, требующие применения учащимися знаний в незнакомой (нестандартной) ситуации.

Цели:

обобщение и систематизация, расширение и углубление знаний по изучаемым темам; приобретение практических навыков выполнения заданий, повышение подготовки школьников к ЕГЭ.

Задачи:

- сформировать наличие у участников экзамена коммуникативных умений, необходимых человеку в современном обществе;
- развивать коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи;
- особое внимание уделять умению аргументировать положения своей работы, используя прочитанный текст: *воспитание культуры доказательного аргументированного рассуждения* выступает важнейшей задачей современной школы;
- развивать умение анализировать информацию, представленную в текстах разных стилей.

Ожидаемые результаты:

- овладение коммуникативными знаниями и умениями, необходимыми для итоговой аттестации в форме ЕГЭ, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи, при этом особое внимание уделять умению аргументировать положения своей работы, используя прочитанный текст;

- формирование навыков самообразования, критического мышления, самоорганизации и самоконтроля, работы в команде, умения находить, формулировать и решать проблемы.

Система оценки достижений учащихся:

Выполнение проверочных работ, проводимых в течение года (составленных учителем, тренировочных и диагностических работ, онлайн тестирования, пробного тестирования муниципального уровня) оценивается баллами от 0 до 57: Проходной балл для получения аттестата – 24, для поступления в вуз - от 36 баллов, чтобы получить 4 и 5, нужно соответственно набрать 59 и 72 баллов

Оценки в журнал выставляются, в зависимости от уровня работы, по усмотрению учителя.

Цель работы:

- эффективная организация работы по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку;
- психологическая подготовка обучающихся в экзаменам;
- закрепление навыков решения тестовых заданий;
- закрепление навыков самоконтроля;
- своевременное обеспечение обучающихся и родителей информацией ГИА.

№ п/п	Содержание	Сроки
Организационный блок		
1	Ознакомление учащихся и родителей с Положением об итоговой Государственной аттестации в форме ЕГЭ.	Сентябрь-октябрь
2	Оформление выставки методической литературы по тематике ГИА.	Сентябрь, декабрь
3	Оформление стенда с материалами по подготовке к ГИА и итоговому сочинению.	Октябрь

4	Познакомить обучающихся 11 классов с материалами КИМ	Октябрь
5	Проведение диагностических работ в ходе подготовки и проведения ЕГЭ (ГИА).	В течение года
6	Ориентирование учащихся на подготовку к диагностическим работам в формате ЕГЭ по русскому языку.	Сентябрь-Октябрь
7	Анализ результатов диагностических работ.	В течение года (после каждой диагностической работы)
8	Подготовка списков учащихся для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ.	Сентябрь-Декабрь

Работа с учащимися

9	Подготовка справочных, информационных, учебно-тренировочных материалов и оформление доступа к информационным ресурсам(стенды, настенные плакаты и стенгазеты; графики консультаций для выпускников, сдающих ГИА; рабочие места и выделенное время для обращения к Интернет-ресурсам т.п.)	Сентябрь (далее в течение года)
10	Предоставление учащимся индивидуальных логинов и паролей для работы в системе.	Сентябрь
11	Рекомендации учащимся о выходе в Интернет для самостоятельной отработки материала на базовом и сверхбазовом уровне в форме ЕГЭ.	1-2 раза в неделю в течение года
12	Тренировочные работы на сайтах ФИПИ и др. по подготовке к ЕГЭ в рамках школьной работы и самостоятельно в домашних условиях.	В течение года: -еженедельно и ежедневно (дома)

13	Мониторинговое исследование по русскому языку.	В течение года
14	Организация групповой работы с учащимися 11 кл. по русскому языку в кабинете русского языка.	В течение года
15	Организация индивидуальных занятий с учащимися «группы риска» по подготовке к сдаче ЕГЭ.	В течение года(по индивидуальному плану)
16	Групповая и индивидуальная работа по методическим пособиям и др. «Русский язык. Типовые тестовые задание. ЕГЭ»	В течение года
17	Выполнение работ диагностического тестирования по русскому языку.	В течение года
18	Индивидуальная консультация учащихся по вопросам ГИА.	В течение года
19	Работа учащихся на уроке русского языка по подготовке к ГИА.	В течение года
20	Организация повторения тем на уроках русского языка, требующих внимания, при отработке тренировочных работ.	В течение года
21	Использование информационных технологий на уроках повторения учебного материала при подготовке к итоговой аттестации.	В течение года
22	Посещение консультативных занятий для учащихся	В течение года
23	Организация общественного смотра знаний по русскому языку для учащихся 11 класса по итогам диагностического тестирования в форме ЕГЭ.	Декабрь, февраль
Работа с родителями		
24	Ознакомление родителей с Положением об итоговой Государственной аттестации в форме ЕГЭ.	Сентябрь

25	Индивидуальные консультации родителей по подготовке к ГИА по русскому языку (по графику).	В течение года
26	Информационная работа по вопросам поведения и апелляции на экзамене	В течение года
27	Подготовка справочных, информационных, учебно-тренировочных материалов и оформление доступа к информационным ресурсам (стенды, настенные плакаты и стенгазеты; графики консультаций для выпускников, сдающих ГИА; рабочие места и выделенное время для обращения к Интернет-ресурсам т.п.)	В течение года
28	Ознакомление родителей с результатами диагностических работ в форме ЕГЭ и качеством усвоения материала по русскому языку.	В течение года
29	Психологический настрой родителей на необходимость осуществления контроля за работой учащихся по подготовке к ГИА.	В течение года

Методическая работа учителя

30	Посещение семинаров и консультаций по подготовке к ГИА по русскому языку.	В течение года
31	Отслеживание публикаций и информации на сайтах по поддержке и подготовке к ГИА по русскому языку.	В течение года
32	Ознакомление с опытом работы учителей школы, района, края по подготовке к ГИА по русскому языку.	В течение года

Работа со слабоуспевающими

33	Индивидуальные консультации учащихся.	В течение года
34	Информирование по вопросам подготовки к ГИА.	В течение года
35	Тематическое повторение на уроках русского языка.	В течение года

36	Организация индивидуальной диагностики пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся и поэлементный контроль их усвоения.	В течение года
37	Контроль за использованием доступа к информационным ресурсам для подготовки к ГИА.	В течение года
38	Обучение выполнению заданий базового уровня.	В течение года
39	Учёт индивидуальных результатов учащихся (ведение индивидуальных траекторий).	В течение года
40	Индивидуальные консультации учащихся.	В течение года

Календарно- тематическое планирование занятий.

№	Тема занятия	Номер задания в КИМ	Сроки проведения
1	Введение в курс		сентябрь
2	Часть 1.(24 задания) Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	1	сентябрь (далее в течение года)
3	Средства связи предложений в тексте.	2	
4	Лексическое значение слова	3	
5	Орфоэпические нормы	4	
6	Употребление паронимов	5	
7	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)		в течение года
8	Морфологические нормы (образование форм слова)	7	
9	Синтаксические нормы Нормы согласования Нормы управления	8	
9	Правописание корней	9	

10	Правописание приставок	10	октябрь (далее в течение года)
11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	11	
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	12	
13	Правописание НЕ и НИ	13	
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	14	
15	Правописание -Н- и -НН-в различных частях речи	15	
16	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами) Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	16	ноябрь (далее в течение года)
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	17	
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	18	
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	19	
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	20	
21	Пунктуация	21	
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста Функционально-смысловые типы речи	22	декабрь (далее в течение года)
	Функционально-смысловые типы речи		
23	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	24	
24	Средства связи предложений в тексте	25	
25	Речь. Языковые средства выразительности	26	
26	Итоговый контроль		по графику

27	Часть 2. Сочинение- рассуждение Критерии оценки сочинения		в течение года
28	Вступление. Проблема		
29	Комментарий		
30	Мнение автора. Аргументация своего мнения		
31	Пример-иллюстрация. Пояснения к примерам		
31	Заключение в сочинении. Сочинение		
33	Проведение консультативных занятий для обучающихся по подготовке к ЕГЭ		в течение года (вторник 15.00-15.45)
34	Диагностические работы в форме ЕГЭ		по графику УО и согласно тематическому плану
35	Участие в репетиционном экзамене		согласно плану УО

Индивидуальный образовательный маршрут слабоуспевающего обучающегося

ФИО обучающегося: _____

Класс: 11

Предмет: русский язык

Учитель: Федоренко Т. А.

Цель:

1.Выполнение Закона об образовании

2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся;

повысить у учащихся мотивацию к обучению, формировать у них ответственное отношение к овладению знаниями и умениями;

Задачи:

Причины неуспеваемости по предмету: .

Ожидаемые результаты:

В результате индивидуальной работы ученик должен:

уметь:

применять основные орфографические и пунктуационные правила

- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксиса в практике правописания;
- проводить орфографический разбор слова, предложенного текста;
- соблюдать в речи основные орфографические нормы русского литературного языка.

Сочинение - рассуждение

- определять авторскую позицию текста;
- приводить примеры-доказательства ;
- владеть навыками письменной речи при выполнении задания №27;
- повышение уровня грамотности.

Мониторинг контрольных срезов:

Дата	Вид контроля	Форма контроля	Что проверяется	Итог, отметка
10.09	Предварительный контроль	Тестовые задания в формате ЕГЭ	ЗУН	
17.09	Текущий контроль	Тестовые задания в формате ЕГЭ	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 9. Правописание корней.	
24.09	Текущий контроль	Тестовые задания в формате ЕГЭ	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 10. Правописание приставок.	
1.10	Текущий контроль	Тестовые задания в формате ЕГЭ	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 11. Правописание суффиксов (кроме Н/НН)	
8.10	Текущий контроль	Тестовые задания в формате ЕГЭ	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 12. Правописание суффиксов причастий и окончаний глаголов	

15.10	Комплексный зачет	Тестовые задания в формате ЕГЭ	Отработанные задания с 9-12;самостоятельно подготовленные с 1 по 7	
22.10	Текущий контроль	Собеседование. Алгоритм развёрнутого ответа задания №27	Умение определять проблему, авторскую позицию автора	
29.10	Текущий контроль	Собеседование. Алгоритм развернутого ответа задания №27	Умение подбирать примеры из текста, связывать их.	
5.11	Текущий контроль	Собеседование. Алгоритм развёрнутого ответа задания №27	Умение определять проблему, авторскую позицию автора	
12.11	Текущий контроль	Письменный развёрнутый ответ	Проверить степень сформированности знаний, умений, навыков.	
19.11	Текущий контроль	Тестовые задания в формате ЕГЭ	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 13. Правописание НЕ и НИ с частями речи.	
26.11	Периодический контроль	Тестовые задания в формате ЕГЭ	Проверить степень сформированности знаний, умений, навыков.	
3.12	Текущий контроль	Тестовые задания в формате ЕГЭ	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 16. Запятые в простом предложении с однородными членами и в сложносочинённом	

			предложениях	
10.12	Текущий контроль	Тестовые задания в формате ЕГЭ	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 16. Запятые в простом предложении с однородными членами и в сложносочинённом предложении	
17.12	Текущий контроль	Тестовые задания в формате ЕГЭ	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 19. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	
24.12	Текущий контроль	Тестовые задания в формате ЕГЭ	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 20. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	
14.01	Текущий контроль	Тестовые задания в формате ЕГЭ	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 20. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	
21.01	Текущий контроль	Тестовые задания в формате ЕГЭ	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 21. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	
28.01	Текущий контроль	Тестовые задания в формате ЕГЭ	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 21.	

			Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	
04.02	Текущий контроль	Тестовые задания в формате ЕГЭ	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 22. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	
11.02	Текущий контроль	Тестовые задания в формате ЕГЭ	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 22. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	
18.02	Текущий контроль	Тестовые задания в формате ЕГЭ	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 23. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	
25.02	Текущий контроль	Тестовые задания в формате ЕГЭ	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 23. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	
3.03	Текущий контроль	Тестовые задания в формате ЕГЭ	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 24. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	

10.03	Текущий контроль	Тестовые задания в формате ЕГЭ	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 25. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	
17.03	Текущий контроль	Тестовые задания в формате ЕГЭ	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 26.	
24.03	Текущий контроль	Тестовые задания в формате ЕГЭ	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание.	
7.04	Текущий контроль	Тестовые задания в формате ЕГЭ	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 21.	
14.04	Текущий контроль	Тестовые задания в формате ЕГЭ	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание	
21.04	Текущий контроль	Тестовые задания в формате ЕГЭ	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 21. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	
28.04	Текущий контроль	Тестовые задания в формате ЕГЭ	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 19-21. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	
5.05	Текущий контроль	Тестовые задания в формате ЕГЭ	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 9-12.	
12.05	Текущий	Тестовые задания в	Разбор заданий	

	контроль	формате ЕГЭ	ЕГЭ по русскому языку. Задание 21. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	
19.05	Текущий контроль	Тестовые задания в формате ЕГЭ	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 21. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	

Индивидуальная работа по ликвидации пробелов:

Западающие зоны	Дата	Методы работы с обучающимся	Форма ликвидации пробелов
Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 7. Ошибки в форме слова	6.09.	Самостоятельная работа	Повторить употребление сущ. м. р. множественного числа в им. п. (выучить таблицу)
Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 8. Соответствие между грамматическими ошибками и предложениями.	10.09	Индивидуальная работа, дополнительные (тестовые) задания, консультация	Оформление таблицы грамматических норм; упражнения по заданию 8
Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 9. Правописание корней.	16.09.	Индивидуальная работа, дополнительные (тестовые) задания, консультация	Анализ выполнения задания 9. Повторение теоретического материала о правописании гласных в корне

			слова.
Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 10. Правописание приставок.	23.09.	Индивидуальная работа, дополнительные (тестовые) задания, консультация	Анализ выполнения задания 10. Повторение теоретического материала о правописании приставок
Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 11. Правописание суффиксов (кроме Н/НН)	30.09.	Индивидуальная работа, дополнительные (тестовые) задания, консультация	Анализ выполнения задания 11
Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 12. Правописание суффиксов причастий и окончаний глаголов	6.10.	Индивидуальная работа, дополнительные (тестовые) задания, консультация	Анализ выполнения задания 12
Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 13. Правописание НЕ и НИ с частями речи.	13.10.	Индивидуальная работа, дополнительные (тестовые) задания, консультация	Анализ выполнения задания 13
Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 27. Сочинение. Структура, требования.	20.10.	Комплексный анализ текста.	Анализ, алгоритм выполнения
Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 14. Слитное, дефисное, раздельное написание слов.	27.10.	Индивидуальная работа, дополнительные (тестовые) задания, консультация,	Анализ выполнения задания 14

Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 16. Запятые в простом предложении с однородными членами и в сложносочинённом предложении	2.11.	Индивидуальная работа, дополнительные (тестовые) задания, консультация	Анализ выполнения задания 16
Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 16. Запятые при обособленных членах предложения (определение, дополнение, обстоятельство, приложения)	9.11.	Индивидуальная работа, дополнительные (тестовые) задания, консультация	Анализ выполнения задания 16
Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 17. Знаки препинания при обращении и вводных словах.	16.11.	Индивидуальная работа, дополнительные (тестовые) задания, консультация	Анализ выполнения задания 17
Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 19. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	23.11.	Индивидуальная работа, дополнительные (тестовые) задания, консультация	Анализ выполнения задания 19
Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 20. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	30.11.	Индивидуальная работа, дополнительные (тестовые) задания, консультация,	Анализ выполнения задания 20
Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 21. Пунктуационный анализ текста. Тире, двоеточие, запятая	7.12.	Индивидуальная работа, дополнительные (тестовые) задания, консультация,	Анализ выполнения задания 20
Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 21. Пунктуационный анализ текста. Тире, двоеточие, запятая	14.12.	Индивидуальная работа, дополнительные (тестовые) задания, консультация	Анализ выполнения задания 21

Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 22. Высказывания, соответствующее содержанию текста	21.12.	Индивидуальная работа, дополнительные (тестовые) задания, консультация	Анализ выполнения задания 22
Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 23. Функционально-смысловые типы речи.	14.01.	Индивидуальная работа, дополнительные (тестовые) задания, консультация	Анализ выполнения задания 23
Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 24. Лексическое значение слова.	21.01.	Индивидуальная работа, дополнительные (тестовые) задания, консультация	Анализ выполнения задания 24
Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 25. Средства связи предложений в тексте.	28.01.	Индивидуальная работа, дополнительные (тестовые) задания, консультация	Анализ выполнения задания 25
Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 26. Языковые средства выразительности.	04.02.	Индивидуальная работа, дополнительные (тестовые) задания, консультация	Анализ выполнения задания 26
Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 26. Языковые средства выразительности.	11.02.	Самостоятельная работа, комплексный анализ	Анализ выполнения задания 26
Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 27. Сочинение. Структура, требования.	18.02.	Самостоятельная работа, комплексный анализ	
Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 27. Сочинение. Структура, требования.	25.02	Самостоятельная работа, комплексный анализ	
Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание	3.03	Самостоятельная работа,	

27. Сочинение. Структура, требования.		комплексный анализ	
Выполнение варианта работы по русскому языку в форме ЕГЭ.	10.03	Самостоятельная работа, комплексный анализ	
Выполнение варианта работы по русскому языку в форме ЕГЭ.	17.03	Самостоятельная работа, комплексный анализ	
Выполнение варианта работы по русскому языку в форме ЕГЭ.	24.03	Самостоятельная работа, комплексный анализ	
Выполнение варианта работы по русскому языку в форме ЕГЭ.	7.04	Индивидуальная работа, дополнительные (тестовые) задания, консультация	
Выполнение варианта работы по русскому языку в форме ЕГЭ.	14.04	Индивидуальная работа, дополнительные (тестовые) задания, консультация	
Выполнение варианта работы по русскому языку в форме ЕГЭ.	21.04	Индивидуальная работа, дополнительные (тестовые) задания, консультация	
Выполнение варианта работы по русскому языку в форме ЕГЭ.	28.04	Индивидуальная работа, дополнительные (тестовые) задания, консультация	
Выполнение варианта работы по русскому языку в форме ЕГЭ.	5.05	Индивидуальная работа, дополнительные (тестовые) задания, консультация	

Выполнение варианта работы по русскому языку в форме ЕГЭ.	12.05	Индивидуальная работа, дополнительные (тестовые) задания, консультация,	
Выполнение варианта работы по русскому языку в форме ЕГЭ.	19.05	Индивидуальная работа, дополнительные (тестовые) задания, консультация	

Выводы

Таким образом, используя систему работы по подготовке к Единому государственному экзамену, можно скорректировать уровень знаний, навыков и умений по всем разделам языкознания, по конкретным темам, изученным в курсе общеобразовательной школы. Углубленная (комплексная) работа с текстом направлена на формирование восприятия содержания и проблем текста, помогает сформулировать мнение автора, писательский взгляд на историю и культуру, увидеть средства выразительности, используемые автором для создания реальной картины.

Постоянная, но разнообразная работа по подготовке к выпускному экзамену по русскому языку помогает и учителю, и ученику преодолеть психологический дискомфорт во время итогового контроля знаний.

Список литературы и некоторых сайтов, материалами которых пользуюсь :

- 1 Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.: Единый государственный экзамен: Русский язык: Учебное пособие (под ред. Гольцовой Н.Г.) – Москва, Русское слово.
- 2 Русский язык. ЕГЭ: сборник заданий: методическое пособие для подготовки к экзамену/. Л.И. Пучкова. – 2-е изд перераб. и доп. – Москва, Экзамен (Серия «ЕГЭ». Сборник заданий»).
- 3 Единый государственный экзамен 2023 Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ – Москва, Интеллект-Центр.
- 4 ЕГЭ-2023. Русский язык: сборник экзаменационных заданий. Федеральный банк экзаменационных материалов/ ФИПИ авторы составители: И.П. Цыбулько, В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, А.Ю. Бисеров, Ю.Н. Гостева, В.В. Львов, И.Б. Маслова, Н.В. Соколова – Москва, Эксмо.
- 5 Единый государственный экзамен. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ авторы составители: В.И. Капинос, И.П. Цыбулько – Москва, Интеллект-Центр.
- 6.Е.В.Амелина Пишем сочинение на ЕГЭ (часть С)-издание 6-е, Феникс, Ростов-на Дону, 2015 г.
- 7.М.Ю.Никулина Все правила русского языка, ФГОС-издание 13-е, переработанное и дополненное, Москва, Экзамен, 2019 г.
8. Е.В.Амелина Русский язык. Всё, что вам нужно знать для ЕГЭ-серия Школьная академия, Феникс, Ростов-на-Дону, 2022 г.
9. И.Н. Политова Русский язык в схемах и таблицах.ЕГЭ-Экзамен, Москва, 2018 г.
10. Г.Т.Егораева Русский язык.ЕГЭ. Учимся писать сочинение-Экзамен, Москва, 2023 г.
- 11.И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева Русский язык.Практикум.Сочинение по прочитанному тексту-Экзамен, Москва, 2023 г.
- 12.И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева ЕГЭ.14 типовых вариантов экзаменационных заданий-Москва, Экзамен, 2023 г.

Интернет-ресурсы.

1. <http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение»
2. <http://www.drofa.ru> - сайт издательства Дрофа
3. <http://www.fipi.ru> - портал информационной поддержки мониторинга качества образования, Федеральный институт педагогических измерений.
4. <https://rus-ege.sdamgia.ru/> - Дистанционная обучающая система для подготовки к экзамену «РЕШУ ЕГЭ»
- 5.https://elementy.ru/catalog/8596/Rossiyskiy_obshcheobrazovatelnyy_portal_school_edu_ru -Российский общеобразовательный портал: основная и полная средняя школа, ЕГЭ, экзамены.
6. <https://skysmart.ru/training/ege/ru>
7. <https://3.shkolkovo.online/catalog/2311?SubjectId=2>
- 8.https://thenewschool.ru/trainer/ru_lang/2?taskNumbers=89&topics=&enableSolvedTasks=false-Новая школа, тренажёр ЕГЭ, русский язык

9. <https://gdzotvet.ru/oge-ege/russkij/751-zadanie-8-ege-po-russkomu-yazyku-s-otvetami-fipi-sootvetstvie> -GDZответ.ру
10. https://elementy.ru/catalog/8596/Rossiyskiy_obshcheobrazovatelnyy_portal_school_edu_ru -Российский общеобразовательный портал: основная и полная средняя школа, ЕГЭ, экзамены.
11. <http://ege.yandex.ru/>-тесты от Яндекса.
12. <http://www1.ege.edu.ru/online-testing>-официальные тесты
13. <http://www.edu.ru/moodle/>-тестирование на официальном сайт Министерства Образования и Науки .
14. <https://www.yaklass.ru/account/login-> сайт Якласс.