

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ПГТ. КИРОВСКИЙ
КИРОВСКОГО РАЙОНА»

Районный конкурс учебно - методических материалов

«Моя методическая копилка»

Разработка урока по русскому языку для 2 класса по теме:
«Какие слова пишутся с заглавной буквы?»

Разработала:
Кузьменко Г.Ф., учитель начальных классов
первой кв.категории

пгт. Кировский
2025 год

Урок русского языка во 2 классе

Тема: Какие слова пишутся с заглавной буквы?

Цель:

- Обобщение и систематизация знаний учащихся об употреблении в письменной речи заглавной буквы в именах собственных.

Задачи:

- углубление знаний об именах собственных, совершенствование навыков правописания заглавной буквы в именах собственных;
- развитие внимания, мышления, памяти; формирование орфографического навыка, развитие исследовательских умений учащихся;
- формирование навыков сотрудничества.

Планируемые результаты:

Личностные - формирование положительного отношения к учёбе и своим знаниям, развитие творческого воображения.

Метапредметные:

- Регулятивные УУД - организация учащимися своей учебной деятельности: целеполагание, планирование; контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.
- Познавательные УУД – умение анализировать, сопоставлять, находить ответ на проблемный вопрос.
- Коммуникативные УУД – умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение работать в группе, оказывать взаимопомощь.

Предметные - уточнить представления о собственных и нарицательных именах существительных, закрепить знания о правописании заглавной буквы в именах собственных.

Ресурсы:

Рабочие тетради:

- *основные:* «маршрутный лист»: 2 класс;
- раздаточный материал
- мультимедийная презентация

Актуальность: Влияние русского языка на развитие ребёнка огромно. Если каждого научим находить в тексте орфограмму, данную в явном виде, объяснять написание!

Цель апробации: применить технологию СДП, проанализировать полученный результат.

Планируемые результаты (предметные):

- знать: понятие «имена собственные».
- уметь: самостоятельно отбирать материалы, наблюдение за употреблением в предложениях текста накопление читательского опыта, формирование читательской компетенции, целеустремленность;
- самостоятельно выполнять в предложениях задания с опорой на инструкционную карту (алгоритм), соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения - свое или высказанное другими.

Вывод: Учащиеся 2 а справились с самостоятельной работой в конце урока на 82%, а со слабоуспевающими следует разбирать каждую допущенную ошибку и учить правильно определять информацию, применять правило. Это важно для того, чтобы учащиеся не допускали ошибки на данную орфограмму об употреблении в письменной речи заглавной буквы в именах собственных.

<i>Этап урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Планируемые результаты (УУД)</i>
1. Мотивирование на учебную деятельность <u>Цели:</u> актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;	1.Орг. момент ПРОЗВЕНЕЛ ЗВОНОК Начинается урок русского языка В школу мы пришли учиться, В жизни это пригодиться! Тот, кто хочет много знать, Должен сам всё постигать! (Запись на доске) Прочитайте пословицу “Умеешь сам – научи другого”, она будет девизом нашего урока. А теперь проверь, дружок, Ты готов начать урок? Всё ль на месте, Всё ль в порядке – Ручка, книжка и тетрадка? – Начинаем урок. -Давайте вспомним, какую тему проходили на предыдущем уроке? Русский алфавит или Азбука. - Что такое АЛФАВИТ? - Для чего нужно знать алфавит ?	Внимательно слушают Это буквы русского языка , расположенные в определённом порядке. Это система и порядок.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку функциональной грамотности

2Актуализация знаний. <u>Цели:</u> - организовать проверку знаний.	Физминутка : С ладошками-пальчиками Сели , встали. - Открыли тетради, отступили две строки: Одиннадцатое ноября. Классная работа. -Прочитайте слова на доске. Какое слово лишнее? Почему? Нн Нина, ноябрь, Новосибирск, Нева -Назовите орфограмму в слове ноябрь. Можно ее проверить? -Ребята, почему остальные слова пишутся с заглавной буквы? • Какая орфографическая задача стоит перед нами? • Какая тема урока? Запишите под диктовку предложение: «У крыльца лежит шарик.» - Поднимите руку, кто написал слово шарик с маленькой буквы? А кто написал с большой? (Шарик – в одном случае с маленькой буквы, в другом с большой)	Какие слова пишутся с большой буквы?	Знать о полезную информацию .
3. Постановка учебной задачи. <u>Цели:</u> - организовать формулирование темы урока учащимися; - организовать постановку цели урока учащимися	- Смотрите, одно и то же слово написано по-разному. - Какое же из этих двух предложений правильное? От чего это зависит? От значения слова в предложении. - Какие же слова пишутся с заглавной буквы? - Формулируют вывод: «Имена, фамилии, клички, города Все с заглавной буквы пишутся всегда!» • Страница для любознательных (стр.86) • Стр.87 упр 128, Прочитать. В какие группы по значению можно распределить эти слова? (имена, фамилии, сказочные герои, города).	<i>Давайте выясним значение слова шарик. Это может быть:</i> <i>Ответы детей:</i> <i>а) воздушный шарик</i> <i>б) кличка собаки</i> <i>в) круглый предмет</i> Какое мы можем вывести правило? Составляем КЛАСТЕР-	Проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности. Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (Регулятивные УУД).

	• Взяли маршрутный лист: - Запишите свою фамилию. С какой буквы? А вы знаете, что ещё 200 лет назад у большинства людей на Руси фамилий не было. Были прозвища и отчества. Например: Петров – сын Петра, Беляков мог иметь белые волосы, фамилию могли дать по профессии: Кузнецов, Попов. - Советую вам заняться этой проблемой. Попробуйте узнать историю фамилий – получится интересный проект. Запишите рядом с фамилией своё имя.	ЭТО ГРАФИЧЕСКАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИИ, КОГДА ВЫДЕЛЯЮТСЯ СМЫСЛОВЫЕ ЕДИНИЦЫ.	
4.Первичное восприятие темы.	• УПРАЖНЕНИЕ 1 на слайде (коллективно) -Одна девочка рассказала: «Читала книгу и заметила: в одном месте слово лев написано с маленькой буквы, а в другом месте слово Лев написано с большой буквы». Могло ли так быть? Попробуйте объяснить. Запись на листочке (Слайд 3,4,5,6) серёжка, Серёжка роза, Роза шарик, Шарик земля, Земля – Прочитайте слова. Чем они интересны? (Звучат одинаково, значение разное) – Что обозначает слово серёжка, написанное с маленькой буквы? (Украшение). – Что обозначает слово Серёжка, написанное с большой буквы? (Имя человека) Физминутка. Если слова пишутся с маленькой буквы, то нужно присесть, если с большой хлопнуть в ладоши. Девочка, Валя, кот, Мурзик, река,	<i>Самооценка деятельности</i> Дети распределяют обязанности в группе, работают с планом и выполняют проект	Уметь оформлять свои мысли в устной форме (<i>Коммуникативные УУД</i>). Уметь проводить сравнение по заданным критериям (<i>Познавательные УУД</i>).

	Волга, ученик, Иванов, лев, корова, мальчик, Ирина, самолёт, Волга, школа, Бобик, Простоквашино, ландыш, автобус, дерево, Таня, Москва, деревня		
5. Построение проекта, выхода из затруднения	<i>Стихотворение Измайлова.</i> Буква обычная выросла вдруг, Выросла выше всех букв-подруг. Буква расти не сама захотела, Букве поручено важное дело. Ставится буква у строчки вначале, Чтобы начало все замечали. Имя, фамилия пишутся с нею, Чтобы заметней им быть и виднее, Чтобы звучали громко и гордо Имя реки, имя улицы, города. Буква большая совсем не пустяк! В букве большой уважения знак!	Проведение ребятами практическую работу. Дети сидят и работают группами. -Работать без шума. -Не ссориться, не спорить, работать дружно. -Помогать друг другу. -Помогать, спасать, выручать.	Принимать активное участие в работе группами. Контролировать свои действия в коллективной работе. Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. Проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности.

6.Физминутка	Раз — подняться, потянуться, Два — нагнуться, разогнуться, Три — в ладоши три хлопка,) Головою три кивка. На четыре — руки шире, Пять — руками помахать, Шесть - на место тихо сесть. '		
7. Первичное закрепление <u>Цели:</u> - организовать обсуждение .	2.Работа в группах. Упражнение 2. Но вначале вспомнить основные правила работы: 1.Работать дружно и активно 2. Уметь слушать друг друга 3.Уважать друг друга. 4. Внимательно относиться друг к другу 5.Выслушивать ответы, работать успешно.	<i>А прежде чем вы приступите, давайте вспомним правила работы в группе:</i> · <i>слушать друг друга;</i> · <i>уметь уступать;</i> · <i>уметь договариваться</i>	Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД).
8.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. <u>Цель:</u> - проверить умение работать с информацией; - организовать выполнение самопроверки, самооценки.	- Послушайте стихотворения. Если вы услышите имя, поднимите руки. Собирала Маргарита Маргаритки на горе. Растеряла Маргарита Маргаритки на горе. Возвращаясь под вечер с поля, Потеряла сережку Поля. Ту сережку нашел Сережка, Прибежал, постучал в окошко: Отыскалась твоя сережка!		Уметь находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях ; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы (Познавательные УУД).

9. Применение знаний <u>Цель:</u> учиться самостоятельно применять знания.	• Закрепление: Решение теста Если слово пишем с заглавной буквы, ставим «+», если нет – «-». • Карточки с пропущенными словами: посоветуйтесь, вставьте пропущенные слова. Мы живем на планете _____ Земля _____, в стране _____ Россия _____, в крае _____ Приморском _____, в районе _____ Кировском _____, в с посёлке городского типа Кировский.		
10. Рефлексия учебной деятельности на уроке <u>Цели:</u> -зафиксировать новое содержание урока; - организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.	Итог урока. -Над какой темой работали на уроке? (правописание заглавной буквы в именах собственных) -Как пишутся имена собственные? (с заглавной буквы) - А имена нарицательные? (со строчной, маленькой буквы) -Что относится к именам собственным? (имена, фамилии, отчества, клички животных, названия) Где же в жизни мы встречаемся со словами, которые необходимо писать с заглавной буквы? (название книг, фильмов, газет, журналов, улиц и т.д.) . городов, рек, стран, и т.д.) Чему научились на уроке? Рефлексия. ЛЕСЕНКА УСПЕХА (Слайд 15) Кто считает, 1) я понял тему, и не делаю ошибок на это правило. 2) Я понял тему, но пока допускаю ошибки. 3) Я не понял тему. Где могут пригодиться полученные знания?	Дети сидят и работают группами. -проверка /используем семафоры - цветные карандаши 2 цвета/ Проверили работу соседа. Поднимают руки. (Они были каждый сам за себя) (Они стали добрее, они поняли, что надо друг другу помогать, заботиться, надо делиться	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (<i>Личностные УУД</i>). Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (<i>Регулятивные УУД</i>).

		с друзьями)	
11. Домашнее задание.	Работа по учебнику стр. 87 упр. 129. – Прочитайте задание к упражнению. – Пользуясь дополнительной литературой необходимо выяснить, какая из планет уже не считается планетой? – Записать названия планет по алфавиту. – Сделайте вывод, как же будем писать название планет?	Организует рефлексию. Организует самооценку учебной деятельности. Задание творческого характера.	Уметь оформлять свои мысли в устной форме (<i>Коммуникативные УУД</i>). Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки (<i>Регулятивные УУД</i>). Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (<i>Личностные УУД</i>).